

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 1 Г.ИНТЫ»
«1 №-а ЛИЦЕЙ ИНТА кар» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол №6 от 17.03.2023
СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
Протокол №3 от 17.03.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «Лицей №1 г. Инты»
Приказ от 31.03.2023г. №71

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №1 г.Инты»
за 2022 год**



Инта 2023

Введение

Процедура самообследования МБОУ «Лицей №1 г. Инты» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

– Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

– Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

6. Приказ директора МБОУ «Лицей №1 г. Инты» «О проведении самообследования» от 20.02.2023 № 74.

7. Приказ директора МБОУ «Лицей №1 г. Инты» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 31.03.2023 №71 .

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 г.Инты» расположен по адресу: 169840, Республика Коми, г. Инта, ул. Мира, д. 51.

Количество обучающихся на 31 декабря 2022 года составило 274 человека. Из них:

- обучаются в 5-9 классах – 195 человек;

- обучаются в 10-11 классах – 78 человек.

Классов-комплектов – 11

Средняя наполняемость классов – 26 человек. Сменность занятий – 1 смена

Краткая история:

01.09.1992 год – открытие школы-гимназии;

1992-1997 годы – годы становления школы-гимназии и создания традиций;

27.01.1997 года – переименование учреждения в «Интинскую Академическую гимназию»;

1997-2003 годы – формирование имиджа «Интинской Академической гимназии», период новаторства;

12.05.2003 год – переименование учреждения в Гимназию №1;

с 2003 года – период модернизации процесса образования;

2007 год – победитель приоритетного национального проекта «Образование»;

2007 год – ресурсный центр общего образования в структуре муниципальных образовательных учреждений на территории МОГО «Инта»;

2008 год – участник проекта «Гимназический союз России», разработанного Фондом поддержки образования совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом и при участии ОАО «Газпром»;

2008 год – победитель приоритетного национального проекта «Образование»;

21.06.2008 год – переименование и изменение вида образовательного учреждения в «Лицей №1 г. Инты»;

2011 год – лауреат конкурса «Лучшие школы Республики Коми»;

2011 год – участник общероссийского проекта «Школа цифрового века», разработанного в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 годы;

2011 год – лауреат республиканского конкурса «Инноватика в образовании»;

2012 год – включение в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» как учреждение, вносящее наибольший позитивный вклад в социально-экономическое развитие территории, внедряющее новации в своей деятельности, применяющие новые образовательные, организационные, технические и управленческие методики по представлению Министерства образования Республики Коми;

2013 год – муниципальная базовая школа «Современные педагогические технологии как фактор повышение качества образования»;

2014 год – республиканский Ресурсный центр по информатизации;

2016 год – республиканская пилотная площадка по Российскому Движению Школьников;

2017 год – муниципальный Ресурсный центр по работе с одаренными детьми;

2019 год – республиканская опорная площадка по развитию финансовой грамотности.

Миссия образовательной организации – обеспечение условий для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления,

развития материальной базы лицея.

Образовательные цели:

1. Обеспечение реализации федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся;
2. Формирование общей культуры личности к жизни общества;
3. Создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Принципы стратегического развития:

1. Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного учреждения (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.
2. Создавать условия для повышения конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.
3. Максимальное вовлечение имеющегося у учреждения потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

1.2. Руководящие работники

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направлен ие и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификаци онная категория
					Педагогиче ский	Админ истрати вный	Педагогиче ская
1	Директор	Ризельян Жанна Игоревна	Согласно должностной инструкции	Высшее Учитель русского языка и литературы	35	21	высшая
2	Заместитель директора по УР	Куклина Ираида Валентиновна	Согласно должностной инструкции	Высшее Учитель химии и биологии	27	1	высшая
3	Заместитель директора по БТиЖ	Харитонов Дмитрий Вячеславович	Согласно должностной инструкции	Высшее Преподаватель -организатор ОБЖ	1	1	–
4	Заместитель директора по ВР	Ральченко Татьяна Филипповна	Согласно должностной инструкции	Высшее Менеджер социально- культурной деятельности	30	4	первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 г.Инты»
Краткое наименование в соответствии с Уставом	МБОУ «Лицей №1 г.Инты»
Устав	Утвержден Постановлением администрации МОГО «Инта» от 13.01.2016 № 1/5; зарегистрирован в Федеральной налоговой службе по г. Инте 20.01.2016
Юридический и фактический адрес	169840, Республика Коми, г. Инта, ул. Мира, д. 51,
Учредитель	Администрация муниципальное образование городского округа «Инта»
Уполномоченный отраслевой орган	Отдел образования администрации МОГО «Инта»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный № 941-О от 3.07.2015 Серия 11Л01 №0001275. Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 81-О от 23.12.2013 Серия 11А01 № 0000101 Срок действия – до 23 декабря 2025 года
Директор	Ризельян Жанна Игоревна
Контактные телефоны, адрес электронной почты	Тел./факс: 8(82145)31466/8(82145)31930 e-mail: http://gimn-1-inta.ucoz.ru/
Адрес сайта	https://liczej1inta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Количество обучающихся	274 человек
Дата создания	01 сентября 1992 года

Выводы по Разделу I

В ходе проведенного самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ «Лицей №1 г.Инты». Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Лицей №1 г.Инты».

Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «Лицей №1 г.Инты» соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел II. Структура и система управления

Структура управления МБОУ «Лицей №1 г.Инты» имеет многоуровневую инновационную структуру управления, соответствующую функциональным задачам и Уставу.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Ризельян Ж.И.

На втором уровне управления находятся заместители директора, которые осуществляют руководство по различным направлениям:

1. Учебная деятельность. Руководство осуществляет заместитель директора по учебной работе Куклина И.В.

2. Воспитательная деятельность. Руководитель – заместитель директора по воспитательной работе Ральченко Т.Ф.

3. Комплексная безопасность. Руководитель – заместитель директора по безопасности труда и жизнедеятельности Харитонов Д.В.

Важную роль в структуре управления образовательным учреждением имеют органы государственного общественного управления МБОУ «Лицей №1 г. Инты».

– Управляющий Совет. Функционал и компетенции: всестороннее развитие Лицея, социальная защита учащихся и персонала; содействие реализации миссии образовательного учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества. Председатель – Хатанзейская Т.Н.

– Собрание трудового коллектива. Функционал и компетенции: формирование положений коллективного договора и условий его исполнения.

– Педагогический совет. Функционал и компетенции: реализация программы развития и образовательной программы; повышение качества знаний и успеваемости, повышение уровня воспитанности учащихся.

– Методический совет. Функционал и компетенции: научно-методическое сопровождение выполнения образовательной программы, планомерного перехода на новые образовательные стандарты; реализация программы поддержки талантливых детей; совершенствование педагогического корпуса, аттестация педагогических и управленческих работников.

– Совет родителей. Функционал и компетенции: содействие в осуществлении самоуправленческих начал, развитии инициативы коллектива, реализации прав лицея в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления

– Совет учащихся. Функционал и компетенции: реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением; реализация общественно-значимых проектов; создание условий для успешной социализации учащихся, развития их социальной (гражданской) инициативы.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №1 г. ИНТЫ»



Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- Положение об Управляющем совете;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Совете учащихся;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методическом объединении учителей-предметников;
- Положение о проведении самообследования;
- Положения о внутренней системе оценки качества образования;
- Коллективный договор.

Данные локальные нормативные акты не противоречат действующему законодательству, размещены на официальном сайте Лицея.

Руководящие работники МБОУ «Лицей №1 г. Инты» систематически обновляют профессиональные знания в управленческой деятельности.

В МБОУ «Лицей №1 г. Инты» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления МБОУ «Лицей №1 г. Инты», которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Лицей №1 г. Инты», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Лицей №1

г. Инты»:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования лица.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора информации об учебном процессе.

План работы Лицея, образовательная программа Лицея, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей скорректированы и выполнены в полном объеме.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях Совета учащихся, Совета родителей, Управляющего совета, Общем собрании трудового коллектива, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора Лицея. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

- ✓ Своевременно размещается информация на сайте лицея и на ресурсе «Сетевой город. Образование».
- ✓ Проводятся общешкольные родительские собрания, конференции.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности Лицея.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, отчетных концертов.

При организации питания Лицей руководствуется действующим СанПиНом и Положением об организации питания. Примерное двухнедельное меню размещено на сайте лицея, ведется С-витаминизация третьего блюда. В соответствии с договором с ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения

города Инты» было обеспечено горячим питанием без взимания платы 19 обучающихся. 192 обучающихся были охвачены питанием за счет родительской оплаты.

Питьевой режим учащихся осуществляется при помощи питьевых фонтанчиков.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МБОУ «Лицей №1 г.Инты» присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам основного, среднего общего образования.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Учебный год	II уровень (5-9 классы)					III уровень (10-11 классы)		По лицейю
2017/2018	188					92		280
2018/2019	222					70		292
2019/2020	212					57		269
2020/2021	216					62		278
2021/2022	195					78		274
Количество классов-комплектов								
Учебный год	II уровень (5-9 классы)					III уровень (10-11 классы)		По лицейю
	5	6	7	8	9	10	11	
2017/2018	2	2	1	2	1	2	2	12
2018/2019	1	2	2	2	1	1	1	10
2019/2020	2	1	2	2	2	1	1	10
2020/2021	1	2	1	2	2	2	1	11
2021/2022	1	1	2	1	2	2	2	11
Средняя наполняемость классов								
Учебный год	II ступень					III ступень		По лицейю
	5	6	7	8	9	10	11	
2017/2018	24	28	25	19	24	24	23	23
2018/2019	30	26	25	29	24	30	27	27
2019/2020	30	26	25	29	24	30	27	25
2020/2021	31	30	28	25	24	21	20	26
2021/2022	30	30	59	26	51	37	41	274

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа Лицея

Образовательная программа МБОУ «Лицей №1 г.Инты» представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа МБОУ «Лицей №1 г. Инты» обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов

обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ «Лицей №1 г. Инты» структурно представляет собой совокупность четырех основных образовательных программ:

- ✓ Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО);
- ✓ Основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО);
- ✓ Основную образовательную программу дополнительного образования.

В качестве приложений образовательная программа МБОУ «Лицей №1 г. Инты» включает:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- оценочные и учебно-методические материалы.

Образовательная деятельность МБОУ «Лицей №1 г. Инты» реализуется на основании учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, внедрения технологии «портфолио» как средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, индивидуализации обучения.

ООП ООО реализуется МБОУ «Лицей №1 г. Инты» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программное учебно-методическое обеспечение ООП ФГОС в настоящее время соответствует федеральному перечню учебников.

Согласно ФГОС в 5-9 классах МБОУ «Лицей №1 г. Инты» организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработан план внеурочной деятельности, Положение о внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности использовались программы, разработанные педагогами образовательного учреждения, педагогами дополнительного образования, прочими сотрудниками, реализующими программы внеурочной деятельности.

Таким образом, в 2021/2022 учебном году внеурочной деятельностью были

охвачены 5-9 классы численностью 195 обучающихся.

Важнейшим элементом общей культуры личности является и культура профессионального самоопределения. Правительством Российской Федерации утвержден специальный Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения. Особое место в нем отводится вопросам профессиональной ориентации. Именно поэтому профориентационной работой с учащимися 9-х классов в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» занимаются системно на протяжении всего периода обучения.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В рамках организации предпрофильной подготовки учащихся 8-9-х классов введены за счёт внеурочной деятельности дополнительные часы на изучение курса «Мое профессиональное самоопределение и рынок труда Республики Коми».

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в лицее осуществляется профильное обучение, функционируют классы физико-математического и естественнонаучного профилей. Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных профильных предметов, предметных курсов, за счет реализации профильных образовательных программ, за счет увеличения количества часов на профильные предметы. Лицей обеспечивает свободу выбора учащимися предметов и курсов профильной направленности и обучения при получении среднего общего образования с учетом имеющихся условий.

В МБОУ «Лицей №1 г. Инты» в физико-математических классах на профильном уровне изучаются предметы «Математика», «Физика», в естественнонаучных классах на профильном уровне изучаются такие предметы, как «Биология», «Химия».

Профильное обучение, предпрофильная подготовка и углубленное изучение отдельных предметов осуществляется на основании Лицензии, Устава Лицея.

Все обучающиеся МБОУ «Лицей №1 г. Инты» на 100% обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

МБОУ «Лицей №1 г. Инты» – особое образовательное пространство, в рамках которого формируется личность, осознающая свои возможности, ресурсы и способности для успешной самореализации, становлении своих позиций в социуме. Коллектив лицея развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы педагогов, учащихся и их родителей.

Концепция воспитательной системы Лицея выстраивается с ориентацией на

модель выпускника – гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательная работа Лицея охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, занятия в объединениях дополнительного образования.

Миссией Лицея является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей всем учащимся в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;

3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования (обучение в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» ведется с 5 по 11 класс):

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития **социально значимых отношений школьников** и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения

лицеистами **опыта осуществления социально значимых дел.**

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа в Лицее и реализация программного содержания являются взаимосвязанными и взаимодополняемыми процессами



ПРОГРАММА "Я - ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ"

Системный подход к формированию гражданской позиции лицеиста, создание условий для его самопознания и самовоспитания



ПРОГРАММА "ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ"

Поддержка, развитие и социализация одаренных детей



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни



ПРОГРАММА "ЗДОРОВЬЕ"

Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование сохранения и укрепление культуры здоровья, на повышение качества образования

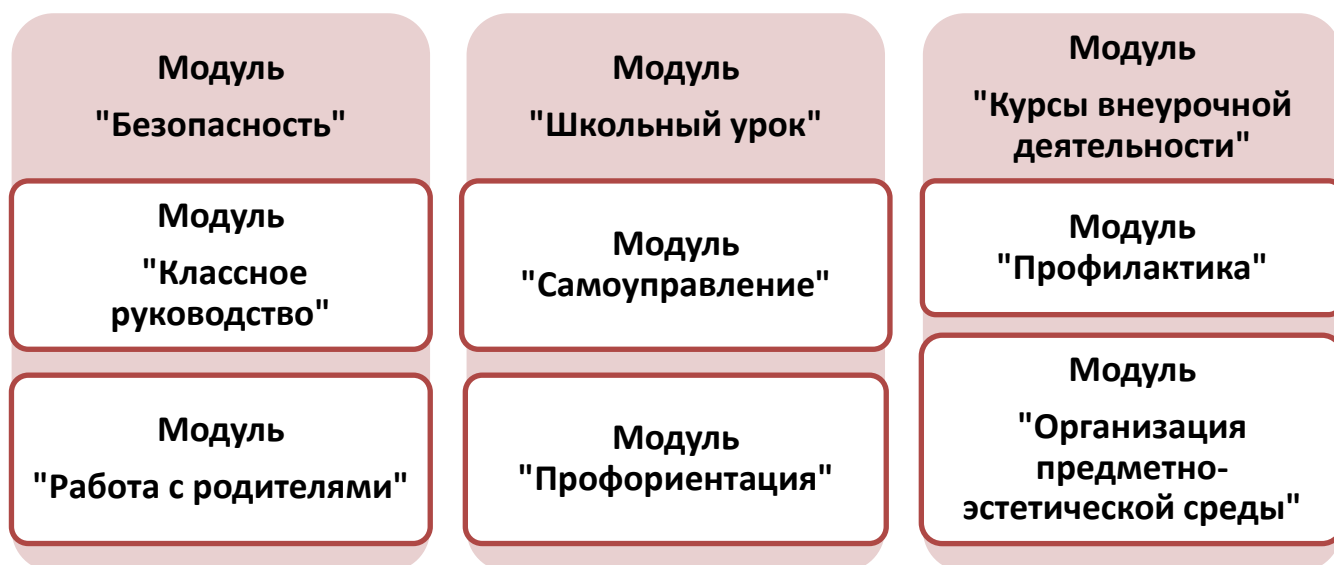


ПРОГРАММА "МЫ ВМЕСТЕ"

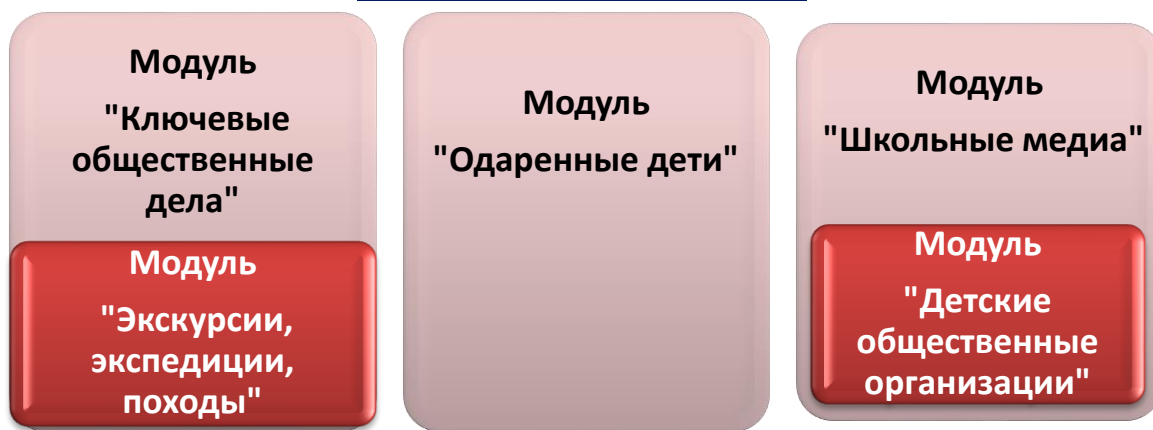
Содействие созданию благоприятных социально-психологических условий, соответствующих индивидуальности обучающихся и обеспечивающих психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личностного и творческого потенциала

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ



ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ



Инвариативные модули	
Модуль «Школьный урок»	
<p>Реализация модуля «Школьный урок» предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю; • интерактивный формат занятий в краеведческом музее, который способствует эффективному погружению в тему урока 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Урок Памяти, Урок Мужества «77-летие со Дня окончания Великой Отечественной войны»; ✓ Международный день распространения грамотности; ✓ Парламентская неделя; ✓ «Арктика – территория безопасности»; ✓ Урок «День Неизвестного солдата»; ✓ Уроки Памяти «Блокадный Ленинград»; ✓ Всероссийский открытый онлайн-урок, посвященный памятной дате – 77-ой годовщине со Дня Победы; ✓ Урок истории «Нюрнбергский процесс» ✓ Всероссийский урок астрономии; ✓ «Географический диктант»; ✓ Всероссийский экологический диктант-2021; ✓ Урок Памяти «Холокост»; ✓ Интеллектуальная игра «Эпоха Петра Великого»; ✓ Урок истории «Воссоединения Крыма с Россией»; ✓ Урок из цикла «Герои нашего времени»;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Урок «Литературный дуэт»; ✓ Всероссийский онлайн-урок «Детская и подростковая литература», посвящённый 140-летию К.И. Чуковского; ✓ Урок истории «Геноцид»; ✓ Всероссийский открытый онлайн-урок «Столыпин: во имя России», посвященный 160-летию со дня рождения Петра Аркадьевича Столыпина; ✓ Урок «О военных врачах»; ✓ Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»
<p>Вывод: в течение года учащиеся вместе с учителями-предметниками готовили Дни науки, уроки-проекты, уроки-лаборатории, дебаты, виртуальные путешествия, школьные дни сетевого взаимодействия, открытые уроки-форумы с участием представителей различных областей знаний. Учащиеся вместе с учителями разрабатывали познавательные, исследовательские, творческие проекты. Для ученика такая форма – это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. В данном модуле формируются социально-значимые знания о своей Родине, определяется ценностное отношение к своему отечеству. Специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии расширяют образовательное пространство предмета, воспитывая любовь к природе, к родному краю. Интерактивные формы занятий способствуют эффективному закреплению тем урока.</p>	
<p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</p>	
<p>Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Гармоничное сочетание основного образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей позволит создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы, проблемы интеграции основного и дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветный детский мир». Темы рисунков: «Прекрасный мир детства», «Экология глазами детей», «100 лет Республике Коми», «Мой любимый город»; ✓ Квест-игра «Мы молодые, нам выбирать!» ✓ Фотовыставка А. Бунулу «Стать Севера», посвященная Дню города (краеведческий музей); ✓ Спектакль «Две дамочки в сторону Чехова» Воркутинского драмтеатра им. Б.А. Мордвинова; ✓ Интеллектуально-правовая игра «Конституция Российской Федерации» (центральная библиотека) ✓ Экскурсия «Заселение Верхнеусинского края» (Краеведческий музей); ✓ «Город и судьбы» (Краеведческий музей); ✓ Товарищеская встреча по пионерболу; ✓ Выставка рисунков «Что я сделаю или сделал для родного города»; ✓ Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; ✓ Конкурс плакатов «Память и Слава героям войны» ✓ Всероссийская олимпиада школьников; ✓ Всероссийская олимпиада «Основы наук»; ✓ КИТ (компьютеры, информатика, технология); ✓ Игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»
<p>Вывод: В Лицее учащиеся занимаются в кружках дополнительного образования: «Вокальная студия», «Хореография», «Шахматный букварь», «Финансовая грамотность», «Основы робототехники», «Робототехника», «Обучение игры на гитаре».</p> <p>Организована внеурочная деятельность: «Танцы народов России», «Избранные вопросы математики», «Исследования в биологии», «Клуб любителей интеллектуальных игр»,</p>	

«Волшебный мир танца», «Клуб Рубикон», «Наполним музыкой сердца», «Стратегия выбора профессии», «Физика в задачах».

Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ организована по пяти направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, техническая, естественнонаучная. Курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Итогом данного направления является участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, турнирах, где ученики занимают призовые места.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями) учащихся

Тематические классные часы:

- Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованному Министерством образования.
- ✓ «Экология – это все, что нас окружает!», «Мир полон добрых дел» (волонтерство), «Правила нашей безопасности», Всероссийский урок Победы, посвященный Году памяти и славы, Всероссийский урок ОБЖ;
 - ✓ «Зеленая школа»;
 - ✓ «С Днём Рождения, любимый город!»;
 - ✓ «Всероссийская перепись населения-2021»;
 - ✓ «Уроки добра»;
 - ✓ «Я – волонтер» История неравнодушных»;
 - ✓ «Мы разные, но все мы вместе»;
 - ✓ «Новый год вместе»;
 - ✓ «Урок Победы»;
 - ✓ «День народного единства»;
 - ✓ «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;
 - ✓ «Безопасное детство: профилактика правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних»;
 - ✓ «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования»;
 - ✓ «Здоровое питание – залог успеха ребенка. Вредные привычки»;
 - ✓ «Интернет безопасность и родительский контроль»;
 - ✓ «Профилактика деструктивного поведения и суицидальных наклонностей»;
 - ✓ «Возрастные особенности 8-классников: проблемы внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе»;
 - ✓ «Психологическая готовность к ОГЭ и ЕГЭ», «Формирование психологической устойчивости к

	<p>интеллектуальным нагрузкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дискуссия «Роль семьи в профилактике вредных привычек». ✓ Акции: экологическая акция «Речная лента», «Сад Памяти», «Посади дерево», «Корзина добра», «Помоги братьям нашим меньшим» («СЮН», экологический центр «Радуга»), «Покормите птиц зимой», «Крышки добра». ✓ Участие в лицейских конкурсах и выставках: «Осенняя фантазия» (выставка творческих работ), «Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку». <p>В 2021-2022 учебном году классными руководителями проведены обязательные классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, классные часы. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.</p>
<p>Вывод: деятельность классного руководителя заключается в изучении учащихся, организации и воспитании классного ученического коллектива, повышении качества знаний и укреплении дисциплины, организации и проведении внеурочной и внеклассной воспитательной работы, координации воспитательной деятельности учителей, работы с родителями учащихся. В классных коллективах Лицея ведется большая и интересная работа, в которую включены педагоги, родители и учащиеся.</p>	
<p>Модуль «Профориентация»</p>	
<p>Задача – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Эта работа осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • профориентационные игры; • экскурсии на предприятия города; • посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; • изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; • участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет; • индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей (законных представителей). 	<p>В конце 7 класса идет предпрофильная подготовка. Предпрофильная подготовка является частью профильного обучения, выполняя подготовительные функции, помогая ученику девятого, еще лучше восьмого класса, определиться с направлением его дальнейшего обучения. В 9-11 классах учащиеся не всегда готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут.</p> <p>В связи с этим в Лицее проходят следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи с выпускниками Лицея (Встреча с выпускницей Лицея Пунтус Е., Мельниковой Е., Беспалько М.); ✓ Профориентационная беседа «Мир профессии экологии»; ✓ Профориентационная беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»; ✓ Встреча с инспектором пожарной части «Такая работа – иначе нельзя...»; ✓ Олимпиада по Основам медицинских знаний; ✓ Встреча с представителями ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»; ✓ Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская Школа Фармацевтов»

Вывод: Данное направление включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Модуль «Самоуправление»

Формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

- «День учителя»;
- «День самоуправления»;
- «Посвящение в лицеисты»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Интеллектуальный марафон-2022» среди 7-8, 9-11 классов;
- Экологическая акция «Вторая жизнь пластика»;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Всероссийский субботник;
- Акция «Экодежурный по стране»;
- Акция «Внимание, мошенники»;
- Всероссийская акция «Сад Памяти»;
- «Весенняя неделя добра в Республике Коми»;
- Всероссийская акция «День космонавтики», «Я – Гагарин»;
- Акция «Международный День счастья»;
- Военно-спортивная игра «Юнармейцы, вперед!»;
- Республиканский конкурс «Лучшая команда РДШ»;
- Акция «Посылка солдату»;
- Митинг у памятника «Взрыв»;
- «Снежный талисман РДШ»;
- «Добрая суббота. Мы за прививку»;
- Флешмоб #ВсеВместе;
- Выставка творческих работ «Новогодняя сказка»;
- Всероссийская акция #НовогодниеОкна, #ОкнаПобеды;
- Распространение стикерпаков, оформление выставки творческих работ «Мы волонтеры. Мы вместе!» в рамках проекта #Мывместе;
- Акция «Всемирный День борьбы со СПИДом», «Красная ленточка»;
- «Сила РДШ»;
- Видеопоздравление «С днем рождения, РДШ»;
- Онлайн-смена РДШ «Радуга РДШ»

Вывод: Детское самоуправление – это почва для развития у учащихся ответственности, умения выражать собственное мнение, принимать решения, возможность реализовать себя. Участвуя в управлении образовательным учреждением, ученик осознает себя важной его частью. В Лицее работает Совет старшеклассников, который выбирается ежегодно и составляет план мероприятий, обсуждая его с педагогами, администрацией лицея. Ученическое самоуправление включает в себя теоретические и практические элементы, является хорошей образовательной площадкой для учащихся. Направления работы Совета учащихся реализуют конкретные задачи воспитания личности. Разработанная система роста лидера способствует мотивации каждого учащегося к самосовершенствованию.

Модуль «Работа с родителями»

Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия

- На сайте Лицея постоянно обновляется раздел «Родителям» с методическим, правовым материалом;
- Открытые уроки, открытые классные часы,

<p>родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.</p> <p>Для достижения цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ активное вовлечение родителей во все сферы деятельности Лицея на основе правовых документов; ➤ организация родительского всеобуча на паритетных началах; ➤ формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий; ➤ совершенствования форм взаимодействия: школа-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий; ➤ педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.); ➤ поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей. 	<p>предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительские дни, родительские онлайн-форумы, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников МВД; ➤ Конкурсы, соревнования: «Лыжня России», онлайн-конкурс семейных фотографий «Семья – территория здоровья», фотовыставка «Моя семья», «Добрый лед»; ➤ Совместные мероприятия «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в лицеисты», Отчетный концерт Лицея, «Лыжня России», «День Здоровья», «День Матери», праздник танца «Весна. Любовь. Вдохновение»; ➤ Тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей. ➤ Классные часы: «Режим дня Лицея. Единые требования», «Ребенок и его друзья», «Компьютер в жизни школьника», «Первые проблемы подросткового возраста», «Семейные ценности в современном мире», «Как помочь ребенку сделать выбор», «Как помочь подростку обрести уверенность в себе», «Как подготовиться к ОГЭ, ЕГЭ», «Польза и вред медиа», «Правовая и экономическая защищенность ребенка» ➤ Сетевые сообщества (группа Лицея РДШ), где родители могут познакомиться с воспитательной работой, проводимой в Лицее; ➤ Родительский тренинг (взаимодействие с педагогом психологом, социальным педагогом); ➤ Диагностические методы работы с родителями (законными представителями) (анкетирование «Удовлетворенность родителей по организации образовательного процесса в Лицее»)
<p>Вывод: Механизм реализации программы осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ мониторинговые исследования и определение перспектив; ➤ установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства; ➤ психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в активную жизнедеятельность Лицея, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания; ➤ формирование позитивной установки на здоровый образ жизни; ➤ привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми; ➤ повышение роли дополнительного образования в воспитании детей. 	
<p>Вариативные модули</p>	
<p>Модуль «Ключевые общественные дела»</p>	
<p>Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Традиционные мероприятия Лицея: «День знаний», «День лицеиста», «День учителя», «День

<p>которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.</p>	<p>самоуправления», отчетный концерт, праздник танца «Весна. Любовь. Вдохновение», «Последний звонок», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в лицеисты», выставка поделок «Осенние фантазии», конкурс рисунков на асфальте «Разноцветный детский мир»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Цикл мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества: «Тропой генерала», «Юнармейцы, вперед», «Защитники Родины. Сыны Отечества», ➤ Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы: «День Неизвестного солдата», интеллектуальная игра «На привале» (5-6 классы), «Нам дороги эти позабыть нельзя» интеллектуальная игра (9-11 классы), запись видеороликов «Бессмертный полк», Всероссийский Урок Победы (7,8 классы), «Блокадный хлеб»; ➤ Цикл интеллектуальных игр: «Интеллектуальный марафон», «Что? Где? Когда?», интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты», «Фестиваль информационных технологий», «Историко-лингвистическая регата», тематические интеллектуальные игры; ➤ Цикл экологических акций: «Посади дерево», «Речная лента», «Разделяйте с нами», «Экостиль», «Крышка добра». «Покормите птиц зимой», «Вторая жизнь пластика», «Экодежурный по стране»; ➤ Сотрудничество с экологическим центром «Радуга» («Помоги братьям нашим меньшим», «Корзина добра», «Кормушка в подарок»); ➤ Сотрудничество с социальным приютом для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: акция «Щедрый вторник», «Дорогою добра». «Новый год вместе»; ➤ Сотрудничество с советом ветеранов г.Инты: «Поздравление с Днем рождения», «Ветеран живет рядом», «Скажи «спасибо» ветерану». День добра и уважения», «С 8 марта!», «Георгиевская ленточка». «Красная гвоздика», встреча с ветеранами афганской войны. Создание видеороликов «Бессмертный полк»
---	---

Вывод: данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы Лицея, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. «В этих комплексных делах участвуют все ученики школы с 5-го по 11-й классы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет. При этом важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе». (В.А. Караковский)

Модуль «Детские общественные организации»

«Российское движение школьников» – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Работа ведется по 4 направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Личностное развитие: «День знаний», интерактивная игра «Что ты знаешь об РДШ?»; «С днем рождения, РДШ», участие и победа в конкурсе «Лучшая команда РДШ», мастер-класс «РДШ в кармане», онлайн-смена РДШ «Радуга РДШ», «День учителя», «День Матери», «Сила РДШ», информационно-профилактическая акция «Мы против грязного слова!», День самоуправления, конкурс «Снежный талисман РДШ», в День российской науки интеллектуальная игра «Битва умов», конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», муниципальный и региональный этап первенства учебных заведений по шахматам в рамках всероссийского проекта «Белая ладья», внеклассные мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией, Всероссийский урок Арктики, посвященный Дню полярника в России, День Пионерии, муниципальный турнир по робототехнике «Космические приключения». Всероссийская акция «Я – Гагарин», интеллектуальная игра «РосКвиз», приуроченная ко Дню космонавтики

Гражданская активность: «Волонтерское движение» (отряд «Юный тимуровец», «ЭКОСПАС», «Мы вместе» (волонтеры медики), «Волонтеры Победы»):

Акции – «Будь здорова, книжка», «Синичкин день», «Покормите птиц зимой», «Крышка добра», «Разделяйте с нами», «Экостиль», «Посади дерево», «Сад Победы», «Экодежурный по стране», «День добра и уважения», «Ветеран живет рядом», «Скажи спасибо ветерану», «Вторая жизнь пластика», Благотворительная акция «Щедрый вторник», #МыВместе, «Корзина добра», «Осторожно, мошенники!», «Добро пожаловать в Интернет», «Зеленая весна-2021», «Георгиевская ленточка», «Весенняя неделя добра в Республике Коми», Всероссийская акция «День космонавтики», квиз «Космические истории».

Мероприятия – День народного единства «Многонациональная Республика моя», внеклассные мероприятия «Твори добро», посвященные волонтерскому движению, международный День защиты прав детей, всемирный День борьбы со СПИДом, онлайн родительское собрание «Волонтер в каждой семье», международный день прав человека и День Конституции Российской Федерации, флешмоб #ВсеВместе, Всероссийский экологический урок «Три подарка для Волги», «Трагедия Чернобыля».

Военно-патриотическое направление: Юнармейский отряд «Рубикон»
День Героев Отечества, День Неизвестного солдата,

«Призывник-2020», спортивно-патриотическая игра «Я бы в армию пошел», «Тропой генерала», «Юнармейцы, вперед!», Уроки Памяти «Блокадный Ленинград», экскурсия в музей политических репрессий, военно-патриотическая игра «Мы – юнармейцы», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (встреча с ветеранами, митинг у памятника «Взрыв»), акция «Посылка солдату», акция «Сила духа РДШ», интеллектуальная игра «Защитники Родины. Сыны Отечества» в форме регаты, Торжественное мероприятие, посвященное юбилею «Юнармии», День единых действий

Всероссийский открытый онлайн-урок, посвященный памятной дате – 76-ой годовщине Дня Победы, Всероссийский Урок Победы-2021, спектакль «Варшавский набат», интеллектуально-патриотическая игра «Нам дороги эти позабыть нельзя», Отчетный концерт Лицея «Мы за цену не постоим...», посвященный 9 Мая, «Час Истории», посвященный детям-героям, VI Открытый турнир по военно-прикладным видам спорта, дебаты «Нападение нацистской Германии на СССР было внезапным» (10,11 классов), участие в викторине «Все для победы. Республика Коми на фронте и в тылу», соревнования по пулевой стрельбе, сборке и разборке автомата Калашникова.

Информационно-медийное направление

Работа кружка «Юный журналист»

Освещение всех событий, мероприятий на сайте РДШ Лицей <https://vk.com/public132704927>

Видеоролики: «С Днем рождения, Республика Коми!», «С Днем рождения, РДШ», флешмоб «Команда РДШ», танцевальная зарисовка «Луд», посвященная 100-летию Республики Коми, «Терроризм – это страшное слово», «С Днем рождения, Дед Мороз», «Истлук», онлайн поздравление «С Днем Матери», флешмоб «Мы вместе!», «Добрая суббота», мастер-класс по оформлению подарка – книги, «Полезные лайфхаки», «Здоровье каждый день», «Ты то, что ты ешь», «Источники вдохновения», «Танцевальная разминка», «Поэзия добра», «Мы за здоровый образ жизни», «Танцуй здорово», мастер-класс «Блюда моей бабушки», посвященный 100-летию Республики Коми, «Бессмертный полк».

Детская общественная организация «Дружина Святогора»

Международная историко-патриотическая акция «Диктант Победы», конкурс плакатов «Память и Слава героям войны» I место, всероссийский субботник, викторина «Время первых», посвященная

	60-летию первого полета в Космос, турнир «Интеллектуальный марафон-2021» среди учащихся 7-8 классов, 9-10 классов, Фестиваль информационных технологий», экологический конкурс «Зеркало природы».
<p>Вывод: В детских организациях лица ведётся большая познавательная, художественно-творческая деятельность. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию. Данная работа проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий, приуроченных к праздничным датам, Дням воинской славы России, памятным датам Республики Коми, с учётом календаря Дней единых действий Российского движения школьников.</p> <p>Достижения: Региональный этап «Сила РДШ» – Сасов Дмитрий (победитель), призовые места – Красняков Д., Казакова А.;</p> <p>Конкурс «Лучшая команда РДШ» - II место;</p> <p>Конкурс «Лучшая школа РДШ» - III место;</p> <p>Региональный этап на кубок РДШ по шахматам – II место.</p> <p>Активисты принимают участие в акциях, конкурсах: Грамота за активное участие во всероссийской акции «Отправь свое имя в космос!» (Лекомцева Яна, Гагарин Роман), Диплом за III место в региональном конкурсе «Стенд памяти», посвященном Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (Маленкин Вадим, Резвых Полина, Букатова Александра), Сертификат за участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства в рамках комплекса акций в формате Дня единых действий, Сертификат за участие во Всероссийском конкурсе паблик-арта для школьников «Культурный кот» (Лозовская Юлия, Кетова Виолетта)</p>	
Модуль «Школа – территория здоровья»	
Работа в данном модуле направлена на формирование у школьного возраста потребности к здоровому образу жизни через использование специально организованных форм обучения и реализацию инновационной здоровьесберегающей технологии.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Акция «Будь здоров!»; ➤ «Зарядка с чемпионом» (Ковшиков Н., Дворников И.); ➤ «Всемирный День сердца» (волонтеры медики); ➤ Участие в течение года в проекте «Здоровье с РДШ» (команда «Палитра»); ➤ Всемирный День мытья рук; ➤ Всероссийский открытый урок «Открытые уроки. Спорт – это жизнь!», направленный на знакомство школьников с профессиями спортивной индустрии и популяризацию занятий физкультурой и спортом; ➤ Акция «Мой тренер»; ➤ Акция «Спорт_Рекорд»; ➤ Уроки здоровья в форме телевизионной передачи «Своя игра»; ➤ Акция «Спорт и я. Мои результаты по нормам ГТО»; ➤ Акция «Добрая суббота. Мы за прививку»; ➤ Муниципальный этап соревнований Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» в зачет Спартакиады «За здоровую Республику Коми в XXI веке»; ➤ Школьная олимпиада по физической культуре; ➤ Акция «Где торгуют смертью»; ➤ Муниципальный этап Республиканского конкурса «Безопасное колесо»; ➤ «Лыжня России»;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Всероссийская акция «Будь здоров!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья; ➤ Международный День спорта на благо развития и мира (флешмоб); ➤ Всемирный День здоровья (флешмоб);
<p>Вывод: модуль «Школа-территория здоровья» объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива, учащихся, родителей, медико-психологической службы по формированию культуры здорового образа жизни. Данный проект направлен на решение задач по профилактике и пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>В Лицее реализуется программа «Здоровье». Учащиеся Лицея занимаются в спортивных секциях «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол». Действует школьный спортивный клуб «Юный олимпиец». Школьники ежегодно участвуют во Всероссийском проекте «Сила РДШ», принимают участие и занимают призовые места на соревнованиях по волейболу, футболу, баскетболу.</p> <p>За 2021-2022 учебный год 11 лицеистов получили значки ГТО – 4 золотых, 5 серебряных, 2 бронзовых.</p>	
<p>Модуль «Профилактика»</p>	
<p>Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.</p> <p>Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, направленных на овладение школьниками необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Акция «Наш Мир», профилактические беседы с учащимися 5-11 классов по теме «Профилактика экстремизма и противоправного поведения несовершеннолетних» (сотрудники полиции); ➤ «Неделя безопасности»; ➤ Цикл мероприятий «Скажи, где торгуют смертью». Беседа «Профилактика распространения и употребления ПАВ» с демонстрацией видеофильма «Наркотики»; ➤ Международный День защиты прав детей; ➤ Цикл мероприятий, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом, акция «Красная ленточка»; ➤ «Всероссийский тест на знание Конституции Российской Федерации»; ➤ Внеклассное мероприятие «Международный день прав человека и Дня Конституции Российской Федерации»; ➤ Информационно-профилактическая акция «Мы против грязного слова!»; ➤ Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»; ➤ Акция «Осторожно, мошенники»; ➤ Встреча с инспектором пожарной части г.Инты; ➤ В рамках акции «Где торгуют смертью» сотрудник ГКОН провел профилактическую беседу с учащимися 9 класса; ➤ В рамках Всероссийской акции «Дети России-2021» прошла встреча с сотрудниками ГКОН и ПДН ОМВД России по г. Инте; ➤ Выступление сотрудников полиции на классных часах «Правила поведения учащихся в школе и на улице», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»
<p>Вывод: В Лицее утвержден план совместной деятельности с МВД по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, план мероприятий по профилактике</p>	

преступности и правонарушений несовершеннолетних и по правому воспитанию учащихся и их родителей.

Лицей ежегодно принимает участие в межведомственной комплексной операции «Подросток», акции «Гарантия права на общее образование - каждому подростку». С целью повышения уровня правосознания подростков проводятся классные часы и родительские собрания. На уроках обществознания учащиеся знакомятся с правами, обязанностями, ответственностью за правонарушение. С целью формирования у учащихся представлений о доброте, толерантности, потребности участия в благотворительной работе проводятся уроки «Дорогою добра», акция «Щедрый вторник». Духовно-нравственное воспитание обучающихся проходит через организацию «Уроков мужества», единых тематических уроков, мероприятий.

