

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 1 Г.ИНТЫ»  
«1 №-а ЛИЦЕЙ ИНТА кар» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол №7 от 18.03.2022  
**СОГЛАСОВАНО**  
с Управляющим советом  
Протокол №3 от 18.03.2022

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МБОУ «Лицей №1 г. Инты»  
Приказ от 15.03.2021г. №92

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Лицей №1 г.Инты»  
за 2021 год**



**Инта 2022**

## Введение

Процедура самообследования МБОУ «Лицей №1 г. Инты» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

– Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

– Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

6. Приказ директора МБОУ «Лицей №1 г. Инты» «О проведении самообследования» от 28.02.2022 № 74.

7. Приказ директора МБОУ «Лицей №1 г. Инты» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 15.03.2022 №92 .

# Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

## 1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 г.Инты» расположен по адресу: 169840, Республика Коми, г. Инта, ул. Мира, д. 51.

Количество обучающихся на 31 декабря 2021 года составило 278 человек. Из них:

- обучаются в 5-9 классах – 216 человека;

- обучаются в 10-11 классах – 62 человек

Классов-комплектов – 11

Средняя наполняемость классов – 26 человек. Сменность занятий – 1 смена

Краткая история:

01.09.1992 год – открытие школы-гимназии;

1992-1997 годы – годы становления школы-гимназии и создания традиций;

27.01.1997 года – переименование учреждения в «Интинскую Академическую гимназию»;

1997-2003 годы – формирование имиджа «Интинской Академической гимназии», период новаторства;

12.05.2003 год – переименование учреждения в Гимназию №1;

с 2003 года – период модернизации процесса образования;

2007 год – победитель приоритетного национального проекта «Образование»;

2007 год – ресурсный центр общего образования в структуре муниципальных образовательных учреждений на территории МОГО «Инта»;

2008 год – участник проекта «Гимназический союз России», разработанного Фондом поддержки образования совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом и при участии ОАО «Газпром»;

2008 год – победитель приоритетного национального проекта «Образование»;

21.06.2008 год – переименование и изменение вида образовательного учреждения в «Лицей №1 г. Инты»;

2011 год – лауреат конкурса «Лучшие школы Республики Коми»;

2011 год – участник общероссийского проекта «Школа цифрового века», разработанного в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 годы;

2011 год – лауреат республиканского конкурса «Инноватика в образовании»;

2012 год – включение в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» как учреждение, вносящее наибольший позитивный вклад в социально-экономическое развитие территории, внедряющее новации в своей деятельности, применяющие новые образовательные, организационные, технические и управленческие методики по представлению Министерства образования Республики Коми;

2013 год – муниципальная базовая школа «Современные педагогические технологии как фактор повышение качества образования»;

2014 год – республиканский Ресурсный центр по информатизации;

2016 год – республиканская пилотная площадка по Российскому Движению Школьников;

2017 год – муниципальный Ресурсный центр по работе с одаренными детьми.

**Миссия образовательной организации** – обеспечение условий для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы лицея.

**Образовательные цели:**

1. Обеспечение реализации федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся;
2. Формирование общей культуры личности к жизни общества;
3. Создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

**Принципы стратегического развития:**

1. Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного учреждения (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.
2. Создавать условия для повышения конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.
3. Максимальное вовлечение имеющегося у учреждения потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

## 1.2. Руководящие работники

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направлен ие и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификаци онная категория
					Педагогиче ский	Админ истрати вный	Педагогиче ская
1	Директор	Ризельян Жанна Игоревна	Согласно должностной инструкции	Высшее Учитель русского языка и литературы	34	20	высшая
2	Заместитель директора по УР	Борцова Елена Николаевна	Согласно должностной инструкции	Высшее Учитель математики и физики	28	9	высшая
3	Заместитель директора по БТиЖ	Казаков Эдуард Анатольевич	Согласно должностной инструкции	Высшее Педагог по физической культуре и спорту	2	2	–
4	Заместитель директора по ВР	Ральченко Татьяна Филипповна	Согласно должностной инструкции	Высшее Менеджер социально- культурной деятельности	29	3	первая

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 г.Инты»
Краткое наименование в соответствии с Уставом	МБОУ «Лицей №1 г.Инты»
Устав	Утвержден Постановлением администрации МОГО «Инта» от 13.01.2016 № 1/5; зарегистрирован в Федеральной налоговой службе по г. Инте 20.01.2016
Юридический и фактический адрес	169840, Республика Коми, г. Инта, ул. Мира, д. 51,
Учредитель	Администрация муниципальное образование городского округа «Инта»
Уполномоченный отраслевой орган	Отдел образования администрации МОГО «Инта»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный № 941-О от 3.07.2015 Серия 11Л01 №0001275. Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 81-О от 23.12.2013 Серия 11А01 № 0000101 Срок действия – до 23 декабря 2025 года
Директор	Ризельян Жанна Игоревна
Контактные телефоны, адрес электронной почты	Тел./факс: 8(82145)31466/8(82145)31930 e-mail: <a href="http://gimn-1-inta.ucoz.ru/">http://gimn-1-inta.ucoz.ru/</a>
Адрес сайта	<a href="http://gimn-1-inta.ucoz.ru">http://gimn-1-inta.ucoz.ru</a>
Количество обучающихся	278 человек
Дата создания	01 сентября 1992 года

### Выводы по Разделу I

В ходе проведенного самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ «Лицей №1 г.Инты». Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Лицей №1 г.Инты».

Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «Лицей №1 г.Инты» соответствует предъявляемым требованиям.

## Раздел II. Структура и система управления

Структура управления МБОУ «Лицей №1 г.Инты» имеет многоуровневую инновационную структуру управления, соответствующую функциональным задачам и Уставу.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Ризельян Ж.И.

На втором уровне управления находятся заместители директора, которые осуществляют руководство по различным направлениям:

1. Учебная деятельность. Руководство осуществляет заместитель директора по учебной работе Борцова Е.Н.

2. Воспитательная деятельность. Руководитель – заместитель директора по воспитательной работе Ральченко Т.Ф.

3. Комплексная безопасность. Руководитель – заместитель директора по безопасности труда и жизнедеятельности Казаков Э.А.

Важную роль в структуре управления образовательным учреждением имеют органы государственного общественного управления МБОУ «Лицей №1 г. Инты».

– Управляющий Совет. Функционал и компетенции: всестороннее развитие Лицея, социальная защита учащихся и персонала; содействие реализации миссии образовательного учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества. Председатель – Кузнецова Л.М.

– Собрание трудового коллектива. Функционал и компетенции: формирование положений коллективного договора и условий его исполнения.

– Педагогический совет. Функционал и компетенции: реализация программы развития и образовательной программы; повышение качества знаний и успеваемости, повышение уровня воспитанности учащихся.

– Методический совет. Функционал и компетенции: научно-методическое сопровождение выполнения образовательной программы, планомерного перехода на новые образовательные стандарты; реализация программы поддержки талантливых детей; совершенствование педагогического корпуса, аттестация педагогических и управленческих работников.

– Совет родителей. Функционал и компетенции: содействие в осуществлении самоуправленческих начал, развитии инициативы коллектива, реализации прав лицея в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширении коллегиальных, демократических форм управления и воплощении в жизнь государственно-общественных принципов управления

– Совет учащихся. Функционал и компетенции: реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением; реализация общественно-значимых проектов; создание условий для успешной социализации учащихся, развития их социальной (гражданской) инициативы.

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №1 г. ИНТЫ»



Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- Положение об Управляющем совете;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Совете учащихся;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методическом объединении учителей-предметников;
- Положение о проведении самообследования;
- Положения о внутренней системе оценки качества образования;
- Коллективный договор.

Данные локальные нормативные акты не противоречат действующему законодательству, размещены на официальном сайте Лицея.

Руководящие работники МБОУ «Лицей №1 г. Инты» систематически обновляют профессиональные знания в управленческой деятельности.

В МБОУ «Лицей №1 г. Инты» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления МБОУ «Лицей №1 г. Инты», которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Лицей №1 г. Инты», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Лицей №1



#### г. Инты»:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования лица.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора информации об учебном процессе.

План работы Лицея, образовательная программа Лицея, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей скорректированы и выполнены в полном объеме.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях Совета учащихся, Совета родителей, Управляющего совета, Общем собрании трудового коллектива, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора Лицея. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

- ✓ Своевременно размещается информация на сайте лицея и на ресурсе «Сетевой город. Образование».
- ✓ Проводятся общешкольные родительские собрания, конференции.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности Лицея.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, отчетных концертов.

При организации питания Лицей руководствуется действующим СанПиНом и Положением об организации питания. Примерное двухнедельное меню размещено на сайте лицея, ведется С-витаминизация третьего блюда. В соответствии с договором с ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения

города Инты» было обеспечено горячим питанием без взимания платы 31 обучающихся. 222 обучающихся были охвачены питанием за счет родительской оплаты.

Питьевой режим учащихся осуществляется при помощи питьевых фонтанчиков.

## ***Выводы и рекомендации по разделу***

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МБОУ «Лицей №1 г.Инты» присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам основного, среднего общего образования.

## Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1. Контингент обучающихся

Учебный год	II уровень (5-9 классы)					III уровень (10-11 классы)		По лицейю
2017/2018	188					92		280
2018/2019	222					70		292
2019/2020	212					57		269
2020/2021	216					62		278
Количество классов-комплектов								
Учебный год	II уровень (5-9 классы)					III уровень (10-11 классы)		По лицейю
	5	6	7	8	9	10	11	
2017/2018	2	2	1	2	1	2	2	12
2018/2019	1	2	2	2	1	1	1	10
2019/2020	2	1	2	2	2	1	1	10
2020/2021	1	2	1	2	2	2	1	11
Средняя наполняемость классов								
Учебный год	II ступень					III ступень		По лицейю
	5	6	7	8	9	10	11	
2017/2018	24	28	25	19	24	24	23	23
2018/2019	30	26	25	29	24	30	27	27
2019/2020	30	26	25	29	24	30	27	25
2020/2021	31	30	28	25	24	21	20	26

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Образовательная программа Лицея

Образовательная программа МБОУ «Лицей №1 г.Инты» представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа МБОУ «Лицей №1 г. Инты» обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ «Лицей №1 г. Инты»

структурно представляет собой совокупность четырех основных образовательных программ:

- ✓ Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО);
- ✓ Основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО);
- ✓ Основную образовательную программу дополнительного образования.

В качестве приложений образовательная программа МБОУ «Лицей №1 г. Инты» включает:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- оценочные и учебно-методические материалы.

Образовательная деятельность МБОУ «Лицей №1 г.Инты» реализуется на основании учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, внедрения технологии «портфолио» как средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, индивидуализации обучения.

ООП ООО реализуется МБОУ «Лицей №1 г. Инты» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программное учебно-методическое обеспечение ООП ФГОС в настоящее время соответствует федеральному перечню учебников.

Согласно ФГОС в 5-9 классах МБОУ «Лицей №1 г. Инты» организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработан план внеурочной деятельности, Положение о внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности использовались программы, разработанные педагогами образовательного учреждения, педагогами дополнительного образования, прочими сотрудниками, реализующими программы внеурочной деятельности.

Таким образом, в 2020/2021 учебном году внеурочной деятельностью были охвачены 5-9 классы численностью 216 обучающихся.

Важнейшим элементом общей культуры личности является и культура профессионального самоопределения. Правительством Российской Федерации утвержден специальный Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения до 2021 года. Особое место в нем отводится вопросам профессиональной ориентации. Именно поэтому профориентационной работой с учащимися 9-х классов в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» занимаются системно на протяжении всего периода обучения.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору

профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В рамках организации предпрофильной подготовки учащихся 8-9-х классов введены за счёт внеурочной деятельности дополнительные часы на изучение курса «Мое профессиональное самоопределение и рынок труда Республики Коми».

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в лицее осуществляется профильное обучение, функционируют классы физико-математического и естественнонаучного профилей. Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных профильных предметов, предметных курсов, за счет реализации профильных образовательных программ, за счет увеличения количества часов на профильные предметы. Лицей обеспечивает свободу выбора учащимися предметов и курсов профильной направленности и обучения при получении среднего общего образования с учетом имеющихся условий.

В МБОУ «Лицей №1 г. Инты» в физико-математических классах на профильном уровне изучаются предметы «Математика», «Физика», в естественнонаучных классах на профильном уровне изучаются такие предметы, как «Биология», «Химия».

Профильное обучение, предпрофильная подготовка и углубленное изучение отдельных предметов осуществляется на основании Лицензии, Устава Лицея.

Все обучающиеся МБОУ «Лицей №1 г. Инты» на 100% обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

МБОУ «Лицей №1 г. Инты» – особое образовательное пространство, в рамках которого формируется личность, осознающая свои возможности, ресурсы и способности для успешной самореализации, становлении своих позиций в социуме. Коллектив лицея развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы педагогов, учащихся и их родителей.

Концепция воспитательной системы Лицея выстраивается с ориентацией на модель выпускника – гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательная работа Лицея охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, занятия в объединениях дополнительного образования.

Миссией Лицея является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей всем учащимся в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным

ценностям;

3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования (обучение в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» ведется с 5 по 11 класс):

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития **социально значимых отношений школьников** и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения лицеистами **опыта осуществления социально значимых дел**.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## Воспитательная работа в Лицее и реализация программного содержания являются взаимосвязанными и взаимодополняемыми процессами



### ПРОГРАММА "Я - ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ"

*Системный подход к формированию гражданской позиции лицеиста, создание условий для его самопознания и самовоспитания*



### ПРОГРАММА "ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ"

*Поддержка, развитие и социализация одаренных детей*



### ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

*Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*



### ПРОГРАММА "ЗДОРОВЬЕ"

*Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование сохранения и укрепление культуры здоровья, на повышение качества образования*



### ПРОГРАММА "МЫ ВМЕСТЕ"

*Содействие созданию благоприятных социально-психологических условий, соответствующих индивидуальности обучающихся и обеспечивающих психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личностного и творческого потенциала*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.



<b>Инвариативные модули</b>	
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	
<p>Реализация модуля «Школьный урок» предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;</li> <li>• интерактивный формат занятий в краеведческом музее, который способствует эффективному погружению в тему урока</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Урок Памяти, Урок Мужества «75-летие со Дня окончания Второй Мировой войны»;</li> <li>➤ День рождения интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»</li> <li>➤ Международный День распространения грамотности;</li> <li>➤ Парламентская неделя;</li> <li>➤ Интерактивная эколого-экономическая игра;</li> <li>➤ Дебаты среди учащихся 10 класса. Тема дебатов: «События октября 1917 года в Петрограде – величайшее событие мировой истории»;</li> <li>➤ День памяти жертв политических репрессий;</li> <li>➤ Экодиктант, приуроченный к 15 ноября – Всемирному Дню рециклинга (вторичной переработки отходов);</li> <li>➤ Онлайн-квест «За Победу», посвященный 75-</li> </ul>



	<p>летию Победы в Великой Отечественной войне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Урок «День Неизвестного солдата»;</li> <li>➤ Всероссийский тест на знание Конституции Российской Федерации;</li> <li>➤ Уроки Памяти «Блокадный Ленинград»;</li> <li>➤ Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»;</li> <li>➤ Урок «Без срока давности»;</li> <li>➤ Всероссийский Урок генетики;</li> <li>➤ Всероссийский экологический урок «Три подарка для Волги»;</li> <li>➤ Всероссийский открытый онлайн-урок, посвященный памятной дате – 76-ой годовщине Дня Победы.</li> </ul>
<p><b>Вывод:</b> в течение года учащиеся вместе с учителями-предметниками готовили Дни науки, уроки-проекты, уроки-лаборатории, дебаты, виртуальные путешествия, школьные дни сетевого взаимодействия, открытые уроки-форумы с участием представителей различных областей знаний. Учащиеся вместе с учителями разрабатывали познавательные, исследовательские, творческие проекты. Для ученика такая форма – это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. В данном модуле формируются социально-значимые знания о своей Родине, определяется ценностное отношение к своему отечеству. Специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии расширяют образовательное пространство предмета, воспитывая любовь к природе, к родному краю. Интерактивные формы занятий способствуют эффективному закреплению тем урока.</p>	
<p><b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b></p>	
<p>Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Гармоничное сочетание основного образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей позволит создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы, проблемы интеграции основного и дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветный детский мир». Темы рисунков: «Прекрасный мир детства», «Экология глазами детей», «100 лет Республике Коми», «Мой любимый город»;</li> <li>➤ Внеклассные мероприятия «Твори добро», посвященные волонтерскому движению;</li> <li>➤ Внеклассное мероприятие «Международный День защиты прав детей»;</li> <li>➤ Онлайн-квест «За Победу!», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;</li> <li>➤ Праздник танца «Весна. Любовь. Вдохновение»;</li> <li>➤ Республиканский конкурс художественного слова «Виль нимбяс» – «Новые имена», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;</li> <li>➤ Театральное представление «Умка на северном полюсе» для 5-х классов;</li> <li>➤ Экскурсия в Музей политических репрессий;</li> <li>➤ Акция «Добро пожаловать в Интернет»;</li> <li>➤ Конкурс «Энергия творчества»;</li> <li>➤ Фестиваль-конкурс «Северные узоры»;</li> <li>➤ Этнокультурный марафон «Коми кывлы сьӧлӧмсянь», приуроченный к Международному дню родного языка и 100-летию Республики Коми;</li> <li>➤ Интеллектуально-познавательная игра «Коми му кузя ме муна», посвященная 100-летию юбилею нашей Республики;</li> <li>➤ Конкурс юных чтецов «Живая классика»;</li> <li>➤ Республиканский конкурс «Зеленая планета»,</li> </ul>

