

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Администрация муниципального округа «Инта» Республики Коми**

**МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»  
Н.А. Веренич  
приказ МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»  
№ 255 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Основы финансовой грамотности»**

для обучающихся 7-9 классов

**Инта 2024**

## Пояснительная записка

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

Поэтому повышение уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

Почему в финансах должен разбираться каждый?

Финансовая грамотность важна не только и не столько как общественное благо. Разбираться в финансах важно потому, что это приносит выгоду каждому из нас – позволяет защититься от рисков, рассчитать, какой кредит будет нам по карману, накопить на машину, квартиру, пенсию, образование детей. Это вопросы нельзя полностью перепоручить специалистам: банкирам, финансовым консультантам и посредникам. Во-первых, знание финансов необходимо для того, чтобы сформулировать свои потребности и поставить финансовым специалистам задачу. Во-вторых, для того чтобы выбрать финансовых посредников и оценить качество их услуг, надо хорошо понимать, чем именно они занимаются.

Именно на изучение этих вопросов и направлен курс «Основы финансовой грамотности» для учащихся 7-9 классов.

Актуальность обучения указанной возрастной группы возрастает в связи с низкой осведомленностью молодежи в финансовых вопросах. Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе.

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Финансовая грамотность является одним из элементов защиты потребителей финансовых услуг. Она «вооружает» граждан знаниями, необходимыми для самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, в наибольшей степени соответствующих их потребностям и возможностям.

Данный курс будет интересен и полезен учащимся 8-9 классов. Изучение курса поможет учащимся более детально познакомиться с финансовой и инвестиционной деятельностью, страхованием, принципами сбережения доходов и правильного управления ими, защиты сбережений и т.д. Курс адаптирован к запросам учащихся, материально-техническим и учебно-методическим условиям МБОУ «Лицея № 1 г. Инты».

**Цель курса:** формирование основ финансовой грамотности и экономического мышления учащихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.

**Задачи курса:**

- повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания школьников;
- сформировать мотивационную готовность учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
- повысить уровень знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

**Список материалов, использованных при разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

1. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
2. Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса «Основы финансовой грамотности» в общеобразовательных организациях. Управление Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Северо-Западном округе. – Санкт-Петербург, 2017.
3. Организация повышения квалификации педагогических работников в области финансовой грамотности обучающихся. Методические рекомендации - М., 2016.
4. Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации. Проект Минфина России и Всемирного банка.
5. Информация с официального сайта Министерства финансов Российской Федерации: Режим доступа:  
[http://minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs/printable.php?id\\_38=63407&print\\_38=1&rea\\_id=38&page\\_id=1824&popup=Y#ixzz4KnySoSZF](http://minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs/printable.php?id_38=63407&print_38=1&rea_id=38&page_id=1824&popup=Y#ixzz4KnySoSZF)
6. Система (рамки) базовых компетенций в области финансовой грамотности для России.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.».
9. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п.
10. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».
11. Постановление администрации муниципального образования городского округа «Инта» от 01.11.2018 № 11/1770 «Об утверждении Программы повышения уровня финансовой грамотности населения в муниципальном образовании городского округа «Инта» на 2018-2023 годы».
12. Постановление администрации муниципального образования городского округа «Инта» от 22.02.2023 № 2/289 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования городского округа «Инта» от 01.11.2018 № 11/1770 «Об утверждении Программы повышения уровня финансовой грамотности населения в муниципальном образовании городского округа «Инта» на 2018 - 2023 годы».
13. План мероприятий программы повышения уровня финансовой грамотности населения в муниципальном образовании городского округа «Инта» на 2018-2030 годы (Приложение №1 к Постановлению администрации МОГО «Инта» от 22.02.2023 № 2/289).
14. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631 «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)».

15. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях, Центральный банк Российской Федерации.
16. Информация с официального портала финансовой грамотности в Республике Коми: Режим доступа: <https://fingram.rkomi.ru/>
17. Локальные акты МБОУ «Лицей №1 г. Инты».

