

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ №1 Г. ИНТЫ»  
«1 №-А ЛИЦЕЙ ИНТА КАР» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Совета родителей  
Протокол №1 от 31.08.2019г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Совета учащихся  
Протокол №1 от 31.08.2019г.

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ФОРМАХ И ОБЪЕМЕ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ (ДОМАШНЕГО  
ЗАДАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №1 Г. ИНТЫ»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об организации, формах и объеме домашней работы (домашнего задания) обучающихся МБОУ «Лицей №1 г. Инты» (далее – Лицей) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования и регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по учебным предметам, курсам.

1.2. Настоящее Положение составлено на основе нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);
- ✓ ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2012 года № 413);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные Минобрнауки России 18.06.2015 № НТ-670\08

1.3. Выполнение домашних заданий является неотъемлемой частью образовательного процесса, формой внеаудиторной учебной работы учащихся по выполнению заданий, полученных от учителя или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы.

1.4. Выполнение домашних заданий имеет следующие особенности:

- протекает без непосредственного руководства со стороны учителя;
- выполняется во внеурочное время, поскольку является внеаудиторной;
- задания для работы могут быть определены не только учителем, но и самим учащимся;
- значительный временной интервал на выполнение заданий;
- больший, чем в школе арсенал информационных источников, которыми может воспользоваться учащийся;
- самостоятельная организация учащимся собственной деятельности;
- возможность помощи компетентных взрослых из числа старших членов семьи и пр.

1.5. Выполнение домашних заданий учащимися связано с разными компонентами

структуры образовательного процесса: учебным процессом, дополнительным образованием, социально-творческой деятельностью учащихся и их самообразованием тематически и посредством единых целей, способов деятельности.

## **2. Функции, цели и задачи выполнения домашнего задания**

2.1. Основная цель домашнего задания – организация домашней учебной работы обучающихся, формирование у них прилежания, самостоятельности, развития творческих способностей и склонностей, формирование и развитие УУД (*Приложение 1*).

2.2. Основные функции домашнего задания:

- усвоение и закрепление учебного материала;
- повышение качества предметных результатов учащихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);
- формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- формирование и развитие навыков самообразования.

2.3. Основные задачи домашних заданий:

- усвоение материала учебных программ;
- закрепление пройденного материала;
- повышение прочности предметных умений;
- углубление изученного материала;
- создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся;
- создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся;
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося.

2.4. Для каждого уровня образования в Лицее выделены приоритетные функции, которые и определяют цели домашней работы обучающихся в разные учебные периоды (*Приложение 2*).

## **3. Виды домашних заданий**

3.1. Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой обучающихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

3.2. В Лицее используются разные виды домашних заданий:

3.2.1. *обязательные* – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми учащимися класса, субъектом определения которых является учитель;

3.2.2. *индивидуальные* – домашние задания для отдельных учащихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов,

3.2.3. *дифференцированные* – домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий),

3.2.4. *рекомендованные* – домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию учащегося,

3.2.5. *творческие* – домашние задания, в результате которых ребенок создает собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни,

3.2.6. *отсроченные* – домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объёмом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.

3.3. Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы обучающегося, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы (*Приложение 2*).