	<p>«Зеркало природы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Республиканский конкурс иллюстраторов детских рассказов «Наследие святого благоверного князя А.Невского»,</li> <li>➤ Республиканский конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам коми писателей и поэтов,</li> <li>➤ Региональный веб-квест «Открывая двери в КОМИ ВСЕЛЕННУЮ»,</li> <li>➤ Отчетный концерт «Мы за ценой не постоим...», посвященный 9 Мая;</li> <li>➤ Муниципальный турнир по робототехнике «Космические приключения»;</li> <li>➤ Конкурс плакатов «Память и Слава героям войны»;</li> <li>➤ Акция «Спорт и я. Мои результаты по нормам ГТО»</li> <li>➤ Всероссийская олимпиада школьников;</li> <li>➤ Международная олимпиада по основам наук;</li> <li>➤ Конкурс «КИТ» (компьютеры, информатика, технология);</li> <li>➤ Игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»;</li> <li>➤ Соревнования: «Мини-футбол в школу», «Волейбол», «Баскетбол», «Спартакиада»;</li> <li>➤ В рамках Всероссийской акции «Уроки Второй мировой», приуроченной к празднованию 75-летия окончания Второй мировой войны, состоялся Детский фестиваль моделей военной техники</li> </ul>
--	---

*Вывод: В Лицее учащиеся занимаются в кружках дополнительного образования: «Вокальная студия», «Хореография», «Шахматный букварь», «Финансовая грамотность», «Основы робототехники», «Робототехника», «Обучение игры на гитаре».*

*Организована внеурочная деятельность: «Танцы народов России», «Избранные вопросы математики», «Исследования в биологии», «Клуб любителей интеллектуальных игр», «Волшебный мир танца», «Клуб Рубикон», «Наполним музыкой сердца», «Стратегия выбора профессии», «Физика в задачах».*

*Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ организована по пяти направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, техническая, естественнонаучная. Курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

*Итогом данного направления является участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, турнирах, где ученики занимают призовые места.*

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

<p>Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном</p>	<p><b>Тематические классные часы:</b>          «Экология – это все, что нас окружает!», «Мир полон добрых дел» (волонтерство), «Правила нашей безопасности», Всероссийский урок Победы, посвященный Году памяти и славы, Всероссийский</p>
--	--

<p>классе, работу с родителями (законными представителями) учащихся</p>	<p>урок ОБЖ,  <b>Интеллектуальные игры</b>          Интеллектуально-патриотическая игра «На привале», интеллектуально-патриотическая игра «Нам дороги эти позабыть нельзя», «Час волонтерства», «День российской науки» (интеллектуальная игра), «Тропой генерала».</p> <p><b>Вместе в кино:</b> «Всероссийский кинопоказ военных фильмов «Великое кино Великой страны», фильм «Конек-горбунок», спектакль «Варшавский набат».</p> <p><b>Участие в акциях:</b>          «Речная лента», «Сад Памяти», «Посади дерево», «Корзина добра», «Помоги братьям нашим меньшим» (СЮН, экологический центр «Радуга»), «Покормите птиц зимой», «Синичкин день», «Крышки добра», «Щедрый вторник» (социальный приют), «Георгиевская ленточка», акция «Подари книгу», «Сила духа РДШ», «Весенняя неделя добра в Республике Коми».</p> <p>Участие в республиканской викторине «Все для Победы. Республика Коми на фронте и в тылу».</p> <p><b>Участие в лицейских конкурсах и выставках:</b>          «Осенняя фантазия» (выставка творческих работ), «Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку», фотовыставка «Моя любимая мама», фотовыставка «Коми край».</p> <p><b>Мероприятия вместе с родителями:</b>          «День Матери», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в лицеисты», «Последний звонок», новогодние представления, отчетный концерт Лицея.          Походы на природу, экскурсии.</p>
---	---

**Вывод:** деятельность классного руководителя заключается в изучении учащихся, организации и воспитании классного ученического коллектива, повышении качества знаний и укрепления дисциплины, организации и проведении внеурочной и внеклассной воспитательной работы, координации воспитательной деятельности учителей, работы с родителями учащихся. В классных коллективах Лицея ведется большая и интересная работа, в которую включены педагоги, родители и учащиеся.

### Модуль «Профориентация»

<p>Задача – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>• профориентационные игры;</li> <li>• экскурсии на предприятия города;</li> <li>• посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Встречи с выпускниками Лицея;</li> <li>➤ Профориентационная беседа «Мир профессии экологии»;</li> <li>➤ Профориентационная беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»;</li> <li>➤ Встреча с сотрудниками Печорского линейного производственного управления магистральных газопроводов «Профессии будущего»;</li> <li>➤ Встреча с инспектором пожарной части «Профессия пожарный»;</li> <li>➤ Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (профессия сварщика);</li> <li>➤ Платформа «Билет в будущее»;</li> <li>➤ Сайт «Профориентация: кем стать». Раздел «Тесты»;</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;</li> <li>• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;</li> <li>• индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Платформа «Мое образование: профориентация школьников»;</li> <li>➤ Портал «Проектория»;</li> <li>➤ Всероссийский Урок генетики;</li> <li>➤ Профориентационная беседа (сотрудники Национального парка «Югыд Ва») «Профессия эколог»</li> <li>➤ Тестирование педагогом-психологом (методика «Профиль»);</li> <li>➤ Цикл встреч «Профессии наших родителей»</li> </ul>
---	--

**Вывод:** Данное направление включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

### Модуль «Самоуправление»

Формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

- «День учителя»;
- «День самоуправления»;
- «Посвящение в лицеисты»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Интеллектуальный марафон-2021» среди 7-8, 9-11 классов;
- Экологическая акция «Вторая жизнь пластика»;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Всероссийский субботник;
- Акция «Экодежурный по стране»;
- Акция «Внимание, мошенники»;
- Всероссийская акция «Сад Памяти»;
- «Весенняя неделя добра в Республике Коми»;
- Всероссийская акция «День космонавтики», «Я – Гагарин»;
- Акция «Международный День счастья»;
- Военно-спортивная игра «Юнармейцы, вперед!»;
- Республиканский конкурс «Лучшая команда РДШ»;
- Акция «Посылка солдату»;
- Митинг у памятника «Взрыв»;
- «Снежный талисман РДШ»;
- «Добрая суббота. Мы за прививку»;
- Флешмоб #ВсеВместе;
- Выставка творческих работ «Новогодняя сказка»;
- Всероссийская акция #НовогодниеОкна, #ОкнаПобеды;
- Распространение стикерпаков, оформление выставки творческих работ «Мы волонтеры. Мы вместе!» в рамках проекта #Мывместе;
- Акция «Всемирный День борьбы со СПИДом», «Красная ленточка»;
- «Сила РДШ»;
- Видеопоздравление «С днем рождения, РДШ»;
- Онлайн-смена РДШ «Радуга РДШ»

**Вывод:** Детское самоуправление – это почва для развития у учащихся ответственности, умения выражать собственное мнение, принимать решения, возможность реализовать себя. Участвуя в управлении образовательным учреждением, ученик осознает себя важной его частью. В Лицее работает Совет старшеклассников, который выбирается ежегодно и

составляет план мероприятий, обсуждая его с педагогами, администрацией лицея. Ученическое самоуправление включает в себя теоретические и практические элементы, является хорошей образовательной площадкой для учащихся. Направления работы Совета учащихся реализуют конкретные задачи воспитания личности. Разработанная система роста лидера способствует мотивации каждого учащегося к самосовершенствованию.

#### Модуль «Работа с родителями»

Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности Лицея на основе правовых документов;
- организация родительского всеобуча на паритетных началах;
- формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;
- совершенствования форм взаимодействия: школа-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.

- На сайте Лицея постоянно обновляется раздел «Родителям» с методическим, правовым материалом;
- Открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями;
- Родительские дни, родительские онлайн-форумы, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников МВД;
- Конкурсы, соревнования: «Лыжня России», онлайн-конкурс семейных фотографий «Семья – территория здоровья», фотовыставка «Моя семья», «Добрый лед»;
- Совместные мероприятия «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в лицеисты», Отчетный концерт Лицея, «Лыжня России», «День Здоровья», «День Матери», праздник танца «Весна. Любовь. Вдохновение»;
- Тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей.
- Классные часы: «Режим дня Лицея. Единые требования», «Ребенок и его друзья», «Компьютер в жизни школьника», «Первые проблемы подросткового возраста», «Семейные ценности в современном мире», «Как помочь ребенку сделать выбор», «Как помочь подростку обрести уверенность в себе», «Как подготовиться к ОГЭ, ЕГЭ», «Польза и вред медиа», «Правовая и экономическая защищенность ребенка»
- Сетевые сообщества (группа Лицея РДШ), где родители могут познакомиться с воспитательной работой, проводимой в Лицее;
- Родительский тренинг (взаимодействие с педагогом психологом, социальным педагогом);
- Диагностические методы работы с родителями (законными представителями) (анкетирование «Удовлетворенность родителей по организации образовательного процесса в Лицее»)

Вывод: Механизм реализации программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в активную жизнедеятельность Лицея, изучение и внедрение лучшего опыта семейного

воспитания;

- формирование позитивной установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;
- повышение роли дополнительного образования в воспитании детей.

### Вариативные модули

#### Модуль «Ключевые общественные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

➤ Традиционные мероприятия Лицея: «День знаний», «День лицеиста», «День учителя», «День самоуправления», отчетный концерт, праздник танца «Весна. Любовь. Вдохновение», «Последний звонок», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в лицеисты», выставка поделок «Осенние фантазии», конкурс рисунков на асфальте «Разноцветный детский мир»;

➤ Цикл мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества: «Тропой генерала», «Юнармейцы, вперед», «Защитники Родины. Сыны Отечества»,

➤ Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы: «День Неизвестного солдата», интеллектуальная игра «На привале» (5-6 классы), «Нам дороги эти позабыть нельзя» интеллектуальная игра (9-11 классы), запись видеороликов «Бессмертный полк», Всероссийский Урок Победы (7,8 классы), «Блокадный хлеб»;

➤ Цикл интеллектуальных игр: «Интеллектуальный марафон», «Что? Где? Когда?», интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты», «Фестиваль информационных технологий», «Историко-лингвистическая регата», тематические интеллектуальные игры;

➤ Цикл экологических акций: «Посади дерево», «Речная лента», «Разделяйте с нами», «Экостиль», «Крышка добра». «Покормите птиц зимой», «Вторая жизнь пластика», «Экодежурный по стране»;

➤ Сотрудничество с экологическим центром «Радуга» («Помоги братьям нашим меньшим», «Корзина добра», «Кормушка в подарок»);

➤ Сотрудничество с социальным приютом для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: акция «Щедрый вторник», «Дорогою добра». «Новый год вместе»;

➤ Сотрудничество с советом ветеранов г.Инты: «Поздравление с Днем рождения», «Ветеран живет рядом», «Скажи «спасибо» ветерану». День добра и уважения, «С 8 марта!», «Георгиевская ленточка». «Красная гвоздика», встреча с ветеранами афганской войны. Создание видеороликов «Бессмертный полк»

*Вывод: данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы Лицея, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм,*

целеустремленность. «В этих комплексных делах участвуют все ученики школы с 5-го по 11-й классы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет. При этом важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе». (В.А. Караковский)

**Модуль «Детские общественные организации»**

«Российское движение школьников» – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Работа ведется по 4 направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

**Личностное развитие:** «День знаний», интерактивная игра «Что ты знаешь об РДШ?»; «С днем рождения, РДШ», участие и победа в конкурсе «Лучшая команда РДШ», мастер-класс «РДШ в кармане», онлайн-смена РДШ «Радуга РДШ», «День учителя», «День Матери», «Сила РДШ», информационно-профилактическая акция «Мы против грязного слова!», День самоуправления, конкурс «Снежный талисман РДШ», в День российской науки интеллектуальная игра «Битва умов», конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», муниципальный и региональный этап первенства учебных заведений по шахматам в рамках всероссийского проекта «Белая ладья», внеклассные мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией, Всероссийский урок Арктики, посвященный Дню полярника в России, День Пионерии, муниципальный турнир по робототехнике «Космические приключения». Всероссийская акция «Я – Гагарин», интеллектуальная игра «РосКвиз», приуроченная ко Дню космонавтики

**Гражданская активность:** «Волонтерское движение» (отряд «Юный тимуровец», «ЭКОСПАС», «Мы вместе» (волонтеры медики), «Волонтеры Победы»):

**Акции** – «Будь здорова, книжка», «Синичкин день», «Покормите птиц зимой», «Крышка добра», «Разделяйте с нами», «Экостиль», «Посади дерево», «Сад Победы», «Экодежурный по стране», «День добра и уважения», «Ветеран живет рядом», «Скажи спасибо ветерану», «Вторая жизнь пластика», Благотворительная акция «Щедрый вторник», #МыВместе, «Корзина добра», «Осторожно, мошенники!», «Добро пожаловать в Интернет», «Зеленая весна-2021», «Георгиевская ленточка», «Весенняя неделя добра в Республике Коми», Всероссийская акция «День космонавтики», квиз «Космические истории».

**Мероприятия** – День народного единства «Многонациональная Республика моя», внеклассные мероприятия «Твори добро», посвященные волонтерскому движению, международный День защиты прав детей, всемирный День борьбы со СПИДом, онлайн родительское собрание «Волонтер в каждой семье», международный день прав человека и

День Конституции Российской Федерации, флешмоб #ВсеВместе, Всероссийский экологический урок «Три подарка для Волги», «Трагедия Чернобыля».

**Военно-патриотическое направление:**

Юнармейский отряд «Рубикон»

День Героев Отечества, День Неизвестного солдата, «Призывник-2020», спортивно-патриотическая игра «Я бы в армию пошел», «Тропой генерала», «Юнармейцы, вперед!», Уроки Памяти «Блокадный Ленинград», экскурсия в музей политических репрессий, военно-патриотическая игра «Мы – юнармейцы», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (встреча с ветеранами, митинг у памятника «Взрыв»), акция «Посылка солдату», акция «Сила духа РДШ», интеллектуальная игра «Защитники Родины. Сыны Отечества» в форме регаты, Торжественное мероприятие, посвященное юбилею «Юнармии», День единых действий

Всероссийский открытый онлайн-урок, посвященный памятной дате – 76-ой годовщине Дня Победы, Всероссийский Урок Победы-2021, спектакль «Варшавский набат», интеллектуально-патриотическая игра «Нам дороги эти позабыть нельзя», Отчетный концерт Лицея «Мы за цену не постоим...», посвященный 9 Мая, «Час Истории», посвященный детям-героям, VI Открытый турнир по военно-прикладным видам спорта, дебаты «Нападение нацистской Германии на СССР было внезапным» (10,11 классов), участие в викторине «Все для победы. Республика Коми на фронте и в тылу», соревнования по пулевой стрельбе, сборке и разборке автомата Калашникова.

**Информационно-медийное направление**

Работа кружка «Юный журналист»

Освещение всех событий, мероприятий на сайте РДШ Лицей <https://vk.com/public132704927>

**Видеоролики:** «С Днем рождения, Республика Коми!», «С Днем рождения, РДШ», флешмоб «Команда РДШ», танцевальная зарисовка «Луд», посвященная 100-летию Республики Коми, «Терроризм – это страшное слово», «С Днем рождения, Дед Мороз», «Истлук», онлайн поздравление «С Днем Матери», флешмоб «Мы вместе!», «Добрая суббота», мастер-класс по оформлению подарка – книги, «Полезные лайфхаки», «Здоровье каждый день», «Ты то, что ты ешь», «Источники вдохновения», «Танцевальная разминка», «Поэзия добра», «Мы за здоровый образ жизни», «Танцуй здорово», мастер-класс «Блюда моей бабушки», посвященный 100-летию Республики Коми, «Бессмертный полк» (учащиеся 5а класса рассказывали о своих прадедах, участниках Великой



	<p>Отечественной войны – Женов Т., Торговкин М., Чекунов М.), Всероссийская акция «Голос весны» — онлайн-флешмоб.</p> <p><b>Детская общественная организация «Дружина Святогора»</b></p> <p>Международная историко-патриотическая акция «Диктант Победы», конкурс плакатов «Память и Слава героям войны» I место, всероссийский субботник, викторина «Время первых», посвященная 60-летию первого полета в Космос, турнир «Интеллектуальный марафон-2021» среди учащихся 7-8 классов, 9-10 классов, Фестиваль информационных технологий», экологический конкурс «Зеркало природы».</p>
<p><b>Вывод:</b> учащиеся Лицея активно участвуют в общественных организациях Лицея – Российском движении школьников и ДОО «Дружина Святогора». Лицейсты являются организаторами и участниками акций, флешмобов, мероприятий, конкурсов. Школьники активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности наравне со взрослыми. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс. С одной стороны, участники усваивают новый жизненный опыт, а с другой стороны – сами активно формируют систему социальных связей.</p> <p>Достижения: «Сила РДШ» - победители регионального этапа (Бочкарев А., Храменкова А., Дейкало О.)</p> <p>Конкурс «Лучшая команда РДШ» - III место.</p> <p>Конкурс «Лучший учитель РДШ» - Лопатченко З.Д.</p>	
<p><b>Модуль «Школа – территория здоровья»</b></p>	
<p>Работа в данном модуле направлена на формирование у школьного возраста потребности к здоровому образу жизни через использование специально организованных форм обучения и реализацию инновационной здоровьесберегающей технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция «Будь здоров!»;</li> <li>➤ «Зарядка с чемпионом» (Ковшиков Н., Дворников И.);</li> <li>➤ «Всемирный День сердца» (волонтеры медики);</li> <li>➤ Участие в течение года в проекте «Здоровье с РДШ» (команда «Палитра»);</li> <li>➤ Всемирный День мытья рук;</li> <li>➤ Всероссийский открытый урок «Открытые уроки. Спорт – это жизнь!», направленный на знакомство школьников с профессиями спортивной индустрии и популяризацию занятий физкультурой и спортом;</li> <li>➤ Акция «Мой тренер»;</li> <li>➤ Акция «Спорт_Рекорд»;</li> <li>➤ Уроки здоровья в форме телевизионной передачи «Своя игра»;</li> <li>➤ Акция «Спорт и я. Мои результаты по нормам ГТО»;</li> <li>➤ Акция «Добрая суббота. Мы за прививку»;</li> <li>➤ Муниципальный этап соревнований Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» в зачет Спартакиады «За здоровую Республику Коми в XXI веке»;</li> <li>➤ Школьная олимпиада по физической культуре;</li> <li>➤ Акция «Где торгуют смертью»;</li> <li>➤ Муниципальный этап Республиканского конкурса «Безопасное колесо»:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Лыжня России»;</li> <li>➤ Всероссийская акция «Будь здоров!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья;</li> <li>➤ Международный День спорта на благо развития и мира (флешмоб);</li> <li>➤ Всемирный День здоровья (флешмоб);</li> </ul>
--	---

**Вывод:** модуль «Школа-территория здоровья» объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива, учащихся, родителей, медико-психологической службы по формированию культуры здорового образа жизни. Данный проект направлен на решение задач по профилактике и пропаганде здорового образа жизни.