Профилактическая работа предполагает следующие формы: проведение индивидуальных бесед, групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле. В рамках школьной Программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера, используются различные формы и методы

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лицея обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Стенды Лицея регулярно сменяются экспозициями. Организуются выставки творческих работ учащихся и педагогов, фотоотчеты об интересных школьных событиях. Все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

Отдельное место занимает событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества учащихся и взрослых. Предметы интерьера – результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Оформляются тематические фотовыставки с работами ребят ««Любовью мамы мы согреты», «Красота Коми края», тематическая экспозиция «Летопись российской науки», посвященная Году науки и технологий.

Оформленные фотозоны, посвященные Дню учителя, Дню Матери, Новому году и Рождеству, Дню Защитника Отечества, Дню Победы, 1 сентября. Последнему звонку, привлекают внимание учащихся, родителей, гостей.

Благоустройство пришкольной территории – это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле Лицея, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Учащиеся проводят акции «Посади дерево», «Зеленый уголок радости». Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

В каждой рекреации есть своя эстетическая зона.

Вывод: предметно-эстетическая среда в Лицее играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития; формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива; отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей; создает неповторимость, узнаваемость Лицея.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив Лицея продолжил работу над реализацией программы «Одаренный ребенок».

Деятельность Лицея органично вписывается в образовательную среду функционирующего на базе Лицея муниципального Центра по работе с одаренными детьми:

Культивирование одаренности и талантов из общей среды Лицея:

- ✓ организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях;
- ✓ организация дополнительного образования;
- ✓ организация мероприятий диагностической направленности (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме;
- ✓ модернизация и поддержка базы данных, обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности;
- ✓ организация системы поддержки талантливых детей на уровне Лицея.

Образование одаренных детей в условиях Лицея:

- ✓ реализация специальных образовательных программ элективных курсов, предметных кружков для занятий с одаренными детьми;
- ✓ организация профильного образования на старшей ступени, разработка индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных учащихся (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы);
- ✓ реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;
- ✓ использование метода проектов, технологии инновационного образования (ИКТ и др.), развивающих образовательных технологий в общем образовании.

Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:

- ✓ олимпиадное движение;
- ✓ деятельность научного общества учащихся, ориентированного на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество;
- ✓ конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в региональный и федеральный перечень; муниципальные, республиканские, региональные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ муниципальные, областные фестивали, конкурсы, олимпиады.

Ежегодно учащиеся Лицея участвуют в лицейских, муниципальных предметных олимпиадах, в республиканских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и конференциях. Результаты участия в олимпиадном и конкурсном движении в истекшем учебном году представлены в таблицах.

**Итоги участия учащихся МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»
в муниципальной этапе Всероссийской олимпиады школьников
в 2021/2022 учебном году**

№	Предмет	ФИ учащегося	Класс	ФИО учителя	Результат
1	ОБЖ	Тургачев Кирилл	7	Казаков Э.А.	Призер II
2		Бакаковских Дана	7		Призер II
3		Дориенко Данила	8А		Призер III

4		Чистяков Михаил	8А		Призер II
5		Рочев Матвей	8А		Победитель
6		Вокуева Александра	9А		Победитель
7		Рочев Филипп	9А		Призер II
8		Истомина Анастасия	10Б		Призер III
9		Кузнецов Максим	11		Победитель
10	Русский язык	Воронова Ксения	7	Гайнутдинова Р.М.	Призер II
11		Брежнев Антон	9Б		Призер III
12		Сарапулова Елизавета	8А	Ризельян Ж.И.	Победитель
13		Рочев Матвей	8А		Призер II
14		Киселева Софья	8А		Призер III
15		Вокуева Александра	9А	Захватова О.В.	Победитель
16		Ли Константин	10А		Призер II
17		Торговкина Ирина	11		Призер III
18	География	Ли Константин	10А	Михина Т.А.	Победитель
19	Английский язык	Бибик Владимир	7	Колычева А.А.	Победитель
20		Брежнев Антон	9Б		Победитель
21		Николашина Дарья	7	Лопатченко З.Д.	Призер III
22		Казакова Ангелина	8Б		Призер II
23		Калимуллина Камилла	8Б		Призер III
24		Гараева Анна	9А		Призер II
25		Вокуева Александра	9А		Призер III
26		Технология (обслуживающий труд)	Медведева Вероника	7	Кузнецова А.В.
27	Фомина Софья		7		Призер III
28	Сарапулова Виктория		8А		Победитель
29	Бачу Анастасия		9А		Победитель
30	Вокуева Александра		9А		Призер III
31	Беляева Ольга		10А		Победитель
32	Терентьева Анита		10Б		Призер II
33	Козяева Екатерина		10Б		Призер III
34	Филиппова Карина		11		Победитель
35	Тишкина Екатерина		11		Призер II
36	Технология (технический труд)	Файзулин Даниил	7	Пакшин А.Н.	Победитель
37		Саидов Михаил	7		Призер II
38		Кожевин Данил	7		Призер III
39		Красняков Дмитрий	8Б		Победитель
40		Пучков Дмитрий	8А		Призер II
41		Сасов Дмитрий	8Б		Призер III
42		Рочев Филипп	9А		Победитель
43		Трапезников Никита	9А		Призер II
44		Буянов Семен	9А		Призер III
45		Ли Константин	10А		Победитель
46		Бочкарев Александр	10А		Призер II
47		Кузнецов Максим	11		Призер III
48	Физическая культура	Харкавая Анастасия	10Б	Чупров О.П.	Победитель
49		Попов Александр	8Б (9)		Призер II
50		Бочкарев Александр	10А		Победитель
51		Мельчаков Алексей	10А		Призер III
52		Кузнецов Максим	11		Победитель
53		Саидов Михаил	7	Дейкало И.В.	Призер II
54		Григоряк Алексей	7		Призер III
55		Дейкало Ольга	9А		Победитель
56	Храменкова Анастасия	10Б		Победитель	
57	Право	Свиридов Евгений	10Б	Мельникова И.Г.	Победитель
58		Мельчаков Алексей	10А		Призер II

59		Киотова Софья	11		Победитель	
60		Уварова Евгения	11		Призер II	
61		Торговкина Ирина	11		Призер III	
62	Экология	Харманюк Степан	7	Михина Т.А.	Победитель	
63		Медведева Вероника	7		Призер III	
64		Калимуллина Камилла	8Б		Победитель	
65		Брежнев Антон	9Б		Призер II	
66		Вокуева Александра	9А		Призер II	
67		МХК	Фомина Софья		7	Кузнецова А.В.
68	Бачу Анастасия		9А	Призер III		
69	Гордиенко Татьяна		9А	Призер II		
70	Гараева Анна		9А	Лопатченко З.Д.	Победитель	
71	Сарапулова Елизавета		8А		Ермакова С.Н.	
72	Беляева Ольга		8А	Победитель		
73	Информатика	Гомонилев Егор	8А	Лукова Н.А.	Победитель	
74		Чистяков Михаил	8А		Призер II	
75		Трапезников Никита	9А		Победитель	
76		Бочкарев Александр	10А		Призер II	
77	Экономика	Гагарин Роман	11	Мельникова И.Г.	Призер II	
78		Жигулин Иван	11		Призер III	
79	Литература	Воронова Ксения	7	Валеева Г.Р.	Победитель	
80		Сарапулова Елизавета	8А	Ризельян Ж.И.	Победитель	
81		Куприна Валерия	9Б	Гайнутдинова Р.М.	Призер II	
82		Буянов Семен	9А	Захватова О.В.	Победитель	
83		Панасюк Александра	9А		Призер III	
84		Свиридов Евгений	10Б		Призер II	
85		Дубок Мария	10А		Призер III	
86		Торговкина Ирина	11		Призер III	
87		Обществознание	Медведева Вероника		7	Семяшкина Д.А.
88			Сарапулова Елизавета	8А	Мельникова И.Г.	Победитель
89	Калимуллина Камилла		8Б	Призер III		
90	Рочев Филипп		9А	Победитель		
91	Бачу Анастасия		9А	Призер II		
92	Клочко Валерия		10А	Призер II		
93	Киотова Софья		11	Победитель		
94	Физика	Вокуева Александра	9А	Пакшин А.Н.		Победитель
95		Ли Константин	10А		Призер II	
96		Бочкарев Александр	10А		Призер III	
97		Жигулин Иван	11		Заикина В.В.	Призер II
98	Биология	Брежнев Антон	9Б	Кибиткина В.В.	Призер II	
99		Дейкало Ольга	9А		Призер III	
100		Терентьева Анита	10Б		Призер II	
101	Математика	Чистяков Михаил	8А	Мисникович Н.И.	Призер II	
102		Михайлов Илья	8А		Призер III	
103		Вокуева Александра	9А		Коломыйченко И.Б.	Призер II
104	История	Медведева Вероника	7	Семяшкина Д.А.	Призер II	
105		Вокуева Александра	9А		Призер II	
106		Сарапулова Елизавета	8А	Мельникова И.Г.	Победитель	
107		Рочев Матвей	8А		Призер II	
108	Химия	Гомонилев Егор	8А	Новаковская Л.Н.	Призер III	
109		Свиридов Евгений	10Б		Призер II	
110		Жигулин Иван	11		Призер II	
111	Астрономия	Харкавая Анастасия	8А	Пакшин А.Н.	Призер III	
112		Бачу Анастасия	9А		Победитель	
113		Рочев Филипп	9А		Призер III	

В 2021-2022 учебном году ученик 10А класса Ли Константин стал победителем в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету «технология», Брежнев Антон, ученик 9Б класса, стал призером по предмету «биология», Дейкало Ольга, ученица 9А класса, стала призером по физической культуре.

Достаточно высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Лауреаты специальной стипендии Правительства Республики Коми в 2021/2022 уч. году

(Распоряжение Правительства Республики Коми от 16 ноября 2021 г. № 526-р)

- ✓ Гараева Анна, 9 класс;
- ✓ Дубров Алексей, 9 класс;
- ✓ Бочкарев Александр, 10 класс;
- ✓ Ли Константин, 10 класс;
- ✓ Наумова Алина, 9 класс;
- ✓ Русецкая Полина, 9 класс;
- ✓ Сарапулова Елизавета, 8 класс;
- ✓ Чистяков Михаил, 8 класс

Лауреаты муниципального конкурса на получение приза в денежной форме муниципального образования городского округа «Инта» для одаренных детей и талантливой молодежи (победителей, призеров и участников городских (районных), республиканских, всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований и других мероприятий) в сфере образования в 2021/2022 учебном году

- ✓ Медведева Вероника, 7 класс (рук. – Кибиткина В.В.)
- ✓ Сарапулова Елизавета, 8 класс (рук. – Ермакова С.Н.)
- ✓ Казакова Ангелина, 8 класс (рук. – Ральченко Т.Ф.)
- ✓ Вокуева Александра, 9 класс (рук. – Кузнецова А.В.)
- ✓ Бачу Анастасия, 9 класс
- ✓ Бочкарев Александр, 10 класс (рук. – Лопатченко З.Д.)
- ✓ Дейкало Ольга, 9 класс (рук. – Дейкало И.В.)
- ✓ Наумова Алина, 9 класс
- ✓ Брежнев Антон, 9 класс (рук. – Гайнутдинова Р.М.)
- ✓ Ли Константин, 10 класс (рук. – Пакшин А.Н.)
- ✓ Козяева Екатерина, 10 класс
- ✓ Торговкина Ирина, 11 класс
- ✓ Филиппова Карина, 11 класс (рук. – Захватова О.В.)

<i>Название стипендии</i>	<i>2017-2018 уч. год</i>	<i>2018-2019 уч. год</i>	<i>2019-2020 уч. год</i>	<i>2020-2021 уч. год</i>	<i>2021-2022 уч. год</i>
Целевая стипендия муниципального образования городского округа «Инта» для учащихся муниципальных образовательных учреждений	6 победителей	7 победителей	5 победителей	7 победителей	13 победителей

Специальные стипендии Правительства Республики Коми	5 победителей	2 победителя	2 победителя	3 победителя	8 победителей
---	---------------	--------------	--------------	--------------	---------------

В течение 2021/2022 учебного года педагоги Лицея проводили консультации, в том числе онлайн, индивидуально-групповые занятия по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня:

1. XV Межрегиональный турнир обучающихся школ, гимназий и лицеев «Интеллектуальный марафон-2022», г. Коряжма

Конкурс визитной карточки «У каждого есть родина своя, у каждого есть дом, где он родился...» – I место;

Индивидуальный тур:

Обществознание и право – Киотова Софья (II место);

История – Уварова Евгения (I место);

Математика – Макаров Тимур (III место)

Итоги общекомандного зачета – III место

2. Республиканский этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского

✓ Дейкало Ольга, 9 класс, – призер;

✓ Свиридов Евгений, 10 класс, – призер;

✓ Козяева Екатерина, 10 класс, – призер;

✓ Терентьева Анита, 10 класс, – призер;

✓ Белкин Никита, 10 класс, – призер;

✓ Торговкина Ирина, 11 класс, – призер.

3. Муниципальный Фестиваль информационных технологий

3.1. Конкурс «В мире компьютерной графики»:

3.1.1. Номинация «Мы – наследники Победы!»:

I место – Кадочников Андрей, 5 класс, (руководитель – Мельникова И.Г.)

II место – Медведева Вероника, 7 класс, (руководитель – Кибиткина В.В.), Мамина Виктория, 7 класс, (руководитель – Кибиткина В.В.)

III место – Ходырев Степан, 5 класс, (руководитель – Пакшин А.Н.), Котлярова Анастасия, 5 класс, (руководитель – Лукова Н.А.)

3.1.2.. Номинация «Край родной, навек любимый»:

I место – Воронова Ксения, 7 класс, (руководитель – Кибиткина В.В.), Сарапулова Елизавета, 8 класс, (руководитель – Лукова Н.А.)

II место – Глебенко Данил, 6 класс, (руководитель – Пакшин А.Н.), Сарапулова Виктория, 5 класс, (руководитель – Пакшин А.Н.)

III место – Бублик Анастасия, 7 класс, (руководитель – Кибиткина В.В.), Кадочников Андрей, 5 класс, (руководитель – Мельникова И.Г.), Котлярова Анастасия, 5 класс, (руководитель – Лукова Н.А.)

3.1.3. Номинация «Праздник оленеводов «Быстроногий олень»»:

I место – Казакова Ангелина, 8 класс, (руководитель – Лукова Н.А.)

II место – Гавриш Константин, 5 класс, (руководитель – Лукова Н.А.), Харманюк Степан, 7 класс, (руководитель – Пакшин А.Н.)

III место – Баженов Виктор, 5 класс, (руководитель – Лукова Н.А.), Бармин Лев, Сорокина Анна, 6 класс, (руководитель – Валеева Г.Р.)

3.1.4. Номинация «Республика Коми сегодня»:

III место – Горбачев Вячеслав, 5 класс, (руководитель – Лукова Н.А.)

3.1.5. Номинация «Из Коми с любовью!»:

I место – Дорохова Ирина, 5 класс, (руководитель – Лукова Н.А.)

II место – Казакова Ангелина, 8 класс, (руководитель – Лукова Н.А.)

III место – Харкавая Анастасия, 8 класс, (руководитель – Лукова Н.А.)

3.1.6. Номинация «Мы – жители Республики Коми»:

I место – Кадочников Андрей, 5 класс, (руководитель – Мельникова И.Г.)

II место – Бармин Лев, 6 класс, (руководитель – Валеева Г.Р.)

3.1.7. Номинация «В гостях у героев книг Корнея Чуковского»:

I место – Белкин Георгий, 5 класс, (руководитель – Лукова Н.А.)

II место – Горбачев Вячеслав, 5 класс, (руководитель – Лукова Н.А.)

III место – Великая Ангелина, 5 класс, (руководитель – Лукова Н.А.)

3.2. Конкурс «Мир, который нужен нам!»:

3.2.1. Номинация «Мою семью не обошла война»:

I место – Шашок Анжелика, 10 класс, (руководитель – Лопатченко З.Д.)

II место – Горбачев Вячеслав, 5 класс, (руководитель – Мельникова И.Г.)

3.2.2. Номинация «Добро пожаловать в Республику Коми»:

I место – Григорьева Анна, 9 класс, (руководитель – Лукова Н.А.)

II место – Бублик Анастасия, 7 класс, (руководитель – Лукова Н.А.)

III место – Ходырев Степан, 5 класс, (руководитель – Мельникова И.Г.)

3.2.3. Номинация «Традиции Севера»:

I место – Бочкарев Александр, 10 класс, (руководитель – Лукова Н.А.)

II место – Митрофанова Виктория, 10 класс, (руководитель – Ральченко Т.Ф.)

3.2.4. Номинация «Коми фольклор»:

I место – Казакова Ангелина, 8 класс, (руководитель – Ральченко Т.Ф.)

3.2.5. Номинация «Щедра талантами Земля Коми»:

II место – Денисов Игорь, 10 класс, (руководитель – Лукова Н.А.)

III место – Рассказов Мирослав, 10 класс, (руководитель – Захватова О.В.)

3.2.6. Номинация «Коми праздники»:

I место – Бачу Анастасия, 9 класс, (руководитель – Кузнецова А.В.)

II место – Ли Константин, 10 класс, (руководитель – Лукова Н.А.)

3.2.7. Номинация «Мир дому твоему: традиции и обычаи»:

II место – Гордиенко Татьяна, 9 класс, (руководитель – Лукова Н.А.)

III место – Шатов Никита, 10 класс, (руководитель – Лукова Н.А.)

2.8. Номинация «Исторический портрет: Петр I»:

II место – Вокуева Александра, 9 класс, (руководитель – Лукова Н.А.)

4. Турнир по робототехнике «Космические миссии»

Номинация 4-6 классы:

I место – Торговкин Михаил, 6 класс, Савицкий Роман, 6 класс

III место – Слепов Кирилл, 6 класс, Сомсиков Дмитрий, 6 класс

Номинация 7-11 классы:

I место – Клименков Данил, 8 класс, Казак Роман, 10 класс

Участие в марафонах, конференциях, выставках, конкурсах позволяет учащимся оценить уровень своих работ среди лучших работ не только других школ, но и вузов, поскольку на подобных мероприятиях представляются только лучшие учащиеся и работы от различных учебных заведений. У лицеистов повышается требовательность к себе и к качеству своей работы. Стимулом к этой деятельности являются чувство морального удовлетворения от хорошо сделанной работы и ее признания компетентным жюри, а также поощрения в виде грамот, дипломов, кубков, медалей и ценных подарков.

В Лицее разработана и активно внедряется программа по профессиональной ориентации учащихся, целью которой является создание системы профориентационной работы, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными

особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе, регионе, стране.

3.2.1. Дополнительное образование

Особую роль в организации воспитывающей среды Лицея играет дополнительное образование, благодаря которому происходит творческое и духовное развитие личности, максимальная самореализация каждого обучающегося в соответствии со способностями, возможностями и желаниями.

Дополнительное образование предусмотрено Уставом и нацелено на решение образовательно-воспитательных задач Лицея. Дополнительное образование охватывает всех учащихся и является одной из составных частей внеурочной деятельности образовательного учреждения. Объединения дополнительного образования во многом продолжают учебную деятельность учащихся, которая реализуется по-новому, наполняется нестандартным содержанием и способствует реализации интеллектуального и творческого потенциала детей в различных направлениях.

В 2020-2021 учебном году ученики имели возможность посещать занятия в предметных кружках, спортивных секциях и кружках художественно-эстетического направления.

<i>Направление дополнительного образования</i>	<i>Дополнительное образование</i>	<i>Класс</i>
Научно-техническое	«Занимательная математика»	5, 6
	«За страницами учебника математики»	8
	Избранные вопросы математики	9,11
	«Избранные вопросы математики»	10-11
	«Компьютерный специалист»	5-9
	Робототехника	5-9
	Финансовая грамотность	8-11
Естественнонаучное	Решение практических задач по химии	8,10
	Практикум по естествознанию	8,10
	«Химик-лаборант»	11
Культурологическое	«Мир, в котором я живу»	10-11
	«Юный журналист»	5-8
	«Практикум по английскому языку»	5-8
	Комплексный анализ текста как один из способов формирования текстовой компетенции	10,11
	Филологический анализ художественного текста как основа сочинения на лингвистическую тему	9
Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	5-11
	«Волейбол»	5-11
	«Футбол»	8-11
	Развивающая физкультура (спецмедгруппа)	5-11
	«Шахматный букварь»	5-9
Художественно-эстетическое	«Обучение игре на гитаре»	5-11
	Вокальная студия	5-11
	Хореография	5-11
	Эстрадная студия	5-11
	«Танцы народов России»»	5-11

Вывод: Реализация задач системы дополнительного образования способствовала формированию и сохранению традиций образовательного учреждения, организации культурно-массовой и творческой деятельности учащихся, управляя процессом развития личности каждого учащегося.