#### **4. Основные требования, предъявляемые к объему и содержанию домашних заданий**

- 4.1. Предельное время на выполнение домашних заданий ограничено для:
- 5-х классов – 2 часами;
  - 6-8-х классов – 2,5 часами;
  - 9-11-х классов – до 3,5 часов.
- 4.2. Объем домашних заданий:
- норма устного домашнего задания не должна превышать объема изученного материала на уроке;
  - норма письменного домашнего задания должна составлять не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.
- 4.3. Домашние задания должны быть посильными для учащихся, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.
- 4.4. Обязательные домашние задания не используются для организации домашней учебной работы учащихся 5-11-х классов в праздничные, каникулярные и выходные дни (исключение составляют предметы, изучаемые 1-2 раза в неделю).
- 4.5. Учитель информирует учащихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы.
- 4.6. Информирование учащихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.
- 4.7. Если содержание домашнего задания предполагает использование учащимися новых или неотработанных в полной мере способов действий, учитель обязан предоставить им памятки по выполнению используемых видов работ.
- 4.8. Домашнее задание фиксируется учителем на доске и в электронном классном журнале. Домашнее задание учащиеся фиксируют на уроке в дневниках (на бумажном носителе) или с использованием современных электронных средств фиксации информации.
- 4.9. Внесение в журнал информации о домашнем задании учителем должно производиться в день проведения учебного занятия не позднее 15.00.
- 4.10. Заместитель директора организует регулярный контроль объема и степени сложности домашнего задания, своевременности и корректности фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале не реже одного раза в 2 недели.

#### **5. Особенности организации домашней работы учащихся в период отмены учебных занятий**

- 5.1. В период отмены учебных занятий в связи с карантином учителя-предметники организуют домашнюю работу обучающихся, не присутствующих на занятиях в лицее, посредством заданий, размещённых в электронном журнале.
- 5.2. Задания для обучающихся, не присутствующих на занятиях, размещают учителя-предметники, уроки которых стоят в расписании учебных занятий в этот день, до 15.00.
- 5.3. На самостоятельное изучение в рамках домашней работы в день отмены занятий не могут быть вынесены новые учебные темы, за исключением тех случаев, когда уровень сложности учебного материала соответствует познавательным возможностям учащихся. В этом случае учитель обязан скорректировать материал, изученный учащимися самостоятельно, в рамках учебных занятий после отмены карантина.
- 5.4. Проведение контрольных работ в период отмены учебных дней должно быть скорректировано учителем с учётом невозможности их выполнения обучающимися в домашних условиях и на первом уроке после отмены карантина.
- 5.5. Домашнее задание педагог фиксирует в графе «Домашнее задание» электронного классного журнала. В графе «Домашнее задание» записывается содержание задания, страницы, номера задач и упражнений с отражением специфики организации домашней работы. Например, «Повторить; составить план, таблицу, вопросы; выучить наизусть, ответить на вопросы и т. д.» Кроме того, при изучении ряда дисциплин домашние задания носят творческий характер (сделать

рисунки, написать сочинение и т. п.). Тогда в графе «Домашнее задание» пишется: «творческое задание» и вносится пояснение в дополнительной вкладке. Если задание носит индивидуальный характер, тогда в графе «Домашнее задание» можно записывать «Индивидуальные задания». Если на конкретном уроке домашнего задания нет, в графу «Домашнее задание» вносится запись «Не задано».

## **6. Формы проверки и оценки домашнего задания**

6.1. Учитель обязан регулярно контролировать выполнение домашнего задания.

6.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

6.3. Время на проверку регламентировано (не более 10-15 минут).

6.4. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

6.5. Способы проверки домашнего задания:

- фронтальная проверка выполнения письменного задания;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный устный опрос по заданию/теме;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- устный или письменный опрос у доски;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- проверка с помощью сильных учеников и др.

6.7. Фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.

6.8. Дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности.

6.9. Самопроверка и взаимопроверка. Проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность обучающихся, способствует формированию у них адекватной самооценки.

6.10. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 г. Инты».

## **7. Ответственность участников образовательных отношений в области организации домашнего задания обучающихся**

7.1. Обучающиеся обязаны:

- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий;

7.2. Обучающиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;
- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания.

7.3. Учителя-предметники обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу обучающихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;
- своевременно информировать обучающихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;
- своевременно информировать обучающихся о результатах выполнения домашних заданий;

- по запросу обучающихся комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением.

7.4. Учителя имеют право:

- требовать от обучающихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;
- учитывать результаты домашней учебной работы учащихся при выведении итоговой отметки за учебный период (четверть, полугодие, год).

