

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 1 Г. ИНТЫ»
«1 №-А ЛИЦЕЙ ИНТА КАР» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪӨМКУД
УЧРЕЖДЕНИЕ**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом Лицея
Протокол №1 от 31.08. 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РЕСПУБЛИКИ КОМИ»
(5-6 классы)**

(основное общее образование, срок реализации – 2 года)

Составитель: Попова Д.А.,
учитель
истории и обществознания

г. Инта, Республика Коми
2019 год

Пояснительная записка

Коренные изменения в жизни национальных республик, приобретение ими суверенитета, возросшая ответственность перед будущими поколениями за сохранение самобытной национальной культуры, истории вызвали особый интерес к проблемам функционирования национальных языков, развития и взаимодействия культур народов нашей страны. Поэтому возникла необходимость включения в учебный план нового курса «История и культура Республики Коми».

Коми край – это малая частичка России, в развитие которой свой вклад внесли наши земляки. История Коми края изучает реальные события прошлого в их многообразии, взаимосвязи и взаимозависимости. Именно в таком контексте следует рассматривать историю коми народа и других народов, составляющих население Республики Коми в разные исторические периоды. Преподавание учебного курса способствует осознанию места региона в общеисторическом процессе, личной ответственности учащихся за судьбы своего отечества и малой родины, взаимозависимости взаимообусловленности развития всех народов, населяющих Республику.

Курс «История и культура Республики Коми» призван реализовать национально-региональный компонент Госстандарта в содержании основного общего образования. Он отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием «Коми край».

Рабочая учебная программа составлена на основе «Государственных стандартов образования начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми» и программы для учащихся общеобразовательных школ и профтехучилищ Республики Коми. Литература. Искусство. История и природа Коми края.

В результате изучения курса «История и культура Республики Коми» обучающиеся 5-6 классов должны получить знания об источниках комплексного изучения родного края, суть понятия «краеведение», его направлениях, о том, что такое «генеалогическое древо», родословную своей семьи, об истории и традициях школы, о современной жизни школы, ее педагогах и выпускниках, об основании и истории своего города, о знаменитых земляках, об историко-культурных достопримечательностях города экологических проблемах, о площади и территории своего края, об основных этапах заселения края, об истории городов, датах, выдающихся людях Коми края, особенностях быта, традициях и легендах, о памятниках истории и культуры края.

Цели изучения предмета:

- **овладение** обучающимися основами знаний об историческом пути коми народа, его социальном, духовном и нравственном опыте, складывании многонационального государственного образования «Республика Коми»;
- **формирование** ценностных ориентаций и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма и взаимопонимания между народами;

- **развитие** интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранить и приумножить культурное наследие своего края, страны и всего человечества;

Школьники должны научиться общим принципам исторического мышления, постановки и решения познавательных проблем, методам работы с историческими источниками, выявлению причин и следствий, умению строить гипотезы и приводить доказательства, объяснению фактов, составлению различных суждений, использованию внешкольных источников информации (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кинотеатры, видео, библиотеки, средства массовой информации, ресурсы Интернет и т.д.)

Обучающиеся приобретают интерес к истории родного края, его загадкам и легендам, учатся понимать проблемы современности, вырабатывают собственное отношение к традициям различных культур.

Данный курс стимулирует процесс гуманизации личности подростка, что приводит к формированию качеств, которые хотелось бы видеть обществу у выпускника и которые помогли бы ему жить в современном мире, уметь видеть и решать проблемы, анализировать конкретные ситуации, уметь выбирать линию поведения.

Гуманизация при изучении курса.

Она прослеживается:

- в отборе учебного материала (внимание к этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, личностям, их значимости и социально-психологическим портретам, к истории «малой родины»);
- в технологии преподавания (создание условий для интенсивной самостоятельной деятельности учеников), обращения к диалогу, в привлечении учащихся к различным видам деятельности;
- в создании на уроках атмосферы сотрудничества, заботы о культуре общения;
- в формировании нравственных принципов и духовных ценностей подростков.

Для реализации рабочей учебной программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Также применяются нетрадиционные формы организации учебной деятельности: лекционно-семинарская система занятий, ученическая конференция, ролевая игра и другие.

Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- проектные методы в обучении;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- технология «Развитие критического мышления» и др.

Объективный контроль знаний, умений и навыков обучаемых на соответствие требованиям программы включает традиционные письменные работы –

самостоятельные и контрольные работы; практические и творческие работы, тесты.

Курс «История и культура Республики Коми» рассчитан на 2 года. Продолжительность учебного года для обучающихся 5-6 классов составляет 34 учебных недели.