В Лицее реализуется программа «Здоровье». Учащиеся Лицея занимаются в спортивных секциях «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол». Действует школьный спортивный клуб «Юный олимпиец». Школьники ежегодно участвуют во Всероссийском проекте «Сила РДШ», принимают участие и занимают призовые места на соревнованиях по волейболу, футболу, баскетболу.

За 2020-2021 учебный год 10 лицеистов получили значки ГТО – 4 золотых, 5 серебряных, 1 бронзовый.

#### Модуль «Подросток и закон»

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, направленных на овладение школьниками необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности.

- Акция «Наш Мир», профилактические беседы с учащимися 5-11 классов по теме «Профилактика экстремизма и противоправного поведения несовершеннолетних» (сотрудники полиции);
- «Неделя безопасности»;
- Цикл мероприятий «Скажи, где торгуют смертью». Беседа «Профилактика распространения и употребления ПАВ» с демонстрацией видеофильма «Наркотики»;
- Международный День защиты прав детей;
- Цикл мероприятий, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом, акция «Красная ленточка»;
- «Всероссийский тест на знание Конституции Российской Федерации»;
- Внеклассное мероприятие «Международный день прав человека и Дня Конституции Российской Федерации»;
- Информационно-профилактическая акция «Мы против грязного слова!»;
- Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Акция «Осторожно, мошенники»;
- Встреча с инспектором пожарной части г.Инты;
- В рамках акции «Где торгуют смертью» сотрудник ГКОН провел профилактическую беседу с учащимися 9 класса;
- В рамках Всероссийской акции «Дети России-2021» прошла встреча с сотрудниками ГКОН и ПДН ОМВД России по г. Инте;
- Выступление сотрудников полиции на классных часах «Правила поведения учащихся в школе и на улице», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

**Вывод:** В Лицее утвержден план совместной деятельности с МВД по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, план мероприятий по профилактике

преступности и правонарушений несовершеннолетних и по правому воспитанию учащихся и их родителей.

Лицей ежегодно принимает участие в межведомственной комплексной операции «Подросток», акции «Гарантия права на общее образование - каждому подростку». С целью повышения уровня правосознания подростков проводятся классные часы и родительские собрания. На уроках обществознания учащиеся знакомятся с правами, обязанностями, ответственностью за правонарушение. С целью формирования у учащихся представлений о доброте, толерантности, потребности участия в благотворительной работе проводятся уроки «Дорогою добра», акция «Щедрый вторник». Духовно-нравственное воспитание обучающихся проходит через организацию «Уроков мужества», единых тематических уроков, мероприятий.

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лицея обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Стенды Лицея регулярно сменяются экспозициями. Организуются выставки творческих работ учащихся и педагогов, фотоотчеты об интересных школьных событиях. Все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

Отдельное место занимает событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества учащихся и взрослых. Предметы интерьера – результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Оформляются тематические фотовыставки с работами ребят ««Любовью мамы мы согреты», «Красота Коми края», тематическая экспозиция «Летопись российской науки», посвященная Году науки и технологий.

Оформленные фотозоны, посвященные Дню учителя, Дню Матери, Новому году и Рождеству, Дню Защитника Отечества, Дню Победы, 1 сентября. Последнему звонку, привлекают внимание учащихся, родителей, гостей.

Благоустройство пришкольной территории – это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле Лицея, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Учащиеся проводят акции «Посади дерево», «Зеленый уголок радости». Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

В каждой рекреации есть своя эстетическая зона.

*Вывод: предметно-эстетическая среда в Лицее играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития; формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива; отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей; создает неповторимость, узнаваемость Лицея.*

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив Лицея продолжил работу над реализацией программы «**Одаренный ребенок**». На базе Лицея продолжает функционировать муниципальный Ресурсный центр по работе с одаренными детьми. Формы работы с учащимися, имеющими особые способности, были различные: специальные дополнительные занятия, система кружковой работы в 5-11 классах, интеллектуальные игры, предметные декады, смотры знаний. Лицейсты приняли участие в различных олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях муниципального, республиканского и всероссийского уровней.

Расширился круг интеллектуальных конкурсов, в которых достойно выступают учащиеся Лицея. В 2020-2021 году лицеисты принимали участие в следующих конкурсах: Международная игра-конкурс «Русский медвежонок», Международный конкурс по русскому языку «Кириллица», конкурс-игра «Кит – компьютеры, информатика, технологии», Международный математический конкурс «Ребус», Международная олимпиада по основам наук, международная дистанционная олимпиада «Эрудит», Международный игровой конкурс «Британский бульдог», международный конкурс-игра «Лев», Всероссийские дистанционные Олимпиады проекта «Инфоурок», Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец», Муниципальный фестиваль информационных технологий, турнир «Интеллектуальный марафон», Всероссийская дистанционная олимпиада по предметам учебного плана, Международный конкурс по иностранным языкам «Я – лингвист», Международный дистанционный блиц-турнир проекта «Новый урок», Всероссийская олимпиада по предметам учебного плана «Вот задачка», Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» и др.

В связи с обучением по ФГОС популярностью среди лицеистов стали пользоваться олимпиады, проверяющие метапредметные навыки: Всероссийский Полиатлон-мониторинг, Всероссийская олимпиада ФГОСтест по предметам учебного плана, Международная интеллектуальная интернет-игра «Школьная олимпиада-2021», Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2021», Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд».

В течение года учащиеся Лицея успешно выступали в различных конкурсах, конференциях, интеллектуальных марафонах.

Межрегиональный турнир обучающихся лицеев и гимназий  
«Интеллектуальный марафон-2020», г. Сыктывкар

*Командный тур* – III место (Аввакумов Валерий, 10 класс; Тишкина Екатерина, 10 класс; Торговкина Ирина, 10 класс; Дудкин Леонард, 11 класс; Журавлев Андрей, 11 класс; Шпилова Валерия, 11 класс)

*Индивидуальный тур:*

I место: Шпилова Валерия Николаевна, 11 класс, команда «Контент» (МБОУ «Лицей №1 г. Инты»)

II место: Дудкин Леонард Александрович, 11 класс, команда «Контент» (МБОУ «Лицей №1 г. Инты»)

*Общекомандный итог Турнира* – III место

Межрегиональном турнире обучающихся школ,  
гимназий и лицеев «Интеллектуальный марафон-2021», г. Коряжма

**Состав команды:** Асоцкий Тимофей, 10 класс; Дудкин Леонард, 11 класс; Журавлев Андрей, 11 класс; Черепанов Артем, 11 класс; Шебирева Татьяна, 11 класс; Шпилова Валерия, 11 класс.

Визитная карточка «Наша цифровая команда» – **I место;**

Проект «Модель идеального дистанционного урока глазами учеников» – **II место;**

Интеллектуальная игра «Новое поколение выбирает...КНИГУ!» – **III место;**

Командный тур – **I место;**

Индивидуальный тур:

Русский язык и литература – Журавлев Андрей (**I место**);

История – Асоцкий Тимофей (**II место**);

Итоги общекомандного зачета: **II место** – МБОУ «Лицей №1 г.Инты»

Республиканский этап российской психолого-педагогической олимпиады  
школьников им. К.Д. Ушинского

Торговкина Ирина, 10 класс, – победитель (руководитель – Захватова О.В.);  
Демиркушак Елена, 9 класс, – призер (руководитель – Лопатченко З.Д.);  
Кузнецова Валерия, 11 класс, – призер (руководитель – Лопатченко З.Д)

Республиканский Фестиваль информационных технологий  
Конкурс «В мире компьютерной графики»

Савицкий Роман, .) 6 (рук. – Пакшин А.Н.), Ли Константин, 10 (рук. – Лопатченко З.Д.),  
Заручевский Артур, 10 (рук. – Лукова Н.А.) – I место  
Мамут Виолетта, 7 (рук. – Кибиткина В.В.), Медведева Вероника, 7 (рук. – Кибиткина В.В.),  
Сарапулова Елизавета, 8 (рук. – Ризельян Ж.И.), Савицкий Роман, 6, Торговкин Михаил, 6 (рук.  
– Пакшин А.Н.) – II место  
Кадочникова Лада, 9 (рук. – Кузнецова А.В.) Клименков Данил, 8 (рук. – Пакшин А.Н.),  
Алфимова Владислава, 7 (рук. – Кузнецова А.В.), Кожевин Данил, 7 (рук. – Кузнецова А.В.)  
Худяков Александр, 7 (рук. – Гайнутдинова Р.М.), Авдеева Виктория, 7 (рук. – Гайнутдинова  
Р.М.), Беззубова Виктория, 7 (рук. – Кибиткина В.В.), Торговкина Ирина, 11 (рук. –  
Мельникова И.Г.) – III место

В 2020-2021 учебном году успешно реализовывалась программа «Одаренные дети». Показателем высокой конкурентоспособности лицеистов в различных видах интеллектуальной и творческой деятельности являются целевые стипендии Правительства Республики Коми и Администрации МОГО «Инта».

<b>Название стипендии</b>	<b>2016-2017 уч. год</b>	<b>2017-2018 уч. год</b>	<b>2018-2019 уч. год</b>	<b>2019-2020 уч. год</b>	<b>2020-2021 уч. год</b>
Целевая стипендия муниципального образования городского округа «Инта» для учащихся муниципальных образовательных учреждений	7 победителей	6 победителей	7 победителей	5 победителей	7 победителей
Специальные стипендии правительства Республики Коми	4 победителя	5 победителей	2 победителя	2 победителя	3 победителя

Участие в марафонах, конференциях, выставках, конкурсах позволяет учащимся оценить уровень своих работ среди лучших работ не только других школ, но и вузов, поскольку на подобных мероприятиях представляются только лучшие учащиеся и работы от различных учебных заведений. У лицеистов повышается требовательность к себе и к качеству своей работы. Стимулом к этой деятельности являются чувство морального удовлетворения от хорошо сделанной работы и ее признания компетентным жюри, а также поощрения в виде грамот, дипломов, кубков, медалей и ценных подарков.

В Лицее разработана и активно внедряется программа по профессиональной ориентации учащихся, целью которой является создание системы профориентационной работы, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе, регионе, стране.

### **3.2.1. Дополнительное образование**

Особую роль в организации воспитывающей среды Лицея играет дополнительное

образование, благодаря которому происходит творческое и духовное развитие личности, максимальная самореализация каждого обучающегося в соответствии со способностями, возможностями и желаниями.

Дополнительное образование предусмотрено Уставом и нацелено на решение образовательно-воспитательных задач Лицея. Дополнительное образование охватывает всех учащихся и является одной из составных частей внеурочной деятельности образовательного учреждения. Объединения дополнительного образования во многом продолжают учебную деятельность учащихся, которая реализуется по-новому, наполняется нестандартным содержанием и способствует реализации интеллектуального и творческого потенциала детей в различных направлениях.

В 2020-2021 учебном году ученики имели возможность посещать занятия в предметных кружках, спортивных секциях и кружках художественно-эстетического направления.

<i>Направление дополнительного образования</i>	<i>Дополнительное образование</i>	<i>Класс</i>
Научно-техническое	«Занимательная математика»	5, 6
	«За страницами учебника математики»	8
	Избранные вопросы математики	9,11
	«Избранные вопросы математики»	10-11
	«Компьютерный специалист»	5-9
	Робототехника	5-9
	Финансовая грамотность	8-11
Естественнонаучное	Решение практических задач по химии	8,10
	Практикум по естествознанию	8,10
	«Химик-лаборант»	11
Культурологическое	«Мир, в котором я живу»	10-11
	«Юный журналист»	5-8
	«Практикум по английскому языку»	5-8
	Комплексный анализ текста как один из способов формирования текстовой компетенции	10,11
	Филологический анализ художественного текста как основа сочинения на лингвистическую тему	9
Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	5-11
	«Волейбол»	5-11
	«Футбол»	8-11
	Развивающая физкультура (спецмедгруппа)	5-11
	«Шахматный букварь»	5-9
Художественно-эстетическое	«Обучение игре на гитаре»	5-11
	Вокальная студия	5-11
	Хореография	5-11
	Эстрадная студия	5-11
	«Танцы народов России»»	5-11

*Вывод:* Реализация задач системы дополнительного образования способствовала формированию и сохранению традиций образовательного учреждения, организации культурно-массовой и творческой деятельности учащихся, управляя процессом развития личности каждого учащегося.

Реализация задач системы дополнительного образования способствовала формированию и сохранению традиций образовательного учреждения, организации культурно-массовой и творческой деятельности учащихся, управляя процессом развития

личности каждого учащегося.

Спортивно-оздоровительная работа, популяризация здорового образа жизни в 2020-2021 учебном году осуществлялась в ходе деятельности спортивного клуба «Юный олимпиец». Педагогический коллектив Лицея в своей деятельности руководствовался общеизвестной истиной, что хорошее здоровье – это залог успешности, и прилагал все усилия для сохранения, укрепления психического, физического здоровья учащихся.

<i>Задачи</i>	<i>Примерное содержание деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать привычку к постоянным занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>– Создавать условия для формирования у детей ответственного отношения к сохранению собственного здоровья.</li> <li>– Способствовать профилактике вредных привычек средствами физической культуры и спортивного досуга</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности школьного спортивного клуба «Юный олимпиец»;</li> <li>2. Организация деятельности спортивных кружков и секций;</li> <li>3. Спартакиада Лицея;</li> <li>4. Дни здоровья. Туристические походы «Край родной, навек любимый»;</li> <li>5. День бега «Кросс наций»;</li> <li>6. Товарищеские встречи по волейболу;</li> <li>7. Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;</li> <li>8. Олимпийские уроки;</li> <li>9. Военизированная эстафета «Юнармейцы, вперед!»;</li> <li>10. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;</li> <li>11. Акция «Здоровый образ жизни – это стильно»;</li> <li>12. «Веселые старты с элементами ГТО»</li> </ol>

Профилактика заболеваний учащихся включала в себя комплексный медицинский осмотр учащихся специалистами разных направлений, проветривание кабинетов, организацию сбалансированного питания, проведение динамических часов, организацию физкультурных минуток и подвижных игр на уроках и во внеурочное время, оптимальное рассаживание учащихся с учетом гигиенических требований и особенностей здоровья учащихся, проведение «уроков здоровья» и классных часов и бесед, направленных на формирование у детей отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Увеличение двигательной активности обеспечивается за счет проведения мероприятий, ставших в Лицее традиционными: физкультурные минутки во время уроков; динамические перемены, Дни здоровья, туристические походы, Спартакиада Лицея; Президентские состязания, участие в различных городских спортивных соревнованиях. Учебным планом Лицея предусмотрены еженедельно 3 часа физической культуры в 5-11 классах и по 1 часу ритмики в 5-7 классах.

### **Группы здоровья**

<i>В целом по образовательному учреждению</i>	<i>Первая (кол-во/%)</i>	<i>Вторая (кол-во/%)</i>	<i>Третья (кол-во/%)</i>	<i>Четвертая (кол-во/%)</i>	<i>Пятая (кол-во/%)</i>
2018-2019	10,6%	61,4%	21,2%	1,7%	-
2019-2020	19,3%	51,3%	27,5%	1,9%	-
2020-2021	72/27%	120/44%	80/28%	4/1%	-

В Лицее созданы все **условия** для совершенствования учебно-воспитательного процесса с позиции здоровьесбережения, которые включают:

1. Составление рационального расписания занятий основного и дополнительного образования;

2. Вовлечение обучающихся в спортивные секции, работающие на базе Лицея и в системе дополнительного образования города;
3. Функционирование специальной медицинской группы (развивающая физкультура) для учащихся, нуждающихся в коррективке физического развития;
4. Проведение внутрилицейских соревнований, Спартакиады Лицея, Дней Здоровья, мероприятий по формированию здорового образа жизни (Праздник спортивного танца, День Защитника Отечества, игра «Богатырские забавы», конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.).

Пропаганда здорового образа жизни – неотъемлемый элемент жизнедеятельности Лицея:

1. Специалистами медицинских учреждений проводятся мастер-классы по вопросам гигиены, здорового образа жизни в рамках традиционного Дня Защиты детей;
2. Организовано проведение анкетирования учащихся «Основы правильного питания», «Я и мое здоровье», «Мой режим дня»; по итогам анкетирования даны советы учащимся и их родителям (законным представителям);
3. Ряд обучающихся 5-11 классов в этом учебном году приняли участие в муниципальном этапе республиканских конкурсов творческих работ по пропаганде здорового образа жизни, по пропаганде здорового питания (рисунки, плакаты, статьи, презентации, видеоролики), работы победителей отправлены на республиканский этап конкурса;
4. На родительские собрания приглашаются работники ЦГБ (с советами, рекомендациями по воспитанию физически здоровых детей);
5. Проводятся акции «Я выбираю спорт», «Здоровый образ жизни – это стильно!», «Здоровое движение РДШ», «Присядайте с РДШ», «Сила РДШ» и др.