7.5. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия для выполнения обучающимися домашних заданий;
- контролировать выполнение обучающимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

7.6. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней работы обучающихся;
- на консультативную помощь со стороны учителей по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

7.7. Контроль за выполнением Положения осуществляет заместитель директора по УР, руководители МО, классные руководители:

- при посещении уроков;
- при контроле электронного классного журнала;
- при проверке дневников учащихся;
- при контроле соблюдения требований к ведению школьной документации.

7.2. Изучается характер, объем, вид, целесообразность, своевременная запись и норма домашнего задания.

7.3. Результаты проверки отражаются в приказах, справках и рассматриваются на совещании при директоре, заседаниях МО.

## **8. Управление домашними заданиями в Лицее**

8.1. Цели управления домашними заданиями в Лицее:

- повышение эффективности домашней работы обучающихся;
- снижение и устранение перегрузки обучающихся;
- повышение уровня учебной мотивации обучающихся.

8.2. В качестве основных инструментов управления системой домашних заданий в Лицее используются:

- временное нормирование выполнения домашних заданий;
- установление правил задавания на дом;
- учёт учителями при планировании домашних заданий индивидуальных особенностей обучающихся;
- учёт трудоёмкости заданий;
- включение в план внутришкольного мониторинга контроль за объёмом и содержанием домашних заданий обучающихся.

## **9. Заключительные положения**

9.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации, а также Устава Лицея, настоящее Положение может быть изменено (дополнено).

9.2. Проекты изменений (дополнений) к настоящему Положению принимаются педагогическим советом и утверждаются в порядке, установленном Уставом.

9.3. Настоящее Положение должно быть признано недействительным и разработано вновь в случае переименования, изменения типа и (или) реорганизации Лицея.

## Цели и содержание домашнего задания для формирования УУД

Цели домашнего задания	Содержание домашнего задания	Примеры
овладение способами учебной деятельности	обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.	разработка наглядных пособий, таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов; - разработка новых вариантов правил, формулировок и т.п.; - подготовка тестов, заданий, карточек для контроля и самоконтроля. Карточки для слабых учащихся: - с пропусками, которые нужно заполнить - с ошибками, которые нужно исправить - с неоконченными решениями
формирование информационной культуры	внимательно прочитать текст; определить, сколько в нем частей; придумать вопросы к каждой части текста и ответить на них с помощью учебника; дополнить вопросы, если в тексте остается невостребованная информация; выделить ключевые слова текста; найти значения незнакомых слов в словаре, опираясь только на ключевые слова; пересказать текст, проверяя себя по учебнику; по ключевым словам построить план-схему или разработать алгоритм.	Составление конспектов в виде блок-схем. Например, представьте себе, что содержание заданного параграфа – военная тайна и надо зашифровать материал так, чтобы было как можно меньше слов, но чтобы по этим словам вы могли передать суть параграфа. Такая шифровка будет схемой материала. Можно иногда разрешать отвечать по такой схеме-шпаргалке.
развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности	выполнение заданий, включающих ошибки в рассуждениях или записях; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим школьным предметам	Учитель предлагает школьникам выполнить дома работу по их собственному выбору и пониманию. Например, творческие задания, подразумевающие длительную самостоятельную работу (обучающие программы, проекты, рефераты, исследования, другие

	<p>(обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, Web -сайты и т.д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; задания на основе материалов масс-медиа; разработка материалов для школьной печати (в том числе, например, создание и поддержка электронной газеты); создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т.д.).</p>	<p>творческие работы), что способствует развитию у учащихся потребности в самостоятельной работе, в самовыражении</p>
--	--	---

Приоритетные функции и цели домашней работы учащихся Лицея  
(на разных уровнях образования)

Уровень школьного образования	Основная функция домашней работы	Цели домашней работы
Основное общее образование	развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся
	развитие навыков самостоятельной творческой деятельности	создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся
Среднее общее образования	самообразование (самообразование личности ученика и его самоопределение)	создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося