

**Аннотации к рабочим программам учебных предметов
основного общего образования**

Рабочая программа учебного предмета	Аннотация к рабочей программе учебного предмета
<i>Русский язык</i>	<p>Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование у учащихся ценностного отношения к языку как элементу культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; обеспечивается усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания. Программа реализуется в адресованном учащимся 5-9 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» (автор В.В.Бабайцева / «Учебник для общеобразовательных организаций. Русский язык. 5-9 классы») (авторы Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.)</p>
<i>Родной (русский) язык</i>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 5-9 классов разработана на основе закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577); Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 31.01.2018 № 2/18). Предмет «Родной (русский) язык» составляет единое целое с традиционным школьным предметом – русским языком. Изучение предмета направлено на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и</p>

	<p>творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>
<p><i>Литература</i></p>	<p>Учебный предмет «Литература» на уровне основного общего образования формирует: осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только</p>

	<p>эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. Рабочая программа литературе составлена на основе авторской программы по литературе для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2016 г.</p>
<p><i>Родная (русская) литература</i></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями: приказ № 1577 от 31.12.2015) на основе требований к результатам освоения ООП ООО, с учетом «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637, «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), перечня «100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2013 г. № НТ-41/08). При изучении предмета ученик приобретет: осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни,</p>

	отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».
Английский язык	<p>Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Программы курса английского языка к УМК «Английский язык. 5-9 классы» (Москва:Русское слово, 2018).</p> <p>Английский язык на уровне основного общего образования обеспечивает приобщение учащихся к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитывает ценностное отношение к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; дает осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирует коммуникативную иноязычную компетенцию (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимую для успешной социализации и самореализации; обогащает словарный запас, развивает у обучающихся культуру владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>
Второй иностранный язык (французский)	<p>Рабочая программа по французскому языку (второму иностранному) разработана для 6-9-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №1 г. Инты», на основе примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык», 5-9 классы, Стандарты второго поколения (М., Просвещение, 2010) и авторской программы «Французский язык. Синяя птица. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» под редакцией Селивановой Н.А. («Просвещение», 2010г.). Для реализации программы выбран учебный комплект для 5-9 класса общеобразовательных учреждений под названием «Синяя птица». Автор - Селиванова Н.А. Рабочая программа по французскому языку, как второму иностранному для 9 класса, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по иностранным языкам общеобразовательных учреждений по французскому языку 6-9 классы Н.А.Селевановой, методических рекомендаций Э.М. Береговской к учебникам по французскому языку, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №1 г. Инты». Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год. Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 9 классе проводится по учебнику «Синяя птица» («L'oiseau bleu») авторы Э.М. Береговская, издательство «Просвещение» 2013 год (первый год обучения). Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения,</p>

	<p>развитию чувства языка у учащихся. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка (английского) в область изучения второго иностранного языка.</p>
<p><i>Математика</i></p>	<p>Рабочая программа по математике составлена на основе авторской программы по математике Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворовой т др. (Сборник рабочих программ. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений ФГОС. - 3-е изд. /Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2015г. Реализация программы происходит через УМК «Математика», автор – Г.В. Дорофеев. Математика на уровне основного общего образования обеспечивает учащимся формирование представлений о математике как универсальном языке; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне; воспитание средствами математики культуры личности; понимание значимости математики для научно-технического прогресса; отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.</p>
<p><i>Алгебра</i></p>	<p>Рабочая программа по алгебре составлена на два уровня: базовый и углубленный. Программа составлена на основе примерной программы «Алгебра 7-9 классы», 2-е издание, дополненное, составитель: Т.А. Бурмистрова, М., «Просвещение», 2014г. Настоящая программа учитывает рекомендации Примерной программы по математике для основной школы (Стандарты второго поколения). Обучение ведется по УМК Ю.Н.Макарычева, который соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования базового уровня. Программа углубленного уровня составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования; программы «Алгебра 7-9» автор: Н.Г. Миндюк М.: Просвещение; сборника рабочих программ «Алгебра 7-9 классы», 2-е издание, дополненное, составитель: Т.А. Бурмистрова, М., «Просвещение», 2016г. Настоящая программа учитывает рекомендации Примерной программы по математике для основной школы (Стандарты второго поколения, Москва, издательство «Просвещение», 2016 год). Обучение ведется по УМК Ю.Н. Макарычева. Изучение учебного предмета «Алгебра» на уровне основного общего образования направлено на овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</p>

	<p>интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</p>
<p><i>Геометрия</i></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» разработана на основе авторской программы «Геометрия 7-9» автор: Т.А. Бурмистрова М.: Просвещение. Программа учитывает рекомендации Примерной программы по математике для основной школы (Стандарты второго поколения, Москва, издательство «Просвещение», 2015 год). Обучение ведется по УМК Л.С. Атанасяна, который соответствует федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения и реализует авторскую программу Т.А. Бурмистровой. Изучение геометрии на уровне основного общего образования направлено на овладение учащимися системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</p>
<p><i>Информатика</i></p>	<p>Рабочая программа по предмету «Информатика» составлена на основе примерной учебной программы основного общего образования по учебному предмету «Информатика»; М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017; авторской программы Босовой Л.Л., – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г. Учебный предмет «Информатика» призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями. Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными</p>

