

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1 Г. ИНТЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»

_____ Н.А. Веренич

« ____ » _____ 2025 года

**Программа лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»**



Автор программы:
Ярина Галина Александровна,
заместитель директора

г. Инта, 2025

Информационная карта программы (паспорт программы)

Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Ярина Галина Александровна, заместитель директора
Контактный телефон, электронный адрес	МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»: 169841, Республика Коми, г. Инта, Мира 51 E-mail: lic_1_inta@edu.rkomi.ru Тел. (82145) 3-14-66. Факс: (82145)3-19-30.
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013 г.)	Физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогическая
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	1 смена – 85 детей – дети, оставшиеся без попечения родителей; – дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; – дети, проживающих в малоимущих семьях; – дети с отклонениями в поведении; – дети из семей многодетных граждан – детей граждан, которые являются (являлись) участниками СВО
Краткая аннотация содержания программы	Мероприятия, реализующие программу, ожидаемые результаты и условия реализации
Обоснование актуальности программы	Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний. Максимально широкий спектр творческих, познавательных, оздоровительных мероприятий будет способствовать развитию у детей различных умений, которые они смогут применить в повседневной жизни
Предполагаемый социальный эффект программы	Дети откроют для себя много нового, заведут новые знакомства, смогут проявить себя, научиться дружить. Все это поможет создать для детей яркий отдых. Взрослые помогут сохранить и укрепить здоровье, воспитать чувство ответственности, расширить кругозор, проявить творческие способности, проявить лидерские качества, создать радостное эмоциональное удовлетворение.

Цель и задачи программы в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	Цель: организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья, развитие склонностей и способностей детей в процессе творческой, спортивной, социально значимой деятельности с учетом их собственных интересов и возможностей в период летних каникул Задачи: 1. Укреплять физическое, психическое, эмоциональное здоровье детей: 1.1. формировать навыки эффективного межличностного общения; стрессоустойчивости детей как одной из составляющих психологического развития; 1.2. формировать навыки основ здорового образа жизни; 1.3. проводить работу по профилактике вредных привычек, детского дорожно-транспортного травматизма. 2. Реализовать систему мероприятий, направленных на общеинтеллектуальное, социальное, патриотическое, эстетическое, культурное и нравственное воспитание подрастающего поколения. 3. Включать детей в различные виды деятельности с учетом их интересов, возможностей и возрастных особенностей. 4. Развивать творческие и коммуникативные способности обучающихся.
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	Сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование у детей общечеловеческой культуры, коммуникативных навыков и навыков здорового образа жизни. Приобретение детьми знаний и умений в различных видах деятельности. Воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма
Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность и квалификация); - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования	Начальник лагеря – Ярина Г.А., заместитель директора Воспитатели: Кадочникова Е.В., воспитатель, Кравчук Н.Н., учитель физической культуры, Юлдашева С.В., старший вожатый, Гуляева В.В., учитель начальных классов, Юдина П.А., учитель начальных классов, Кондрашина Т.А., учитель начальных классов, Дейкало И.В., учитель физической культуры, Фролова С.С., учитель начальных классов

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Период каникул как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения учащихся к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания, который функционирует на базе Лицея. В нем отдыхают и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» (далее – Лагерь) открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-10 классов в количестве 85 человек, формируется четыре разновозрастных отряда. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). Деятельность по организации работы лагеря осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами техники безопасности.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью качественной организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков, активного познавательного досуга несовершеннолетних, профилактики преступлений и правонарушений.

Отличительные особенности

Программа лагеря представляет собой модель организации лагерной смены, отличительные особенности которой заключаются в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, общении и творческой самореализации в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Новизна программы состоит в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, дружелюбия, сотворчества.

Участниками программы являются начальник лагеря, воспитатели отрядов, обучающиеся лица в возрасте 7-17 лет в составе 85 человек, в том числе дети, оставшиеся

без попечения родителей; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети, проживающих в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети из семей многодетных граждан, дети граждан, которые являются (являлись) участниками СВО.

Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Цель программы: организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья, развитие склонностей и способностей детей в процессе творческой, спортивной, социально значимой деятельности с учетом их собственных интересов и возможностей в период летних каникул.

Задачи:

1. Укреплять физическое, психическое, эмоциональное здоровье детей:
 - 1.1. формировать навыки эффективного межличностного общения; стрессоустойчивости детей как одной из составляющих психологического развития;
 - 1.2. формировать навыки основ здорового образа жизни;
 - 1.3. проводить работу по профилактике вредных привычек, детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на общеинтеллектуальное, социальное, патриотическое, эстетическое, культурное и нравственное воспитание подрастающего поколения.
3. Включать детей в различные виды деятельности с учетом их интересов, возможностей и возрастных особенностей.
4. Развивать творческие и коммуникативные способности обучающихся.

Концептуальные основы программы

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через:

- вариативность воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Также в программе учтены следующие базовые приоритеты:

- освоение воспитанниками базисного уровня знаний, связанных с различными сферами человеческой деятельности, с современными картинами мира, социальными структурами, возможными вариантами собственного позиционирования и продвижения в обществе;
- освоение воспитанниками технологий и навыков организации и управления собственной деятельностью, позволяющих достигать общественно признаваемых результатов в выбранной профессиональной сфере (вплоть до значимых инноваций в этой сфере) и в общественных отношениях;
- целенаправленное развитие навыков и компетенций, позволяющих управлять собственным поведением, мыслительной и эмоциональной сферами, эффективно строить стратегию своего поведения в различных ситуациях, осваивать и применять нормы поведения в обществе и действия в кооперации с другими людьми.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря использовались следующие концепции и стратегии:

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Концепция дополнительного образования детей до 2030 г. (проект)

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы**:

- Принцип многообразия видов и содержания деятельности
- Принцип свободы творчества
- Принцип социальной активности
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления

1.2 Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы.

Освоенные личностные универсальные действия (самоопределение, ценностно-смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание) в условиях кратковременного пребывания обучающегося в лагере дневного пребывания рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (физкультурно-спортивной, игровой, социальной и т.д.);
- опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера и др.);
- опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора таких как: - автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); - ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); - идейность (следование социально-значимым ценностям); - патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических качеств); - культура целеполагания (умение ставить цели и достигать их, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); - позиционирование (умение презентовать себя и свои проекты).
- опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;
- эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности;
- интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- повышение уровня технической подготовки по избранному виду спорта;
- сдача нормативов ВФСК «ГТО»;
- расширение кругозора детей и социального опыта через общественно-значимую деятельность;
- оздоровление детей, приобретение ими положительных эмоций;

Метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты как освоенные универсальные учебные действия и компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В условиях ЛДП метапредметные результаты сгруппированы как освоенный социокультурный опыт в виде:

- опыта целеполагания, планирования, прогнозирования познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с 13 изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения познавательных задач, опыт применения полученных в ходе воспитательного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности; опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- повышение уровня взаимодействия с социальными партнерами, увеличение количества социальных партнеров;

- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативные умения, основы правильного поведения, культуры, досуга;

- получение положительных отзывов от детей, родителей, социальных партнеров о деятельности лагеря дневного пребывания.

Сроки реализации программы: Программа краткосрочная, рассчитана на 15 рабочих дней, с 02 по 24 июня 2024 года.

II. Содержательный раздел

Основной организационно – педагогической спецификой смены является то, что лагерь ежегодно посещают одни и те же дети и они, практически, вырастают здесь. Перед педагогическим коллективом стоит важная задача сделать так, чтобы всё способствовало как формированию у детей традиционных основ деятельности, так и инновационному содержательному наполнению, что позволяет организовывать деятельность лагеря в режиме развития, а не функционирования. Администрация и педагогический состав летней смены предоставляет детям, отдыхающим в летнем лагере дневного пребывания, целый комплект услуг.

Образовательные услуги

Проведение викторин, конкурсов, игровых, развлекательных, познавательных мероприятий в области культуры.