Реализация задач системы дополнительного образования способствовала формированию и сохранению традиций образовательного учреждения, организации культурно-массовой и творческой деятельности учащихся, управляя процессом развития личности каждого учащегося.

Спортивно-оздоровительная работа, популяризация здорового образа жизни в 2020-2021 учебном году осуществлялась в ходе деятельности спортивного клуба «Юный олимпиец». Педагогический коллектив Лицея в своей деятельности руководствовался общеизвестной истиной, что хорошее здоровье – это залог успешности, и прилагал все усилия для сохранения, укрепления психического, физического здоровья учащихся.

<i>Задачи</i>	<i>Примерное содержание деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать привычку к постоянным занятиям физической культурой и спортом. – Создавать условия для формирования у детей ответственного отношения к сохранению собственного здоровья. – Способствовать профилактике вредных привычек средствами физической культуры и спортивного досуга 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности школьного спортивного клуба «Юный олимпиец»; 2. Организация деятельности спортивных кружков и секций; 3. Спартакиада Лицея; 4. Дни здоровья. Туристические походы «Край родной, навек любимый»; 5. День бега «Кросс наций»; 6. Товарищеские встречи по волейболу; 7. Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; 8. Олимпийские уроки; 9. Военизированная эстафета «Юнармейцы, вперед!»; 10. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; 11. Акция «Здоровый образ жизни – это стильно»; 12. «Веселые старты с элементами ГТО»

Профилактика заболеваний учащихся включала в себя комплексный медицинский осмотр учащихся специалистами разных направлений, проветривание кабинетов, организацию сбалансированного питания, проведение динамических часов, организацию физкультурных минуток и подвижных игр на уроках и во внеурочное время, оптимальное рассаживание учащихся с учетом гигиенических требований и особенностей здоровья учащихся, проведение «уроков здоровья» и классных часов и бесед, направленных на формирование у детей отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Увеличение двигательной активности обеспечивается за счет проведения мероприятий, ставших в Лицее традиционными: физкультурные минутки во время уроков; динамические перемены, Дни здоровья, туристические походы, Спартакиада Лицея; Президентские состязания, участие в различных городских спортивных соревнованиях. Учебным планом Лицея предусмотрены еженедельно 3 часа физической культуры в 5-11 классах и по 1 часу ритмики в 5-7 классах.

Группы здоровья

<i>В целом по образовательному учреждению</i>	<i>Первая (кол-во/%)</i>	<i>Вторая (кол-во/%)</i>	<i>Третья (кол-во/%)</i>	<i>Четвертая (кол-во/%)</i>	<i>Пятая (кол-во/%)</i>
2018-2019	10,6%	61,4%	21,2%	1,7%	-
2019-2020	19,3%	51,3%	27,5%	1,9%	-
2020-2021	27%	44%	28%	1%	-
2021-2022	26%	43%	29%	2%	-

В Лицее созданы все **условия** для совершенствования учебно-воспитательного процесса с позиции здоровьесбережения, которые включают:

1. Составление рационального расписания занятий основного и дополнительного образования;
2. Вовлечение обучающихся в спортивные секции, работающие на базе Лицея и в системе дополнительного образования города;
3. Функционирование специальной медицинской группы (развивающая физкультура) для учащихся, нуждающихся в корректировке физического развития;
4. Проведение внутрилицейских соревнований, Спартакиады Лицея, Дней Здоровья, мероприятий по формированию здорового образа жизни (Праздник спортивного танца, День Защитника Отечества, игра «Богатырские забавы», конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.).

Пропаганда здорового образа жизни – неотъемлемый элемент жизнедеятельности Лицея:

1. Специалистами медицинских учреждений проводятся мастер-классы по вопросам гигиены, здорового образа жизни в рамках традиционного Дня Защиты детей;
2. Организовано анкетирование учащихся «Основы правильного питания», «Я и мое здоровье», «Мой режим дня»; по итогам анкетирования даны советы учащимся и их родителям (законным представителям);
3. Ряд обучающихся 5-11 классов в этом учебном году приняли участие в муниципальном этапе республиканских конкурсов творческих работ по пропаганде здорового образа жизни, по пропаганде здорового питания (рисунки, плакаты, статьи, презентации, видеоролики), работы победителей отправлены на республиканский этап конкурса;
4. На родительские собрания приглашаются работники ЦГБ (с советами, рекомендациями по воспитанию физически здоровых детей);
5. Проводятся акции «Я выбираю спорт», «Здоровый образ жизни – это стильно!», «Здоровое движение РДШ», «Приседайте с РДШ», «Сила РДШ» и др.

Обеспечение двигательной активности учащихся Лицея:

1. В 5-6 классах в рамках дополнительного образования ведется кружок «Ритмика», который посещают 100% учащихся;
2. Работают спортивные секции (волейбол, баскетбол);
3. На уроках используются динамические паузы и физкультминутки;
4. Команды обучающихся Лицея принимают участие во всех мероприятиях спортивной направленности, организованных муниципальным Отделом спорта администрации МОГО «Инта».

Профилактика заболеваемости обучающихся:

1. Все занятия Лицея организованы в соответствии с СанПиНом (профосмотры работников, лабораторные исследования электромагнитных излучений мониторов ПК, теплового режима в классных комнатах, проветривания, освещенности, качества питьевой воды и т. д., маркировка школьной мебели);
2. При необходимости организуются карантинные мероприятия;
3. Ежедневно ведется учет посещаемости обучающихся;

4. Администрацией Лицея создаются условия для своевременных медицинских осмотров учащихся;
5. Организовано горячее питание обучающихся.

Социально-бытовые условия Лицея способствуют созданию образовательной, развивающей и здоровьесберегающей среды. Положительный результат обеспечивается реализацией следующих направлений: комплексная диагностика здоровья, оценка факторов здоровья, экспертиза учебно-воспитательного процесса, аналитико-статистическая работа, профилактическая работа, оздоровительная работа, коррекционная работа, воспитание здорового образа жизни, консультационная работа, обобщение и внедрение передового опыта, оценка эффективности деятельности, обеспечение профориентационной работы, поддержка детской инициативы, работа с родителями и социумом.

Регулярно проводились инструктажи учащихся и их родителей по обеспечению безопасности и сохранению жизни и здоровья детей. Ежеквартально организовывались учебно-тренировочные занятия по эвакуации работников и учащихся Лицея в случае возникновения ЧС. На основании Положений об организации работы по охране труда и об организации работы комиссии охраны труда, назначенной приказом по Лицею, ведется постоянная и целенаправленная работа по соблюдению условий охраны труда.

Правильное питание – один из важных факторов здоровьесбережения. Лицейисты обеспечены полноценным горячим питанием, организованным по договору от 09.01.2021г. «О взаимоотношении между муниципальным казенным учреждением «Городское учреждение народного образования», Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 10», Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей №1 г. Инты» на базе столовой МБОУ «СОШ №10». Всего в 2021/2022 учебном году горячим питанием было охвачено 76% учащихся.

В Лицее по графику работает медицинский кабинет со всем необходимым оборудованием. Деятельность медицинского кабинета осуществляет медицинская сестра.

В течение года медицинская сестра оказывала неотложную скорую помощь, проводила профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья учащихся в Лицее, организовывала и проводила доврачебный профилактический медицинский осмотр учащихся, в том числе по лабораторно-диагностическим исследованиям. Совместно с врачом были организованы и проведены профилактические медицинские осмотры учащихся (врачебный, специализированный), иммунизация в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

В целях обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Лицее организована систематическая работа. В текущем году проводился анализ социального положения семей, выявлялись учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, нуждающиеся в мерах социальной поддержки, совместно с органами опеки и попечительства осуществляется постоянный контроль жилищно-бытовых условий проживания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данная работа постоянно проводится социальным педагогом и классными руководителями.

Психолого-консультационная и профилактическая работа велась со всеми участниками образовательного процесса (учителя, родители, учащиеся) с целью создания благоприятных психологических условий в образовательном учреждении, способствующих интеллектуальному, эмоциональному и физическому развитию

личности. Психологической службой за отчетный период решались следующие **общие задачи:**

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС, содействие в адаптации вновь прибывших в учебное заведение детей или учащихся, перешедших из одного класса в другой;
- содействие в создании условий для дифференциации и индивидуализации обучения в Лицее и раскрытия потенциала одаренных детей;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся;
- формирование у детей, склонных к возникновению кризисных ситуаций, способности к саморегуляции;
- создание условий для осознания детьми ценности здоровья, здорового образа жизни и формирования асертивного поведения.

Использовались различные формы работы:

- диагностическая; консультативная; развивающая; коррекционная; просветительская. Регулярно проводились различные диагностики: диагностика психоэмоционального состояния по Цунгу (2 раза в год); СФИТ Кэттэла, республиканское электронное анкетирование по определению профессиональных склонностей и намерений, мониторинг немедицинского потребления наркотических средств и др.

Диагностическая деятельность осуществляется с помощью стандартных и проективных методик и тестов, а также методов наблюдения и анкетирования. Проводятся диагностики: изучение процесса адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене; социометрия (исследование межличностных отношений в классных коллективах), изучение особенностей индивидуально-личностного развития учащихся (самопознание), изучение профессиональных интересов и склонностей в рамках профориентационной работы, изучение психоэмоционального состояния учащихся в разные возрастные периоды, профилактика суицидальных отклонений, изучение психологических аспектов учебно-воспитательного процесса.

Диагностические исследования помогают учителям-предметникам и классным руководителям учитывать индивидуальные особенности учащихся в учебно-воспитательном процессе, своевременно проводить коррекционно-развивающую и профилактическую работу, что способствует созданию комфортных психологических условий в учебно-воспитательном процессе всем участникам образовательного процесса.

В планы работы педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей были включены, а потом реализованы мероприятия, направленные на профилактику потребления наркотических и токсических веществ (акция «Здоровье детей - неприкосновенный запас нации», профилактическая операция «Здоровый образ жизни – это стильно»), проект «Мы выбираем спорт», тематические классные часы, оформление стенда по профилактике ВИЧ-инфекции, просмотр и обсуждение фильмов «Опасная игра» и «Роковой шаг» о подростковой наркомании и токсикомании, проведение занятий с использованием материалов Интернет-уроков антинаркотической направленности, родительская конференция «, посвященные проблемам сохранения здоровья подрастающего поколения, участие в муниципальном этапе республиканских конкурсов «Рациональное питание – залог здоровья», «Мы За здоровый образ жизни».

В течение года профилактическая работа в Лицее велась на основе совместного плана работы МБОУ «Лицей №1 г. Инты» и субъектов профилактики.

Основное содержание профилактической работы:

- мероприятия по изучению контингента учащихся и их семей с целью своевременного реагирования на признаки неблагополучия и организации профилактической коррекционной работы;
- обеспечение полезной занятости учащихся в профилактических целях;
- участие в проведении совместных межведомственных операций «Контакт», «Защита», «Подросток», «Каникулы», «Милиция и дети», «Встреча», «Все в твоих руках»;
- профилактическая работа с обучающимися, которые нарушают дисциплину, опаздывают, пропускают занятия без уважительной причины (по необходимости, совместно с ОППН, КПДНиЗП);
- мероприятия по повышению правовой грамотности участников образовательного процесса.

В целях формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни, профилактики девиантного поведения, социальной адаптации и реабилитации обучающихся, с целью координации работы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних, оказания социально-педагогической помощи трудновоспитуемым подросткам и их семьям в Лицее с 31.08.2017г. работает Совет профилактики. В целях реализации мер, обеспечивающих защиту прав и интересов детей, формирования безопасного пространства, профилактику и разрешение конфликтов, профилактики правонарушений в Лицее создана с этого же года Служба школьной медиации.

В результате в 2021-2022 учебном году среди обучающихся Лицея не было детей, состоящих на профилактическом учете.

Большое внимание в Лицее уделяется работе с родителями. Цель данной деятельности – активизация педагогической, воспитательной деятельности семьи, придание ей целенаправленного, общественно значимого характера, создание единого с семьей воспитательного пространства.

<i>Задачи</i>	<i>Виды деятельности (мероприятия)</i>
✓ Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;	Родительские собрания; Родительская конференция «Безопасность детей – общее дело»;
✓ Преодоление негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлечение для помощи и поддержки соответствующие организации;	Привлечение родителей к проектно-исследовательскому творчеству; Формирование «банка» данных: - социальный паспорт Лицея; - информационная карта;
✓ Создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей	Участие в работе Совета родителей; Участие в работе Совета родителей;

Формы взаимодействия с родителями и семьями учащихся Лицея, применяемые в 2021-2022 учебном году:

- привлечение родительского актива Лицея к управлению учебно-воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью учебного заведения;

- активизация деятельности родительского актива Лицея;
- регулярное проведение творческих, трудовых, спортивных, оздоровительных, праздничных мероприятий с участием родителей (законных представителей);
- проведение традиционных лицейских мероприятий;
- проведение совместных экскурсий;
- организация и участие в туристических походах, спортивных мероприятиях;
- участие родителей (законных представителей) в организации каникулярного отдыха детей (совместный выезд по туристическим путевкам, проведение турпоходов);
- повышение психолого-педагогической грамотности родительского коллектива;
- привлечение родителей к организации и проведению общелицейских родительских конференций.

В Лицее действует орган ученического самоуправления, что подтверждает демократичность лицейского уклада, который подразумевает участие каждого ученика в организации деятельности лицейского сообщества.

Цель ученического самоуправления – *создание условий для социализации учащихся и формирования личности с активной жизненной позицией.*

Задачи:

- содействие выявлению активных, способных и творческих личностей;
- создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся, развитие лидерских качеств лицеистов;
- участие в управлении Лицеем, поддержка инициатив ученического коллектива.

Структура лицейского самоуправления представляет двухуровневую систему.

Первый уровень – классное ученическое самоуправление, второй – лицейское самоуправление.

Социально значимая деятельность лицеистов строится по принципу коллективных творческих дел (по И.П. Иванову). Ученическое самоуправление взаимодействует с педагогическим советом, родительским комитетом, входит в структуру лицейского самоуправления.

Согласно принципу педагогического руководства, у каждого совета ученического самоуправления есть учителя-консультанты, координирующие действия вверенного подразделения. Курирует деятельность Совета учащихся Лицея заместитель директора по воспитательной работе. Содержательная сторона обеспечивается единым планированием.

Методическая работа с классными руководителями в 2020-2021 учебном году

В 2021/2022 учебном году методическое объединение классных руководителей Лицея объединяло 11 классных руководителей, 1 старшего вожатого. Методическая тема, над которой работало методическое объединение классных руководителей в 2021-2022 учебном году, – «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации обновленных ФГОС».

Цель работы: непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе.

Задачи:

1. Организации воспитательного процесса с использованием системно-деятельностного подхода в воспитании в рамках реализации ФГОС и деятельности пилотной площадки РДШ;
2. Создание условий для развития потенциала и повышения уровня профессионализма классных руководителей для успешной реализации ФГОС

- и воспитания конкурентоспособной личности;
3. Продолжение работы по расширению единого информационного пространства Лицея с использованием инновационных технологий в воспитательном процессе;
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Задачи, поставленные членами МО классных руководителей на 2021/2022 учебный год, выполнены.

Благодаря слаженной работе педагогического коллектива Лицея, учащихся, их родителей, социальных партнеров, лицеисты смогли добиться значительных результатов в различных творческих конкурсах и олимпиадах.

Лицеисты активно принимают участие в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях и добиваются значительных результатов.

Вывод: Лицей функционирует в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступные, качественные образовательные услуги. Воспитание и развитие обучающихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства в области образовательной политики Российской Федерации. Лицей способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня лицейского образования с широким спектром дополнительного образования в комфортной воспитывающей среде.

Перспективные задачи:

1. Обновлять и развивать единую систему лицейского и классного ученического самоуправления в рамках деятельности Российского движения школьников, Российского движения детей и молодежи.
2. Продолжать формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни, обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать систему внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования детей, направленные на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Стимулировать работу классных руководителей.
6. Продолжать создавать единое информационное пространство с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности воспитательной работы Лицея.

3.3. Качество предметной подготовки

Реализация основных образовательных программ осуществляется в соответствии с п.1 ст. 15 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе учебного плана, расписания занятий, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов и годового календарного учебного графика. Исходя из анализа полноты реализации основных общеобразовательных программ, можно сделать вывод о том, что за три последних года программы по всем учебным предметам основного и среднего общего образования реализуются в полном объеме.

К компетенции учителя в части реализации **основных образовательных**

программ относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в соответствии с федеральными нормами и федеральными требованиями государственного стандарта общего образования, локальными актами Лицея;
- отчетность о реализации рабочих программ учебных предметов и курсам, выполнении учащимися практической части в соответствии с учебным планом на текущий учебный год и графиком учебного процесса (расписанием уроков).

Выполнение рабочих программ учебных предметов и курсов учебного плана находится под постоянным контролем со стороны администрации Лицея и проводится по следующим направлениям:

- контроль составления рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, календарно-тематического планирования;
- контроль реализации рабочих программ по учебным предметам, факультативам, элективным учебным предметам (курсам), программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, программ индивидуального обучения на дому.

Внутришкольный контроль за реализацией рабочих программ по учебным предметам предусматривает анализ полноты реализации основных образовательных программ на количественном и качественном уровне.

Контроль реализации рабочих программ по учебным предметам осуществляется по следующим направлениям:

- *Объём выполнения рабочей программы по учебным предметам* (количество часов по предмету «план-факт») в конце отчетного периода (четверти/ года) по определённой форме).
- *Ритмичность выполнения рабочей программы по учебным предметам* (соответствие количества часов, отведённых на изучение отдельных тем программы, фактически данным урокам; соблюдение последовательности в изучении учебного материала).
- *Соответствие содержанию* (т.е. соответствие формулировки темы урока календарно-тематическому планированию).
- *Выполнение обязательного минимума практической части рабочей программы по учебным предметам* (соблюдение количества проведения л/р, пр/р, наличие записи о проведённых л/р, пр/р).

С целью изучения соответствия качества образования федеральным государственным образовательным стандартам, контроля качественного уровня прохождения рабочих программ по учебным предметам *проводятся контрольные срезы знаний*: входной контроль, итоговые контрольные работы за I и II полугодие; срезы знаний в период проведения классно-обобщающего контроля; срезы знаний в период проведения внепланового контроля.

При осуществлении контроля выполнения рабочих программ по учебным предметам и курсам проводятся мероприятия:

- систематически проверяется прохождение программного материала по записям в классных журналах, при посещении уроков;
- устанавливается обеспеченность образовательного процесса УМК, учебниками, ТСО;
- изучается состояние преподавания предметов, тематический учет знаний;
- проводятся контрольные срезы и административные контрольные работы, с целью определения качества усвоения программного материала;
- производится замена учителей, пропустивших уроки по болезни или другой причине;

- рассматривается школьная документация (на предмет накопляемости отметок, подтверждения четвертных и годовых отметок во время проведения промежуточного и итогового административного контроля, государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

К лицейской документации относятся: образовательные программы, классные журналы, журналы индивидуального обучения, журналы элективных учебных предметов, журналы факультативных занятий, ведомости успеваемости учащихся, отчеты о прохождении программы; тетради для контрольных и лабораторных работ учащихся.

Вопрос полноты реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в учебном году по предметам учебного плана рассматривался на административном совещании, на заседании методического совета, на заседаниях методических объединений учителей /протоколы заседаний/

В связи с прерыванием образовательного процесса на карантинные мероприятия или активированные дни с целью прохождения программ в полном объеме разрабатываются и реализуются следующие мероприятия:

- со стороны администрации: совещания при директоре и заместителе директора по учебной работе; собеседования с учителями; консультативная помощь молодым специалистам; персональный контроль преподавания отдельных учебных предметов.
- со стороны учителей:
 - ✓ корректировка учебных программ, сокращения количества резервных часов и часов, отведенных на повторение;
 - ✓ преподавание теоретического материала блоками,
 - ✓ использование инновационных технологий обучения;
 - ✓ проведение диагностических, тренировочных и мониторинговых работ по отдельным общеобразовательным предметам с использованием системы «Статград» (5-11 классы).
 - ✓ проведение внеклассных мероприятий по предметам (презентационные сессии, защита проектов, конкурсы чтецов и сочинений, оформление информационных стендов, выполнение исследовательских проектов);
 - ✓ проведение предметных недель;
 - ✓ проведение учителями индивидуальных консультаций и дополнительных занятий, консультативная помощь при самоподготовке на группе продленного дня;
 - ✓ использование возможности дистанционного обучения.

