

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1 Г. ИНТЫ»
«1 №-А ЛИЦЕЙ ИНТА КАР» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪӨМКУД
УЧРЕЖДЕНИЕ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании Совета родителей
протокол №1 от 30.08.2022г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании Совета учащихся
протокол №1 от 30.08.2022г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2022г.

**Образовательная программа
дополнительного образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 1 г. Инты»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Инта, 2022 год

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1 г. Инты» (далее – Лицей) определяет объем, содержание, планируемые результаты, условия, организацию, сроки обучения и контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ «Лицей № 1 г. Инты».

Образовательные программы дополнительного образования разработаны в соответствии с требованиями к структуре образовательных программ и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189;
- Письма Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 «09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Правительства Республики Коми от 28.09.2017 №438-р «О создании Модельного центра дополнительного образования детей в Республике Коми на базе государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Коми» «Республиканский центр дополнительного образования».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
- Устав МБОУ «Лицей № г. Инты»;
- Лицензия МБОУ «Лицей № г. Инты» на образовательную деятельность Министерства образования Республики Коми № 941-о от 03 июля 2016г.;

Содержание дополнительной общеобразовательной программы в Лицее определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Лицеем.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню программы картины мира;

- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Ответственность за реализацию не в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, качество образования своих обучающихся несет Лицей.

Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся. В связи с чем, содержание дополнительных общеобразовательных программ:

должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (основному общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности учащихся); средствам обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого учащегося);

должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности учащегося;
- развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия учащегося;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;
- укрепление психического и физического здоровья учащегося;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

1.2. Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»

Цель образовательной программы дополнительного образования: содействие интеллектуальному, эстетическому развитию учащихся, получению субъектного опыта участия и организации совместной и индивидуальной деятельности посредством реализации дополнительной образовательной программы.

Поставленная цель подразумевает использование следующих подходов к её реализации:

- индивидуально-ориентированный подход к развитию личности учащегося, удовлетворяющий его интеллектуальные потребности, потребности в самовыражении и творчестве, в свободе выбора;
- деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование

творческой активности;

- ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных и нравственно-эстетических ценностей.

Основные **задачи** реализации образовательной программы дополнительного образования:

- предоставление возможности выбора и доступности для каждого учащегося качественного дополнительного образования в рамках предоставляемых МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, для адаптации к жизни в обществе, для формирования общей культуры;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также проявивших выдающиеся способности.

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» предназначена удовлетворять потребности учащихся:

- в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительной образовательной программе, реализуемой в Лицее
- в выборе дополнительной образовательной программы в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

Образовательная программа дополнительного образования Лицея направлена на удовлетворение потребностей

учащихся:

- в получении качественного бесплатного дополнительного образования по ДОП, реализуемым МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»;
- в выборе объединения, программы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

общества и государства:

- в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

1.3. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы дополнительного образования

Основными планируемыми результатами дополнительного образования Лицея являются:

1. заинтересованность учащихся и их родителей (законных представителей в реализации дополнительного образования в Лицее (100% наполняемость групп в объединениях дополнительного образования, сохранение контингента во все время обучения);

2. высокая степень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) организацией дополнительного образования;

3. творческие достижения учащихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней);

4. профилактический эффект и социальная адаптация учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке (группы риска).

Учащиеся, прошедшие обучение по дополнительной образовательной программе (в соответствии с направленностью программы), должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий

и поступков, принимать решения;

- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;

- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;

- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения безопасности жизнедеятельности;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы дополнительного образования

*(модель выпускника, освоившего образовательную программу
дополнительного образования)*

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;

- личность с устойчивой мотивацией и потребностью к саморазвитию, познанию и творчеству;

- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;

- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Контроль за реализацией образовательной программы дополнительного образования предполагается осуществлять через проведение текущих мониторингов с последующим анализом и коррекцией.