Воспитательные услуги

Реализация воспитательной функции осуществляется в основном за счет автономности временного коллектива. Ограничен контакт с окружающим миром, в результате чего создается своеобразная педагогически управляемая микросреда, позволяющая актуализировать положительный жизненный опыт и закреплять его в течение определенного времени. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Основные задачи воспитательной работы:

1. Оздоровление и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
2. Формирование адаптационных навыков и подготовка в жизни в обществе, развитие интеллектуального, духовного потенциала, творческих способностей и интересов детей, активное приобщение к различным видам деятельности.

Психологические услуги

Психодиагностическая работа включает в себя комплекс мероприятий, направленных на выявление социальных и адаптационных проблем у подростков во временном коллективе и включает в себя:

- определение индивидуально-психологических особенностей личности ребенка (выявление проблем личностного уровня, представлений о себе, выявление случаев дезадаптации);
- проведение исследования по определению общего социальнопсихологического климата отряда, лагеря.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- ✓ блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- ✓ блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- ✓ блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно

больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам. Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против

вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 - 10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;
имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного

вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное направление воспитания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или

иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

развитию национального самосознания; воспитанию качеств гражданина и патриота;

формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира; повышения интереса к изучению иностранных языков; формированию умения представлять свою страну; самореализации и социальной адаптации;

формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые,

преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы;

международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

III. Организационный раздел

3.1 План реализации программы

Подготовительный этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке Лицея к лагерю с дневным пребыванием детей;
- издание приказа по Лицею;
- утверждение нормативно-правовой базы;
- подготовка материально-технической базы;
- изучение интересов детей и их родителей, учёт результатов работы в предыдущем сезоне;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции по технике безопасности и охране труда и т.д.).
- разработка и утверждение календарно-тематических планов кружков, планов работы отряда;
- участие в семинарах по организации отдыха детей для начальников лагерей;
- проведение родительских собраний по теме «Занятость обучающихся в каникулярное время»;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.

Организационный этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей обучающихся;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- знакомство с идеей лагеря и оформление уголка отряда;
- проведение инструктажей по технике безопасности;
- открытие лагерной смены.

Аналитический этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ собранной информации, размещение на сайте Лицея;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесённых по деятельности лагеря с дневным пребыванием детей.

3.2 Система условий реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Организационные
2. Кадровые
3. Методические
4. Информационные
5. Материально - технические

Организационные условия

Некоторые организационные условия реализации программы:

- **Подготовительный этап.** Включает подбор кадров, проведение стажёрской площадки для работников лагеря, подготовку методических материалов и материально-технической базы.
- **Организационный этап.** На нём формируют отряды, знакомят детей с режимом работы лагеря и правилами, оформляют уголки отрядов.
- **Основной этап.** На нём проводят образовательную, оздоровительную, культурно-досуговую деятельность, методическую работу с воспитателями.
- **Заключительный этап.** Включает закрытие смены, сбор отчётного материала, анализ реализации программы и выработку рекомендаций, выпуск фотодневника.

Кадровые условия

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Программу реализуют педагогический коллектив МБОУ «Лицей №1 г. Инты». Он осуществляет демократическое, стимулирующее руководство участниками смены. Педагогическими принципами деятельности коллектива являются:

- ✓ Принцип педагогического профессионализма.

- ✓ Принцип уважения личности ребенка.
- ✓ Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества.
- ✓ Принцип поддержки детских инициатив, творчества.
- ✓ Принцип включенности детей в социально значимые отношения (самоуправления детского коллектива).
- ✓ Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.
- ✓ Принцип личностной активности.
- ✓ Принцип исследовательской позиции.

Данные принципы являются системой основополагающих требований в педагогической деятельности. В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения.

Начальник лагеря – Ярина Г.А., заместитель директора.

Воспитатели лагеря: Кадочникова Е.В., воспитатель, Кравчук Н.Н., учитель физической культуры, Юлдашева С.В., старший вожатый, Гуляева В.В., учитель начальных классов, Юдина П.А., учитель начальных классов, Кондрашина Т.А., учитель начальных классов, Дейкало И.В., учитель физической культуры, Фролова С.С., учитель начальных классов.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность в рамках режима по плану - сетке, проводят мероприятия, инструктаж по правилам безопасного поведения и пожарной безопасности, организуют отрядные мероприятия, в рамках которых идёт подготовка к коллективным творческим делам.

Методические условия

- Наличие программы лагеря, плана реализации программы, описание модели игрового сюжета, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех работников лагеря.
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
- Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря.
- Возможность использования сети Интернет.

– разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Информационные условия

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы и в школьной группе в контакте.

Материально-технические условия

- наличие площадок на территории Лицея для проведения различных игровых мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника.

3.3 Система организации контроля над исполнением программы

Мониторинг участников программы включает в себя:

Анализ данных, характеризующих формирование образовательных, воспитательных, здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников программ летней занятости.

Отслеживание динамики показателей физического развития участников программы (общего показателя физического развития на начало и окончание программы; показателей травматизма; показателя количества пропусков по болезни).

Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, социальных партнеров учреждения комплексностью и системностью работы учреждения по созданию условий безопасного поведения и воспитания нравственных качеств при организации летней занятости.

На основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

Механизм оценивания результатов реализации программы

Оценка эффективности полученных знаний, умений и навыков осуществляется путем наблюдения за детьми во время практических занятий и мероприятий в рамках программы и включает в себя, вводный, текущий и итоговый контроль над развитием познавательных, практических и творческих способностей детей.

В начале смены проводится анкетирование воспитанников, целью которого является выявления интересов и мотивов пребывания в лагере; викторины с целью выявления базовых знаний о семье и семейных отношениях. В течение смены осуществляется текущий контроль в форме педагогического наблюдения, самооценки участников смены относительно эмоционального личного состояния, которая озвучивается во время свечки в конце дня. В конце смены участники смены проходят тестирование и анкетирование и выполняют творческое задание для проверки усвоения теоретических и практических знаний и навыков реализации программы.

У программы на летний период есть свои особенности не только в методах сбора информации и методах отслеживания результатов, но и в формах осуществления анализа информации и результатов. Такими формами в данной программе являются:

- рефлексия (ежедневное подведение итогов дня на вечернем огоньке;
- подготовка и проведение воспитательных и досуговых мероприятий, отражающих приобретенные знания, умения и навыки в течение смены.

Показателями в оценке участников программы во время участия в воспитательных и досугово-культурных мероприятиях являются следующие критерии и показатели:

№ п/п	Критерии	Показатели оценки	Методы оценки эффективности программы
1	Повышение социальной активности	повышение интереса к жизни в лагере; положительная мотивация к выполнению творческих задач; охват участников мероприятиями смены; увлечённость, личная	Метод наблюдения. Анкетирование. Анализ результатов и достижений обучающихся. Анализ продуктов деятельности.

		заинтересованность каждого ребенка в мероприятиях смены; количество и качество проводимых познавательных, досуговых, психологически и социально-значимых мероприятий; реализация значимых проектов.	
2	Хорошее психологическое и физическое самочувствие	увлеченность, личная заинтересованность ребенка в мероприятиях смены; удовлетворённость отдыхом в лагере. охват участников мероприятиями смены.	Метод наблюдения. Беседа. Анкетирование. Опрос.
3	Уровень достижения результатов	количество и качество проводимых познавательных, досуговых, развивающих и социально-значимых мероприятий; личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении коллективно-творческих дел; количественный показатель участия детей и подростков в творческой и социально-значимой деятельности; обогащение лидерского опыта детей и подростков посредством обучения других.	Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях смены. Итоговая выставка детских творческих работ. Навыки самоорганизации. Эффективная работа творческих мастерских.
4	Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	Качество внутри отрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками смены. Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.	Анкетирование обучающихся. Анализ сюжетно-ролевых игр и продуктов деятельности. Эффективность органов детского самоуправления.