#### **Место курса в учебном плане**

Курс «Основы финансовой грамотности» будет реализован в МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» **в рамках программы дополнительного образования**. Данная программа рассчитана на учащихся 7-9 классов, составляет 68 часов.

**Изучение курса «Основы финансовой грамотности» организуется в следующих формах:**

– **Лекция**. В процессе лекции последовательно и системно излагается и объясняется учебный материал. Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций по финансовой грамотности считаются: оптимальное сочетание их обучающих, воспитывающих, развивающих функций, системность, ясность изложения и активизация мышления учеников, аргументированность суждений, учёт особенностей аудитории (профиль класса), сочетание теории и практики, сочетание логики изложения с творческой импровизацией учителя, использование технических средств.

– **Практикум**. Практическое занятие как форма организации образовательного процесса носит обучающий характер, направлено на формирование определённых практических умений и навыков в области управления личными финансами, является связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации.

Практическое занятие может быть проведено в различных формах:

- проблемный семинар;
  - презентация докладов;
  - решение кейсов;
  - решение финансовых головоломок и пр.
- **Игра**. Данный урок осуществляется путём моделирования жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения. Целью данного моделирования ситуации является выработка модели поведения в подобных ситуациях, приобретение опыта такого рода деятельности.
- **Контроль**. Данный урок проводится с целью проверки освоенных знаний и умений.

В процессе преподавания курса «Основы финансовой грамотности» предполагается использование двух видов контроля: текущего и итогового. Целью **текущего контроля** является оценка активности работы школьника на уроке, уровень осознания обсуждаемого материала, креативность в решении поставленных задач. Текущий контроль может проводиться как в форме тестирования, решения практических задач и ситуаций, так и в форме деловой игры. Целью **итогового контроля** является оценка выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. **Итоговый контроль** проводится в форме итогового тестирования или деловой игры, позволяющей оценить все аспекты подготовки школьника по вопросам, которые поднимались в процессе изучения курса «Основы финансовой грамотности». Результаты итогового контроля позволят учителю корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

- *Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов.*
- *Участие в олимпиадах и конкурсах.*
- *Проектная деятельность.*

#### **Методы изучения курса**

##### **«Основы финансовой грамотности»**

1. *Экономический анализ* является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения проблемы на основе имеющихся источников информации;
  - для оценки экономического состояния объекта, а также результатов его хозяйственной деятельности.
2. *Проблемные методы* обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:
- развитие творческого и теоретического мышления у учащихся;
  - активация их познавательной активности;
3. *Поисковый метод*
4. *Исследовательский метод*

## **Планируемые результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»**

### 1. Личностные результаты изучения курса:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

### 2. Метапредметные результаты изучения курса

#### *2.1. Регулятивные универсальные учебные действия*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

#### *2.2. Познавательные универсальные учебные действия*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

### *2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри МБОУ «Лицей № 1 г. Инты», так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

### 3. Предметные результаты

#### *Учащийся научится:*

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать экономику семьи;
- анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- различать виды ценных бумаг;
- различать сферы применения различных форм денег;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- формирование навыков разумного и безопасного финансового поведения;
- применять правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров;

Сформированная у выпускника по итогам изучения курса «Основы финансовой грамотности» система знаний об основных инструментах финансового рынка позволит ему эффективно выполнять социально-экономическую роль потребителя, вкладчика, заемщика, акционера, налогоплательщика, страхователя, инвестора.

На основе правовых знаний в области защиты прав потребителей финансовых услуг, полученных в результате изучения данного курса, обучающиеся овладеют навыками безопасного поведения и защиты от мошенничества на финансовом рынке.

### **Содержание курса «Основы финансовой грамотности»**

Представленный далее тематический план состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретическая составляющая, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы школьник имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач. Однако представленная последовательность модулей курса не является безусловно заданной. В зависимости от логики преподавания учителя, особенностей класса и прочих причин преподаватель имеет право изменять представленную последовательность в оптимальном для выбранной ситуации варианте. В тематическом плане содержится общее количество часов, а также количество часов, за которые предполагается изучить выбранную тему и курс в целом.

Курс повышения финансовой грамотности требует деятельностного подхода к процессу обучения, т. е. знания должны не противопоставляться умениям, а рассматриваться как их составная часть. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого. Таким образом, изучение финансовой грамотности в школе даёт возможность обучающимся овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире денежных отношений.

№	Модуль	Кол-во часов
Модуль 1	Введение в курс. Управление денежными средствами семьи	8
Модуль 2	Способы повышения семейного благосостояния	6
Модуль 3	Риски в мире денег	7
Модуль 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
Модуль 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5

Модуль 6	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	5
Модуль 7	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	5
Модуль 8	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	4
Модуль 9	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	5
Модуль 10	Собственный бизнес: как создать и не потерять	5
Модуль 11	Риски в мире денег: как защититься от разорения	4
Модуль 12	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	4
	Итоговое повторение	2
	Итого:	68

### Тематическое планирование

В тематическом плане указаны темы каждого занятия, включая занятие контроля по каждому разделу, а также соответствующие формы проведения занятия.

№ темы	Тема	Форма занятий	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Управление денежными средствами семьи</b>			<b>8</b>
1.1.	Деньги: что это такое?	Л/П	1
1.2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	Л/П	1
1.3.	Какие бывают источники доходов	Л/П	1
1.4.	От чего зависят личные и семейные доходы	Л/П	1
1.5.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Л/П	1
1.6.	Что такое семейный бюджет и как его построить	Л/П	1
1.7.	Как оптимизировать семейный бюджет	Л/П	1
1.8.	Осуществление проектной работы, проведение контроля	П, К	1
<b>Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>			<b>6</b>
2.9.	Для чего нужны финансовые организации	Л/П	1
2.10.	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	Л/П	1
2.11.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	Л/П	1
2.12.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	Л/П	1
2.13.	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	П	1
2.14.	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	К	1
<b>Модуль 3. Риски в мире денег</b>			<b>7</b>
3.15.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	Л/П	1
3.16.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Л/П	1
3.17.	Чем поможет страхование	Л/П	1
3.18.	Какие бывают финансовые риски	Л/П	1
3.19.	Что такое финансовые пирамиды	Л/П	1
3.20.	Осуществление проектной работы	П	1
3.21.	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	К	1
<b>Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>			<b>8</b>

4.22.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	Л/П	1
4.23.	Польза и риски банковских карт	Л/П	1
4.24.	Что такое бизнес	Л/П	1
4.25.	Как создать свое дело	Л/П	1
4.26.	Что такое валютный рынок и как он устроен	Л/П	1
4.27.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Л/П	1
4.28.	Осуществление проектной работы	П	1
4.29.	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	К	1
<b>Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>			<b>5</b>
5.30.	Что такое налоги и зачем их платить	Л/П	1
5.31.	Какие налоги мы платим	Л/П	1
5.32.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	Л/П	1
5.33.	Осуществление проектной работы	П	1
5.34.	Итоговый контроль	К	1
<b>Модуль 6. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>			<b>5</b>
6.35.	Банковская система	Л/ П	1
6.36.	Как сберечь деньги с помощью депозитов	Л/П	1
6.37.	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	Л/П	1
6.38.	Кредит: зачем он нужен и где его получить	Л/П	1
6.39.	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	Л/П	1
<b>Модуль 7. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>			<b>5</b>
7.40.	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	Л/П	1
7.41.	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	Л/П	1
7.42.	Граждане на рынке ценных бумаг	Л/П	1
7.43.	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	Л/П	1
7.44.	Операции на валютном рынке: риски и возможности	Л/П	1
<b>Модуль 8. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>			<b>4</b>
8.45.	Что такое налоги и почему их нужно платить	Л/П	1
8.46.	Основы налогообложения граждан	Л/П	1
8.47 – 8.48.	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	Л/П	2
<b>Модуль 9. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>			<b>5</b>
9.49.	Страховой рынок России: кратко о главном	Л/П	1
9.50.	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	Л/П	1
9.51.	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	Л/П	1
9.52.	Если нанесён ущерб третьим лицам	Л/П	1
9.53.	Доверяй, но проверяй, или несколько	Л/П	1

	советов по выбору страховщика		
<b>Модуль 10. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>			<b>5</b>
10.54.	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	Л/П	1
10.55.	Пишем бизнес-план	Л/П	1
10.56.	Расходы и доходы в собственном бизнесе	Л/П	1
10.57.	Налогообложение малого и среднего бизнеса	Л/П	1
10.58.	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	Л/П	1
<b>Модуль 11. Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>			<b>4</b>
11.59.	Финансовые риски и стратегии инвестирования	Л/П	1
11.60.	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид	Л/П	1
11.61.	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	Л/П	1
11.62.	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	И	1
<b>Модуль 12. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>			<b>4</b>
12.63.	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия	Л/П	1
12.64.	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	Л/П	1
12.65.	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	Л/П	1
12.66.	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	И	1
12.67.	Итоговый контроль по курсу	К	1
12.68.	Итоговое повторение	ПС	1
<b>Итого:</b>			<b>68</b>

Используется система обозначений типов занятий: Л – лекция, ПС – проблемный семинар, П – практикум, К – контроль, И – игра.

#### **Программно-методическое обеспечение**

##### 1. Перечень материалов на бумажных носителях:

- материалы для учащихся;
- методические рекомендации для учителя;
- материалы для родителей;
- учебная программа.

##### 2. Печатные издания:

###### *Основная литература:*

- 1) Аведин В. Алфавит финансовой грамотности. Режим доступа: <http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti>
- 2) Алмосов А.П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. - 28 с. - (Простые финансы).
- 3) Алмосов А.П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. - 28 с. - (Простые финансы).
- 4) Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.
- 5) Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. - 24 с. - (Простые финансы).

- 6) Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2009.
- 7) Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009
- 8) Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://fanread.ru/book/10072793/>. – Дата обращения: 10.10.2015.
- 9) Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/).
- 10) Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143>. – Дата обращения: 10.10.2018.
- 11) Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.
- 12) Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС, 2013. – 182 с.
- 13) Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

#### *Интернет-источники*

- Центральный Банк Российской Федерации <http://www.cbr.ru>
- Финансовые рынки <http://www.cbr.ru/finmarkets/>
- Финансовое просвещение <http://www.cbr.ru/finprosvet/>
- Интернет-приёмная <http://www.os.cbr.ru/reseption/>
- Министерство финансов РФ <http://www.minfin.ru/ru/>
- Федеральная налоговая служба <http://www.nalog.ru/>
- Пенсионный фонд РФ <http://www.pfrf.ru/>
- Роспотребнадзор <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
- Сайт, посвящённый семейному бюджету [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru)
- Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» <http://www.dostatok.ru>
- Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования <https://fmc.hse.ru/>

#### **Литература для учащихся и родителей**

1. Биденко С. «Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка». М., 2010
2. Годфри Дж. «[Как научить ребёнка обращаться с деньгами](#)». М., 2006
3. Гудвин М. «[Экономикс](#)». М., 2018
4. Джерри Бейли, Фелиция Ло. «[Твои деньги](#)». М., 2012
5. Кийосаки Р. «[Богатый папа, бедный папа для подростков](#)». М., 2018
6. Савенок В. «Как составить личный финансовый план». М., 2011
7. Шефер Б. «Мани или азбука денег». М., 2019