Исходя из предпринятых администрацией и учителями мер по реализации образовательных программ основного и среднего общего образования в полном объеме, по итогам контроля и статистической обработки информации установлено: программы по учебным предметам учебного плана выполнены в полном объеме, выполнена в полном объеме практическая часть учебных программ по предметам во всех классах по количеству: контрольных работ; лабораторных работ; практических работ; диктантов, контрольных списываний и словарных диктантов; экскурсий; часов, отведённых на развитие речи; часов, отведенных на внеклассное чтение.

Количественное исполнение практической части рабочих программ по учебным предметам соответствует содержанию образовательных программ и требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Выполняется программа учебных сборов для граждан, учащихся в Лицее.

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся планируются при составлении годового календарного учебного графика, плана внутрилицейского контроля, принимаются на педагогическом совете и утверждаются директором Лицея.

В результате целенаправленной управленческой работы администрации по организации и проведению мероприятий, направленных на обеспечение полноты реализации образовательных программ по предметам, теоретическая и практическая часть рабочих программ по учебным предметам выполняется ежегодно в полном объеме.

В 2021/2022 учебном году учащиеся Лицея проходили государственную итоговую аттестацию.

В 2021–2022 учебном году в 9-х классах обучалось 47 учащихся. 1 учащийся 9 класса имеет статус «ребенок-инвалид». Участник данной категории принимал участие в ГИА по двум предметам. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Класс	Предмет, учитель	Сдавали экзамен	Сдали на				% качества	% успеваемости	Средний балл	Получили высший балл
			5	4	3	2				
9а	Математика, Коломыйченко И.Б.	24	2	14	8	0	66,7	100	3,8	Вокуева А. (24 балла)
9б	Математика, Мисникович Н.И.	23	1	10	12	0	33,3	100	3,3	Кузьмина К. (23 баллов)
Итого по предмету		47	3	24	20	0	49	100	3,5	
9а	Русский язык Захватова О.В.	24	17	6	1	0	85,2	100	4,2	Вокуева А., Гордиенко Т., Лейер Д., Рочев Ф. (33 балла)
9б	Русский язык Гайнутдинова Р.М.	23	11	8	4	0	77,8	100	4	Куприна В. (32 балла)
Итого по предмету		47	28	14	5	0	81	100	4,1	

Таким образом, уровень учебных достижений учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и прошедших государственную итоговую аттестацию, можно признать удовлетворительным.

Вывод: администрацией Лицея выработана система по качественной организации работы по подготовке выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации. Отмечается положительная динамика по уровню и качеству освоения образовательных программ, что соответствует ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся по обязательным и иным учебным предметам показывают оптимальный уровень усвоения образовательной программы среднего общего образования.

В течение трёх последних лет учащиеся 11 классов выбирают по выбору такие учебные предметы, как обществознание, история, химия, биология, физика, информатика и ИКТ.

Сравнение среднего балла на ЕГЭ по предметам за 2016-2022гг.:

ПРЕДМЕТ	УЧЕБНЫЙ ГОД
---------	-------------

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	69,4	69	70	66	70	66
История	–	62	62,2	67	52	58
Биология	61	55,8	58	55	67	50
Обществознание	58	64	60,6	60	64	62
Физика	53,0	62	59	61	80	66
Химия	52,8	49	53	36	67	67
Информатика и ИКТ	62,4	61,9	60	72	64	50
Математика (профиль)	45,9	50,4	59	62	66	60
Английский язык	64	73	68	66	50	
Литература	63	–	80	–	66	
География	64	87	–	–	–	

Экзамены по выбору успешно сдают почти все учащиеся, подтверждая годовые оценки (уровень освоения образовательных программ – 100%).

Результаты ЕГЭ по предметам в 2021-2022 учебном году:

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл по городу</i>	<i>Средний балл по Лицею</i>	<i>Результаты, отнесенные к высокобалльным</i>
Математика (профиль)	56	60	–
Русский язык	66	66	82 балла – Тишкина Екатерина, Уварова Евгения, 80 баллов – Макаров Тимур, Торговкина Ирина
Биология	48	50	–
Информатика	55	50	–
Физика	55	66	–
Химия	50	67	–
Обществознание	49	62	–
Английский язык	66	75	–
История	61	58	–
Литература	70	63	–

Администрацией Лицея выработана система качественной организации работы по подготовке выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации. В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам учебного плана:

- *стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточный контроль*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- *итоговый контроль*, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний и умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены слабые результаты мониторинга.

Результаты государственной итоговой аттестации за три учебных года выпускников 9 и 11 классов показывают, что педагогическому коллективу необходимо продолжить:

- систематическую работу с учащимися с повышенной учебной мотивацией по их дальнейшему развитию через занятия в предметных кружках, исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах;
- работу по объективному оцениванию знаний, умений и навыков учащихся по принятым в рабочих программах по учебным предметам критериям, чтобы итоги экзаменов отражали уровень качества знаний учащихся.

Вывод: наряду с повышением уровня подготовки выпускников 11 классов в целом, что говорит о достаточной организационной работе по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, наблюдается нестабильный результат среднего тестового балла по предметам по выбору.

Администрация ежегодно на августовском педагогическом совете подробно анализирует результаты государственной итоговой аттестации. Разрабатывает и утверждает планы по подготовке к государственной итоговой аттестации, выносит на заседания методических объединений, родительские собрания вопросы по ознакомлению всех участников образовательного процесса с нормативно-правовой документацией по государственной итоговой аттестации, осуществляет персональный контроль работы учителей по подготовке к выпускным экзаменам.

Вывод: государственная итоговая аттестация в Лицее проводится на основании Положения о Государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобрнауки России. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты.

Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся и выпускников по основным образовательным предметам представлен в таблице:

Классы	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
	Средний балл	Уровень обученности	Средний балл	Уровень обученности	Средний балл	Уровень обученности	Средний балл	Уровень обученности
5-9 классы	3,4-5,0	100%	3,6-5,0	100%	3,6-5,0	100%	3,6-5,0	100%
10-11 классы	3,5-5,0	100%	3,7 -5,0	100%	3,6 -5,0	100%	3,7-5,0	100%

Наиболее стабильные высокие результаты показаны по информатике и ИКТ, музыке, технологии, основам безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования; по основам безопасности жизнедеятельности, информатике и ИКТ на уровне среднего общего образования.

Администрация регулярно на педагогических советах анализирует итоги успеваемости, качественного усвоения учебных программ по четвертям и за учебный год, осуществляет контроль по предварительным итогам промежуточной аттестации, персональный контроль работы учителей по повышению учебной мотивации учащихся, по реализации индивидуального подхода к учащимся. Регулярно осуществляется контроль за освоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний через административные контрольные и

экзаменационные работы, республиканские мониторинги предметных умений.

Вывод: промежуточная аттестация проводится на основании Положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс. Управленческие решения прослеживаются через протоколы педагогического совета, приказы.

В целях соблюдения законодательства в сфере образования, выявление нарушений и недостатков и обеспечение устранения указанных нарушений и недостатков, причин и условий, способствующих их возникновению, повышения качества образования администрацией Лицея, согласно локальному акту «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования», проводится внутришкольный контроль.

Используемые методы внутришкольного контроля: документальный контроль, обследование, наблюдение за организацией образовательного процесса, экспертиза, анкетирование, опрос участников образовательного процесса, контрольные срезы освоения образовательных программ и иные правомерные методы, способствующие достижению цели контроля; контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных контрольных работ.

Плановые проверки осуществляются в соответствии с утвержденным планом-графиком внутришкольного контроля, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Оперативные контрольные мероприятия осуществляются в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях учащихся и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Административная контрольная работа проводится с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, внутришкольный контроль проводится в форме тематических, персональных проверок, классно-обобщающего, предметно-обобщающего контроля, тематически-обобщающий контроль.

Организационные виды контроля проводятся с целью правильного оформления и ведения школьной документации (классных журналов, ученических тетрадей, ученических дневников и другой документации).

Виды внутришкольного контроля (по содержанию):

- тематический контроль (тематически-обобщающий, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный) – глубокое изучение какого-либо конкретного вопроса в практике работы коллектива, одного учителя или классного руководителя;
- фронтальный контроль – глубокая всесторонняя проверка деятельности учителя, всего или части педагогического коллектива по целому ряду аспектов.

Формы внутришкольного контроля:

- персональный контроль – это комплексный контроль работы одного учителя в разных классах. Он проводится в плановом порядке, чтобы оценить качество выполнения учителями своих обязанностей, выявить достижения, способствовать устранению ошибок, оказывать побуждающее влияние. Проводится в основном в период аттестации учителей.

- классно-обобщающий контроль – изучение состояния учебно-воспитательного процесса в одном классе по конкретному аспекту;
- предметно-обобщающий контроль – проверка качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями;
- тематически-обобщающий контроль – изучение одного или нескольких аспектов педагогического процесса в разных классах и по разным предметам (формирование общеучебных умений и навыков учащихся, развития познавательных интересов учащихся и т.д.);
- оперативный контроль – посещение урока, воспитательного мероприятия в связи с создавшейся ситуацией (просьба учителя, настораживающее поведение учащихся и т.д.).

В систему внутришкольного контроля включены разделы:

- контроль выполнения закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- контроль реализации уставных направлений деятельности;
- контроль реализации содержания образовательных программ;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль состояния воспитательной деятельности;
- контроль содержания, уровня и качества обученности;
- контроль подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль методической работой;
- контроль дополнительного образования учащихся;
- контроль выполнения комплексной безопасности в образовательном учреждении;
- контроль хозяйственной деятельности;
- контроль финансовой деятельности.

Приоритетными направлениями внутришкольного контроля являются следующие: реализация в полном объеме образовательных программ, качество образования, обеспечение безопасности образовательного процесса, выполнение муниципального задания.

В Лицее сформирована система внутреннего мониторинга качества образования в соответствии со ст.29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, письмом Министерства Республики Коми от 31.07.2012 г. №03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования», Уставом Лицея, Положением о внутренней системе оценки качества образования и включает в себя целенаправленное, специально организованное, непрерывное отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии качества образования в школе, о количественных и качественных изменениях в нём.

Задачами мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществление статистической и аналитической обработки собранных данных и предоставление пользователям;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне Лицея;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса, оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Объекты мониторинга:

- Образовательная среда: контингент учащихся Лицея; кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
- Учащийся:
 - ✓ степень адаптации к обучению учащихся 5 классов;
 - ✓ уровень успеваемости учащихся; уровень качества знаний; уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
 - ✓ уровень сформированности универсальных учебных действий;
 - ✓ уровень воспитанности учащихся;
 - ✓ уровень личностного развития учащихся;
 - ✓ уровень работы с одарёнными детьми;
 - ✓ физическое воспитание и состояние здоровья учащихся;
 - ✓ посещение учащимися занятий;
 - ✓ степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом в Лицее;
 - ✓ модель выпускника, уровень её достижения учащимися Лицея (по ступеням обучения).
- Педагогические работники:
 - ✓ уровень профессиональной компетентности;
 - ✓ качество и результативность педагогической работы;
 - ✓ уровень инновационной деятельности педагога;
 - ✓ анализ педагогических затруднений; самообразовательная деятельность.
- Образовательный процесс: анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся.
- Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: социальный паспорт класса; психологическая диагностика; профилактическая работа; коррекционная работа.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

- качества условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качества образовательного процесса;
- качества образовательных результатов, которые включают перечисленные объекты мониторинга.

Блок показателей качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в Лицее;
- использование социальной сферы города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Блок показателей качества образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей условиями предоставления образовательных услуг.

Блок показателей качества образовательных результатов:

- предметные знания и умения учащихся;
- сформированность способов деятельности (компетентности);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся социальный опыт самореализации и самовыражения);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Итоги Мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях методического объединения учителей, на заседаниях Методического совета, совещаниях при директоре.

Принятие мер по результатам внутришкольного контроля и мониторинга качества образования:

- издание аналитических приказов по окончании четвертей и учебного года;
- корректировка тематического плана для выполнения учебных программ в полном объеме;
- замена уроков для выполнения рабочих учебных программ в полном объёме;
- проведение педагогических советов, совещаний при директоре; методических объединений;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта: открытые уроки, выступления на конференциях, публикация работ, наставничество в отношении молодых учителей;
- объявления благодарности, награждения грамотами, установление доплат из стимулирующей части ФОТ;
- привлечение к дисциплинарной ответственности за некачественное выполнение должностных обязанностей.

Система работы по программе «Одаренный ребенок»

В Лицее принята и активно реализуется программа «Одаренный ребенок». С 2017 года на базе Лицея создан Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми.

Деятельность Лицея органично вписывается в образовательную среду данного Центра:

Культивирование одаренности и талантов из общей среды Лицея:

- ✓ организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях;
- ✓ организация дополнительного образования;
- ✓ организация мероприятий диагностической направленности (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме;
- ✓ модернизация и поддержка базы данных, обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности;
- ✓ организация системы поддержки талантливых детей на уровне Лицея.

Образование одаренных детей в условиях Лицея:

- ✓ реализация специальных образовательных программ элективных курсов, предметных кружков для занятий с одаренными детьми;
- ✓ организация профильного образования на старшей ступени, разработка индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных учащихся (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы);
- ✓ реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;
- ✓ использование метода проектов, технологии инновационного образования (ИКТ и др.), развивающих образовательных технологий в общем образовании.

Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:

- ✓ олимпиадное движение;
- ✓ деятельность научного общества учащихся, ориентированного на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество;
- ✓ конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в региональный и федеральный перечень; муниципальные, республиканские, региональные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ муниципальные, областные фестивали, конкурсы, олимпиады.

Ежегодно учащиеся Лицея участвуют в муниципальных предметных олимпиадах, в республиканских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и конференциях. Результаты участия в олимпиадном и конкурсном движении в истекшем учебном году представлены в таблицах.

Итоги участия учащихся МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»

в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

№	Предмет	ФИ учащегося	Класс	ФИО учителя	Результат
1	ОБЖ	Тургачев Кирилл	7	Казаков Э.А.	Призер II
2		Бараковских Дана	7		Призер II
3		Дориенко Данила	8А		Призер III
4		Чистяков Михаил	8А		Призер II
5		Рочев Матвей	8А		Победитель
6		Вокуева Александра	9А		Победитель
7		Рочев Филипп	9А		Призер II
8		Истомина Анастасия	10Б		Призер III
9		Кузнецов Максим	11		Победитель
10	Русский язык	Воронова Ксения	7	Гайнутдинова Р.М.	Призер II
11		Брежнев Антон	9Б		Призер III

12		Сарапулова Елизавета	8А	Ризельян Ж.И.	Победитель
13		Рочев Матвей	8А		Призер II
14		Киселева Софья	8А		Призер III
15		Вокуева Александра	9А	Захватова О.В.	Победитель
16		Ли Константин	10А		Призер II
17		Торговкина Ирина	11		Призер III
18	География	Ли Константин	10А	Михина Т.А.	Победитель
19	Английский язык	Бebик Владимир	7	Колычева А.А.	Победитель
20		Брежнев Антон	9Б		Победитель
21		Николашина Дарья	7	Лопатченко З.Д.	Призер III
22		Казакова Ангелина	8Б		Призер II
23		Калимуллина Камилла	8Б		Призер III
24		Гараева Анна	9А		Призер II
25		Вокуева Александра	9А		Призер III
26	Технология (обслуживающий труд)	Медведева Вероника	7	Кузнецова А.В.	Победитель
27		Фомина Софья	7		Призер III
28		Сарапулова Елизавета	8А		Победитель
29		Бачу Анастасия	9А		Победитель
30		Вокуева Александра	9А		Призер III
31		Беляева Ольга	10А		Победитель
32		Терентьева Анита	10Б		Призер II
33		Козяева Екатерина	10Б		Призер III
34		Филиппова Карина	11		Победитель
35		Тишкина Екатерина	11		Призер II
36	Технология (технический труд)	Файзулин Даниил	7	Пакшин А.Н.	Победитель
37		Саидов Михаил	7		Призер II
38		Кожевин Данил	7		Призер III
39		Красняков Дмитрий	8Б		Победитель
40		Пучков Дмитрий	8А		Призер II
41		Сасов Дмитрий	8Б		Призер III
42		Рочев Филипп	9А		Победитель
43		Трапезников Никита	9А		Призер II
44		Буянов Семен	9А		Призер III
45		Ли Константин	10А		Победитель
46		Бочкарев Александр	10А		Призер II
47		Кузнецов Максим	11		Призер III
48	Физическая культура	Харкавая Анастасия	10Б	Чупров О.П.	Победитель
49		Попов Александр	8Б (9)		Призер II
50		Бочкарев Александр	10А		Победитель
51		Мельчаков Алексей	10А		Призер III
52		Кузнецов Максим	11		Победитель
53		Саидов Михаил	7	Дейкало И.В.	Призер II
54		Григоряк Алексей	7		Призер III
55		Дейкало Ольга	9А		Победитель
56		Храменкова Анастасия	10Б		Победитель
57	Право	Свиридов Евгений	10Б	Мельникова И.Г.	Победитель
58		Мельчаков Алексей	10А		Призер II
59		Киотова Софья	11		Победитель
60		Уварова Евгения	11		Призер II
61		Торговкина Ирина	11		Призер III

62	Экология	Харманюк Степан	7	Михина Т.А.	Победитель
63		Медведева Вероника	7		Призер III
64		Калимуллина Камилла	8Б		Победитель
65		Брежнев Антон	9Б		Призер II
66		Вокуева Александра	9А		Призер II
67	МХК	Фомина Софья	7	Кузнецова А.В.	Победитель
68		Бачу Анастасия	9А		Призер III
69		Гордиенко Татьяна	9А		Призер II
70		Гараева Анна	9А	Лопатченко З.Д.	Победитель
71		Сарапулова Елизавета	8А	Ермакова С.Н.	Победитель
72		Беляева Ольга	8А		Победитель
73	Информатика	Гомонилев Егор	8А	Лукова Н.А.	Победитель
74		Чистяков Михаил	8А		Призер II
75		Трапезников Никита	9А		Победитель
76		Бочкарев Александр	10А		Призер II
77	Экономика	Гагарин Роман	11	Мельникова И.Г.	Призер II
78		Жигулин Иван	11		Призер III
79	Литература	Воронова Ксения	7	Валеева Г.Р.	Победитель
80		Сарапулова Елизавета	8А	Ризельян Ж.И.	Победитель
81		Куприна Валерия	9Б	Гайнутдинова Р.М.	Призер II
82		Буянов Семен	9А		Захватова О.В.
83		Панасюк Александра	9А	Призер III	
84		Свиридов Евгений	10Б	Призер II	
85		Дубок Мария	10А	Призер III	
86		Торговкина Ирина	11	Призер III	
87		Обществознание	Медведева Вероника	7	Семяшкина Д.А.
88	Сарапулова Елизавета		8А	Мельникова И.Г.	Победитель
89	Калимуллина Камилла		8Б		Призер III
90	Рочев Филипп		9А		Победитель
91	Бачу Анастасия		9А		Призер II
92	Клочко Валерия		10А		Призер II
93	Киотова Софья		11		Победитель
94	Физика	Вокуева Александра	9А	Пакшин А.Н.	Победитель
95		Ли Константин	10А		Призер II
96		Бочкарев Александр	10А		Призер III
97		Жигулин Иван	11	Заикина В.В.	Призер II
98	Биология	Брежнев Антон	9Б	Кибиткина В.В.	Призер II
99		Дейкало Ольга	9А		Призер III
100		Терентьева Анита	10Б		Призер II
101	Математика	Чистяков Михаил	8А	Мисникович Н.И.	Призер II
102		Михайлов Илья	8А		Призер III
103		Вокуева Александра	9А	Коломыйченко И.Б.	Призер II
104	История	Медведева Вероника	7	Семяшкина Д.А.	Призер II
105		Вокуева Александра	9А		Призер II
106		Сарапулова Елизавета	8А	Мельникова И.Г.	Победитель
107		Рочев Матвей	8А		Призер II
108	Химия	Гомонилев Егор	8А	Новаковская Л.Н.	Призер III
109		Свиридов Евгений	10Б		Призер II
110		Жигулин Иван	11		Призер II

111	Астрономия	Харкавая Анастасия	8А	Пакшин А.Н.	Призер III
112		Бачу Анастасия	9А		Победитель
113		Рочев Филипп	9А		Призер III

Достаточно высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Лауреаты специальной стипендии Правительства Республики Коми – Гараева Анна, 9 класс; Дубров Алексей, 9 класс; Бочкарев Александр, 10 класс; Ли Константин, 10 класс; Наумова Алина, 9 класс; Русецкая Полина, 9 класс; Сарапулова Елизавета, 8 класс; Чистяков Михаил, 8 класс

Лауреаты целевых стипендий администрации МОГО «Инта» – Медведева Вероника, 7 класс, Сарапулова Елизавета, 8 класс, Казакова Ангелина, 8 класс, Вокуева Александра, 9 класс, Бачу Анастасия, 9 класс, Бочкарев Александр, 10 класс, Дейкало Ольга, 9 класс, Наумова Алина, 9 класс, Брежнев Антон, 9 класс, Ли Константин, 10 класс, Козяева Екатерина, 10 класс, Торговкина Ирина, 11 класс, Филиппова Карина.

В течение 2021/2022 уч. года педагоги Лицея проводили консультации, индивидуально-групповые занятия по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

Выводы и рекомендации по разделу

Основная образовательная программа Лицея соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, которая осуществляется в процессе реализации содержания спецкурсов и практикумов из компонента образовательного учреждения.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Лицейский компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих *задач*:

- ✓ формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- ✓ обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- ✓ формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.
Выполнено намеченное, достигнуты ожидаемые результаты, кратко содержащиеся в следующем:
- ✓ Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:
 - введены ФГОС ООО, ФГОС СОО;
 - разработана соответствующая новым стандартам Образовательная программа;
 - осуществляется углублённое и профильное обучение в соответствии с учебным планом и образовательной программой Лицея;
 - учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год на 100%;
 - обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.
- ✓ В Лицее принята и активно работает программа «Одаренные дети», в рамках которой проведены следующие мероприятия:
 - создан банк данных одаренных детей;
 - ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
 - осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

В Лицее созданы условия для выявления и развития одаренности всех обучающихся учреждения.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

Администрация, педагогический коллектив Лицея стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

Предусмотрены условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- ✓ повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- ✓ расширение системы самообразования;
- ✓ совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Таким образом, содержание подготовки обучающихся Лицея соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, и части требований к результатам.

Сравнительный анализ основных показателей работы Лицея позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе учреждения.

Основу воспитательной системы МБОУ «Лицей №1 г. Инты» составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования и воспитательной работы Лицея являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые

определены в концепции развития Лицея.

Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой Лицея и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Образовательное учреждение располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

Раздел IV. Организация учебного процесса

4.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования (5 класс) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 г.Инты» на 2022/2023 учебный год (далее – Учебный план) отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования и определяет перечень, трудоемкость, последовательность, распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов) и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами в сфере образования:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса);
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- ✓ Концепции преподавания учебных предметов (предметных областей) в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 01.11.2019 № Р-109 «Об утверждении

методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

- ✓ Закон Республики Коми от 16.11.2006 № 92-РЗ «Об образовании»;
- ✓ Закон Республики Коми от 28.05.1992 «О государственных языках Республики Коми»;
- ✓ Концепция этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 г.г., утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;
- ✓ Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 30.05.2018 № 02-18/оо-361 «Методические рекомендации по корректировке основных образовательных программ, разработке рабочих программ учебных предметов «Родной (русский) язык, «Родная (русская) литература»»;
- ✓ Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;
- ✓ Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.06.2018 № 03-14/18 «Об организации изучения предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России»»;
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 14.07.2022 № 03-1035 «О направлении инструктивного письма» (вместе с «Инструктивным письмом об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
- ✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/22 от 18.03.2022).

Учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, преемственность с учебными планами предшествующих периодов, а также преемственность с начальным общим образованием и средним общим образованием.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования, является организационным механизмом реализации образовательной программы основного общего образования.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает 5-летний нормативным срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Учебный план составлен по варианту примерного учебного плана, для образовательных организаций, в которых ведется обучение на русском языке с учетом изучения второго иностранного языка и обеспечивает изучение русского языка как родного, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам и годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

№ п/п	Предметные области	Учебный предмет
1.	Русский язык и литература	Русский язык Литература
2.	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) Родная литература (русская)

3.	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
4.	Математика и информатика	Математика Информатика
5.	Общественно-научные предметы	Обществознание История География
6.	Естественно-научные предметы	Биология Физика Химия
7.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
8.	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
9.	Технология	Технология
10.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности и жизнедеятельности(ОБЖ)

На учебный предмет «Русский язык» отводится в неделю: в 5 классе – 5 часов.

Учебный предмет «Литература» изучается в 5 классе в объеме 3 часов в неделю. Изучение литературы направлено на формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст.

Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации обеспечивается на добровольной основе согласно выбору родителями (законными представителями) учащихся. На основании выбора родителей родным языком для учащихся 5 классов является русский язык. Предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». На изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» отводится по 0,5 часа в неделю, «Родная литература (русская)» по 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)». Предмет «Иностранный язык (английский)» – 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметом «Математика». На изучение предмета «Математика» в Учебном плане отводится в 5 классах 5 недельных часов.

Количество часов, отведенных на изучение предметной области «Общественно-научные предметы», соответствует примерному учебному плану: учебный предмет «История» – 2 часа в неделю в 5 классе, учебный предмет «География» – 1 час в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена в 5 классе учебным предметом «Биология». На изучение отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предусматривает знание учащимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности и реализуется через включение в учебные предметы тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания:

«История», включение в рабочие программы учебных предметов «Литература», «Русский язык»,

«Музыка», «Изобразительное искусство», а также через включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся по плану внеурочной деятельности.

Предметная область «Технология» реализуется из расчета 2 часа в неделю. Содержание предметной области «Технология» обеспечивает активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

включены учебные предметы «Физическая культура». Учебный предмет «Физическая культура» изучается на уровне основного общего образования с 5 класса в каждом классе в объеме 2 часов. Занятия физической культурой обеспечивает воспитание национально – культурных ценностей и традиций, предоставление равных возможностей, в том числе для детей с нарушением состояния здоровья, повышение уровня физической подготовленности учащихся, позволяющего выполнить нормы и требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Содержание предмета строится с учетом изменения физических особенностей и возможностей учащихся, деления их в зависимости от состояния здоровья на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную.

Историческое просвещение учащихся согласно рекомендациям Минпросвещения России (письмо от 14.07.2022 № 03-1035) осуществляется комплексно – в рамках изучения различных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «История», «Обществознание», «География», «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология».

Этнокультурный компонент учебного плана предусмотрен учебными программами учебных предметов: «Литература», «История» (изучение истории родного края, осознание места региона в общем историческом процессе); «Биология» (изучение животного и растительного мира Республики Коми), «География» (изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей Республики Коми), «Музыка» (изучение музыкального искусства Республики Коми); «Изобразительное искусство» (изучение изобразительного искусства Республики Коми), «Технология» (изучение народного творчества, кухни, быта и традиций народа коми, «Физическая культура» (раздел «Лыжная подготовка», игры народов коми) и включает изучение истории, литературы, природы Коми края, культуры и традиций народов коми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (на основании запроса родителей (законных представителей) (Приказ от 20.05.2022 г. №169 «О формировании учебного плана основного общего образования на основании выбора учебных предметов и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений») включает следующие учебные предметы и элективные курсы:

1. «Информатика» – 1 час в неделю – для сохранения преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования, на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по информатике и авторской программы по информатике Л. Босова.
2. Элективный курс «История и культура Республики Коми» – 1 час в неделю – вводится с целью освоения национальной социокультурной среды, ценностного отношения к традициям и обычаям русского и коми народов.

Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся 5 класса при 5-дневной учебной неделе соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Общая трудоемкость по годам освоения образовательной программы основного общего образования (классам обучения) представлены в таблице:

Класс	5	6	7	8	9
Максимальная недельная нагрузка, час	29	29	31	32	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Учебный год					
1 год обучения	986	986	986	986	986
2 год обучения		986	986	986	986
3 год обучения			1054	1054	1054
4 год обучения				1088	1088

5 год обучения					1122
Количество учебных занятий, час	986	1972	3026	4114	5236
Максимально допустимый объем учебных занятий (п. 33.1 ФГОС ООО)					5848
Минимально допустимый объем учебных занятий (п. 33.1 ФГОС ООО)					5098

Трудоемкость изучения предметов Учебного плана определена в соответствии с используемыми программами.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 5 классов не превышает 6 уроков. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность учебного года для учащихся 5 класса – 34 недели. Деление на группы в 5 классе производится на уроках по предметам «Технология», «Иностранный язык».

Учебный процесс в 5 классах организован согласно СанПиН 1.2.3685-21, регламентирован календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год.

При реализации образовательной программы основного общего образования в 5 классе используется комплект учебников и учебных пособий, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 № 59808), приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345), перечню организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Учебный план на уровне основного общего образования ориентирован на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний учащихся, формирование коммуникативных, общих и специальных умений и навыков, повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей.

Формы организации учебных занятий в соответствии с образовательными технологиями: урок, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия.

В соответствии с частью 2 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 1816

«Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в дни, влекущие за собой приостановление очного учебного процесса, гимназия осуществляет реализацию образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, или дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде дистанционных онлайн-курсов, рассылки заданий и пояснений к ним, в иных формах, обеспечивающих для учащихся достижение и оценку результатов обучения, путем организации образовательной деятельности в электронной информационной-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через интернет.

Освоение образовательной программы основного общего образования текущего года обучения завершается обязательной промежуточной аттестацией учащихся 5 класса. Промежуточная аттестация учащихся 5 класса проводится по каждому изучаемому предмету учебного плана.

Проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 г.Инты» в сроки, определенные календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

5 класс с 19.12.2022 г. по 24.12.2022 г.

Учебные предметы, элективные курсы	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>
	Класс
	5
Родной язык (русский)	итоговая контрольная работа

с 10.04.2023 г. по 20.05.2023 г.

Учебные предметы, элективные курсы	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>
	Класс
	5
Русский язык	итоговая контрольная работа
Литература	итоговая контрольная работа
Родная литература (русская)	итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	итоговая контрольная работа
Математика	итоговая контрольная работа
Информатика	итоговая контрольная работа
История	итоговая контрольная работа
География	итоговая контрольная работа
Биология	итоговая контрольная работа
Музыка	проект
Изобразительное искусство	проект
Технология	проект
Физкультура	тестирование на уровень физической подготовленности; итоговая контрольная работа
История и культура Республики Коми	итоговая контрольная работа

Реализация Учебного плана в 2022/2023 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение муниципального задания. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Лицеом.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Представлена в Учебном плане внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий, включают в себя образовательные события и презентации итогов курсов.

В рамках основного общего образования выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в Лицее.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Лицея используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по 1 часу во всех классах.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 г. Инты» (далее – Лицей) с русским языком обучения составлен в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами основного общего образования

Учебный план отражает общие цели и задачи школьного образования, состав и обобщенное содержание учебных предметов, связей между ними, недельное и годовое распределение времени, отводимого на каждый предмет, формы промежуточной аттестации.

Учебный план реализуется в соответствии с Уставом Лицея, Образовательной программой, согласно лицензии №941-О от 03.07.2015г. и аккредитации (свидетельство серия 11А01 №0000101 от 23.12.2013г.), учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся, потребности школьников в развитии их индивидуальных способностей.

Учебный план МБОУ «Лицей №1 г. Инты» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации от 06.12.2017 г. №08-2595;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Примерная образовательная программа основного общего образования (ред. от 04.02.2020 г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22);
- Устав МБОУ «Лицей №1 г. Инты»;
- Основная Образовательная программа МБОУ «Лицей №1 г.Инты»;
- Программа развития МБОУ «Лицей №1 г.Инты»;
- Годовой календарный график МБОУ «Лицей №1 г.Инты» на 2021-2022 учебный год.

Основные задачи, на решение которых направлен учебный план МБОУ «Лицей №1 г.Инты»:

- освоение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, программ основного общего образования;
- повышение качества и доступности образования;
- реализация предпрофильной подготовки;
- вариативность образования и учет социального заказа родителей (законных представителей), индивидуальных возможностей обучающихся.

Учебный план Лицея на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный план 6-9 классов составлен на основе ФГОС ООО, предусматривает работу в режиме 5-дневной учебной недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СП 2.4. 3648-20.

Учебный год делится на четверти (5-8 классы), полугодия (9 класс), являющиеся периодами, по итогам которых в 5-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана Лицея, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287).

Основное общее образование – 5-9 классы – реализует программы основного общего образования и программы углубленного изучения предметов в 8-9 классах по профилям физико-математическому, естественнонаучному.

Обязательная недельная нагрузка учащихся Лицея не превышает максимально допустимых норм, определенных СанПиНом и составляет по классам:

- 6-е классы – 30 часов;
- 7-е классы – 32 часа;
- 8-9-е классы – 33 часа.

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует требованию, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах)

- в 6-8 классах – 2,5 часа,
- в 9 классе – до 3,5 часов.

В Лицее осуществляется пятибалльная система оценивания учебных результатов.

Изучение учебных предметов организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся 5-9 классов соответствует нормативным требованиям СанПиН и составляет при 5-дневной учебной неделе:

Класс	6	7	8	9
Максимальная недельная образовательная нагрузка	30	32	33	33
Количество учебных занятий за 2022-2023 уч. год	1020	1088	1122	1122

Итого – 5338 часов

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся 6 классов не более 6 уроков, для учащихся 7-9 классов не более 7 уроков. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность учебного года для учащихся 5-9 классов – 34 недели.

При реализации образовательной программы основного общего образования в 5-9 классах используется комплект учебников и учебных пособий, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, перечню организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

Учебный план на уровне основного общего образования ориентирован на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний учащихся, формирование коммуникативных, общих и специальных умений и навыков, повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей.

Учебный план на 2022-2023 учебный год ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения программ основного общего образования.

Развитие Лицея происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются

- формирование гражданской позиции для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- понимание зависимости успешности выпускника от изменения качества его образования;
- развитие открытой, гибкой и доступной образовательной среды.

Специфика учебного плана Лицея определяется целями и задачами реализуемой в Лицее образовательной программы основного общего образования (далее – Образовательной программы).

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане на 2022-2023 учебный год в соответствии с запросами участников отношений и по решению заседаний Совета учащихся и Совета родителей использованы на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы.

В учебном плане отражены основные требования ФГОС, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 6-9 классах.

Структура учебного плана 6-9 классов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами содержит две части:

- обязательная часть отводится на учебные предметы, представленные в примерной основной образовательной программе;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает образовательные потребности обучающихся, в том числе предусматривает введение учебных предметов, курсов этнокультурной направленности, курсов, направленных на самопознание и развитие навыков учебно-исследовательской деятельности, а также реализацию различных форм внеурочной деятельности.

Каждая образовательная область учебного плана в 6-9-х классах представлена набором соответствующих учебных предметов, входящих в определенные предметные области.

Предметная область	Содержание
«Русский язык и литература»	Предметная область представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Литература», направленными на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенциями, являющимися одним из основных источников обогащения речи обучающихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Количество часов, отводимое учебным планом на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература», соответствует количеству часов, выделяемых на предметы примерным учебным планом
«Родной язык и родная литература»	Предметная область «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего образования представлена учебными предметами «Родной (русский) язык» , направленная на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке и «Родная (русская) литература» , направленная на осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога и понимание родной

	<p>литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.</p> <p>Учебный план Лицея обеспечивает преподавание и изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Выбор родного языка обеспечивается родителями (законными представителями) обучающегося и подтверждается заявлением. По итогам анкетирования родителей (законных представителей) (Приказ от 20.05.2022 г. №169 «О формировании учебного плана основного общего образования на основании выбора учебных предметов и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений») в 5-9-х классах всеми выбраны предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».</p> <p>На учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» отводится в 6-9-х классах – по 0,5 часов в неделю.</p>
«Иностранные языки»	<p>Предметная область представлена предметами «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (французский)». На предмет «Иностранный язык (английский)» отводится 3 часа в неделю, что соответствует количеству часов, выделяемых на предмет примерным учебным планом, на предмет «Второй иностранный язык (французский)» в 6,7 классах выделен 1 час.</p>
«Математика и информатика»	<p>Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Учебный предмет «Информатика» изучается в 5-6-х классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений – 1 час в неделю (34 часа в год) в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>В связи с углубленным изучением предмета «Алгебра» в 8,9 физико-математическом классах отводится 4 часа (1 н/ч за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), а на изучение предмета «Геометрия» – 2 часа. За счёт увеличения количества часов усиливается прикладная направленность математики, рассматриваются дополнительные главы и задачи повышенной сложности.</p>
«Общественно-научные предметы»	<p>Предметная область «Общественно-научные предметы», решающая задачи воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, социальным нормам общества, включает учебные предметы «История России. Всеобщая история» – 2 часа в неделю в 6-8 классах и 3 часа – в 9-х классах, «Обществознание» – 1 час в неделю в 6-9-х классах, «География» – 1 час в неделю в 6-х классах, 2 часа в неделю – в 7-9-х классах. Количество часов, отведенных на изучение истории, обществознания и географии, соответствует примерному учебному плану.</p>
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	<p>Предметная область ОДНКНР реализуется через внеурочную деятельность (Письмо Минобрнауки РК от 06.06.18 № 03-14/18 «Об организации предметной области ОДНКНР»).</p>

«Естественнонаучные предметы»	<p>Предметная область «Естественнонаучные предметы», расширяющая круг познавательных интересов учащихся в области понимания происходящих природных явлений, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, представлена предметами «Физика», «Химия» и «Биология».</p> <p>В связи с углубленным изучением предмета «Биология» в 8, 9 классах естественнонаучного направления отводится по 3 часа (по 1 часу в неделю за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) (часы изучаются единым курсом).</p> <p>В связи с углубленным изучением предмета «Химия» в 9 классе естественнонаучного направления отводится по 3 часа (по 1 часу в неделю за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) (часы изучаются единым курсом).</p>
«Искусство»	<p>Предметная область представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Данные предметы способствуют развитию эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, развитию индивидуальных творческих способностей учащихся, формированию устойчивого интереса к творческой деятельности. Изучаются в 6-8 классах и представлены в полном объеме, предусмотренном примерным учебным планом.</p>
«Технология»	<p>Предметная область представлена предметом «Технология». Реализуется в полном объеме, предусмотренном примерным учебным планом. На уроках идет активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий; совершенствуются умения при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности. Технология реализуется на основе модульных блоков (технология обработки древесины, металла, обслуживающий труд) и обеспечивает обучение детей элементарным умениям работы с инструментами, бытовыми приборами, прививает навыки самообслуживания. Учебно-практическая часть проводится в учебных мастерских и специализированном кабинете «Кулинария» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №10» (на основании договора о взаимоотношениях между МБОУ «Лицей №1 г. Инты» и МБОУ «СОШ №10 от 02.09.2019г»). Занятия проходят в соответствии с тематическим планированием и согласованным расписанием.</p> <p>На изучение предмета отводится в 6-7 классах – 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час.</p>
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	<p>Предметная область представлена предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» – 1 час в неделю в 8,9-х классах. На изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю в 5-9 классах в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.</p>

Этнокультурный компонент представлен в составе учебных предметов:

1. География – 5 часов (15 %) – для изучения природных процессов и явлений, характерных для Республики Коми.
2. История – 10 часов в год (15%) – для изучения истории родного края, осознания места региона в общем историческом процессе.

3. Изобразительное искусство – 5 часов в год (15 %) – для изучения изобразительного искусства Республики Коми.
4. Музыка – 5 часов в год (15 %) – на изучение музыкального искусства Республики Коми.
5. Технология – 7-10 часов в год (10-15 %) – для изучения народного творчества, костюмов, народной кухни, быта и традиций жителей Республики Коми.
6. Физическая культура (10-15 %) – актуализируется изучение разделов «Лыжная подготовка», происходит знакомство с играми коми народа, в которых закладываются основные умения и навыки двигательной физической активности.
7. Биология – 5 часов (15%) - на изучение животного и растительного мира Республики Коми, экологической обстановки в регионе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (на основании запроса родителей (законных представителей) (Приказ от 20.05.2022 г. №169 «О формировании учебного плана основного общего образования на основании выбора учебных предметов и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений») включает следующие учебные предметы и элективные курсы:

«Информатика» – 6 класс (1 час в неделю) – для сохранения преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования, на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по информатике и авторской программы по информатике: Л. Босова.

В 8-9 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, по алгебре, физике, биологии, химии выделены для углубленного изучения предметов и предпрофильной подготовки учащихся и изучаются единым курсом.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Представлена в Учебном плане внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий, включают в себя образовательные события и презентации итогов курсов.