Тематический план 5 класс

№ п/п	Тема	Количество о часов	В том числе	
			контр. работ	практич. работ
1	<i>Раздел 1. Коми край с древности до конца 16 века</i>	23		
2	Тема 1. Введение	<i>1</i>		
3	Тема 2. Древнейшее прошлое коми края. Духовный мир древних пермян	<i>9</i>	1	
4	Тема 3. История Коми края в раннее средневековье (до XV в.)	<i>5</i>	1	
5	Тема 4. Коми край в составе Московского государства	<i>5</i>	1	
6	Тема 5. Мой дом	<i>1</i>		1
7	Итоговые уроки по теме «Коми край с древности до конца 16 века»	<i>2</i>		
8	<i>Раздел 2. Коми край в 17 веке</i>	5		
9	<i>Раздел 2. Коми край в 18 веке</i>	5		
10	Итоговый урок по теме «Коми край в 17-18 вв.»	<i>1</i>	1	
11	<i>Итого</i>	34	4	1

6 класс

№ п/п	Тема	Количество о часов	В том числе	
			контр. работ	практич. работ
1	<i>Раздел 1. Коми край в 19 веке</i>	23		
2	Тема 1. Территория и население коми края в 19 веке	5		1
3	Тема 2. Экономика коми края в 19 веке	3		
4	Тема 3. Православная церковь в 19 веке	2		
5	Тема 4. Культурное развитие коми края в 19 веке	5	1	
6	Тема 5. Традиционная культура коми края	7		
7	Итоговый урок по теме «Коми край в 19 веке»	1	1	
7	<i>Раздел 2. Моя малая Родина</i>	11		
8	Тема 1. Города и районы Республики Коми	4		
9	Тема 2. «Золотое сердце Коми» - город Инта	7		1
11	<i>Итого</i>	34	2	2

Содержание учебного материала.

5 класс

Раздел 1. Коми край с древности до конца 16 века.

Тема 1. Введение

Вводный урок. Что изучает история народного края. Исторические источники по истории коми края. Науки-помощницы в истории коми края. Коми этнос и коми край. Коми в финно-угорском мире.

Тема 2. Древнейшее прошлое коми края. Духовный мир древних пермян

Основные исторические периоды древней истории коми края. Палеолит. Мезолит. Неолит. Бронзовый век. Железный век. Археологические памятники эпохи палеолита. Археологические памятники эпохи мезолита. Археологические памятники эпохи неолита. Коми край в эпоху энеолита и бронзы. Памятники археологии ананьинской эпохи. Памятники археологии гляденовской эпохи. Археологические памятники 2-й половины первого тысячелетия н.э. Хозяйство и быт населения коми края в эпоху первобытности. Мифология населения: Национальные божества космогонические мифы Календарные мифы. Представления о природе. Промысловые культы Национальные божества. Пермский звериный стиль. Находки звериного стиля Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовный мир древних пермян»

Тема 3. История Коми края в раннее средневековье (до XV в.)

Коми край и русские княжества в 11-14 в.в. Представления европейцев о территории Коми края. Русские письменные источники о территории Коми края эпохи средневековья. Археологические памятники эпохи средневековья Формирование народа коми. Походы викингов. Биармия-страна легенд Пермь. Зыряне. Пермь Вычегодская и Русь. Стефан Пермский. Создание коми азбуки, письменность. Христианизация населения. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского. Наследие Стефана Пермского. Повторительно-обобщающий урок по теме «История Коми края в раннее средневековье (до XV в.)»

Тема 4. Коми край в составе Московского государства

Вхождение Перми Вычегодской в состав Московского государства. Письменные источники о времени присоединения, значение. «Поход за серебром» -1479-1492 г.г. Коми край в 16 веке. Заселение новых территорий Местная промышленность: производство точильного камня. Попытки организации солеваренного промысла на Выми (XVI в.)

Тема 5. Мой дом

Связь поколений. Семейные традиции, реликвии. Генеалогия как наука. Что такое генеалогическое древо. Геральдика как наука. Правила составления герба. Практическая работа: «Составление герба и генеалогического древа моей семьи».