Система мониторинга направлена на:

- контроль за выполнением учебного плана;

- сохранность контингента;

- достижения учащихся планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования

Оценка результатов образовательной программы дополнительного образования учащихся включает в себя промежуточную аттестацию, которая определяется учебным планом в соответствии с дополнительной образовательной программой. Формы промежуточной аттестации на учебный год определяется учебным планом в соответствии с дополнительной образовательной программой.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация дополнительного образовательного процесса

МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» осуществляет дополнительное бесплатное обучение, исходя из государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного образования.

Организация дополнительного образовательного процесса в Лицее осуществляется в соответствии с Уставом, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормами.

Лицей в 2021-2022 учебном году реализует 7 дополнительных общеразвивающих программ по 3 направлениям:

- художественной;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной.

Художественная направленность

Программа музыкального творчества направлена на развитие у учащихся музыкального слуха, художественного вкуса, исполнительского мастерства, овладение элементами народного и эстрадного музыкального вокального и группового творчества.

Программа хореографического творчества нацелена на создание благоприятных условий для индивидуального творческого развития личности ребенка через введение его в мир музыкально-танцевальной культуры, задатков и способностей к различным видам хореографии. Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы по хореографии направлены на формирование творчески активной и самореализации личности.

Программа «Обучение игры на гитаре» направлена на развитие музыкально-исполнительской техники. Особое место в обучении игре на гитаре занимает работа над звуком, которая в первую очередь должна быть направлена на овладение детьми современной техникой звукоизвлечения. Художественно-музыкальное развитие детей в процессе обучения игре на гитаре осуществляется на основе работы по формированию, развитию и совершенствованию навыков художественного исполнения музыкального произведения, изучению и накоплению художественного репертуара.

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Социально – педагогическая направленность

Цель курса: формирование основ финансовой грамотности и экономического мышления учащихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка. В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

Физкультурно-спортивная направленность

Главная цель реализации программ физкультурно-спортивной направленности является всестороннее физическое развитие учащихся, сохранение и укрепление здоровья, создание условий для занятий любимыми видами спорта. Программы физкультурно-спортивной направленности призваны обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создают предпосылки для многообразных проявлений творческой активности. Физическая культура способствует гармонизации телесного и духовного единства учащихся, формированию у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие.

2.2. Характеристика (аннотация) дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная программа должна:

- быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности;
- иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии;
- иметь оптимальный объём, не перегруженный излишней информацией.

Дополнительная общеразвивающая программа должна:

- соответствовать нормативно-правовой базе образования;
- определять режим занятий (объём времени, затраченный на реализацию образовательных услуг);

- устанавливать возрастной ценз учащихся

Статус дополнительной общеобразовательной программы как нормативного документа обеспечивается порядком её утверждения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа регламентирует все стороны, аспекты и этапы образовательного процесса:

- деятельность педагога дополнительного образования;
- содержание обучения, воспитания и развития обучающихся;

отражает:

- педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями и задачами;
- условия, методы и технологии реализации целей и задач, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты;

- информационное и учебно-методическое обеспечение; учитывает:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- наличие структурно-логических связей между отдельными компонентами программы;
- чёткое определение организационно-педагогических условий для реализации конкретной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа содержит следующие разделы:

Структура программы:

Титульный лист.

Раздел I. Пояснительная записка (характеристика программы).

Раздел II. Содержание программы:

- учебный (тематический) план,
- содержание учебного (тематического) плана.

Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Приложение.