*Обеспечение двигательной активности учащихся Лицея:*

1. В 5-7 классах в рамках дополнительного образования ведется кружок «Ритмика», который посещают 100% учащихся;
2. Работают спортивные секции (волейбол, баскетбол, мини-футбол);
3. Введен третий час физической культуры во всех классах;
4. На уроках используются динамические паузы и физкультминутки;
5. Команды обучающихся Лицея принимают участие во всех мероприятиях спортивной направленности, организованных муниципальным Комитетом по делам молодежи и спорта администрации МОГО «Инта».

*Профилактика заболеваемости обучающихся:*

1. Все занятия Лицея организованы в соответствии с СанПиНом (профосмотры работников, лабораторные исследования электромагнитных излучений мониторов ПК, теплового режима в классных комнатах, проветривания, освещенности, качества питьевой воды и т. д., маркировка школьной мебели);
2. При необходимости организуются карантинные мероприятия;
3. Ежедневно ведется учет посещаемости обучающихся;
4. Администрацией Лицея создаются условия для своевременных медицинских осмотров учащихся;
5. Организовано горячее питание обучающихся.

Социально-бытовые условия Лицея способствуют созданию образовательной, развивающей и здоровьесберегающей среды. Положительный результат обеспечивается реализацией следующих направлений: комплексная диагностика здоровья, оценка факторов здоровья, экспертиза учебно-воспитательного процесса, аналитико-статистическая работа, профилактическая работа, оздоровительная работа, коррекционная работа, воспитание здорового образа жизни, консультационная работа, обобщение и внедрение передового опыта, оценка эффективности деятельности, обеспечение профориентационной работы, поддержка детской инициативы, работа с родителями и социумом.

Регулярно проводились инструктажи учащихся и их родителей по обеспечению безопасности и сохранению жизни и здоровья детей. Ежеквартально организовывались учебно-тренировочные занятия по эвакуации работников и учащихся Лицея в случае возникновения ЧС. На основании Положений об организации работы по охране труда и об



организации работы комиссии охраны труда, назначенной приказом по Лицею, ведется постоянная и целенаправленная работа по соблюдению условий охраны труда.

Правильное питание – один из важных факторов здоровьесбережения. Лицеисты обеспечены полноценным горячим питанием, организованным по договору от 09.01.2021г. «О взаимоотношении между муниципальным казенным учреждением «Городское учреждение народного образования», Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 10», Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей №1 г. Инты» на базе столовой МБОУ «СОШ №10». Всего в 2020/2021 учебном году горячим питанием было охвачено 83% учащихся (231 человек).

В Лицее по графику работает медицинский кабинет со всем необходимым оборудованием. Деятельность медицинского кабинета осуществляет медицинская сестра.

В течение года медицинская сестра оказывала неотложную скорую помощь, проводила профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья учащихся в Лицее, организовывала и проводила доврачебный профилактический медицинский осмотр учащихся, в том числе по лабораторно-диагностическим исследованиям. Совместно с врачом были организованы и проведены профилактические медицинские осмотры учащихся (врачебный, специализированный), иммунизация в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

В целях обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Лицее организована систематическая работа. В текущем году проводился анализ социального положения семей, выявлялись учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, нуждающиеся в мерах социальной поддержки, совместно с органами опеки и попечительства осуществляется постоянный контроль жилищно-бытовых условий проживания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данная работа постоянно проводится социальным педагогом и классными руководителями.

*Психолого-консультационная и профилактическая работа* велась со всеми участниками образовательного процесса (учителя, родители, учащиеся) с целью создания благоприятных психологических условий в образовательном учреждении, способствующих интеллектуальному, эмоциональному и физическому развитию личности. Психологической службой за отчетный период решались следующие общие **задачи**:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС, содействие в адаптации вновь прибывших в учебное заведение детей или учащихся, перешедших из одного класса в другой;
- содействие в создании условий для дифференциации и индивидуализации обучения в Лицее и раскрытия потенциала одаренных детей;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся;
- формирование у детей, склонных к возникновению кризисных ситуаций, способности к саморегуляции;
- создание условий для осознания детьми ценности здоровья, здорового образа жизни и формирования ассертивного поведения.

Использовались различные формы работы:

- диагностическая; консультативная; развивающая; коррекционная; просветительская.

Регулярно проводились различные диагностики: диагностика психоэмоционального состояния по Цунгу (2 раза в год); СФИТ Кэттэла, республиканское электронное анкетирование по определению профессиональных склонностей и намерений, мониторинг немедицинского потребления наркотических средств и др.

Диагностическая деятельность осуществляется с помощью стандартных и проективных методик и тестов, а также методов наблюдения и анкетирования. Проводятся диагностики:

изучение процесса адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене; социометрия (исследование межличностных отношений в классных коллективах), изучение особенностей индивидуально-личностного развития учащихся (самопознание), изучение профессиональных интересов и склонностей в рамках профориентационной работы, изучение психоэмоционального состояния учащихся в разные возрастные периоды, профилактика суицидальных отклонений, изучение психологических аспектов учебно-воспитательного процесса.

Диагностические исследования помогают учителям-предметникам и классным руководителям учитывать индивидуальные особенности учащихся в учебно-воспитательном процессе, своевременно проводить коррекционно-развивающую и профилактическую работу, что способствует созданию комфортных психологических условий в учебно-воспитательном процессе всем участникам образовательного процесса.

В планы работы педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей были включены, а потом реализованы мероприятия, направленные на профилактику потребления наркотических и токсических веществ (акция «Здоровье детей - неприкосновенный запас нации», профилактическая операция «Здоровый образ жизни – это стильно»), проект «Мы выбираем спорт», тематические классные часы, оформление стенда по профилактике ВИЧ-инфекции, просмотр и обсуждение фильмов «Опасная игра» и «Роковой шаг» о подростковой наркомании и токсикомании, проведение занятий с использованием материалов Интернет-уроков антинаркотической направленности, родительская конференция «, посвященные проблемам сохранения здоровья подрастающего поколения, участие в муниципальном этапе республиканских конкурсов «Рациональное питание – залог здоровья», «Мы За здоровый образ жизни».

В течение года профилактическая работа в Лицее велась на основе совместного плана работы МБОУ «Лицей №1 г. Инты» и субъектов профилактики.

#### ***Основное содержание профилактической работы:***

- мероприятия по изучению контингента учащихся и их семей с целью своевременного реагирования на признаки неблагополучия и организации профилактической коррекционной работы;
- обеспечение полезной занятости учащихся в профилактических целях;
- участие в проведении совместных межведомственных операций «Контакт», «Защита», «Подросток», «Каникулы», «Милиция и дети», «Встреча», «Все в твоих руках»;
- профилактическая работа с обучающимися, которые нарушают дисциплину, опаздывают, пропускают занятия без уважительной причины (по необходимости, совместно с ОПШН, КПДНиЗП);
- мероприятия по повышению правовой грамотности участников образовательного процесса.

В целях формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни, профилактики девиантного поведения, социальной адаптации и реабилитации обучающихся, с целью координации работы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних, оказания социально-педагогической помощи трудновоспитуемым подросткам и их семьям в Лицее с 31.08.2017г. работает Совет профилактики. В целях реализации мер, обеспечивающих защиту прав и интересов детей, формирования безопасного пространства, профилактику и разрешение конфликтов, профилактики правонарушений в Лицее создана с этого же года Служба школьной медиации.

В результате в 2020-2021 учебном году среди обучающихся Лицея не было детей, состоящих на профилактическом учете.

Большое внимание в Лицее уделяется работе с родителями. Цель данной деятельности – активизация педагогической, воспитательной деятельности семьи, придание ей целенаправленного, общественно значимого характера, создание единого с семьей воспитательного пространства.

Задачи	Виды деятельности (мероприятия)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>✓ Преодоление негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлечение для помощи и поддержки соответствующие организации;</li> <li>✓ Создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские собрания;</li> <li>Родительская конференция «Безопасность детей – общее дело»;</li> <li>Привлечение родителей к проектно-исследовательскому творчеству;</li> <li>Формирование «банка» данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальный паспорт Лицея;</li> <li>- информационная карта;</li> </ul> </li> <li>Участие в работе Совета родителей;</li> <li>Участие в работе Совета родителей;</li> </ul>

Формы взаимодействия с родителями и семьями учащихся Лицея, применяемые в 2020-2021 учебном году:

- привлечение родительского актива Лицея к управлению учебно-воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью учебного заведения;
- активизация деятельности родительского актива Лицея;
- регулярное проведение творческих, трудовых, спортивных, оздоровительных, праздничных мероприятий с участием родителей (законных представителей);
- проведение традиционных лицейских мероприятий;
- проведение совместных экскурсий;
- организация и участие в туристических походах, спортивных мероприятиях;
- участие родителей (законных представителей) в организации каникулярного отдыха детей (совместный выезд по туристическим путевкам, проведение турпоходов);
- повышение психолого-педагогической грамотности родительского коллектива;
- привлечение родителей к организации и проведению общелицейских родительских конференций.

В Лицее действует орган ученического самоуправления, что подтверждает демократичность лицейского уклада, который подразумевает участие каждого ученика в организации деятельности лицейского сообщества.

Цель ученического самоуправления – *создание условий для социализации учащихся и формирования личности с активной жизненной позицией.*

Задачи:

- содействие выявлению активных, способных и творческих личностей;
- создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся, развитие лидерских качеств лицеистов;
- участие в управлении Лицеем, поддержка инициатив ученического коллектива.

*Структура лицейского самоуправления представляет двухуровневую систему.*

Первый уровень – классное ученическое самоуправление, второй – лицейское самоуправление.

Социально значимая деятельность лицеистов строится по принципу коллективных творческих дел (по И.П. Иванову). Ученическое самоуправление взаимодействует с педагогическим советом, родительским комитетом, входит в структуру лицейского самоуправления.

Согласно принципу педагогического руководства, у каждого совета ученического самоуправления есть учителя-консультанты, координирующие действия вверенного

подразделения. Курирует деятельность Совета учащихся Лицея заместитель директора по воспитательной работе. Содержательная сторона обеспечивается единым планированием.

*Методическая работа с классными руководителями в 2020-2021 учебном году*

В 2020/2021 учебном году методическое объединение классных руководителей Лицея объединяло 11 классных руководителей, 1 старшего вожатого. Методическая тема, над которой работало методическое объединение классных руководителей в 2020-2021 учебном году, – «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС».

Цель работы: непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе.

Задачи:

1. Организации воспитательного процесса с использованием системно-деятельностного подхода в воспитании в рамках реализации ФГОС и деятельности пилотной площадки РДШ;
2. Создание условий для развития потенциала и повышения уровня профессионализма классных руководителей для успешной реализации ФГОС и воспитания конкурентоспособной личности;
3. Продолжение работы по расширению единого информационного пространства Лицея с использованием инновационных технологий в воспитательном процессе;
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Вся работа, проведенная в 2020/2021 учебном году, отражена в протоколах заседаний методического объединения классных руководителей и в мониторинге первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» в рамках деятельности пилотной площадки Республики Коми на странице <https://vk.com/public132704927>

Задачи, поставленные членами МО классных руководителей на 2020/2021 учебный год, выполнены.

Благодаря слаженной работе педагогического коллектива Лицея, учащихся, их родителей, социальных партнеров лицеисты смогли добиться значительных результатов в различных творческих конкурсах и олимпиадах.

Лицеисты активно принимают участие в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях и добиваются значительных результатов.

По итогам года за успешную реализацию направлений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Лицей награжден Благодарственным письмом Председателя Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» С.Н. Рязанского и Директора федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр» А.А. Крюковой.

**Вывод:** Лицей функционирует в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступные, качественные образовательные услуги. Воспитание и развитие обучающихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства в области образовательной политики Российской Федерации. Лицей способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня лицейского образования с широким спектром дополнительного образования в комфортной воспитывающей среде.

**Перспективные задачи:**

1. Обновлять и развивать единую систему лицейского и классного ученического самоуправления в рамках деятельности Российского движения школьников.
2. Продолжать формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни, обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Развивать систему внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования детей, направленные на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Стимулировать работу классных руководителей.
6. Продолжать создавать единое информационное пространство с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности воспитательной работы Лицея.

### 3.3. Качество предметной подготовки

Реализация основных образовательных программ осуществляется в соответствии с п.1 ст. 15 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе учебного плана, расписания занятий, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов и годового календарного учебного графика. Исходя из анализа полноты реализации основных общеобразовательных программ, можно сделать вывод о том, что за три последних года программы по всем учебным предметам основного и среднего общего образования реализуются в полном объеме.

К компетенции учителя в части реализации **основных образовательных программ** относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в соответствии с федеральными нормами и федеральными требованиями государственного стандарта общего образования, локальными актами Лицея;
- отчетность о реализации рабочих программ учебных предметов и курсам, выполнении учащимися практической части в соответствии с учебным планом на текущий учебный год и графиком учебного процесса (расписанием уроков).

Выполнение рабочих программ учебных предметов и курсов учебного плана находится под постоянным контролем со стороны администрации Лицея и проводится по следующим направлениям:

- контроль составления рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, календарно-тематического планирования;
- контроль реализации рабочих программ по учебным предметам, факультативам, элективным учебным предметам (курсам), программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, программ индивидуального обучения на дому.

Внутришкольный контроль за реализацией рабочих программ по учебным предметам предусматривает анализ полноты реализации основных образовательных программ на количественном и качественном уровне.

Контроль реализации рабочих программ по учебным предметам осуществляется по следующим направлениям:

- *Объем выполнения рабочей программы по учебным предметам* (количество часов по предмету «план-факт») в конце отчетного периода (четверти/ года) по определённой форме).
- *Ритмичность выполнения рабочей программы по учебным предметам* (соответствие количества часов, отведённых на изучение отдельных тем программы, фактически данным урокам; соблюдение последовательности в изучении учебного материала).

- *Соответствие содержанию* (т.е. соответствие формулировки темы урока календарно-тематическому планированию).
- *Выполнение* обязательного минимума *практической части рабочей программы по учебным предметам* (соблюдение количества проведения л/р, пр/р, наличие записи о проведенных л/р, пр/р).

С целью изучения соответствия качества образования федеральным государственным образовательным стандартам, контроля качественного уровня прохождения рабочих программ по учебным предметам проводятся контрольные срезы знаний: входной контроль, итоговые контрольные работы за I и II полугодие; срезы знаний в период проведения классно-обобщающего контроля; срезы знаний в период проведения внепланового контроля.

При осуществлении контроля выполнения рабочих программ по учебным предметам и курсам проводятся мероприятия:

- систематически проверяется прохождение программного материала по записям в классных журналах, при посещении уроков;
- устанавливается обеспеченность образовательного процесса УМК, учебниками, ТСО;
- изучается состояние преподавания предметов, тематический учет знаний;
- проводятся контрольные срезы и административные контрольные работы, с целью определения качества усвоения программного материала;
- производится замена учителей, пропустивших уроки по болезни или другой причине;
- рассматривается школьная документация (на предмет накопляемости отметок, подтверждения четвертных и годовых отметок во время проведения промежуточного и итогового административного контроля, государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов).

К лицейской документации относятся: образовательные программы, классные журналы, журналы индивидуального обучения, журналы элективных учебных предметов, журналы факультативных занятий, ведомости успеваемости учащихся, отчеты о прохождении программы; тетради для контрольных и лабораторных работ учащихся.

Вопрос полноты реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в учебном году по предметам учебного плана рассматривался на административном совещании, на заседании методического совета, на заседаниях методических объединений учителей /протоколы заседаний/

В связи с прерыванием образовательного процесса на карантинные мероприятия или активированные дни с целью прохождения программ в полном объеме разрабатываются и реализуются следующие мероприятия:

- со стороны администрации: совещания при директоре и заместителе директора по учебной работе; собеседования с учителями; консультативная помощь молодым специалистам; персональный контроль преподавания отдельных учебных предметов.
- со стороны учителей:
  - ✓ корректировка учебных программ, сокращения количества резервных часов и часов, отведенных на повторение;
  - ✓ преподавание теоретического материала блоками,
  - ✓ использование инновационных технологий обучения;
  - ✓ проведение диагностических, тренировочных и мониторинговых работ по отдельным общеобразовательным предметам с использованием системы «Статград» (5-11 классы).
  - ✓ проведение внеклассных мероприятий по предметам (презентационные сессии, защита проектов, конкурсы чтецов и сочинений, оформление информационных стендов, выполнение исследовательских проектов);
  - ✓ проведение предметных недель;

- ✓ проведение учителями индивидуальных консультаций и дополнительных занятий, консультативная помощь при самоподготовке на группе продленного дня;
- ✓ использование возможности дистанционного обучения.

Исходя из предпринятых администрацией и учителями мер по реализации образовательных программ основного и среднего общего образования в полном объеме, по итогам контроля и статистической обработки информации установлено: программы по учебным предметам учебного плана выполнены в полном объеме, выполнена в полном объеме практическая часть учебных программ по предметам во всех классах по количеству: контрольных работ; лабораторных работ; практических работ; диктантов, контрольных списываний и словарных диктантов; экскурсий; часов, отведенных на развитие речи; часов, отведенных на внеклассное чтение.

Количественное исполнение практической части рабочих программ по учебным предметам соответствует содержанию образовательных программ и требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Выполняется программа учебных сборов для граждан, учащихся в Лицее.

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся планируются при составлении годового календарного учебного графика, плана внутрилицейского контроля, принимаются на педагогическом совете и утверждаются директором Лицея.

В результате целенаправленной управленческой работы администрации по организации и проведению мероприятий, направленных на обеспечение полноты реализации образовательных программ по предметам, теоретическая и практическая часть рабочих программ по учебным предметам выполняется ежегодно в полном объеме.

В 2020/2021 учебном году учащиеся Лицея проходили государственную итоговую аттестацию.

В 2020–2021 учебном году в 9-х классах обучались 55 учащихся. 5 учащихся 9 классов имеют статус «ребенок-инвалид». Участники данной категории принимали участие в ГИА только по одному предмету. Четверо учащихся выбрали ОГЭ по русскому языку, одна участница – по математике. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Обязательными предметами для сдачи были математика и русский язык.

Класс	Предмет, учитель	Сдавали экзамен	Сдали на				% качества	% успеваемости	Средний балл	Получили высший балл
			5	4	3	2				
9а	Математика, Коломыйченко И.Б.	24	2	14	8		66,7	100	3,8	Ли К. (23 балла)
9б	Математика, Мисникович Н.И.	27	0	9	18		33,3	100	3,3	Козяева Е. (20 баллов)
<b>Итого по предмету</b>		<b>51</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>3,5</b>	
9а	Русский язык Захватова О.В.	27	10	13	4		85,2	100	4,2	Митюхин Я., Дубок М. (32 баллов)
9б	Русский язык Захватова О.В.	27	6	15	6		77,8	100	4	Липина М. (32 баллов)
<b>Итого по предмету</b>		<b>54</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>4,1</b>	
<b>ИТОГО</b>							<b>65,7</b>	<b>100</b>	<b>3,8</b>	

Таким образом, уровень учебных достижений учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и прошедших государственную итоговую аттестацию, можно признать удовлетворительным.

**Вывод:** администрацией Лицея выработана система по качественной организации работы по подготовке выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации. Отмечается положительная динамика по уровню и качеству освоения образовательных программ, что соответствует ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся по обязательным и иным учебным предметам показывают оптимальный уровень усвоения образовательной программы среднего общего образования.

В течение трёх последних лет учащиеся 11 классов выбирают по выбору такие учебные предметы, как обществознание, история, химия, биология, физика, информатика и ИКТ.

**Сравнение среднего балла на ЕГЭ по предметам за 2015-2020 гг.:**

ПРЕДМЕТ	УЧЕБНЫЙ ГОД					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2021
Русский язык	69,4	69,4	69	70	66	70
История	71,8	–	62	62,2	67	52
Биология	66,4	61	55,8	58	55	67
Обществознание	58,4	58	64	60,6	60	64
Физика	52,5	53,0	62	59	61	80
Химия	51,2	52,8	49	53	36	67
Информатика и ИКТ	65,0	62,4	61,9	60	72	64
Математика (профиль)	44,8	45,9	50,4	59	62	66
Английский язык	49,5	64	73	68	66	50
Литература	63,3	63	–	80	–	66
География	–	64	87	–	–	–

Экзамены по выбору успешно сдают почти все учащиеся, подтверждая годовые оценки (уровень освоения образовательных программ – 100%).

**Результаты ЕГЭ по предметам в 2020-2021 учебном году:**

Предмет	Средний балл по городу	Средний балл по Лицею	Результаты, отнесенные к высокобалльным
Математика (профиль)	56	<b>66</b>	–
Русский язык	66	<b>70</b>	92 балла – Шульдяков Владислав, 90 баллов – Таныгина Карина, 84 балла – Журавлев Андрей, 82 балла – Дудкин Леонард, 80 баллов – Кузнецова Валерия, 80 баллов – Чевтаев Дмитрий
Биология	48	<b>67</b>	–
Информатика	55	<b>64</b>	80 баллов – Коган Игорь
Физика	55	<b>80</b>	82 балла – Дудкин Леонард
Химия	50	<b>67</b>	80 баллов – Шульдяков Владислав
Обществознание	49	<b>64</b>	–
Английский язык	66	<b>50</b>	–
История	61	<b>52</b>	–



Данные, представленные в таблице, показывают, что средний балл по математике, русскому языку, биологии, информатике, физике, химии, обществознанию, выше среднего балла по городу.

Администрацией Лицея выработана система качественной организации работы по подготовке выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации. В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам учебного плана:

- *стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточный контроль*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- *итоговый контроль*, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний и умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены слабые результаты мониторинга.

Результаты государственной итоговой аттестации за три учебных года выпускников 9 и 11 классов показывают, что педагогическому коллективу необходимо продолжить:

- систематическую работу с учащимися с повышенной учебной мотивацией по их дальнейшему развитию через занятия в предметных кружках, исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах;
- работу по объективному оцениванию знаний, умений и навыков учащихся по принятым в рабочих программах по учебным предметам критериям, чтобы итоги экзаменов отражали уровень качества знаний учащихся.

**Вывод:** наряду с повышением уровня подготовки выпускников 11 классов в целом, что говорит о достаточной организационной работе по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, наблюдается нестабильный результат среднего тестового балла по предметам по выбору.

Администрация ежегодно на августовском педагогическом совете подробно анализирует результаты государственной итоговой аттестации. Разрабатывает и утверждает планы по подготовке к государственной итоговой аттестации, выносит на заседания методических объединений, родительские собрания вопросы по ознакомлению всех участников образовательного процесса с нормативно-правовой документацией по государственной итоговой аттестации, осуществляет персональный контроль работы учителей по подготовке к выпускным экзаменам.

**Вывод:** государственная итоговая аттестация в Лицее проводится на основании Положения о Государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобрнауки России. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты.

Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся и выпускников по основным образовательным предметам представлен в таблице:

Классы	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год	
	Средний балл	Уровень обученности	Средний балл	Уровень обученности	Средний балл	Уровень обученности	Средний балл	Уровень обученности

5-9 классы	3,4-5,0	100%	3,6-5,0	100%	3,6-5,0	100%	3,6-5,0	100%
10-11 классы	3,5-5,0	100%	3,7 -5,0	100%	3,6 -5,0	100%	3,7-5,0	100%

Наиболее стабильные высокие результаты показаны по информатике и ИКТ, музыке, технологии, основам безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования; по основам безопасности жизнедеятельности, информатике и ИКТ на уровне среднего общего образования.

Администрация регулярно на педагогических советах анализирует итоги успеваемости, качественного усвоения учебных программ по четвертям и за учебный год, осуществляет контроль по предварительным итогам промежуточной аттестации, персональный контроль работы учителей по повышению учебной мотивации учащихся, по реализации индивидуального подхода к учащимся. Регулярно осуществляется контроль за освоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний через административные контрольные и экзаменационные работы, республиканские мониторинги предметных умений.

**Вывод:** промежуточная аттестация проводится на основании Положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс. Управленческие решения прослеживаются через протоколы педагогического совета, приказы.

В целях соблюдения законодательства в сфере образования, выявления нарушений и недостатков и обеспечение устранения указанных нарушений и недостатков, причин и условий, способствующих их возникновению, повышения качества образования администрацией Лицея, согласно локальному акту «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования», проводится внутришкольный контроль.

Используемые методы внутришкольного контроля: документальный контроль, обследование, наблюдение за организацией образовательного процесса, экспертиза, анкетирование, опрос участников образовательного процесса, контрольные срезы освоения образовательных программ и иные правомерные методы, способствующие достижению цели контроля; контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных контрольных работ.

Плановые проверки осуществляются в соответствии с утвержденным планом-графиком внутришкольного контроля, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Оперативные контрольные мероприятия осуществляются в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях учащихся и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Административная контрольная работа проводится с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, внутришкольный контроль проводится в форме тематических, персональных проверок, классно-обобщающего, предметно-обобщающего контроля, тематически-обобщающий контроль.

Организационные виды контроля проводятся с целью правильного оформления и ведения школьной документации (классных журналов, ученических тетрадей, ученических дневников и другой документации).

*Виды внутришкольного контроля (по содержанию):*

- тематический контроль (тематически-обобщающий, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный) – глубокое изучение какого-либо конкретного вопроса в практике работы коллектива, одного учителя или классного руководителя;

- фронтальный контроль – глубокая всесторонняя проверка деятельности учителя, всего или части педагогического коллектива по целому ряду аспектов.

*Формы внутришкольного контроля:*

- персональный контроль – это комплексный контроль работы одного учителя в разных классах. Он проводится в плановом порядке, чтобы оценить качество выполнения учителями своих обязанностей, выявить достижения, способствовать устранению ошибок, оказывать побуждающее влияние. Проводится в основном в период аттестации учителей.
- классно-обобщающий контроль – изучение состояния учебно-воспитательного процесса в одном классе по конкретному аспекту;
- предметно-обобщающий контроль – проверка качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями;
- тематически-обобщающий контроль – изучение одного или нескольких аспектов педагогического процесса в разных классах и по разным предметам (формирование общеучебных умений и навыков учащихся, развития познавательных интересов учащихся и т.д.);
- оперативный контроль – посещение урока, воспитательного мероприятия в связи с создавшейся ситуацией (просьба учителя, настораживающее поведение учащихся и т.д.).

*В систему внутришкольного контроля включены разделы:*

- контроль выполнения закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- контроль реализации уставных направлений деятельности;
- контроль реализации содержания образовательных программ;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль состояния воспитательной деятельности;
- контроль содержания, уровня и качества обученности;
- контроль подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль методической работой;
- контроль дополнительного образования учащихся;
- контроль выполнения комплексной безопасности в образовательном учреждении;
- контроль хозяйственной деятельности;
- контроль финансовой деятельности.

Приоритетными направлениями внутришкольного контроля являются следующие: реализация в полном объеме образовательных программ, качество образования, обеспечение безопасности образовательного процесса, выполнение муниципального задания.

В Лицее сформирована система внутреннего мониторинга качества образования в соответствии со ст.29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, письмом Министерства Республики Коми от 31.07.2012 г. №03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования», Уставом Лицея, Положением о внутренней системе оценки качества образования и включает в себя целенаправленное, специально организованное, непрерывное отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

**Целью** мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии качества образования в школе, о количественных и качественных изменениях в нём.

**Задачами** мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- осуществление статистической и аналитической обработки собранных данных и предоставление пользователям;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне Лицея;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса, оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

*Объекты мониторинга:*

- Образовательная среда: контингент учащихся Лицея; кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
- Учащийся:
  - ✓ степень адаптации к обучению учащихся 5 классов;
  - ✓ уровень успеваемости учащихся; уровень качества знаний; уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
  - ✓ уровень сформированности универсальных учебных действий;
  - ✓ уровень воспитанности учащихся;
  - ✓ уровень личностного развития учащихся;
  - ✓ уровень работы с одарёнными детьми;
  - ✓ физическое воспитание и состояние здоровья учащихся;
  - ✓ посещение учащимися занятий;
  - ✓ степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом в Лицее;
  - ✓ модель выпускника, уровень её достижения учащимися Лицея (по ступеням обучения).
- Педагогические работники:
  - ✓ уровень профессиональной компетентности;
  - ✓ качество и результативность педагогической работы;
  - ✓ уровень инновационной деятельности педагога;
  - ✓ анализ педагогических затруднений; самообразовательная деятельность.
- Образовательный процесс: анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся.
- Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: социальный паспорт класса; психологическая диагностика; профилактическая работа; коррекционная работа.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

- качества условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качества образовательного процесса;
- качества образовательных результатов, которые включают перечисленные объекты мониторинга.

*Блок показателей качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:*

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в Лицее;
- использование социальной сферы города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Блок показателей качества образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей условиями предоставления образовательных услуг.

Блок показателей качества образовательных результатов:

- предметные знания и умения учащихся;
- сформированность способов деятельности (компетентности);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся социальный опыт самореализации и самовыражения);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Итоги Мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях методического объединения учителей, на заседаниях Методического совета, совещаниях при директоре.

Принятие мер по результатам внутришкольного контроля и мониторинга качества образования:

- издание аналитических приказов по окончании четвертей и учебного года;
- корректировка тематического плана для выполнения учебных программ в полном объеме;
- замена уроков для выполнения рабочих учебных программ в полном объёме;
- проведение педагогических советов, совещаний при директоре; методических объединений;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта: открытые уроки, выступления на конференциях, публикация работ, наставничество в отношении молодых учителей;
- объявления благодарности, награждения грамотами, установление доплат из стимулирующей части ФОТ;
- привлечение к дисциплинарной ответственности за некачественное выполнение должностных обязанностей.

***Система работы по программе «Одаренный ребенок»***

В Лицее принята и активно реализуется программа «Одаренный ребенок». С 2017 года на базе Лицея создан Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми.

Деятельность Лицея органично вписывается в образовательную среду данного Центра:

*Культивирование одаренности и талантов из общей среды Лицея:*

- ✓ организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях;
- ✓ организация дополнительного образования;

- ✓ организация мероприятий диагностической направленности (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме;
- ✓ модернизация и поддержка базы данных, обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности;
- ✓ организация системы поддержки талантливых детей на уровне Лицея.

*Образование одаренных детей в условиях Лицея:*

- ✓ реализация специальных образовательных программ элективных курсов, предметных кружков для занятий с одаренными детьми;
- ✓ организация профильного образования на старшей ступени, разработка индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных учащихся (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы);
- ✓ реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;
- ✓ использование метода проектов, технологии инновационного образования (ИКТ и др.), развивающих образовательных технологий в общем образовании.

*Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:*

- ✓ олимпиадное движение;
- ✓ деятельность научного общества учащихся, ориентированного на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество;
- ✓ конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в региональный и федеральный перечень; муниципальные, республиканские, региональные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ муниципальные, областные фестивали, конкурсы, олимпиады.

Ежегодно учащиеся Лицея участвуют в муниципальных предметных олимпиадах, в республиканских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и конференциях. Результаты участия в олимпиадном и конкурсном движении в истекшем учебном году представлены в таблицах.

***Итоги участия учащихся МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»***

***в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году***

№	Предмет	ФИ учащегося	Класс	ФИО учителя	Результат
1	ОБЖ	Гомониллов Егор	7А	Казаков Э.А.	Призер II
2		Михайлов Илья	7А		Призер III
3		Вокуева Александра	8А		Победитель
4		Рочев Филипп	8А		Призер II
5		Ярощук Лолита	8А		Призер III
6		Дудкин Леонард	11		Победитель
7		Шебырева Татьяна	11		Призер II
8		Журавлев Андрей	11		Призер III
9	Русский язык	Сарапулова Елизавета	7А	Ризельян Ж.И.	Призер III
10		Рочев Филипп	8А	Захватова О.В.	Победитель
11		Брежнев Антон	8Б	Гайнутдинова Р.М.	Призер II
12		Панасюк Александра	8А	Захватова О.В.	Призер III
13		Журавлев Андрей	11	Ризельян Ж.И.	Призер II
14	География	Рочев Филипп	8А	Михина Т.А.	Призер II
15		Ли Константин	9А		Победитель
16		Журавлев Андрей	11		Призер II
17	Английский язык	Казакова Ангелина	7Б	Лопатченко З.Д.	Призер II
18		Гараева Анна	8А		Призер II
19		Вокуева Александра	8А		Призер III

20		Черепанов Артем	11		Призер III
21		Брежнев Антон	8Б	Колычева А.А.	Победитель
22		Богданов Степан	9Б		Победитель
23		Расказов Мирослав	9Б		Призер III
24		Аввакумов Валерий	10		Призер III
25	Технология (обслуживающий труд)	Сарапулова Елизавета	7А	Кузнецова А.В.	Победитель
26		Бачу Анастасия	8А		Победитель
27		Перминова Александра	8А		Призер II
28		Гордиенко Татьяна	8А		Призер III
29		Ковальчук Валерия	9А		Победитель
30		Козяева Екатерина	9Б		Призер II
31		Тишкина Екатерина	10		Победитель
32		Филиппова Карина	10		Призер II
33	Технология (технический труд)	Красняков Дмитрий	7Б	Пакшин А.Н.	Победитель
34		Гомонилов Егор	7А		Призер II
35		Буянов Семен	8А		Победитель
36		Трапезников Никита	8А		Призер III
37		Ли Константин	9А		Победитель
38		Бочкарев Александр	9А		Призер II
39		Дудкин Леонард	11		Победитель
40	Физическая культура	Акимкина Екатерина	7Б	Дейкало И.В.	Победитель
41		Шабалин Владимир	7А	Дейкало И.В.	Призер III
42		Бачу Анастасия	8А	Чупров О.П.	Призер II
43		Дейкало Ольга	8А	Чупров О.П.	Призер III
44		Трапезников Никита	8А	Чупров О.П.	Призер II
45	Право	Коврижных Полина	9Б	Попова Д.А.	Победитель
46		Мох Данил	9А	Мельникова И.Г.	Призер III
47		Киотова Софья	10		Победитель
48	Экология	Дейкало Ольга	8А	Михина Т.А.	Призер II
49		Бочкарев Александр	9А		Призер III
50		Журавлев Андрей	11		Призер III
51	МХК	Калимуллина Камилла	7Б	Ральченко Т.Ф.	Победитель
52		Гордиенко Татьяна	8А	Кузнецова А.В.	Призер II
53		Киселева Софья	7А	Ермакова С.Н.	Призер III
54		Беляева Ольга	9А	Ермакова С.Н.	Призер III
55		Кузнецова Валерия	11	Лопатченко З.Д.	Победитель
56		Кашина Анастасия	11	Ральченко Т.Ф.	Призер II
57		Шипилова Валерия	11	Лопатченко З.Д.	Призер III
58	Информатика	Трапезников Никита	8А	Лукова Н.А.	Победитель
59		Бочкарев Александр	9А		Призер II
60		Митюхин Ярослав	9А		Призер III
61		Аввакумов Валерий	10		Призер II
62		Шебырева Татьяна	11		Призер III
63	Экономика	Ли Константин	9А	Мельникова И.Г.	Победитель
64		Бочкарев Александр	9А	Мельникова И.Г.	Призер II
65		Гагарин Роман	10	Мельникова И.Г.	Призер II
66	Литература	Калимуллина Камилла	7Б	Валеева Г.Р.	Призер II
67		Бачу Анастасия	8А	Захватова О.В.	Призер II
68		Гараева Анна	8А	Захватова О.В.	Призер III
69		Тишкина Екатерина	10	Захватова О.В.	Победитель
70		Аввакумов Валерий	10	Захватова О.В.	Призер III
71		Шульдяков Владислав	11	Ризельян Ж.И.	Призер II
72		Журавлев Андрей	11	Ризельян Ж.И.	Призер III
73	Обществознание	Сарапулова Елизавета	7А	Мельникова И.Г.	Победитель
74		Чистяков Михаил	7А	Мельникова И.Г.	Призер II

75		Ярошук Лолита	8А	Попова Д.А.	Победитель
76		Брежнев Антон	8Б	Попова Д.А.	Призер II
77		Митюхин Ярослав	9А	Мельникова И.Г.	Призер II
78	Физика	Сарапулова Елизавета	7А	Пакшин А.Н.	Призер II
79		Харкавая Анастасия	7А		Призер III
80		Вокуева Александра	8А		Призер II
81		Ли Константин	9А		Победитель
82		Бочкарев Александр	9А		Призер II
83		Дудкин Леонард	11		Заикина В.В.
84	Биология	Сарапулова Елизавета	7А	Кибиткина В.В.	Победитель
85		Ярошук Лолита	8А		Победитель
86		Бачу Анастасия	8А		Призер III
87		Журавлев Андрей	11		Победитель
88		Мельникова Евгения	11		Призер III
89	Математика	Сарапулова Елизавета	7А	Мисникович Н.И.	Призер III
90		Панасюк Александра	8А	Коломыйченко И.Б.	Призер III
91		Дудкин Леонард	11	Семенцова М.А.	Победитель
92	История	Михайлов Илья	7А	Мельникова И.Г.	Победитель
93		Сарапулова Елизавета	7А	Мельникова И.Г.	Призер II
94		Чистяков Михаил	7А	Мельникова И.Г.	Призер III
95		Вокуева Александра	8А	Попова Д.А.	Призер II
96		Буянов Семен	8А	Попова Д.А.	Призер III
97		Клочко Валерия	9А	Мельникова И.Г.	Победитель
98		Асоцкий Тимофей	10	Мельникова И.Г.	Победитель
99		Торговкина Ирина	10	Мельникова И.Г.	Призер II
100		Гагарин Роман	10	Мельникова И.Г.	Призер III
101		Химия	Гордиенко Татьяна	8А	Новаковская Л.Н.
102	Ли Константин		9А	Призер III	
103	Мох Данил		9А	Призер II	
104	Астрономия	Сарапулова Елизавета	7А	Пакшин А.Н.	Призер II
105		Рочев Филипп	8А		Призер III
106		Ли Константин	9А		Победитель
107		Бочкарев Александр	9А		Призер III
108		Шебырева Татьяна	11		Призер II

Достаточно высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

**Лауреаты специальной стипендии Правительства Республики Коми** – Гараева Анна, 8 класс, Дубров Алексей, 8 класс, Кузнецов Максим, 10 класс

**Лауреаты целевых стипендий администрации МОГО «Инта»** – Бачу Анастасия, 8 класс, Гараева Анна, 8 класс, Бочкарев Александр, 9 класс, Ли Константин, 9 класс, Тишкина Екатерина, 9 класс, Дудкин Леонард, 11 класс, Журавлев Андрей, 11 класс.

В течение 2020/2021 уч. года педагоги Лицея проводили консультации, индивидуально-групповые занятия по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

## Выводы и рекомендации по разделу

Основная образовательная программа Лицея соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию



образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, которая осуществляется в процессе реализации содержания спецкурсов и практикумов из компонента образовательного учреждения.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Лицейский компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих *задач*:

- ✓ формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- ✓ обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- ✓ формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Выполнено намеченное, достигнуты ожидаемые результаты, кратко содержащиеся в следующем:

- ✓ Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:
  - введены ФГОС ООО, ФГОС СОО;
  - разработана соответствующая новым стандартам Образовательная программа;
  - осуществляется углублённое и профильное обучение в соответствии с учебным планом и образовательной программой гимназии;
  - учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год на 100%;
  - обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.
- ✓ В Лицее принята и активно работает программа «Одаренные дети», в рамках которой проведены следующие мероприятия:
  - создан банк данных одаренных детей;
  - ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
  - осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

В Лицее созданы условия для выявления и развития одаренности всех обучающихся учреждения.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

Администрация, педагогический коллектив Лицея стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

Предусмотрены условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения

квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- ✓ повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- ✓ расширение системы самообразования;
- ✓ совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Таким образом, содержание подготовки обучающихся Лицея соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, и части требований к результатам.

Сравнительный анализ основных показателей работы Лицея позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе учреждения.

Основу воспитательной системы МБОУ «Лицей №1 г. Инты» составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования и воспитательной работы Лицея являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития Лицея.

Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой Лицея и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Образовательное учреждение располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

## Раздел IV. Организация учебного процесса

### 4.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 г. Инты» (далее – Лицей) с русским языком обучения составлен в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами основного общего образования

Учебный план отражает общие цели и задачи лицейского образования, состав и обобщенное содержание учебных предметов, связей между ними, недельное и годовое распределение времени, отводимого на каждый предмет, формы промежуточной аттестации.

Учебный план реализуется в соответствии с Уставом Лицея, Образовательной программой согласно лицензии №941-О от 03.07.2015г. и аккредитации (свидетельство серия 11А01 №0000101 от 23.12.2013г.), учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся, потребности лицеистов в развитии их индивидуальных способностей.

Учебный план МБОУ «Лицей №1 г. Инты» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации от 06.12.2017 г. №08-2595;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Примерная образовательная программа основного общего образования (ред. от 04.02.2020 г.);
- Устав МБОУ «Лицей №1 г. Инты»;
- Основная Образовательная программа МБОУ «Лицей №1 г.Инты»;
- Программа развития МБОУ «Лицей №1 г.Инты»;
- Годовой календарный график МБОУ «Лицей №1 г.Инты» на 2021-2022 учебный год.

Основные задачи, на решение которых направлен учебный план МБОУ «Лицей №1 г.Инты»:

- освоение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, программ основного общего образования;
- повышение качества и доступности образования;
- реализация предпрофильной подготовки;
- вариативность образования и учет социального заказа родителей (законных представителей), индивидуальных возможностей обучающихся.

Учебный план Лицея на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный год делится на четверти (5-8 классы), полугодия (9 класс), являющиеся периодами, по итогам которых в 5-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана Лицея, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287).

Основное общее образование – 5-9 классы – реализует программы основного общего образования и программы углубленного изучения предметов в 8-9 классах по профилям физико-математическому, естественнонаучному.

Обязательная недельная нагрузка учащихся Лицея не превышает максимально допустимых норм, определенных СанПиНом и составляет по классам:

- 5-е классы – 32 часа;
- 6-е классы – 33 часа;
- 7-е классы – 35 часов;
- 8-9-е классы – 36 часов.

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует требованию, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах)

- в 5 классе – 2 часа
- в 6-8 классах – 2,5 часа,
- в 9 классе – до 3,5 часов.

В Лицее осуществляется пятибалльная система оценивания учебных результатов.

Изучение учебных предметов организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся 5-9 классов соответствует нормативным требованиям СанПиН и составляет при 6-дневной учебной неделе:

Класс	5	6	7	8	9
Максимальная недельная образовательная нагрузка	32	33	35	36	36
Количество учебных занятий за 2021-2022 уч. год	1088	1122	1190	1224	1224

Итого – 5848 часов

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся 5-6 классов не более 6 уроков, для учащихся 7-9 классов не более 7 уроков. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность учебного года для учащихся 5-9 классов – 34 недели.

При реализации образовательной программы основного общего образования в 5-9 классах используется комплект учебников и учебных пособий, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, перечню организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

Учебный план на уровне основного общего образования ориентирован на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний учащихся, формирование коммуникативных, общих и специальных умений и навыков, повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей.

#### **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план на 2021-2022 учебный год ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения программ основного общего образования.

Развитие Лицея происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются

- формирование гражданской позиции для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- понимание зависимости успешности выпускника от изменения качества его образования;
- развитие открытой, гибкой и доступной образовательной среды.

Специфика учебного плана Лицея определяется целями и задачами реализуемой в Лицее образовательной программы основного общего образования (далее – Образовательной программы).

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане на 2021-2022 учебный год в соответствии с запросами участников отношений и по решению заседаний Совета учащихся и Совета родителей использованы на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы.

В учебном плане отражены основные требования ФГОС, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах.

Структура учебного плана 5-9 классов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами содержит две части:

- обязательная часть отводится на учебные предметы, представленные в примерной основной образовательной программе;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает образовательные потребности обучающихся, в том числе предусматривает введение учебных предметов, курсов этнокультурной направленности, курсов, направленных на самопознание и развитие навыков учебно-исследовательской деятельности, а также реализацию различных форм внеурочной деятельности.

Каждая образовательная область учебного плана в 5-9-х классах представлена набором соответствующих учебных предметов, входящих в определенные предметные области.

Предметная область	Содержание
«Русский язык и литература»	Предметная область представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Литература», направленными на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенциями, являющимися одним из основных источников обогащения речи обучающихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Количество часов, отводимое учебным планом на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература», соответствует количеству часов, выделяемых на предметы примерным учебным планом
«Родной язык и родная литература»	<p>Предметная область <b>«Родной язык и родная литература»</b> на уровне основного общего образования представлена учебными предметами <b>«Родной (русский) язык»</b>, направленная на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке и <b>«Родная (русская) литература»</b>, направленная на осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога и понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.</p> <p>Учебный план Лицея обеспечивает преподавание и изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Выбор родного языка обеспечивается родителями (законными представителями) обучающегося и подтверждается заявлением. По итогам анкетирования родителей (законных представителей) (Приказ от 03.06. 2021 г. №129 «Об итогах изучения запросов родителей (законных представителей) по выбору предметов учебного плана») в 5-9-х классах всеми выбраны предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».</p> <p>На учебные предметы <b>«Родной (русский) язык»</b> и <b>«Родная (русская) литература»</b> отводится в 5 классе по 1 часу в неделю, в 6-9-х классах – по 0,5 часов в неделю.</p>

«Иностранные языки»	<p>Предметная область представлена предметами «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (французский)». На предмет «Иностранный язык (английский)» отводится 3 часа в неделю, что соответствует количеству часов, выделяемых на предмет примерным учебным планом, на предмет «Второй иностранный язык (французский)» в 6,7 классах выделен 1 час.</p>
«Математика и информатика»	<p>Предметная область <b>«Математика и информатика»</b> представлена в учебном плане предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Учебный предмет «Информатика» изучается в 5-6-х классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений – 1 час в неделю (34 часа в год) в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>В связи с углубленным изучением предмета «Алгебра» в 8,9 физико-математическом классах отводится 4 часа (1 н/ч за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), а на изучение предмета «Геометрия» – 2 часа. За счёт увеличения количества часов усиливается прикладная направленность математики, рассматриваются дополнительные главы и задачи повышенной сложности.</p>
«Общественно-научные предметы»	<p>Предметная область <b>«Общественно-научные предметы»</b>, решающая задачи воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, социальным нормам общества, включает учебные предметы <b>«История России. Всеобщая история»</b> – 2 часа в неделю в 5-8 классах и 3 часа – в 9-х классах, <b>«Обществознание»</b> – 1 час в неделю в 6-9-х классах, <b>«География»</b> – 1 час в неделю в 5-6-х классах, 2 часа в неделю – в 7-9-х классах. Количество часов, отведенных на изучение истории, обществознания и географии, соответствует примерному учебному плану.</p>
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	<p>Предметная область ОДНКНР реализуется через внеурочную деятельность (Письмо Минобрнауки РК от 06.06.18 № 03-14/18 «Об организации предметной области ОДНКНР»).</p>
«Естественнонаучные предметы»	<p>Предметная область <b>«Естественнонаучные предметы»</b>, расширяющая круг познавательных интересов учащихся в области понимания происходящих природных явлений, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, представлена предметами <b>«Физика», «Химия» и «Биология»</b>.</p> <p>В связи с углубленным изучением предмета «Физика» в 8 физико-математическом классах отводится 3 часа (1 час в неделю за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) (часы изучаются единым курсом).</p> <p>В связи с углубленным изучением предмета «Биология» в 8, 9 классах естественнонаучного направления отводится по 3 часа (по 1 часу в неделю за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) (часы изучаются единым курсом).</p> <p>В связи с углубленным изучением предмета «Химия» в 8 классе естественнонаучного направления отводится по 3 часа (по 1 часу в неделю за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) (часы изучаются единым курсом).</p>

«Искусство»	Предметная область представлена предметами <b>«Музыка» и «Изобразительное искусство»</b> . Данные предметы способствуют развитию эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, развитию индивидуальных творческих способностей учащихся, формированию устойчивого интереса к творческой деятельности. Изучаются в 5-8 классах и представлены в полном объеме, предусмотренном примерным учебным планом.
«Технология»	Предметная область представлена предметом <b>«Технология»</b> . Реализуется в полном объеме, предусмотренном примерным учебным планом. На уроках идет активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий; совершенствуются умения при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности. Технология реализуется на основе модульных блоков (технология обработки древесины, металла, обслуживающий труд) и обеспечивает обучение детей элементарным умениям работы с инструментами, бытовыми приборами, прививает навыки самообслуживания. Учебно-практическая часть проводится в учебных мастерских и специализированном кабинете «Кулинария» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №10» (на основании договора о взаимоотношениях между МБОУ «Лицей №1 г. Инты» и МБОУ «СОШ №10 от 02.09.2019г»). Занятия проходят в соответствии с тематическим планированием и согласованным расписанием. На изучение предмета отводится в 5-8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классе – 1 час.
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	Предметная область представлена предметом <b>«Основы безопасности жизнедеятельности»</b> – 1 час в неделю в 8,9-х классах. На изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю в 5-9 классах в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

**Этнокультурный компонент представлен в составе учебных предметов:**

1. География – 5 часов (15 %) – для изучения природных процессов и явлений, характерных для Республики Коми.
2. История – 10 часов в год (15%) – для изучения истории родного края, осознания места региона в общем историческом процессе.
3. Изобразительное искусство – 5 часов в год (15 %) – для изучения изобразительного искусства Республики Коми.
4. Музыка – 5 часов в год (15 %) – на изучение музыкального искусства Республики Коми.
5. Технология – 7-10 часов в год (10-15 %) – для изучения народного творчества, костюмов, народной кухни, быта и традиций жителей Республики Коми.
6. Физическая культура (1 час в неделю) – актуализируется изучение разделов «Лыжная подготовка», происходит знакомство с играми коми народа, в которых закладываются основные умения и навыки двигательной физической активности.
7. Биология – 5 часов (15%) - на изучение животного и растительного мира Республики Коми, экологической обстановки в регионе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (на основании запроса родителей (законных представителей) (Приказ от 03 июня 2021 г. №130 «Об итогах изучения запросов родителей (законных представителей) по выбору предметов учебного плана») включает следующие учебные предметы и элективные курсы:**

1. «Информатика» – 5, 6 класс (1 час в неделю) – для сохранения преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования, на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по информатике и авторской программы по информатике: Л. Босова.

2. Элективный курс «История и культура Республики Коми» – 5-6 класс (1 час в неделю – 5 классы, 1 час в неделю – 6 классы) вводится с целью освоения национальной социокультурной среды, ценностного отношения к традициям и обычаям русского и коми народов.
3. Элективный курс «Мир мультимедиа технологий» – 5 класс (1 час в неделю) – с целью формирования у учащихся умения владения компьютером как средством решения практических задач, связанных с графикой и мультимедиа.
4. Элективный курс «Основы алгоритмизации и программирования» – 1 час в неделю в 7, 1 час в неделю в 7 классе дается с целью развития логического и алгоритмического мышления учащихся.
5. «Химия» – раннее введение предмета естественнонаучного цикла «Химия» в 7 классе (1 час в неделю) дает возможность ознакомления с данным предметом с целью дальнейшей профилизации учащихся.
6. Элективный курс «Биология животных» – 1 час в неделю в 9 классе вводится с целью расширения и систематизации знаний учащихся по зоологии, курс рассматривает основные общебиологические понятия и закономерности на примере строения и развития животных организмов.
7. Элективный курс «Способы решения задач по механике» – 1 час в неделю в 9 классе (физико-математическом) вводится с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний.

В 8-9 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, по алгебре, физике, биологии, химии выделены для углубленного изучения предметов и предпрофильной подготовки учащихся и изучаются единым курсом.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Представлена в Учебном плане внеурочной деятельности.

### **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 г. Инты» (далее – Лицей) с русским языком обучения составлен в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательной программой среднего общего образования

Учебный план отражает общие цели и задачи лицейского образования, состав и обобщенное содержание учебных предметов, связей между ними, недельное и годовое распределение времени, отводимое на каждый предмет, формы промежуточной аттестации.

Учебный план реализуется в соответствии с Уставом Лицея, Образовательной программой согласно лицензии №941-О от 03.07.2015г. и аккредитации (свидетельство серия 11А01 №0000101 от 23.12.2013г.), учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся, потребности лицеистов в развитии их индивидуальных способностей.

Учебный план МБОУ «Лицей №1 г. Инты» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

#### Нормативно-правовые акты федерального уровня:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ);
- 2) Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (с изм. от 29.06.2017 № 613);
- 3) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;



- 4) Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 5) Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2;
- 6) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 7) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- 8) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з) //Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>.

#### Нормативно-правовые акты регионального уровня:

- 1) Закон Республики Коми от 06 октября 2006 года №92-ПЗ «Об образовании» (в редакции от 27.06.2013г. №69-ПЗ).
- 2) Закон Республики Коми от 28 мая 1992 года «О государственных языках Республики Коми» (в редакции Законов Республики Коми от 16.07.2002 №76-ПЗ, от 06.07.2009 №63-ПЗ, от 07.10.2013 №95-ПЗ, от 26.09.2014 №116-ПЗ, от 20.06.2016 №64-ПЗ).
- 3) Концепция этнокультурного образования в Республике Коми (утверждена приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 23.11.2015г. № 255).
- 4) Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 г. №03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

#### Нормативно-правовые акты лицейского уровня:

- 1) Устав МБОУ «Лицей №1 г. Инты»;
- 2) Основная Образовательная программа МБОУ «Лицей №1 г.Инты»

Учебный план определяет важнейшие показатели, регламентирующие организацию и направленность образовательного процесса: состав образовательных областей и образовательных компонентов, минимальный объем обязательной учебной нагрузки, минимальный объем учебного времени, которое следует отвести на изучение данной образовательной области на уровне среднего общего образования с целью обеспечения планируемых обязательных результатов.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план составлен в соответствии с 2-летним нормативным сроком освоения

образовательной программы среднего общего образования, ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО, реализует технологический профиль обучения.

Учебный план ФГОС СОО определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года; количество учебных занятий за 2 года обучения на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся Лицея соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.5 и составляет при 6-дневной учебной неделе 37 часов. Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 10 и 11 классов не превышает 8 часов. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (неделя шестидневная). Количество учебных занятий за 2 года обучения на одного обучающегося составит 2516 часов.

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует требованию, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) до 3,5 часов.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 10-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, в которой представлены предметы по выбору.

Обязательная часть учебного плана МБОУ «Лицей №1 г. Инты» определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план **технологического профиля** содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Обязательные предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена к изучению предметами «Русский язык» (68 часов за 2 года) /базовый уровень/ и «Литература» (204 часа за 2 года) /базовый уровень/.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена к изучению предметами «Родной язык (русский)» (1 час в год в 11 классе/базовый уровень/, 34 часа) и «Родная литература (русская)» (1 час в год в 10 классе/базовый уровень/, 34 часа).

Предметная область «Иностранные языки», представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» (204 часа за 2 года обучения /базовый уровень/).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (476 часов за 2 года обучения /углублённый уровень/), «Информатика» (272 часа за 2 года обучения /углубленный уровень/).

Предметная область «Общественные науки» представлена учебным предметом «История» (136 часов за 2 года обучения) /базовый уровень/.

Предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметами: «Физика» (340 часов за 2 года обучения /углубленный уровень/); «Астрономия» (34 часа за 1 год обучения в 11 классе) /базовый уровень/.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами: «Основы безопасности жизнедеятельности» (68 часов за 2 года) /базовый уровень/, «Физическая культура» (204 часа за 2 года) /базовый уровень/.

Таким образом, учебный план технологического профиля содержит три учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; информатика и физика).

Учебный план **естественнонаучного профиля** содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Обязательные предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена к изучению предметами «Русский язык» (68 часов за 2 года) /базовый уровень/ и «Литература» (204 часа за 2 года) /базовый уровень/.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена к изучению предметами «Родной язык (русский)» (1 час в год в 11 классе/базовый уровень/, 34 часа) и «Родная литература (русская)» (1 час в год в 10 классе/базовый уровень, 34 часа).

Предметная область «Иностранные языки», представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» (204 часа за 2 года обучения /базовый уровень/).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (476 часов за 2 года обучения /углублённый уровень/).

Предметная область «Общественные науки» представлена учебным предметом «История» (136 часов за 2 года обучения) /базовый уровень/.

Предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметами: «Химия» (340 часов за 2 года обучения /углублённый уровень/), «Биология» (272 часа за 2 года обучения /углублённый уровень/), «Астрономия» (34 часа за 1 год обучения в 11 классе) /базовый уровень/.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами: «Основы безопасности жизнедеятельности» (68 часов за 2 года) /базовый уровень/, «Физическая культура» (204 часа за 2 года) /базовый уровень/.

Таким образом, учебный план естественнонаучного профиля содержит три учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; информатика и физика).

Часть учебного плана, предусматривающая изучение предметов по выбору, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Лицей №1 г. Инты».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- изучение учебных предметов из образовательных областей;
- изучение элективных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности.

Предметы и курсы по выбору определены в соответствии с запросами участников образовательных отношений и по решению заседаний Совета учащихся и Совета родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в учебном плане учебными предметами и элективными курсами, расширяющими и углубляющими образовательное пространство профильного класса.

Обучающие 10 класса (2020-2021 уч.г.) выбрали для изучения следующие учебные предметы и элективные курсы:

- ✓ Учебный предмет «Обществознание» (136 часов за 2 года обучения);
- ✓ Учебный предмет «Химия» (68 часов за 2 года обучения);
- ✓ Учебный предмет «Биология» (68 часов за 2 года обучения);
- ✓ Элективный курс «Глобальный мир в 21 веке» (68 часов за 2 года обучения);
- ✓ Элективный курс «Избранные вопросы математики» (34 часа за 1 год обучения).

Обучающие 10 класса (2021-2022 уч.г.) выбрали для изучения следующие учебные предметы и элективные курсы:

- ✓ Учебный предмет «Обществознание» (136 часов за 2 года обучения);

- ✓ Учебный предмет «Биология» (68 часов за 2 года обучения);
- ✓ Элективный курс «Глобальный мир в 21 веке» (68 часов за 2 года обучения);
- ✓ Элективный курс «Избранные вопросы математики» (34 часа за 1 год обучения);
- ✓ Элективный курс «Решение сложных задач по физике» (68 часов за 2 года обучения).

В учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимся индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10 класса в учебном плане выделено 68 часов. Выполнение индивидуального итогового проекта в 10 классе регламентируется Положением об итоговом индивидуальном проекте. В соответствии с ФГОС СОО МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» предоставляет учащимся 10 класса возможность формирования индивидуальных учебных планов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы среднего общего образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

### *Дополнительное образование*

Во второй половине дня, согласно учебному плану дополнительного образования, реализуются дополнительные образовательные программы, программы курсов внеурочной деятельности, которые ориентированы на расширение и углубление знаний учащихся по предметам, развитие творческих способностей. Проведенный среди родителей и учащихся опрос показал, что наиболее актуальными направленностями дополнительного образования являются: *культурологическая; художественно-эстетическая; физкультурно-спортивная; научно-техническая; эколого-биологическая; естественнонаучная.*

Дополнительное образование является логическим продолжением учебного процесса и позволяет учащимся выбрать себе объединение дополнительного образования (кружок, секция, студия) в соответствии с их интересами, вовлечение в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, формирует инициативность, толерантность.

Внеурочная деятельность включает в себя:

- дополнительные занятия с учащимися в форме факультативов, кружков, секций, клубов;
- работу с одаренными детьми;
- организацию внеурочной деятельности по предмету, соревнований, олимпиад, конкурсов, конференций, экскурсий;
- предпрофильную подготовку, профориентационную работу;
- профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения.

Конкретное содержание внеурочной деятельности в каждой параллели классов определяется на основе изучения запросов участников образовательного процесса и принимается педагогическим советом в начале учебного года и второго полугодия и регламентирует порядок нормирования и учета времени, определяет ее формы и виды с целью повышения эффективности использования средств, направляемых на реализацию основных общеобразовательных программ, улучшения качества предоставления образовательных услуг.

Расписание уроков, внеурочной деятельности, занятий объединений дополнительного образования соответствует требованиям санитарных норм и правил, Уставу и годовому календарному учебному графику. Расписание уроков составляется по полугодиям и утверждается приказом.

Названия учебных предметов в расписании соответствуют названию учебных предметов в учебном плане. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего

из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает недельную предельно допустимую аудиторную нагрузку. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для учащихся 5-7 классов – не более 6 уроков; для учащихся 8-11 классов – не более 7 уроков.

При составлении расписания уроков учитывается трудность предметов и преобладание статического и динамического компонентов во время учебной деятельности, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Годовой календарный учебный график Лицея разработан, принят педагогическим советом (утвержден приказом от 14.06.2021 №139 «Об утверждении годового календарного учебного графика на 2020/2021 учебный год») и согласован с Отделом образования администрации МОГО «Инта»).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (статья 10).

Годовой календарный учебный график Лицея содержит следующую информацию: режим работы общеобразовательного учреждения, продолжительность учебного года, учебных периодов (четверть), учебной недели; продолжительность учебного занятия (урока), длительность перемен; время начала и окончания внеурочной деятельности; продолжительность каникул, их начало и окончание; сменность занятий; проведение государственной итоговой аттестации в выпускных классах, промежуточной аттестации в переводных классах (при наличии), ориентировочно даты проведения выпускных вечеров.

При формировании годового календарного учебного графика предприняты следующие административно-управленческие действия:

- предусмотрены в структуре годового календарного учебного графика все режимные моменты в соответствии с Уставом Лицея;
- все участники образовательного процесса ознакомлены с годовым календарным учебным графиком, в том числе и посредством размещения на официальном сайте.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся. Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена.

Ежегодно с сентября текущего учебного года начинается плановая подготовка к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Своевременно доводятся до педагогических работников, учащихся и родителей (законных представителей) нормативно-правовые, инструктивные и методические материалы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации. Используются различные формы ознакомления: совещания,

индивидуальные беседы и консультации, собрания, размещение документов на информационном стенде в учебных помещениях, на официальном сайте Лицея. Издаются приказы по Лицею о проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Проводятся тренировочные работы по русскому языку и математике и предметам по выбору в выпускных классах с использованием *Системы Статград*. В Лицее сформирована нормативно-правовая база по проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

Формируются (по установленным формам) базы данных в соответствии с требованиями и форматом федерального центра тестирования и ГУРК «РИЦОКО».

**Вывод:** расписание занятий, календарный годовой учебный график, организация и проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, Республики Коми и Уставу Лицея.

**Образовательные программы** основного общего и среднего общего образования являются обязательной составной частью образовательной программы Лицея и отражают методику реализации образовательных программ с учетом:

- требований к уровню достижений выпускников на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- требований регионального компонента;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом Лицея;
- индивидуальных особенностей и познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы Лицея;
- выбора комплекта учебно-методического обеспечения.

Образовательные программы, используемые в Лицее, направлены на реализацию следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира;
- формирование духовно-ценностной ориентации личности;
- становление гражданского самосознания;
- овладение коммуникативной культурой;
- оптимальное общее развитие обучающихся;
- овладение предметными знаниями по математике, физике, информатике и ИКТ, химии, биологии на повышенном уровне, обеспечивающем продолжение образования в вузах;
- развитие творческих и научно-исследовательских навыков учащихся;
- обеспечение преемственности между различными ступенями обучения;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов.

Рабочие программы по предметам учебного плана основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) соответствуют требованиям локального акта Лицея «Положение о порядке разработки, рассмотрения, утверждения и структуре рабочих программ по учебным предметам и курсам», утвержденного приказом от 28.08.2013 № 208 Порядок разработки, рассмотрения, утверждения и структура образовательных программ соответствуют ст.10, 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»; Типовому положению об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196); письму МО и ВШ Республики Коми от 21.10.2005 № 03-17 «Рекомендации по разработке рабочих программ по учебным предметам (курсам) в системе общего образования и начального профессионального образования».

*Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе:*

- примерных образовательных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных образовательных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе;
- примерных образовательных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).

В Лицее используются внутренние и внешние формы экспертизы рабочих программ по учебным предметам на предмет соответствия структуры и содержания установленным требованиям. Экспертиза и обсуждение рабочей программы по учебным предметам на заседании методического совета или на заседании методического объединения является формой внутренней экспертизы. Результаты рассмотрения фиксируются в протоколе методического объединения. Коррективы вносятся с учетом последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

Структура рабочей программы по учебным предметам является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает следующие элементы: титульный лист; пояснительная записка; учебно-тематический план; содержание учебного материала; перечень лабораторных, практических, контрольных работ; требования к уровню подготовки учащихся; критерии и нормы оценки знаний учащихся; список литературы; приложения.

Рабочая программа регламентирует профессиональную деятельность учителей и определяет цели, содержание и конечный результат учебной деятельности учащихся. Учитель несет ответственность за реализацию образовательной программы в полном объеме, о чем отчитывается перед администрацией по утверждённой форме по окончании каждой четверти, учебного года и принимает меры для реализации теоретической и практической части образовательной программы в полном объеме.

**Вывод:** Рабочие программы по учебным предметам учебного плана Лицея соответствуют ст. 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации», требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, локальным актам Лицея.

Учебный план Лицея устанавливает соотношение между федеральным, региональным компонентами и компонентом образовательного учреждения в соответствии с требованием Федерального базисного учебного плана.

Лицей в 2020/2021 учебном году работал в следующем режиме:

- 35 учебных недель в 5-8,10 классах, 34 учебные недели в 9,11 классах,
- шестидневная рабочая неделя,
- 45 минут – продолжительность урока.

Обязательная недельная нагрузка учащихся Лицея не превышала максимально допустимых норм, определенных СанПиНом 2.4.2.2821-10, и составляла по классам:

- 5-е классы – 32 часа;
- 6-е классы – 33 часа;
- 7-е классы – 35 часов;
- 8-9-е классы – 36 часов;
- 10-11-е классы – 37 часов.

Изучение учебных предметов организовывалось с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в МБОУ «Лицей №1 г. Инты», организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Учебный год в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» в 2019/2020 учебном году начинался 2 сентября.

Заканчивался учебный год:

- 5-8 классы – 30.05.2020г.
- 10 классы – 30.06.2020г.
- 9, 11 классы – 30.05.2020г.

Продолжительность учебного года составила: в 5-8, 10 классах – 35 недель;

- в 5-8 классах – 34 недели;
- в 10 классах – 36 недель;
- в 9, 11 классах – 34 недели (без учета Государственной итоговой аттестации)

Сроки окончания учебного года для учащихся 9, 11 классов определяются в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, которое утверждает Министерство просвещения Российской Федерации.

### **4.3. Расписание образовательной деятельности обучающихся**

В 2020/2021 учебном году в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» была определена 6-дневная учебная неделя.

В соответствии с расписанием учебная недельная распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В расписании чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели.

Для удовлетворения потребности в движении в течение учебного года в каждом классе проводится по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, в 5-7 классах в расписание введен урок ритмики.

### **4.4. Соотношений учебной нагрузки и программ дополнительного образования**

Расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования составляется отдельно.

В соответствии с ФГОС ООО объём внеурочной деятельности в 5-9 классах не превышает 10 часов в неделю.

Нагрузка обучающихся соответствует СанПиН и не превышает допустимой нормы.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Таким образом, в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;
- максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В Лицее выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивается их сопровождение в течение всего периода становления личности;



- создан банк данных одаренных детей;
- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Обучение в Лицее осуществляется на русском языке.

## Раздел V. Востребованность выпускников

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Выпускники 2021 года успешно сдали Государственную итоговую аттестацию и поступили в учебные заведения страны.

#### Распределение выпускников / 9 класс

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжили обучение в		
		10 классе	учреждениях СПО	учреждениях НПО
2021	55	45	2 СПО в РК, 8 – за пределами РК	0

#### Распределение выпускников / 11 класс

Год	Кол-во выпускников	Поступили в вузы					Поступили в ссузы	
		всего	в том числе				всего	ссузы Республики Коми
			бюджет	коммер. форма	вузы Республики Коми	вузы СПб, Москва		
2017	46	38	27	11	6	СПб – 3; Москва – 2	8	4
2018	45	34	26	8	7	СПб – 6; Москва – 3	11	2
2019	44	33	21	12	1	СПб – 6 Москва – 2	10	1
2020	27	22	18	4	1	СПб – 3 Москва – 1	5	2
2021	26	21	12	9	1	СПб – 5 Москва – 2	5	–

Практически все учащиеся, окончившие основную школу, поступают учиться на следующий уровень образования. Получили среднее общее образование за пять лет 204 выпускника. В основном выпускники поступают в вузы. Администрация Лицея ведёт мониторинг по профессиональной ориентации выпускников.

Вследствие целенаправленной работы педагогического коллектива в данном направлении достигаются положительные результаты.

#### Сведения о награждении учащихся по уровням образования

Показатели по уровням образования	Учебные годы									
	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2021/2022	
	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва

Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (уровень ООО)	3	6%	6	13,3%	1	2,4%	0	0%	0	0%
Аттестат особого образца (уровень ООО)	7	14,6%	1	2,4%	1	2,4%	2	8,3%	4	7%
Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (уровень СОО)	1	4,6%	8	17,8%	6	15%	0	0%	2	7,6%
Награждены серебряной медалью	4	24%	7	31,1%	1	11,3%	1	12,5%	0	3%
Награждены золотой медалью	7		7		4		2		1	
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	12	4,1%	11	3,9%	7	2,6%	10	3,7%	7	2,5%

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Выпускники 11 классов МБОУ «Лицей №1 г. Инты» являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения. Свыше 81% обучающихся после окончания 11 классов поступили в высшие учебные заведения.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что наибольшая доля выпускников (82%) решила продолжить образование в 10-м классе Лицея.

Сведения о награждении выпускников по уровням общего образования за четыре последние учебных года показывают, что наибольшее количество выпускников, награжденных золотой и серебряной медалью, было в 2017-2018 учебном году.

## Раздел VI. Кадровое обеспечение

В МБОУ «Лицей №1 г. Инты» созданы кадровые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования:

Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В Лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Общее количество педагогических работников – 27 человек, 26 из них имеют высшее образование. Все предметы учебного плана ведут специалисты.

*Информация об образовании и стаже работы педагогических работников (включая руководящих работников) по состоянию на сентябрь 2021 г.*

Образование			Стаж работы				
Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее профессиональное	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
24	6	1	2	1	2	1	21

Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует. Учителям, закончившим свою трудовую деятельность или выехавшим за пределы Инты, на смену приходят новые кадры из числа учителей с уже имеющимся опытом работы. Средний возраст педагогических работников Лицея – 46 лет. Это говорит о достаточном опыте педагогического коллектива.