В рамках основного общего образования выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в Лицее.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Лицея используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по 1 часу во всех классах.

СРОКИ, ПРЕДМЕТЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение образовательной программы основного общего образования текущего года обучения завершается обязательной промежуточной аттестацией обучающихся 6-9 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов представляет собой процедуру

аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится с целью оценки качества усвоения учащимися всего объема учебных дисциплин по каждому изучаемому предмету в конце учебного года.

Проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 г.Инты» в сроки, определенные календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

6 -7 классы –

с 19.12.2022 г. по 24.12.2022 г.

Учебные предметы, элективные курсы	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>	
	Класс	
	6	7
Родной язык (русский)	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа

с 10.04.2023 г. по 20.05.2023 г.

Учебные предметы, элективные курсы	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>	
	Класс	
	6	7
Русский язык	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Литература	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Родная литература (русская)	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Второй иностранный язык (французский)	–	итоговая контрольная работа
Математика	итоговая контрольная работа	–
Алгебра	–	итоговая контрольная работа
Геометрия	–	итоговая контрольная работа
Физика	–	итоговая контрольная работа
Информатика	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
История России. Всеобщая история.	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Обществознание	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
География	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Биология	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Музыка	проект	проект
Изобразительное искусство	проект	проект
Технология	проект	проект
Физкультура	тестирование на уровень физической подготовленности; итоговая контрольная работа	тестирование на уровень физической подготовленности итоговая контрольная работа

8-9 классы –

с 19.12.2022 г. по 24.12.2022 г.

Учебные предметы,	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>	
	Класс	

элективные курсы	8 ФМ	9 ФМ	9 ЕН
Родной язык (русский)	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа

с 10.04.2023 г. по 20.05.2023 г.

Учебные предметы, элективные курсы	Форма проведения промежуточной аттестации		
	8 ФМ	9 ФМ	9 ЕН
Русский язык	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Литература	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Родная литература (русская)	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	итоговая контрольная работа	устный экзамен (по билетам)	устный экзамен (по билетам)
Алгебра	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Геометрия	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Информатика	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
История России. Всеобщая история	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Обществознание	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
География	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Физика	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Химия	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Биология	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Музыка	проект	–	–
Технология	проект	–	–
Основы безопасности жизнедеятельности	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Физическая культура	тестирование на уровень физической подготовленности; итоговая контрольная работа	тестирование на уровень физической подготовленности; итоговая контрольная работа	тестирование на уровень физической подготовленности; итоговая контрольная работа

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов проводится в сроки, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках освоения программы формирования УУД по итогам проверочных работ на установление уровня сформированности отдельных групп УУД (комплексные работы на межпредметной основе) и в ходе защиты групповых и индивидуальных проектов.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 г. Инты» (далее – Лицей) с русским языком обучения составлен в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательной программой среднего общего образования

Учебный план отражает общие цели и задачи лицейского образования, состав и обобщенное содержание учебных предметов, связей между ними, недельное и годовое распределение времени, отводимое на каждый предмет, формы промежуточной аттестации.

Учебный план реализуется в соответствии с Уставом Лицея, Образовательной программой, согласно лицензии №941-О от 03.07.2015г. и аккредитации (свидетельство серия 11А01 №0000101 от 23.12.2013г.), учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся, потребности лицеистов в развитии их индивидуальных способностей.

Учебный план МБОУ «Лицей №1 г. Инты» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Нормативно-правовые акты федерального уровня:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ);
- 2) Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (с изм. от 29.06.2017 № 613);
- 3) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 4) Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 5) Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2;
- 6) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 7) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- 8) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з) //Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>.

Нормативно-правовые акты регионального уровня:

- 1) Закон Республики Коми от 06 октября 2006 года №92-ПЗ «Об образовании» (в редакции от 27.06.2013г. №69-ПЗ).
- 2) Закон Республики Коми от 28 мая 1992 года «О государственных языках Республики Коми» (в редакции Законов Республики Коми от 16.07.2002 №76-ПЗ, от 06.07.2009 №63-ПЗ, от 07.10.2013 №95-ПЗ, от 26.09.2014 №116-ПЗ, от 20.06.2016 №64-ПЗ).

- 3) Концепция этнокультурного образования в Республике Коми (утверждена приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 23.11.2015г. № 255).
- 4) Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 г. №03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

Нормативно-правовые акты лицейского уровня:

- 1) Устав МБОУ «Лицей №1 г. Инты»;
- 2) Основная Образовательная программа МБОУ «Лицей №1 г.Инты»

Учебный план определяет важнейшие показатели, регламентирующие организацию и направленность образовательного процесса: состав образовательных областей и образовательных компонентов, минимальный объем обязательной учебной нагрузки, минимальный объем учебного времени, которое следует отвести на изучение данной образовательной области на уровне среднего общего образования с целью обеспечения планируемых обязательных результатов.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план составлен в соответствии с 2-летним нормативным сроком освоения образовательной программы среднего общего образования, ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО, реализует технологический профиль обучения.

Учебный план ФГОС СОО определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года; количество учебных занятий за 2 года обучения на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся Лицея соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.5 и составляет при 5-дневной учебной неделе 34 часа. Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 10 и 11 классов не превышает 8 часов. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (неделя пятидневная). Количество учебных занятий за 2 года обучения на одного обучающегося составит 2312 часов.

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует требованию, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) до 3,5 часов.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 10-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, в которой представлены предметы по выбору.

Обязательная часть учебного плана МБОУ «Лицей №1 г. Инты» определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план **технологического профиля** содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Обязательные предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная

литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена к изучению предметами «Русский язык» (68 часов за 2 года) /базовый уровень/ и «Литература» (204 часа за 2 года) /базовый уровень/.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена к изучению предметами «Родной язык (русский)» (1 час в год в 11 классе/базовый уровень/, 34 часа) и «Родная литература (русская)» (1 час в год в 10 классе/базовый уровень/, 34 часа).

Предметная область «Иностранные языки», представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» (204 часа за 2 года обучения /базовый уровень/).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (476 часов за 2 года обучения /углублённый уровень/), «Информатика» (272 часа за 2 года обучения /углублённый уровень/).

Предметная область «Общественные науки» представлена учебным предметом «История» (136 часов за 2 года обучения) /базовый уровень/.

Предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметами: «Физика» (340 часов за 2 года обучения /углублённый уровень/); «Астрономия» (34 часа за 1 год обучения в 11 классе) /базовый уровень/.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами: «Основы безопасности жизнедеятельности» (68 часов за 2 года) /базовый уровень/, «Физическая культура» (204 часа за 2 года) /базовый уровень/.

Таким образом, учебный план технологического профиля содержит три учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; информатика и физика).

Учебный план **естественнонаучного профиля** содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Обязательные предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена к изучению предметами «Русский язык» (68 часов за 2 года) /базовый уровень/ и «Литература» (204 часа за 2 года) /базовый уровень/.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена к изучению предметами «Родной язык (русский)» (1 час в год в 11 классе/базовый уровень/, 34 часа) и «Родная литература (русская)» (1 час в год в 10 классе/базовый уровень/, 34 часа).

Предметная область «Иностранные языки», представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» (204 часа за 2 года обучения /базовый уровень/).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (476 часов за 2 года обучения /углублённый уровень/).

Предметная область «Общественные науки» представлена учебным предметом «История» (136 часов за 2 года обучения) /базовый уровень/.

Предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметами: «Химия» (340 часов за 2 года обучения /углублённый уровень/), «Биология» (272 часа за 2 года обучения /углублённый уровень/), «Астрономия» (34 часа за 1 год обучения в 11 классе) /базовый уровень/.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами: «Основы безопасности жизнедеятельности» (68 часов за 2 года) /базовый уровень/, «Физическая культура» (136 часов за 2 года) /базовый уровень/.

Таким образом, учебный план естественнонаучного профиля содержит три учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне (математика: алгебра и начала математического анализа,

геометрия; информатика и физика).

Часть учебного плана, предусматривающая изучение предметов по выбору, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Лицей №1 г. Инты».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- изучение учебных предметов из образовательных областей;
- изучение элективных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности.

Предметы и курсы по выбору определены в соответствии с запросами участников образовательных отношений и по решению заседаний Совета учащихся и Совета родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в учебном плане учебными предметами и элективными курсами, расширяющими и углубляющими образовательное пространство профильного класса (Приказ от 20.05.2022 г. №170 «О формировании учебного плана среднего общего образования на основании выбора учебных предметов и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений»).

Обучающие 10 класса технологического профиля выбрали для изучения следующие учебные предметы и элективные курсы:

- ✓ Учебный предмет «Обществознание» (136 часов за 2 года обучения);
- ✓ Учебный предмет «Биология» (68 часов за 2 года обучения);
- ✓ Элективный курс «Глобальный мир в 21 веке» (68 часов за 2 года обучения);
- ✓ Элективный курс «Избранные вопросы математики» (34 часа за 1 год обучения).

Обучающие 10 класса естественнонаучного профиля выбрали для изучения следующие учебные предметы и элективные курсы:

- ✓ Учебный предмет «Обществознание» (136 часов за 2 года обучения);
- ✓ Учебный предмет «Физика» (68 часов за 2 года обучения);
- ✓ Элективный курс «Глобальный мир в 21 веке» (68 часов за 2 года обучения);
- ✓ Элективный курс «Физическая химия» (68 часов за 2 года обучения);
- ✓ Элективный курс «Актуальные вопросы современной биологии» (68 часов за 2 года обучения);
- ✓ Элективный курс «Клетки и ткани» (34 часа за 1 год обучения).

В учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимся индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10 класса в учебном плане выделено 68 часов. Выполнение индивидуального итогового проекта в 10 классе регламентируется Положением об итоговом индивидуальном проекте. В соответствии с ФГОС СОО МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» предоставляет учащимся 10 класса возможность формирования индивидуальных учебных планов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы среднего общего образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по 1 часу во всех классах.

СРОКИ, ПРЕДМЕТЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение образовательной программы среднего общего образования текущего года обучения завершается обязательной промежуточной аттестацией обучающихся 10-11 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится с целью оценки качества усвоения учащимися всего объема учебных дисциплин по каждому изучаемому предмету в конце учебного года.

Проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 г.Инты» в сроки, определенные календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

10 класс с 11.04.2023 г. по 20.05.2023 г.

Учебные предметы, элективные курсы	Форма проведения промежуточной аттестации	
	10 класс/ технологический профиль	10 класс/ естественнонаучный профиль
Русский язык	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Литература	письменный экзамен (сочинение)	письменный экзамен (сочинение)
Родная литература (русская)	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	устный экзамен (по билетам)	устный экзамен (по билетам)
Математика	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Информатика	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
История	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Физика	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Химия	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
ОБЖ	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Физическая культура	тестирование на уровень физической подготовленности, итоговая контрольная работа	тестирование на уровень физической подготовленности, итоговая контрольная работа
Итоговый индивидуальный проект	защита проекта	защита проекта
Обществознание	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Биология	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Глобальный мир в 21 веке	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Физическая химия	–	итоговая контрольная работа
Актуальные вопросы современной биологии	–	итоговая контрольная работа

11 класс с 11.04.2023 г. по 20.05.2023 г.

Учебные предметы, элективные курсы	Форма проведения промежуточной аттестации	
	11 класс/ технологический профиль	
Русский язык	итоговая контрольная работа	
Литература	итоговая контрольная работа	
Родной язык (русский)	итоговая контрольная работа	
Иностранный язык (английский)	итоговая контрольная работа	
Математика	итоговая контрольная работа	
Информатика	итоговая контрольная работа	
История	итоговая контрольная работа	
Обществознание	итоговая контрольная работа	
Физика	итоговая контрольная работа	
Астрономия	итоговая контрольная работа	
Химия	итоговая контрольная работа	
Биология	итоговая контрольная работа	
ОБЖ	итоговая контрольная работа	
Физическая культура	тестирование на уровень физической подготовленности, итоговая контрольная работа	
Избранные вопросы математики	итоговая контрольная работа	
Глобальный мир в XXI веке	итоговая контрольная работа	

Физическая химия	итоговая контрольная работа
Актуальные вопросы современной биологии	итоговая контрольная работа
Клетки и ткани	итоговая контрольная работа

Проведение учебно-полевых сборов для юношей 10-х классов – с 31.05.2023г. по 04.06.2023 г.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса проводится в сроки, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации.

Дополнительное образование

Во второй половине дня, согласно учебному плану дополнительного образования, реализуются дополнительные образовательные программы, программы курсов внеурочной деятельности, которые ориентированы на расширение и углубление знаний учащихся по предметам, развитие творческих способностей. Проведенный среди родителей и учащихся опрос показал, что наиболее актуальными направленностями дополнительного образования являются: *культурологическая; художественно-эстетическая; физкультурно-спортивная; научно-техническая; эколого-биологическая; естественнонаучная.*

Дополнительное образование является логическим продолжением учебного процесса и позволяет учащимся выбрать себе объединение дополнительного образования (кружок, секция, студия) в соответствии с их интересами, вовлечение в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, формирует инициативность, толерантность.

Внеурочная деятельность включает в себя:

- дополнительные занятия с учащимися в форме факультативов, кружков, секций, клубов;
- работу с одаренными детьми;
- организацию внеурочной деятельности по предмету, соревнований, олимпиад, конкурсов, конференций, экскурсий;
- предпрофильную подготовку, профориентационную работу;
- профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения.

Конкретное содержание внеурочной деятельности в каждой параллели классов определяется на основе изучения запросов участников образовательного процесса и принимается педагогическим советом в начале учебного года и второго полугодия и регламентирует порядок нормирования и учета времени, определяет ее формы и виды с целью повышения эффективности использования средств, направляемых на реализацию основных общеобразовательных программ, улучшения качества предоставления образовательных услуг.

Расписание уроков, внеурочной деятельности, занятий объединений дополнительного образования соответствует требованиям санитарных норм и правил, Уставу и годовому календарному учебному графику. Расписание уроков составляется по полугодиям и утверждается приказом.

Названия учебных предметов в расписании соответствуют названию учебных предметов в учебном плане. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает недельную предельно допустимую аудиторную нагрузку. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для учащихся 5-7 классов – не более 6 уроков; для учащихся 8-11 классов – не более 7 уроков.

При составлении расписания уроков учитывается трудность предметов и преобладание статического и динамического компонентов во время учебной деятельности, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередуются

с гуманитарными предметами.

Годовой календарный учебный график Лицея разработан, принят педагогическим советом (утвержден приказом от 14.06.2022 №139 «Об утверждении годового календарного учебного графика на 2021/2022 учебный год» и согласован с Отделом образования администрации МОГО «Инта»).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (статья 10).

Годовой календарный учебный график Лицея содержит следующую информацию: режим работы общеобразовательного учреждения, продолжительность учебного года, учебных периодов (четверть), учебной недели; продолжительность учебного занятия (урока), длительность перемен; время начала и окончания внеурочной деятельности; продолжительность каникул, их начало и окончание; сменность занятий; проведение государственной итоговой аттестации в выпускных классах, промежуточной аттестации в переводных классах (при наличии), ориентировочно даты проведения выпускных вечеров.

При формировании годового календарного учебного графика предприняты следующие административно-управленческие действия:

- предусмотрены в структуре годового календарного учебного графика все режимные моменты в соответствии с Уставом Лицея;
- все участники образовательного процесса ознакомлены с годовым календарным учебным графиком, в том числе и посредством размещения на официальном сайте.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся. Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена.

Ежегодно с сентября текущего учебного года начинается плановая подготовка к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Своевременно доводятся до педагогических работников, учащихся и родителей (законных представителей) нормативно-правовые, инструктивные и методические материалы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации. Используются различные формы ознакомления: совещания, индивидуальные беседы и консультации, собрания, размещение документов на информационном стенде в учебных помещениях, на официальном сайте Лицея. Издаются приказы по Лицею о проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Проводятся тренировочные работы по русскому языку и математике и предметам по выбору в выпускных классах с использованием *Системы Статград*. В Лицее сформирована нормативно-правовая база по проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

Формируются (по установленным формам) базы данных в соответствии с требованиями и форматом федерального центра тестирования и ГУРК «РИЦОКО».

Вывод: расписание занятий, календарный годовой учебный график, организация и проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, Республики Коми и Уставу Лицея.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования являются обязательной составной частью образовательной программы Лицея и отражают методику реализации образовательных программ с учетом:

- требований к уровню достижений выпускников на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- требований регионального компонента;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом Лицея;
- индивидуальных особенностей и познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы Лицея;
- выбора комплекта учебно-методического обеспечения.

Образовательные программы, используемые в Лицее, направлены на реализацию следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира;
- формирование духовно-ценностной ориентации личности;
- становление гражданского самосознания;
- овладение коммуникативной культурой;
- оптимальное общее развитие обучающихся;
- овладение предметными знаниями по математике, физике, информатике и ИКТ, химии, биологии на повышенном уровне, обеспечивающем продолжение образования в вузах;
- развитие творческих и научно-исследовательских навыков учащихся;
- обеспечение преемственности между различными ступенями обучения;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов.

Рабочие программы по предметам учебного плана основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) соответствуют требованиям локального акта Лицея «Положение о порядке разработки, рассмотрения, утверждения и структуре рабочих программ по учебным предметам и курсам», утвержденного приказом от 28.08.2013 № 208 Порядок разработки, рассмотрения, утверждения и структура образовательных программ соответствуют ст.10, 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»; Типовому положению об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196); письму МО и ВШ Республики Коми от 21.10.2005 № 03-17 «Рекомендации по разработке рабочих программ по учебным предметам (курсам) в системе общего образования и начального профессионального образования».

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе:

- примерных образовательных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных образовательных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе;
- примерных образовательных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).

В Лицее используются внутренние и внешние формы экспертизы рабочих программ по учебным предметам на предмет соответствия структуры и содержания установленным требованиям. Экспертиза и обсуждение рабочей программы по учебным предметам на заседании методического совета или на заседании методического объединения является формой внутренней экспертизы. Результаты рассмотрения фиксируются в протоколе методического объединения. Коррективы вносятся с учетом последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

Структура рабочей программы по учебным предметам является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает следующие элементы: титульный лист; пояснительная записка; учебно-тематический план; содержание учебного материала; перечень лабораторных, практических, контрольных работ; требования к уровню подготовки учащихся; критерии и нормы оценки знаний учащихся; список литературы; приложения.

Рабочая программа регламентирует профессиональную деятельность учителей и определяет цели, содержание и конечный результат учебной деятельности учащихся. Учитель несет ответственность за реализацию образовательной программы в полном объеме, о чем отчитывается перед администрацией по утверждённой форме по окончании каждой четверти, учебного года и принимает меры для реализации теоретической и практической части образовательной программы в полном объеме.

Вывод: Рабочие программы по учебным предметам учебного плана Лицея соответствуют ст. 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации», требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, локальным актам Лицея.

Учебный план Лицея устанавливает соотношение между федеральным, региональным компонентами и компонентом образовательного учреждения в соответствии с требованием Федерального базисного учебного плана.

Лицей в 2021/2022 учебном году работал в следующем режиме:

- 35 учебных недель в 5-8,10 классах, 34 учебные недели в 9,11 классах,
- шестидневная рабочая неделя,
- 45 минут – продолжительность урока.

Обязательная недельная нагрузка учащихся Лицея не превышала максимально допустимых норм, определенных СанПиНом 2.4.2.2821-10, и составляла по классам:

- 5-е классы – 32 часа;
- 6-е классы – 33 часа;
- 7-е классы – 35 часов;
- 8-9-е классы – 36 часов;
- 10-11-е классы – 37 часов.

Изучение учебных предметов организовывалось с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в МБОУ «Лицей №1 г. Инты», организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Учебный год в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» в 2021/2022 учебном году начинался 1 сентября.

Заканчивался учебный год:

- 5-8 классы – 30.05.2022г.
- 10 классы – 30.05.2022г.

– 9, 11 классы – 25.05.2022г.

Продолжительность учебного года составила: в 5-8, 10 классах – 34 недели, в 9, 11 классах – 34 недели (без учета Государственной итоговой аттестации)

Сроки окончания учебного года для учащихся 9, 11 классов определяются в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, которое утверждает Министерство просвещения Российской Федерации.

4.3. Расписание образовательной деятельности обучающихся

В 2021/2022 учебном году в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» была определена 6-дневная учебная неделя.

В соответствии с расписанием учебная недельная распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В расписании чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели.

Для удовлетворения потребности в движении в течение учебного года в каждом классе проводится по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объёме максимально допустимой недельной нагрузки, в 5-7 классах в расписание введен урок ритмики.