2.1. Аннотации к дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам

№ п/п	Наименование программы	Срок реализации	класс	Цель программы, краткая аннотации
1.	«Финансовая грамотность»	1 год	10	Цель программы – формирование основ финансовой грамотности и экономического мышления учащихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка. Изучение курса поможет учащимся более детально познакомиться с финансовой и инвестиционной деятельностью, страхованием, принципами сбережения доходов и правильного управления ими, защиты сбережений и т.д.
2.	Вокальная студия	3	5-11	Цель программы – воспитание гармонически развитой личности,

				<p>приобщение школьников к основам мировой музыкальной культуры, формирование музыкального вкуса воспитание их идейно-нравственных и эстетических чувств. Программа по эстраднему вокалу является <i>здоровье-сберегающей</i>. Основой хорошего пения является правильное певческое дыхание. Упражнения на дыхание, являющиеся обязательной частью занятий вокалом, улучшают деятельность мозга, обменные процессы, кровообращение, то есть являются хорошим жизненным тонусом для человеческого организма.</p> <p>В певческой деятельности творческое самовыражение обучающихся формируется в ансамблевом и сольном пении, однопольном и двухпольном исполнении образцов вокальной эстрадной музыки, в обогащении опыта вокальной импровизации.</p>
3.	Баскетбол	1 год	5-7	<p>Цель программы – создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья учащихся посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов своей школы, своего города, своей страны.</p>
4.	Баскетбол	1 год	8-11	<p>Цель программы – создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья учащихся посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов своей школы, своего города, своей страны.</p>
5.	Развивающая физкультура	1 год	5-11	<p>Цель программы – создание для ослабленных детей комфортных условий с помощью дифференцированного подхода при осуществлении образовательной деятельности с учетом особенностей их развития и</p>

				состояния здоровья.
6.	Хореография	3	5-11	<p>Цель программы – развитие творческого потенциала личности ребёнка; укрепление здоровья; воспитание социальных нравственно-коммуникативных качеств посредством обучения хореографическому искусству. Среди множества форм художественного воспитания подрастающего поколения хореография занимает особое место. Занятия танцем учат не только понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, дают гармоничное пластическое развитие. Хореография обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития.</p>
7.	Обучение игре на гитаре	1	5-11	<p>Цель программы – приобщение детей к музыкальному искусству, привитие им интереса и любви к музыке, формирование у них через общение с искусством эстетических идеалов, положительно нравственных качеств, внутреннего духовного мира и культуры.</p> <p>Основу исполнительской школы составляют правильная постановка исполнительского аппарата и правильное звукоизвлечение на инструменте. Работа над музыкально-исполнительской техникой ведется систематично в течение всех лет обучения. На основе учебно-тренировочного материала, включающего гаммы, упражнения и этюды на различные виды гитарной техники. Особое место в обучении игре на гитаре занимает работа над звуком, которая в первую очередь должна быть направлена на овладение детьми современной техникой звукоизвлечения. Художественно-музыкальное развитие детей в процессе обучения игре на гитаре</p>

				осуществляется на основе работы по формированию, развитию и совершенствованию навыков художественного исполнения музыкального произведения, изучению и накоплению художественного репертуара. Весьма важным направлением является овладение учащимися музыкально-теоретическими знаниями, необходимыми им для понимания сущности, роли и значения музыкально-художественных выразительных средств.
--	--	--	--	--

3. Организационный раздел

Целесообразно выделить следующие составляющие раздела:

- материально-технические условия реализации программы;
 - учебно-методическое и информационное обеспечение программы;
 - кадровое обеспечение реализации программы;
 - дидактическое обеспечение реализации программы
- описание системы используемых дидактических материалов;
- методическое обеспечение реализации программы.

3.1. Учебный план

Дополнительное образование детей – феномен и процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной адаптации, выходящие за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование имеет следующие особенности содержания деятельности:

- не регламентируется стандартами, его содержание определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей);
- предоставляет учащемуся широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной, экологической и многих других.

Кроме того, можно говорить о многообразии содержательных аспектов деятельности: теоретическом, прикладном, изобретательском, исследовательском, опытническом и других;

- содержание образовательного процесса практически значимо для учащегося в следующих аспектах: приобретение практических навыков, допрофессиональная подготовка, достижение успехов в Лицее и др.;
- содержание образовательного процесса имеет комплексный потенциал (обучающий, воспитательный, развивающий);
- в основе образовательного процесса Лицея лежат дополнительные образовательные программы различного уровня и направленности.