	<p>таблицами, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций. Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.</p>
<i>Биология</i>	<p>Рабочая программа базового уровня по биологии разработана на основе примерной программы основного общего образования Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, издательство ООО «Дрофа», 2015 г. Рабочая программа углубленного уровня основного общего образования составлена в соответствии с авторской учебной программой «Биология. 5-9 классы «Линия жизни» В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк М.: Просвещение 2018, (ФГОС). Изучение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования направлено на формирование у учащихся системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</p>
<i>География</i>	<p>Рабочая программа по географии составлена на основе примерной программы по географии 5-9 классы, – авторы А. И. Алексеев, О.А. Климанова, В. В. Климанов, В.А. Низовцев (сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2015). Изучение учебного предмета «География» на уровне основного общего образования направлено на формирование у учащихся знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации</p>

	<p>географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования; формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических; знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию; развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».</p>
<p><i>Химия</i></p>	<p>Рабочая программа курса химии для 7-9 классов разработана на основе примерной программы основного общего образования по химии, авторской программы курса химии для 7-9 классов (О. С. Gabrielyan, 2016г.), примерной программы по химии 8-9 класс ФГОС УМК (Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман), Просвещение 2016г. и ориентирована для работы с учебниками химии линии О.С. Gabrielyan 7 - 11 классов и Г.Е. Рудзитис 8-9 классы. Ведущими идеями курса химии являются: материальное единство веществ природы и их генетическая связь; причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ; познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций; объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний; конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических элементов и химической эволюции; законы природы объективны и познаваемы; знание законов химии дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнения; наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки; развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности. В соответствии с образовательной программой Лицея, учитывающей реальные ресурсные возможности образовательного учреждения и потребности региона, обучение химии базируется на реализации личностно-ориентированного, деятельностного и развивающего подходов, идей гуманизации, индивидуализации и дифференциации обучения.</p>
<p><i>Физика</i></p>	<p>Рабочая программа курса физики составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования и реализуется с использованием учебно-методического комплекта «Физика 7-9», автор А.В. Перышкин, издательство «Дрофа». Изучение учебного предмета «Физика» на</p>

	<p>уровне основного общего образования направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Нормативный срок реализации рабочей программы учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования составляет 3 года.</p>
<p><i>История России. Всеобщая история</i></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения и примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей историко-культурный стандарт http://минобрнауки.рф/документы/3721/файл/2506/13.10.21-Проект_Концепции_УМК.pdf). Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» дает учащимся целостные представление об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории.</p>
<p><i>Обществознание</i></p>	<p>Рабочая программа по обществознанию предназначена для изучения предмета в основной школе (6-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), составлена на основе примерной программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010г. (Стандарты второго поколения), рабочей программы по обществознанию для 5-9 классов предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014г. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации;</p>

	<p>сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.</p>
<p><i>Изобразительное искусство</i></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» разработана на основе примерной программы Б.М. Неменского. 5-9 кл. ФГОС.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Б. М. Неменский (и др.). – М.: Просвещение, 2015г. Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования направлено на формирование у учащихся осознания значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p>
<p><i>Музыка</i></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15), авторской программы В.В. Алеева, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак: Искусство «Музыка. Изучение учебного предмета «Музыка» на уровне основного общего образования направлено на формирование у учащихся основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры; развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов; формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений,</p>

	<p>импровизация, музыкально-пластическое движение); воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью; расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; владение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.</p>
<p><i>Физическая культура</i></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Физическая программа» составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №1 г. Инты» с учетом Примерной рабочей программы к предметной линии учебников «Физическая культура 5-9 классы», М.Я. Виленский, В. И. Лях. – (М.: Просвещение, 2016) и Учебного плана МБОУ «Лицей №1 г. Инты». Предмет «Физическая культура» в содержании общего образования представляется предметом физкультурной деятельности, ориентированной на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности, организации активного отдыха и досуга.</p>
<p><i>Основы безопасности жизнедеятельности</i></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / ав. – сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. —3-е изд. стереотип. :Дрофа, 2016г. Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение учебного предмета на уровне основного общего образования направлено на формирование у учащихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>

	<p>формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.</p>
<p><i>Технология</i></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе авторских программ «Технология» 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Издательство: Вентана - Граф, 2016 год; «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы» учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2018г.; «Технология: программа: 5-8 классы, ФГОС, А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница М.: Вентана-Граф, 2015г.», входящей в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Предмет «Технология» направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.</p>