Педагогический коллектив Лицея разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству, поэтому в систематической работе используется разноуровневый подход. Важную роль в управлении образовательным процессом играет аттестация педагогических работников, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников Лицея. 88% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

*Сведения о педагогических работниках, имеющих знаки отличия*

Всего	В том числе			
	Почетный работник общего образования	Почетная грамота Российской Федерации	Учитель года (победитель/лауреат)	Имеющие другие знаки отличия (грамоты Республики Коми)
Итого: % от общего числа педагогов	5 чел. 19%	8 чел. 30%	2/8 чел. 37%	23 чел. 85,2%

Необходимые системные изменения процесса обучения определяют требуемые изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в частности траектории, своего профессионально-личностного совершенствования. Одной из профессиональных задач современного учителя является умение проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

В настоящее время в Лицее активно внедряется накопительная модель повышения квалификации, предполагающая свободу выбора педагогическим работником образовательного маршрута, возможность и потребность качественного обновления повышения профессиональной компетентности педагогических работников, обновления содержания и форм.

Педагогические работники Лицея регулярно повышают свою квалификацию через различные формы:

- ✓ внутрилицейская система (методические семинары, семинары-практикумы, фестиваль открытых уроков, взаимопосещение уроков и мероприятий, методические дни, недели, самообразование);
- ✓ внелицейская система:
  - на муниципальном уровне (методические опорные площадки на базе общеобразовательных учреждений МОГО «Инты», участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства);
  - на республиканском уровне очное или дистанционное обучение (краткосрочные курсы, проблемные тематические курсы на базе ГАОУДПО (ПК) С РК «Коми республиканский институт развития образования», ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет»);
  - на всероссийском уровне (курсы повышения квалификации, участие в проекте «Единый урок РФ», Интернет-форумы, семинары, конкурсы, Интернет-сообщества учителей).

Обучение непосредственно на рабочем месте в большей степени ориентировано на практические проблемы учителя. Оно позволяет оперативно реагировать на его образовательные запросы, предлагая содержание и методы подготовки, максимально учитывающие условия работы специалиста и те реальные затруднения, с которыми он сталкивается в своей профессиональной деятельности. В этом случае учитель имеет постоянную возможность проверить эффективность новых знаний, навыков и рекомендаций в процессе их применения на практике. При этом видимые позитивные изменения формируют у учителя дополнительную внутреннюю мотивацию.

Значительно расширен диапазон взаимодействия по повышению квалификации педагогических работников Лицея с образовательными учреждениями, реализующими программы повышения квалификации и переподготовки специалистов.

Наряду с традиционной курсовой подготовкой с выездом при институте (один раз в пять лет), практикуется проведение курсовой подготовки учителей на месте без отрыва от производства, проведение проблемных курсов для учителей, работающих над реализацией обозначенной проблемы или для всего педагогического коллектива в целом. Прохождение на базе Лицея педагогической практики студентами Сыктывкарского Государственного университета.

Наблюдается увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, этот факт связан с составлением перспективного плана повышения квалификации с учетом потребности Лицея и работников, заинтересованность в личном росте, заинтересованность педагогических работников Лицея в позитивном изменении качества образовательного процесса.

Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО в ходе проведения семинаров, конференций. Благодаря условиям, созданным в Лицее для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении квалификационных категорий педагогических работников.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям типа «общеобразовательное учреждение» и вида «Лицей» в соответствии с ст. 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

В МБОУ «Лицей №1 г. Инты» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального

мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Система организации повышения профессиональной компетентности педагогических кадров позволяет своевременно повышать уровень квалификации педагогических работников Лицея в соответствии со ст. 49 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

## Раздел VII. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ «Лицей №1 г. Инты» создан методический совет, возглавляемый заместителем директора по научно-методической работе, разработано Положение о методическом совете, составлен план работы. Членами методического совета (МС) являются руководители методических объединений (МО), заместители директора.

Формами организации методической работы являются семинары, вебинары, проведение предметных недель с целью презентации опыта, заседания предметных МО и МС и пр.

Направления работы МС:

1. Инновационная деятельность.
2. Организация работы предметных методических объединений.
3. Деятельность по информатизации учебно-воспитательного процесса.
4. Деятельность по распространению передового опыта.
5. Организация внеурочной деятельности.
6. Участие в конкурсах педагогического мастерства.
7. Деятельность по самообразованию педагогов.
8. Повышение квалификации.
9. Аттестация педагогических и административных работников.
10. Работа с молодыми педагогами.
11. Обеспечение открытости деятельности Лицея (функционирование официального сайта);
12. Методическое сопровождение образовательной деятельности (основная образовательная программа, программа развития, локальная нормативно-правовая база);
13. Деятельность по развитию Лицея;
14. Формирование учебно-методического фонда.

Результаты работы по данным направлениям проанализированы в предыдущих разделах отчёта о результатах самообследования.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в МБОУ «Лицей №1 г. Инты», соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

## Раздел VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивают:

- управленческую деятельность администрации (примерные учебные программы по предметам, примерные образовательные программы образовательного учреждения, рекомендации по проектированию учебного процесса);
- образовательную (учебную и внеурочную) деятельность учащихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- образовательную деятельность учащихся (учителей, педагога-психолога, воспитателей и т.д.) печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных учебно-методических и информационных ресурсов общего образования являются системные действия Лицея по обеспечению, объективной оценке (мониторингу динамики) этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическим и информационным ресурсам Лицея, являются:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов.

В Лицее реализуются требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса:

- наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам учебного плана основной образовательной программы;
- укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем образовательным программам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы);
- безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

В Лицее работает библиотека, которая является *информационно-библиотечным центром*, на базе которого создаются условия для решения образовательных и воспитательных задач Лицея по достижению требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.



Разработано и утверждено Положение о школьной библиотеке. В состав материально-технического обеспечения библиотеки входит 3 компьютера, принтер, имеется доступ в сеть «Интернет» для библиотекаря и учащихся.

Общий фонд библиотеки составляет 12623 экземпляров, из них учебной литературы – 8906 экземпляров, методической литературы – 744 экземпляра, художественной литературы – 2641 экземпляр, литературы по отраслям знаний – 1739 экземпляров, имеются словари, справочники, мультимедийные пособия.

Основными направлениями в работе Лицея по созданию единого информационного пространства стали:

- формирование информационной базы Лицея и ее рациональное использование;
- формирование материально-технической базы в области цифровых технологий;
- развитие и совершенствование фондов медиатеки;
- организация исследования возможностей новых технологий и их влияния на образовательный процесс;
- совершенствование умений и навыков использования цифровых технологий педагогами Лицея.

В структуре системы информационного обеспечения учебного процесса в Лицее функционируют три кабинета информатики и ИКТ, медицентр, осуществлено подключение к сети Интернет. Во всех кабинетах оборудовано компьютерной техникой рабочее место учителя. Локальная сеть охватывает два кабинета информатики и АРМ учебных кабинетов. На всех компьютерах имеется выход в сети «Интернет», есть беспроводной интернет.

Постоянный прогресс в сфере ИКТ-технологий требует *своевременной модернизации компьютерного оборудования*. Данная проблема в Лицее в течение трех лет решалась эффективно.

#### *Информатизация образования. Оборудование*

<i>Наименование показателя</i>	<i>Значения показателя</i>
Общее количество персональных компьютеров в Лицее	90
○ из них ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	60
○ из них находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	77
○ из них имеющие доступ к сети Интернет	77
Количество мультимедийных проекторов	20
Количество интерактивных досок	2
Количество принтеров	28
Количество сканеров	8
Количество многофункциональных устройств (МФУ)	9

Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности и учащимися лицея соответствует требованиям ФГОС ООО.

ИКТ-технологии используются для информационного обеспечения системы управления, финансовой деятельности, социально-психологического сопровождения образовательного процесса. Активно используется в образовательных целях электронная почта ([gimn\\_inta@mail.ru](mailto:gimn_inta@mail.ru)). Функционирует сайт Лицея (<http://gimn-1-inta.ucoz.ru>) как собственное представительство в глобальной сети Интернет. На сайте отражена информация в соответствии со ст. 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 594 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». На странице «Новости» можно узнать о событиях, происходящих в Лицее.

Обслуживание средств ИКТ, их модернизацию, мелкий ремонт осуществляют инженер-программист и учитель информатики и ИКТ.

На протяжении ряда лет в Лицее апробировался курс непрерывного обучения информатике по модифицированным программам, начиная с 5 класса. В учебном плане для классов физико-

математического направления предусмотрено увеличение часов на информатику и ИКТ в целях расширенного изучения данного предмета. Лицейсты активно участвуют в муниципальных и республиканских предметных олимпиадах по информатике, в интеллектуальных и творческих очных и дистанционных конкурсах разного уровня.

Обновление путей к новому качеству образования через информатизацию учебно-воспитательного процесса требует создания условий для подготовки педагогов, владеющих компьютерной техникой.

Педагоги Лицея периодически проходят курсы повышения квалификации в области компьютерной грамотности. По данным мониторинга, 100% учителей на сегодняшний день владеют информационно-коммуникационными технологиями, 75% – активно используют ресурсы сети Интернет при подготовке к урокам и во время уроков учителями и обучающимися. Наблюдается стабильное увеличение объема трафика, потребляемого Лицеём, уже определены наиболее востребованные сайты и порталы. Педагоги и учащиеся активно работают по созданию собственных ЦОР, являются членами педагогических и учебных интернет-сообществ.

*С 2015 года Лицей работает в государственной информационной системе «Электронное образование» (ГИС ЭО).*

Возможности ГИС ЭО:

✓ Планирование образовательного процесса.

В системе ГИС ЭО реализованы возможности:

- создания полного учебного плана Лицея;
- ведения тематического планирования с дальнейшим его использованием в электронном классном журнале;
- создания и предоставления расписания уроков, связанного с электронным классным журналом;
- создания расписания школьных и классных мероприятий.

✓ Расширение и сохранение материалов образовательного процесса;

✓ Фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;

✓ Взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Успешная реализация задач, возложенных на коллектив Лицея по информатизации образовательной среды, позволила:

- повысить оперативность выполнения решений в административной и управленческой работе, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность Лицея на более качественный современный уровень;
- существенно повысить мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снизить трудоемкость работы учителя при подготовке к проведению занятий;
- повысить производительность труда учителя, его информационную культуру, качество образовательных услуг;
- обеспечить доступность всех учащихся к современным ресурсам в процессе получения качественного образования, использовать глобальную сеть «Интернет» в процессе учения;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, обеспечить контроль и самоконтроль качества приобретенных знаний и умений, приобрести навыки исследовательской деятельности, увеличить долю творческих работ;
- стимулировать участие педагогического и ученического коллективов в телекоммуникационных конкурсах и проектах.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса

обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Открытость информации о деятельности Лицея обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей. Обратная связь осуществляется через интернет-приёмную директора Лицея.

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;
- правильное рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке мультимедийной техники и фондов.

## Раздел IX. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы общего образования. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

В качестве регламентов выступают Перечни учебного оборудования (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 № 03-417, приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 № 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» зарегистрирован в Минюсте РФ 03.02.2011 регистрационный №19682).

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, содействующей обучению и развитию учащихся.

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя: переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности; формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками; формированию коммуникативной культуры учащихся.

В соответствии с Перечнем основными компонентами учебного оборудования являются: книгопечатная продукция; печатные пособия; экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски; технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий); игры и игрушки; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; натуральные объекты.

Для отдельных предметов образовательной программы (учебного плана) предусмотрены дополнительные компоненты, такие, как, например, музыкальные инструменты («Музыка»), комплект таблиц (плакаты) по безопасности труда в процессе технологической подготовки школьников. Конкретное наполнение тех или иных компонентов определяется в зависимости от

содержания учебных предметов и финансирования. Во внимание принимаются средний расчет наполняемости класса (26 учащихся), а также является ли данный объект демонстрационным (не менее одного экземпляра на класс), необходим ли полный комплект (один объект на одного учащегося исходя из реальной наполняемости класса), необходим ли комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учащихся), необходим ли комплект для практической работы в группах (6-7 экземпляров на кабинет). В практике работы Лицея по обеспечению образовательного процесса средствами обучения допускается использование объектов, изготовленных самостоятельным способом учителями, учащимися и их родителями. К таким объектам могут быть отнесены иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты.

Учебное оборудование создает основу для решения вопроса об оснащении учебных помещений. Полное оснащение учебных помещений включает в себя также специализированную учебную мебель, оборудование рабочего места учителя, а также создание технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения.

Материально-техническое обеспечение Лицея соответствует современным требованиям. Для ведения образовательного процесса Лицей располагает всеми необходимыми помещениями и оборудованием, обеспечивающими возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях);
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке, 3 компьютерных класса с современным оборудованием);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения (кабинет физики, химии);
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений (кабинет биологии);
- создания материальных объектов, обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов (мастерские, кабинет ИЗО);
- исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (кабинет музыки);
- физического развития учащихся, участия в спортивных соревнованиях и играх (спортивные залы: большой и шейпинг, футбольное поле);
- управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов, осуществление мониторинга и корректировки) (методический кабинет, кабинет педагога-психолога, социального педагога, учительская);
- размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ учащихся и педагогических работников (в том числе создание резервных копий) (лаборантские);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (конференц-зал, шейпинг-зал, спортзал);
- организации отдыха, досуга и питания учащихся (рекреации, библиотека, медицинский кабинет).

Для образовательных целей в учебных аудиториях имеется необходимое количество аудио, видео и оргтехники. Наличие переносного комплекса (ноутбук, мультимедийный проектор, экран) позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии на любом уроке, в любом кабинете. Возможность выхода в сеть «Интернет» позволила более продуктивно

использовать имеющуюся техническую базу для подготовки к занятиям и внеклассным мероприятиям как учениками, так и учителями.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

В МБОУ «Лицей №1 г. Инты» созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и лицеистов в образовательном учреждении создана современная инфраструктура: Лицей стал не только центром качественного образования, но и центром самоподготовки, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей).

Тем не менее, созданная инфраструктура Лицея требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в Лицее ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

## Раздел X. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Лицей №1 г. Инты» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по научно-методической работе.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» включает следующие разделы:

- ✓ Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности;
- ✓ Оценка качества условий реализации ООП;
- ✓ Качество результатов реализации образовательных программ;
- ✓ Качество инновационной деятельности;
- ✓ Доступность образования
- ✓ Сохранение контингента учащихся
- ✓ Качество реализации воспитательной компоненты ООП
- ✓ Открытость деятельности учреждения

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

Администрация Лицея отслеживает динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров.

### Выводы и рекомендации по разделу

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- ✓ повышение качества знаний обучающихся;
- ✓ повышение качества подготовки к ГИА;
- ✓ увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- ✓ увеличение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- ✓ увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

Планируется продолжить работу с одаренными детьми:

- ✓ создавать условия для развития одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования;
- ✓ создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении, стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива;
- ✓ продолжать внедрять программу психолого-педагогической службы для работы с одаренными детьми;
- ✓ активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся;
- ✓ продолжать внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио».

## Общие выводы

- ✓ Лицей функционирует в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступные, качественные образовательные услуги. Воспитание и развитие учащихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства Российской Федерации. Лицей способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня лицейского образования с широким спектром дополнительного образования в комфортной воспитывающей среде.
- ✓ Методическая работа проводится в системе и направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
- ✓ Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива.
- ✓ Методическая тема, над которой работали члены МО классных руководителей, соответствует основным задачам, стоящим перед Лицеом.
- ✓ Большая часть классных руководителей, педагогов дополнительного образования применяет на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.
- ✓ Увеличивается число обучающихся, участвующих в мероприятиях Лицея, требующих определенного интеллектуального уровня, и в различных творческих конкурсах.
- ✓ Большое внимание уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Используются различные формы, которые позволяют решать поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки и индивидуальные занятия повышает воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отражается на качестве образования.

### Задачи на 2022 год:

- ✓ Обновление и совершенствование качества образования: создание реально действующего современного механизма реализации поставленных задач – современной образовательной программы в соответствии с ФГОС; достижение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта; ориентированность на высокий уровень образовательных результатов;
- ✓ Обновление содержания образования путём учета изменений в контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации в основной школе;
- ✓ Создание условий для обеспечения удовлетворения разнообразных интересов и запросов детей на основе интеграции общего и дополнительного образования при реализации ФГОС. Совершенствование условий, обеспечивающих непрерывность образования и повышение качества услуг, предоставляемых центром дополнительного образования;
- ✓ Организация и участие педагогического коллектива в инновационном процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечение эффективности управления качеством образования, инициация обновления педагогического опыта и повышение квалификации работников образовательного учреждения;
- ✓ Обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства школы; повышение информационной прозрачности;
- ✓ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- ✓ Создание условий для развития инклюзивного и интегрированного образования, дистанционного образования; создание равных условий получения качественного образования при разных стартовых возможностях;
- ✓ Обеспечение эффективного использования бюджетных средств, выделяемых на развитие материально-технической базы лицея;
- ✓ Введение новой Программы воспитания; изучение и использование современных методик

- анализа эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении, продолжение и развитие лучших традиций Лицея;
- ✓ Организация участия Лицея в инновационных проектах и конкурсах;
  - ✓ Обеспечение мероприятий по введению обновленных федеральных государственных образовательные стандарты основного общего образования.



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	278 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	216 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	162 человека 58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	–
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	–
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 7,2%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	278 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	142 человек/ 51,1%
1.19.1	Регионального уровня	45 человек/ 16,2%
1.19.2	Федерального уровня	71 человек/ 25,5%
1.19.3	Международного уровня	84 человека/ 30,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	99 человек/ 35,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62 человека/ 22,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 96,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 77,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 80%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 40,7%
1.29.2	Первая	10 человек/ 37%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/ 40%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 7,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 51,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 40,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	278 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв. м