Достоинством дополнительных образовательных программ можно считать то, что они создают возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих учащемуся самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Дополнительное образование Лицей организует образовательный процесс в соответствии с календарно-тематическим планированием, которое является обязательной частью дополнительной общеобразовательной программы, для учащихся одного возраста или разных

возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся составом групп, а также индивидуально.

В 2020-2021 учебном году запланирована работа 15 групп по 6 дополнительным общеобразовательным программам с охватом учащихся 204 человека.

Социально-педагогическая направленность реализуется одной программой «Финансовая грамотность». Данная программа формирует основы финансовой грамотности у учащихся 10 классов, предполагает освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций.

Художественная направленность реализуется тремя программами: «Вокальная студия» «Обучение игры на гитаре», «Хореография». Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит – поднимают свой культурный уровень. Программы художественной направленности предоставляют широкие возможности для публичной демонстрации ребятами результатов обучения и своих творческих достижений через концерты, спектакли, выставки, фестивали и конкурсы.

Физкультурно-спортивная направленность в программе дополнительного образования в Лицее представлена программами «Шахматы», «Баскетбол», «Развивающая физкультура». Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств, как благородство, рассудительность, честность, умение логически мыслить, доброта, вежливость; а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим. Ежегодно воспитанники секций физкультурно-спортивной направленности участвуют в лицейских и муниципальных этапах Спартакиады, турнирах по шахматам. Ребята, принимающие участие в городских и республиканских соревнованиях, получают спортивные разряды и звания, становятся кандидатами в мастера спорта.

Учебный план по программам дополнительного образования на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Название кружка, секции	Направленность	класс	Срок обучения	Количество часов на учебную группу в неделю	Количество учащихся в группе
1.	«Финансовая грамотность»	Социально-педагогическая	8-10	1 год	1	23
2.	«Шахматный букварь»	Физкультурно-спортивная	5	1 год	2	12
3.	«Шахматный букварь»	Физкультурно-спортивная	6А	2 года	1	12
4	«Шахматный букварь»	Физкультурно-спортивная	6Б	2 года	1	12
5.	Вокальная студия «Капельки»	Художественная	5-6	3 года	6	15

6.	Вокальная студия «Планета kids»	Художественная	7-8	3 года	6	15
7.	Вокальная студия «Экспромт»	Художественная	9-11	3 года	6	15
8.	Хореография «Родник»	Художественная	5-6	3 года	6	15
9.	Хореография «Шаг вперед»	Художественная	7-8	3 года	6	15
10.	Хореография «Простые движения»	Художественная	9-11	3 года	6	15
11.	Обучение игре на гитаре	Художественная	5-11	1 год	4	15
12.	Баскетбол	Физкультурно-спортивная	5-7	1 год	2	15
13.	Баскетбол	Физкультурно-спортивная	8-11	1 год	4	20
14.	Развивающая физкультура	Физкультурно-спортивная	5-11	1 год	3	15

По программам дополнительного образования в Лицее занимается 214 учащихся (78%).

Регламентирование дополнительного образовательного процесса

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на 34 учебные недели в год. Зачисление детей в объединения дополнительного образования проводится в соответствии на основании заявления.

Занятия проводятся в любой день недели, включая каникулы.

Регламентирование образовательного процесса на день

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03 продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не превышает:

в учебные дни – 1,5 часа;

в каникулярные дни – 3 часа.

После 40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность занятий в основной школе – составляет 40 минут. Интервал между завершением учебного процесса и началом работы объединений дополнительного образования составляет не менее 40 минут, интервал между занятиями, рассчитанными более чем на 1 занятие для одной группы, или между группами составляет 15 минут.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что особо оговаривается в программе педагога.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с учащимися - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

Расписанием предусмотрено, завершение занятий в системе дополнительного образования не позднее 19.00.