4.4. Соотношений учебной нагрузки и программ дополнительного образования

Расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования составляется отдельно.

В соответствии с ФГОС ООО объём внеурочной деятельности в 5-9 классах не превышает 10 часов в неделю.

Нагрузка обучающихся соответствует СанПиН и не превышает допустимой нормы.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;
- максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В Лицее выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивается их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- создан банк данных одаренных детей;
- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Обучение в Лицее осуществляется на русском языке.

Раздел V. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Выпускники 2022 года успешно сдали Государственную итоговую аттестацию и поступили в учебные заведения страны.

Распределение выпускников / 9 класс

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжили обучение в		
		10 классе	учреждениях СПО	учреждениях НПО
2022	47	30	9 СПО в РК, 8 – за пределами РК	0

Распределение выпускников / 11 класс

Год	Кол-во выпускников	Поступили в вузы			Поступили в учреждения СПО		Не работают и не обучаются
		всего	в том числе		всего	РК	
			вузы Республики Коми	за пределами РК			
2022	19	13	3	10	6	3	0

Большое количество учащихся, окончивших основную школу, поступают учиться на следующий уровень образования. Выпускники 11 классов в основном поступают в вузы. Администрация Лицея ведёт мониторинг по профессиональной ориентации выпускников.

Вследствие целенаправленной работы педагогического коллектива в данном направлении достигаются положительные результаты.

Сведения о награждении учащихся по уровням образования

Показатели по уровням образования	Учебные годы									
	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва
Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (уровень ООО)	6	13,3%	1	2,4%	0	0%	0	0%	0	0%

Аттестат особого образца (уровень ООО)	1	2,4%	1	2,4%	2	8,3%	4	7%	5	11%
Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (уровень СОО)	8	17,8%	6	15%	0	0%	2	7,6%	3	16%
Награждены серебряной медалью	7	31,1%	1	11,3%	1	12,5%	0	3%	2	11%
Награждены золотой медалью	7		4		2		1		0	
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	11	3,9%	7	2,6%	10	3,7%	7	2,5%	7	2,5%

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники 11 классов МБОУ «Лицей №1 г. Инты» являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения. Свыше 81% обучающихся после окончания 11 классов поступили в высшие учебные заведения.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что наибольшая доля выпускников (82%) решила продолжить образование в 10-м классе Лицея.

Раздел VI. Кадровое обеспечение

В МБОУ «Лицей №1 г. Инты» созданы кадровые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования:

Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В Лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Общее количество педагогических работников – 26 человек, 25 из них имеют высшее образование. Все предметы учебного плана ведут специалисты.

Информация об образовании и стаже работы педагогических работников (включая руководящих работников) по состоянию на сентябрь 2022г.

Образование			Стаж работы				
Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее профессиональное	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
20	5	1	0	1	3	2	20

Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует. Учителям, закончившим свою трудовую деятельность или выехавшим за пределы Инты, на смену приходят новые кадры из числа учителей с уже имеющимся опытом работы. Средний возраст педагогических работников Лицея – 46 лет. Это говорит о достаточном опыте педагогического коллектива.

Педагогический коллектив Лицея разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству, поэтому в систематической работе используется разноуровневый подход. Важную роль в управлении образовательным процессом играет аттестация педагогических работников, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников Лицея. 88% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Сведения о педагогических работниках, имеющих знаки отличия

Всего	В том числе			
	Почетный работник общего образования	Почетная грамота Российской Федерации	Учитель года (победитель/лауреат)	Имеющие другие знаки отличия (грамоты Республики Коми)
Итого: % от общего числа педагогов	5 чел. 19%	8 чел. 30%	2/8 чел. 37%	23 чел. 85,2%

Необходимые системные изменения процесса обучения определяют требуемые изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в частности траектории, своего профессионально-личностного совершенствования. Одной из профессиональных задач современного учителя является умение проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

В настоящее время в Лицее активно внедряется накопительная модель повышения квалификации, предполагающая свободу выбора педагогическим работником образовательного маршрута, возможность и потребность качественного обновления повышения профессиональной компетентности педагогических работников, обновления содержания и форм.

Педагогические работники Лицея регулярно повышают свою квалификацию через различные формы:

- ✓ внутрилицейская система (методические семинары, семинары-практикумы, фестиваль открытых уроков, взаимопосещение уроков и мероприятий, методические дни, недели, самообразование);
- ✓ внелицейская система:
 - на муниципальном уровне (методические опорные площадки на базе общеобразовательных учреждений МОГО «Инты», участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства);
 - на республиканском уровне очное или дистанционное обучение (краткосрочные курсы, проблемные тематические курсы на базе ГАОУДПО (ПК) С РК «Коми республиканский институт развития образования», ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет»);
 - на всероссийском уровне (курсы повышения квалификации, участие в проекте «Единый урок РФ», Интернет-форумы, семинары, конкурсы, Интернет-сообщества учителей).

Обучение непосредственно на рабочем месте в большей степени ориентировано на практические проблемы учителя. Оно позволяет оперативно реагировать на его образовательные запросы, предлагая содержание и методы подготовки, максимально учитывающие условия работы специалиста и те реальные затруднения, с которыми он сталкивается в своей профессиональной деятельности. В этом случае учитель имеет постоянную возможность проверить эффективность новых знаний, навыков и рекомендаций в процессе их применения на практике. При этом видимые позитивные изменения формируют у учителя дополнительную внутреннюю мотивацию.

Значительно расширен диапазон взаимодействия по повышению квалификации педагогических работников Лицея с образовательными учреждениями, реализующими программы повышения квалификации и переподготовки специалистов.

Наряду с традиционной курсовой подготовкой с выездом при институте (один раз в пять лет), практикуется проведение курсовой подготовки учителей на месте без отрыва от производства, проведение проблемных курсов для учителей, работающих над реализацией обозначенной проблемы или для всего педагогического коллектива в целом. Прохождение на базе Лицея педагогической практики студентами Сыктывкарского Государственного университета.

Наблюдается увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, этот факт связан с составлением перспективного плана повышения квалификации с учетом потребности Лицея и работников, заинтересованность в личном росте, заинтересованность педагогических работников Лицея в позитивном изменении качества образовательного процесса.

Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО в ходе проведения семинаров, конференций. Благодаря условиям, созданным в Лицее для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении квалификационных категорий педагогических работников.

Выводы и рекомендации по разделу

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям типа «общеобразовательное учреждение» и вида «Лицей» в соответствии с ст. 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

В МБОУ «Лицей №1 г. Инты» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального

мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Система организации повышения профессиональной компетентности педагогических кадров позволяет своевременно повышать уровень квалификации педагогических работников Лицея в соответствии со ст. 49 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел VII. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ «Лицей №1 г. Инты» создан методический совет, возглавляемый заместителем директора по научно-методической работе, разработано Положение о методическом совете, составлен план работы. Членами методического совета (МС) являются руководители методических объединений (МО), заместители директора.

Формами организации методической работы являются семинары, вебинары, проведение предметных недель с целью презентации опыта, заседания предметных МО и МС и пр.

Направления работы МС:

1. Инновационная деятельность.
2. Организация работы предметных методических объединений.
3. Деятельность по информатизации учебно-воспитательного процесса.
4. Деятельность по распространению передового опыта.
5. Организация внеурочной деятельности.
6. Участие в конкурсах педагогического мастерства.
7. Деятельность по самообразованию педагогов.
8. Повышение квалификации.
9. Аттестация педагогических и административных работников.
10. Работа с молодыми педагогами.
11. Обеспечение открытости деятельности Лицея (функционирование официального сайта);
12. Методическое сопровождение образовательной деятельности (основная образовательная программа, программа развития, локальная нормативно-правовая база);
13. Деятельность по развитию Лицея;
14. Формирование учебно-методического фонда.

Результаты работы по данным направлениям проанализированы в предыдущих разделах отчёта о результатах самообследования.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в МБОУ «Лицей №1 г. Инты», соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Раздел VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивают:

- управленческую деятельность администрации (примерные учебные программы по предметам, примерные образовательные программы образовательного учреждения, рекомендации по проектированию учебного процесса);
- образовательную (учебную и внеурочную) деятельность учащихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- образовательную деятельность учащихся (учителей, педагога-психолога, воспитателей и т.д.) печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных учебно-методических и информационных ресурсов общего образования являются системные действия Лицея по обеспечению, объективной оценке (мониторингу динамики) этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическим и информационным ресурсам Лицея, являются:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов.

В Лицее реализуются требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса:

- наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам учебного плана основной образовательной программы;
- укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем образовательным программам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы);
- безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

В Лицее работает библиотека, которая является *информационно-библиотечным центром*, на базе которого создаются условия для решения образовательных и воспитательных задач Лицея по достижению требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Разработано и утверждено Положение о школьной библиотеке. В состав материально-технического обеспечения библиотеки входит 3 компьютера, принтер, имеется доступ в сеть «Интернет» для библиотекаря и учащихся.

Общий фонд библиотеки составляет 12623 экземпляров, из них учебной литературы – 8906 экземпляров, методической литературы – 744 экземпляра, художественной литературы – 2641 экземпляр, литературы по отраслям знаний – 1739 экземпляров, имеются словари, справочники, мультимедийные пособия.

Основными направлениями в работе Лицея по созданию единого информационного пространства стали:

- формирование информационной базы Лицея и ее рациональное использование;
- формирование материально-технической базы в области цифровых технологий;
- развитие и совершенствование фондов медиатеки;
- организация исследования возможностей новых технологий и их влияния на образовательный процесс;
- совершенствование умений и навыков использования цифровых технологий педагогами Лицея.

В структуре системы информационного обеспечения учебного процесса в Лицее функционируют три кабинета информатики и ИКТ, медицентр, осуществлено подключение к сети Интернет. Во всех кабинетах оборудовано компьютерной техникой рабочее место учителя. Локальная сеть охватывает два кабинета информатики и АРМ учебных кабинетов. На всех компьютерах имеется выход в сети «Интернет», есть беспроводной интернет.

Постоянный прогресс в сфере ИКТ-технологий требует *своевременной модернизации компьютерного оборудования*. Данная проблема в Лицее в течение трех лет решалась эффективно.

Информатизация образования. Оборудование

<i>Наименование показателя</i>	<i>Значения показателя</i>
Общее количество персональных компьютеров в Лицее	87
○ из них ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	57
○ из них находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	77
○ из них имеющие доступ к сети Интернет	77
Количество мультимедийных проекторов	20
Количество интерактивных досок	2
Количество принтеров	28
Количество сканеров	8
Количество многофункциональных устройств (МФУ)	9

Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности и учащимися лицея соответствует требованиям ФГОС ООО.

ИКТ-технологии используются для информационного обеспечения системы управления, финансовой деятельности, социально-психологического сопровождения образовательного процесса. Активно используется в образовательных целях электронная почта (gimn_inta@mail.ru). Функционирует сайт Лицея (<http://gimn-1-inta.ucoz.ru>) как собственное представительство в глобальной сети Интернет. На сайте отражена информация в соответствии со ст. 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 594 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». На странице «Новости» можно узнать о событиях, происходящих в Лицее.

Обслуживание средств ИКТ, их модернизацию, мелкий ремонт осуществляют инженер-программист и учитель информатики и ИКТ.

На протяжении ряда лет в Лицее апробировался курс непрерывного обучения информатике по модифицированным программам, начиная с 5 класса. В учебном плане для классов физико-

математического направления предусмотрено увеличение часов на информатику и ИКТ в целях расширенного изучения данного предмета. Лицейсты активно участвуют в муниципальных и республиканских предметных олимпиадах по информатике, в интеллектуальных и творческих очных и дистанционных конкурсах разного уровня.

Обновление путей к новому качеству образования через информатизацию учебно-воспитательного процесса требует создания условий для подготовки педагогов, владеющих компьютерной техникой.

Педагоги Лицея периодически проходят курсы повышения квалификации в области компьютерной грамотности. По данным мониторинга, 100% учителей на сегодняшний день владеют информационно-коммуникационными технологиями, 75% – активно используют ресурсы сети Интернет при подготовке к урокам и во время уроков учителями и обучающимися. Наблюдается стабильное увеличение объема трафика, потребляемого Лицеём, уже определились наиболее востребованные сайты и порталы. Педагоги и учащиеся активно работают по созданию собственных ЦОР, являются членами педагогических и учебных интернет-сообществ.

С 2015 года Лицей работает в государственной информационной системе «Электронное образование» (ГИС ЭО).

Возможности ГИС ЭО:

✓ Планирование образовательного процесса.

В системе ГИС ЭО реализованы возможности:

- создания полного учебного плана Лицея;
- ведения тематического планирования с дальнейшим его использованием в электронном классном журнале;
- создания и предоставления расписания уроков, связанного с электронным классным журналом;
- создания расписания школьных и классных мероприятий.

✓ Расширение и сохранение материалов образовательного процесса;

✓ Фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;

✓ Взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Успешная реализация задач, возложенных на коллектив Лицея по информатизации образовательной среды, позволила:

- повысить оперативность выполнения решений в административной и управленческой работе, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность Лицея на более качественный современный уровень;
- существенно повысить мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снизить трудоемкость работы учителя при подготовке к проведению занятий;
- повысить производительность труда учителя, его информационную культуру, качество образовательных услуг;
- обеспечить доступность всех учащихся к современным ресурсам в процессе получения качественного образования, использовать глобальную сеть «Интернет» в процессе учения;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, обеспечить контроль и самоконтроль качества приобретенных знаний и умений, приобрести навыки исследовательской деятельности, увеличить долю творческих работ;
- стимулировать участие педагогического и ученического коллективов в телекоммуникационных конкурсах и проектах.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса

обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Открытость информации о деятельности Лицея обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей. Обратная связь осуществляется через интернет-приёмную директора Лицея.

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;
- правильное рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке мультимедийной техники и фондов.

Раздел IX. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы общего образования. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

В качестве регламентов выступают Перечни учебного оборудования (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 № 03-417, приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 № 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» зарегистрирован в Минюсте РФ 03.02.2011 регистрационный №19682).

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, содействующей обучению и развитию учащихся.

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя: переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности; формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками; формированию коммуникативной культуры учащихся.

В соответствии с Перечнем основными компонентами учебного оборудования являются: книгопечатная продукция; печатные пособия; экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски; технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий); игры и игрушки; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; натуральные объекты.

Для отдельных предметов образовательной программы (учебного плана) предусмотрены дополнительные компоненты, такие, как, например, музыкальные инструменты («Музыка»), комплект таблиц (плакаты) по безопасности труда в процессе технологической подготовки школьников. Конкретное наполнение тех или иных компонентов определяется в зависимости от

содержания учебных предметов и финансирования. Во внимание принимаются средний расчет наполняемости класса (26 учащихся), а также является ли данный объект демонстрационным (не менее одного экземпляра на класс), необходим ли полный комплект (один объект на одного учащегося исходя из реальной наполняемости класса), необходим ли комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учащихся), необходим ли комплект для практической работы в группах (6-7 экземпляров на кабинет). В практике работы Лицея по обеспечению образовательного процесса средствами обучения допускается использование объектов, изготовленных самостоятельным способом учителями, учащимися и их родителями. К таким объектам могут быть отнесены иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты.

Учебное оборудование создает основу для решения вопроса об оснащении учебных помещений. Полное оснащение учебных помещений включает в себя также специализированную учебную мебель, оборудование рабочего места учителя, а также создание технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения.

Материально-техническое обеспечение Лицея соответствует современным требованиям. Для ведения образовательного процесса Лицей располагает всеми необходимыми помещениями и оборудованием, обеспечивающими возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях);
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке, 3 компьютерных класса с современным оборудованием);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения (кабинет физики, химии);
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений (кабинет биологии);
- создания материальных объектов, обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов (мастерские, кабинет ИЗО);
- исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (кабинет музыки);
- физического развития учащихся, участия в спортивных соревнованиях и играх (спортивные залы: большой и шейпинг, футбольное поле);
- управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов, осуществление мониторинга и корректировки) (методический кабинет, кабинет педагога-психолога, социального педагога, учительская);
- размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ учащихся и педагогических работников (в том числе создание резервных копий) (лаборантские);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (конференц-зал, шейпинг-зал, спортзал);
- организации отдыха, досуга и питания учащихся (рекреации, библиотека, медицинский кабинет).

Для образовательных целей в учебных аудиториях имеется необходимое количество аудио, видео и оргтехники. Наличие переносного комплекса (ноутбук, мультимедийный проектор, экран) позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии на любом уроке, в любом кабинете. Возможность выхода в сеть «Интернет» позволила более продуктивно

использовать имеющуюся техническую базу для подготовки к занятиям и внеклассным мероприятиям как учениками, так и учителями.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «Лицей №1 г. Инты» созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и лицеистов в образовательном учреждении создана современная инфраструктура: Лицей стал не только центром качественного образования, но и центром самоподготовки, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей).

Тем не менее, созданная инфраструктура Лицея требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в Лицее ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Раздел X. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Лицей №1 г. Инты» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по научно-методической работе.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» включает следующие разделы:

- ✓ Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности;
- ✓ Оценка качества условий реализации ООП;
- ✓ Качество результатов реализации образовательных программ;
- ✓ Качество инновационной деятельности;
- ✓ Доступность образования
- ✓ Сохранение контингента учащихся
- ✓ Качество реализации воспитательной компоненты ООП
- ✓ Открытость деятельности учреждения

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

Администрация Лицея отслеживает динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров.

Выводы и рекомендации по разделу

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- ✓ повышение качества знаний обучающихся;
- ✓ повышение качества подготовки к ГИА;
- ✓ увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- ✓ увеличение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- ✓ увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

Планируется продолжить работу с одаренными детьми:

- ✓ создавать условия для развития одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования;
- ✓ создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении, стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива;
- ✓ продолжать внедрять программу психолого-педагогической службы для работы с одаренными детьми;
- ✓ активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся;
- ✓ продолжать внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио».

Общие выводы

- ✓ Лицей функционирует в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступные, качественные образовательные услуги. Воспитание и развитие учащихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства Российской Федерации. Лицей способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня лицейского образования с широким спектром дополнительного образования в комфортной воспитывающей среде.
- ✓ Методическая работа проводится в системе и направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
- ✓ Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива.
- ✓ Методическая тема, над которой работали члены МО классных руководителей, соответствует основным задачам, стоящим перед Лицеом.
- ✓ Большая часть классных руководителей, педагогов дополнительного образования применяет на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.
- ✓ Увеличивается число обучающихся, участвующих в мероприятиях Лицея, требующих определенного интеллектуального уровня, и в различных творческих конкурсах.
- ✓ Большое внимание уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Используются различные формы, которые позволяют решать поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки и индивидуальные занятия повышает воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отражается на качестве образования.

Задачи на 2023 год:

- ✓ Обновление и совершенствование качества образования: создание реально действующего современного механизма реализации поставленных задач – современной образовательной программы в соответствии с ФГОС; достижение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта; ориентированность на высокий уровень образовательных результатов;
- ✓ Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- ✓ Обновление содержания образования путём учета изменений в контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации в основной школе;
- ✓ Создание условий для обеспечения удовлетворения разнообразных интересов и запросов детей на основе интеграции общего и дополнительного образования при реализации ФГОС. Совершенствование условий, обеспечивающих непрерывность образования и повышение качества услуг, предоставляемых центром дополнительного образования;
- ✓ Организация и участие педагогического коллектива в инновационном процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечение эффективности управления качеством образования, инициация обновления педагогического опыта и повышение квалификации работников образовательного учреждения;
- ✓ Обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства школы; повышение информационной прозрачности;
- ✓ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- ✓ Создание условий для развития инклюзивного и интегрированного образования, дистанционного образования; создание равных условий получения качественного образования при разных стартовых возможностях;
- ✓ Обеспечение эффективного использования бюджетных средств, выделяемых на развитие

- материально-технической базы лицея;
- ✓ Реализация обновленной Программы воспитания; изучение и использование современных методик анализа эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении, продолжение и развитие лучших традиций Лицея;
 - ✓ Организация участия Лицея в инновационных проектах и конкурсах;
 - ✓ Обеспечение мероприятий по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандарты основного общего образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	276 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	215 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	159 человек 58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	–
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	–
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 11%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	276 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	140 человек / 51%
1.19.1	Регионального уровня	48 человек/ 17,4%
1.19.2	Федерального уровня	73 человека/ 26,4%
1.19.3	Международного уровня	82 человека/ 29,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	98 человек/ 35,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61 человек/ 22,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 96,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 77,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 80%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 46,2%
1.29.2	Первая	8 человек/ 31%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/ 40%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 42,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	276 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв. м