5	Эмоциональный настрой	Удовлетворенность своей деятельностью.	100% обучающихся удовлетворены пребыванием в лагере.
---	--------------------------	---	--

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса детей к занятиям хореографией, активность участия в мероприятиях различного уровня и жизнедеятельности коллектива и учреждения.

Список используемой литературы

1. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
7. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
8. ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
9. Концепция развития дополнительного образования
10. ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»
11. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 (Об утверждении порядка и организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам) *в т.ч. для детей с ОВЗ*
12. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Минобрнауки России от 31.03.2011 № 06-614)
13. Типовое Положение о детском оздоровительном лагере (Письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164).
14. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций вместе с "Рекомендациями по примерному

содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей"

15. Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 № 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)».

Приложение 1

**Содержание программы смены
План работы лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»
в период летних каникул 2023/2024 учебного года
(с 02.06.2025 по 24.06.2025 гг.)**

Дата	Мероприятие	Место проведения
02.06	08.30-09.00 Прием детей 09.00-09.15 Зарядка 09.30-10.00 Завтрак 10.00-10.30 Инструктаж по технике безопасности при нахождении в лагере, в спортивном зале 10.30-12.30 Конкурс рисунков 12.30-13.30 Экскурсия по памятным местам «Старый город» 13.30-14.00 Обед 14.00-14.30 Подведение итогов дня. Прогулка	МБОУ «Лицей № 1 г. Инты, ул. Мира, д.51
03.06	08.30-09.00 Прием детей 09.00-09.15 Зарядка 09.00-10.00 Завтрак 10.10-11.00 Час безопасности «Безопасность дорожного движения» 11.00-12.10 Час настольных игр 12.10-13.00 Видеоэкскурсия «Наследие Моей Республики» 13.30-14.00 Обед 14.00-14.30 Подведение итогов дня. Прогулка	МБОУ «Лицей № 1 г. Инты, ул. Мира, д.51
04.06	08.30-09.00 Прием детей 09.00-10.00 Завтрак 09.00-09.15 Зарядка 10.00-11.00 Торжественное открытие Спартакиады «Лето-2024» 11.00-12.00 Летняя Спартакиада «Веселые старты» 12.00-13.30 Прогулка на свежем воздухе 13.30-14.00 Обед 14.00-14.30 Подведение итогов дня	МБОУ «Лицей № 1 г. Инты, ул. Мира, д.51
05.06	08.30-09.00 Прием детей 09.00-09.15 Зарядка 09.00-10.00 Завтрак 10.00-11.00 Пушкинский день России и День русского языка. Викторина по сказкам А.С.Пушкина 11.00-12.00 Кинозал 12.00-13.30 Прогулка на свежем воздухе 13.30-14.00 Обед	МБОУ «Лицей № 1 г. Инты, ул. Мира, д.51

	14.00-14.30 Подведение итогов дня	
06.06	08.30-09.00 Прием детей 09.00-09.15 Зарядка 09.00-10.00 Завтрак 10.00-11.00 Дайджест «Международный Олимпийский день» 11.00-12.00 Спортчас «Сам себе олимпиец» 12.00-13.30 Информационная беседа «Что такое телефон доверия». 13.30-14.00 Обед 14.00-14.30 Подведение итогов дня	МБОУ «Лицей № 1 г. Инты, ул. Мира, д.51 МБУ СШ «Юность»
09.06	08.30-09.00 Прием детей 09.00-09.15 Зарядка 09.00-10.00 Завтрак 10.00-11.00 Велосипедная гонка на стадионе МБУДО «СШ Юность» 11.00-12.00 Спортчас. Подвижные игры 12.00-13.30 Прогулка на свежем воздухе 13.30-14.00 Обед 14.00-14.30 Подведение итогов дня	МБОУ «Лицей № 1 г. Инты, ул. Мира, д.51
10.06	08.30-09.00 Прием детей 09.00-09.15 Зарядка 09.00-10.00 Завтрак 10.00-11.00 Конкурс рисунков «Это главное слово – семья» 11.00-12.00 Час здоровья «Польза витаминов» 12.00-13.30 Подвижные игры на спортивной площадке 13.30-14.00 Обед 14.00-14.30 Подведение итогов дня	МБОУ «Лицей № 1 г. Инты, ул. Мира, д.51
11.06	08.30-09.00 Прием детей 09.00-10.00 Завтрак 10.00-11.00 Час безопасности безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» 11.00-12.00 Мини футбол в зале МБУДО «СШ Юность» 12.00-13.30 Прогулка на свежем воздухе 13.30-14.00 Обед 14.00-14.30 Подведение итогов дня	МБОУ «Лицей № 1 г. Инты, ул. Мира, д.51
16.06	08.30-09.00 Прием детей 09.00-09.15 Зарядка 09.00-10.00 Завтрак 10.00 -11.00 Участие в конкурсе самодельной книги, посвященной 100-летию Республики Коми 11.00-12.00 Мини футбол в зале МБУДО «СШ Юность» 12.00-13.00 День юннатского движения в России. Экскурсия. 13.00-13.30 Час безопасности «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01» 13.30-14.00 Обед 14.00-14.30 Подведение итогов дня	МБОУ «Лицей № 1 г. Инты, ул. Мира, д.51
17.06	08.30-09.00 Прием детей 09.00-09.15 Зарядка	МБОУ «Лицей № 1 г. Инты,

	09.00-10.00 Завтрак 10.00 -11.00 Просмотр презентации «Растения Красной книги Республики Коми» 11.00-12.00 Игра-викторина по растениям и животным нашего края «Кто больше?». 12.00-13.30 Легкоатлетическая эстафета на стадионе МБУДО «СШ Юность» 13.30-14.00 Обед 14.00-14.30 Подведение итогов дня	ул. Мира, д.51
18.06	08.30-09.00 Прием детей 09.00-09.15 Зарядка 09.00-10.00 Завтрак 10.00-11.00 Прогулка по ул 11.00-12.00 Просмотр документального фильма «Иван Морозов» 12.00-13.30 Игры на свежем воздухе «Играли бабушки, играли дедушки» 13.30-14.00 Обед 14.00-14.30 Подведение итогов дня	МБОУ «Лицей № 1 г. Инты, ул. Мира, д.51
19.06	08.30-09.00 Прием детей 09.00-09.15 Зарядка 09.00-09.30 Завтрак 10.00-12.00 Летняя Спартакиада ВФСК «ГТО» 12.00-13.00 Час здоровья «Правильное питание». 13.30-14.00 Обед 14.00-14.30 Подведение итогов дня	МБОУ «Лицей № 1 г. Инты, ул. Мира, д.51 МБУ СШ «Юность»
20.06	08.30-09.00 Прием детей 09.00-09.15 Зарядка 09.00-10.00 Завтрак 10.00-11.00 Пешая прогулка-экскурсия по улице Морозова 11.00-12.30 Кинозал «Маленькие солдаты большой войны» 12.30-13.30 Подвижные игры на спортивной площадке 13.30-14.00 Обед 14.00-14.30 Подведение итогов дня	МБОУ «Лицей № 1 г. Инты, ул. Мира, д.51
23.06	08.30-09.00 Прием детей 09.00-09.15 Зарядка 09.00-09.30 Завтрак 10.00-12.00 День памяти и скорби. Кинопоказ (22.06) 12.00-13.00 Экскурсия в краеведческий музей 13.00-14.00 Троеборье в МБУДО «СШ Юность» 13.30-14.00 Обед 14.00-14.30 «Время открытий продолжается» - интересные факты из науки, истории России	МБОУ «Лицей № 1 г. Инты, ул. Мира, д.51
24.06	08.30-09.00 Прием детей 09.00-09.15 Зарядка 09.00-09.30 Завтрак 10.00 -11.00 Час безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды». 11.00-12.00 Всемирный день мороженого. История десерта 12.00-13.30 Квест игра «Найди солнышко» 13.30 - 14.00 Обед	МБОУ «Лицей № 1 г. Инты, ул. Мира, д.51 МБУ СШ «Юность»

Приложение 2

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере из того, что ты бы хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, праздники, экскурсии, коллективные дела, мастер-классы и т. д.)?