Дополнительное образование реализуется педагогами через программы, которые составляются на весь период обучения.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится после освоения всего объема дополнительной образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится в мае месяце.

Количество групп в каждой направленности

Направленность	Количество групп
социально-педагогическая	1
физкультурно-спортивная	4
художественная	7

Учебный год делится на полугодия

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
I полугодие	01.09.2022	28.12.2022	16
II полугодие	10.01.2023	31.05.2023	18

Формирование учебных групп производится с 01 до 15 сентября.

3.2. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования Характеристика педагогических кадров

Педагогический персонал, реализующий образовательный процесс в Лицее, соответствует требованиям Единого квалифицированного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих раздел («Квалификационные характеристики должностей работников образования» № 761н, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России 26.08.2010г.)

Кадровые условия

Показатели	
Всего педагогов дополнительного образования	6
Педагоги дополнительного образования, имеющие образование:	
высшее	5
в т.ч. педагогическое	5
Педагоги, имеющие по стажу:	
до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	-
от 10 до 20 лет	1
свыше 20 лет	4

Показатели	
Педагоги, имеющие квалификационные категории по дополнительному образованию:	
Высшую	2
Первую	3
Соответствие занимаемой должности	
Без категории	1

Материально-техническое оснащение

В Лицее для реализации программ дополнительного образования оборудованы помещения, кабинеты, мастерские, студии для занятий музыкой и изобразительным искусством, информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающем сохранность книжного фонда, медиатекой, актовым залом, спортивным залом, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

Все помещения в МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» соответствуют предъявленным санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты оснащены ученической мебелью. Ежегодно проводится косметический ремонт. В помещениях имеется аптечка первой помощи. Организация подключена к сети Интернет, имеется телефонная связь.

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется достаточное количество огнетушителей, которые своевременно перезаряжаются.

Материально-техническое оснащение для проведения занятий по дополнительной общеобразовательной программе

Название кружка, секции	Техническое оснащение
«Финансовая грамотность»	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, принтер
«Вокальная студия»	Кабинет, оснащенный необходимым оборудованием: <ul style="list-style-type: none"> • синтезатор; • столы, стулья; • минидисковый проигрыватель; • микрофоны; • компьютер; • мультимедийный проектор; • микшер.
«Шахматный букварь»	Используется помещение со школьными партами, стульями для учащихся и педагога, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, комплекты стандартных деревянных шахмат, демонстрационная доска, шахматные часы и набор шахматных фигур.
«Хореография»	Хореографический класс, оснащенный зеркалами; качественным освещением в дневное и вечернее время; музыкальной аппаратурой, компьютером, телевизором
«Баскетбол»	Баскетбольные мячи – 20 шт., набивные мячи -10 шт., скакалки – 20 шт., стойки – 8 шт.
«Развивающая физкультура»	Маты, гимнастические коврики, скакалки, мячи
«Обучение игры на	Кабинет, оснащенный необходимым оборудованием:

гитаре»	<ul style="list-style-type: none"> • синтезатор; • столы, стулья; • минидисковый проигрыватель; • микрофоны; • микшер; • акустические гитары -5; • электрогитары - 1; • бас-гитары -1; • ударная установка; • комбо усилитель -1.
---------	---

**Методическое обеспечение
дополнительных образовательных программ и учебно-методические материалы
к ним, учебная литература**

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Литература
1.	«Финансовая грамотность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с. 3. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. 4. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН-ХиГС, 2013. – 182 с.
2	«Шахматный букварь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коган Э.В. Осваивая программу «Шахматы первый год обучения» // Начальная школа № 9 2001г, с.93. 2. Постнов Н.Б. Изучение основ шахматной игры и совершенствование шахматного мастерства //Дополнительное образование и воспитание № 1 2007г, с.31. 3. Сухин И.Г. Шахматы – школе // Начальная школа № 10. 1997г, с.56-62. 4. Гершунский Б.С. Шахматы в школе. М.: Просвещение, 1990 - 332 с.

3	«Вокальная студия»	<p>1. Антонова М. «Лучшие дыхательные практики» (А. Н. Стрельникова «Парадоксальная дыхательная гимнастика»), Санкт – Петербург «Вектор» 2008г.</p> <p>2. Гонтаренко Н. Б. Сольное пение. Секреты вокального мастерства, Ростов-на-Дону, Феникс, 2006г.</p> <p>3. Дмитриев Л. Б. Основы вокальной методики, М: Музыка, 2007г.</p> <p>4. Ровнер В. Вокально-джазовые упражнения для голоса в сопровождении фортепиано, М: «Нота», 2006г.</p>
4	«Баскетбол»	<p>1. Программа дисциплины «Теория и методика баскетбола» для вузов физической культуры. Под редакцией Ю.М. Портнова. –М., 2004 .</p> <p>2. «Баскетбол». Поурочная учебная программа для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва. Под редакцией Ю.Д. Железняка. –М.,1984.</p> <p>3. «Баскетбол». Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва. Под редакцией Ю.М. Портнова, -М., Изд. «Советский спорт», 2004, -100 с.</p>
5	«Хореография»	<p>1. Алексеева О.И. Народная хореография как составная компонента музыкального фольклорного наследия. // Наука. Искусство. Культура. 2014. № 3. С. 34-41.</p> <p>2. Гусев Г.П.: Методика преподавания народного танца. Танцевальные движения и комбинации на середине зала. – М.: Владос, 2003</p> <p>3. Курников Д.В. Современная хореография как средство саморазвития личности. // Вестник новосибирского государственного педагогического университета. 2012. № 2. Том 6. С. 87-91.</p> <p>4. Румба О.Г.: Основы хореографической грамотности в художественной гимнастике. – Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2008</p>
6	«Обучение игры на гитаре»	<p>1.Захаров. Д.В., Программа «Музыка» для внешкольных учреждений, раздел «Классическая гитара», автор М., 1986г</p> <p>2.Каркасси М.Школа игры на шестиструнной гитаре, Советский композитор, М., 1971г.</p> <p>3. Рябошлык Н.П.. Самые популярные аккорды для шестиструнной гитары, Центрполиграф., М., 2009г.</p>
7	«Развивающая физкультура»	<p>1. Физическая культура 1-11 классы: Программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений / Авт. – сост. И.Х.Вахитов, Ю.С.Ванюшин, Л.В. Макарова – М.: Дрофа, 2009.</p> <p>2. Комплексная программа физического воспитания.</p>

		<p>1-11 классы». В.И.Лях, А.А. Зданевича, Москва: «Просвещение»,2011 г.</p> <p>3. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Лях. 5-9 классы: В.И.Лях .-5-е изд.-М.: Просвещение, 2016.-104 с.</p> <p>4. Письмо МО РФ от 31.10.2003г. «Об оценивании и аттестации отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».</p> <p>5. Н.С. Никольский, Ю.Н. Никольская Занятия по физической культуре с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе. Учебно-методическое пособие. –Красноярск, 2011г.</p>
--	--	---

Контроль за реализацией образовательной программы дополнительного образования

Критерии и показатели реализации программы:

Критерии и показатели реализации программы:

1. Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в коллективе, в том числе, результатами дополнительного образовательного процесса.

2. Полнота реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Реализация общеобразовательной программы будет осуществляться посредством конкретных мер по организационному, кадровому, программно-методическому и информационному обеспечению:

- разработка нормативно-правовых актов, необходимых для выполнения мероприятий дополнительной образовательной программы;
- разработка и утверждение перечня критериев и показателей для контроля за ходом реализации дополнительной образовательной программы;
- привлечение к реализации программы заинтересованных ведомств и общественных организаций;
- качественная реализация программных мероприятий, обеспечение и эффективное использование средств, выделяемых для ее реализации.