Раздел 2. Коми Край в 17 веке

Вычегодская-Вымская летопись о коми крае 17 века. Административное устройство коми края в 17 веке. Населенные пункты коми края в 17 веке. История одного погоста: погост Княж. Развитие экономики края в 17 веке: промышленность. Деятельность на Выми Панкратьевых. Развитие экономики края в 17 веке: сельское хозяйство. Православие Коми края в 17 веке. Коми край

в системе церковно-территориального устройства России. Храмы Коми края в 17 веке. Христианская деревянная скульптура церквей и часовен коми края. Коми-первопроходцы и переселенцы Коми в Сибири: освоение территории, основание городов. Освоение коми Дальнего Востока. Землепроходцы Севера: Дмитрий Зырян. Землепроходцы Севера: Федор Чукичев. Повторительно-обобщающий урок на тему «Коми край в 17 веке»

Раздел 3. Коми край в 18 веке

Населенные пункты, возникшие в конце 17-начале 18 века. История заселение Печорского края в 18 веке. Экономика коми края. Развитие промышленности в коми крае в 18 веке. Развитие торговли в коми крае Сельское хозяйство и положение в 18 веке. Промыслы. Наука о коми крае в 18 веке. Экспедиция И.И.Лепехина. Коми-строители Петербурга. Православная церковь и старообрядчество. Памятники архитектуры в 18 веке. Страницы истории: Усть-Вымь - первые каменные храмы в Коми крае. Коми край в конце 18 века. Повторительно-обобщающий урок по теме «Коми край в 18 веке»

Итоговый урок по теме «Коми край в 17-18 вв.»

6 класс

Раздел 1. Коми край в 19 веке

Тема 1. Территория и население коми края в 19 веке

Введение: Коми край в составе России. Связь истории коми края с судьбой страны. Коми край в 19 веке: территория и население. Практическая работа: состав населения, группы занятий и национальный состав на территории коми края по материалам Первой Всеобщей переписи населения 1897 года. Административные преобразования края. Расселение коми в 19 веке. Новые русские населенные пункты. Столица зырянского края. История Усть-Сысольска. Переселение коми в другие регионы России.

Тема 2. Экономика коми края в 19 веке

Экономическое развитие края. Развитие промышленности. Специализация сельского хозяйства. Ремесла и промыслы. Торговля, дороги, перевозки в коми в 19 веке.

Тема 3. Православная церковь в 19 веке

Православные приходы и храмы. Монастыри в коми крае. Архитекторы и строители церквей и часовен 19 века. Старообрядчество на территории коми края.

Тема 4. Культурное развитие коми края в 19 веке

Учебные заведения в коми крае. Культурно-просветительские учреждения коми края. Основоположники коми литературы: И.А.Куратов. К.Ф.Жаков. М.Н.Лебедев. Первый театр. Сеансы «синематографа». Деятельность ученых в коми крае. Экспедиции и обследования коми края в 19 веке.

Тема 5. Традиционная культура коми края

Народная медицина: как в старину лечились. Коми народное жилище Резьба и роспись по дереву. Ткачество, вышивка, набойка. Узорное вязание Художественная обработка меха, глины, металла. Коми народный костюм. Музыкальные инструменты. Национальные детские игры. Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура народа коми».

Итоговый урок по теме «Коми край в 19 веке»

Раздел 2. Моя малая Родина

Тема 1. Города и районы Республики Коми

Самый северный город республики – Воркута. Инта – город труженик. Печора – история и будущее. Усинск – город нефтяников. Вуктыл, Сосногорск – молодой и перспективный. Емва - география и развитие. Троицко-Печорский район. Удорский район. Ижемский район. Прилузский район. Усинск – город нефтяников.

Тема 2. «Золотое сердце Коми» – город Инта.

Природа моего города. Влияние природных условий на условия жизни, быта и деятельности жителей города. Население и хозяйственная деятельность. Этапы заселения города. Численный и национальный состав города. Социальный и профессиональный состав. Быт нашего города. История становления промышленности города. Современные предприятия города. Культура города: развитие образования, библиотеки, музеи, памятники культуры. Спорт, средства массовой информации. Известные люди города. Спортсмены и герои, простые труженики.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура города». Защита проектов в виде презентаций.

Перечень обязательных практических, контрольных и других видов работ

Практические работы

№ п/п	Тема практической работы
5 класс	
1	Практическая работа № 1 «Составление герба и генеалогического древа моей семьи»
6 класс	
2	Практическая работа № 1 «Состав населения, группы занятий и национальный состав на территории коми края по материалам Первой Всеобщей переписи населения 1897 года»
3	Практическая работа № 2 «Исследуем город: планировка города»

Контрольные работы

№ п/п	Тема контрольной работы
5 класс	
1	Контрольная работа № 1 по теме « Древнейшее прошлое коми края»
2	Контрольная работа №2 по теме «История Коми края в раннее средневековье (до XV в.)»
3	Контрольная работа № 3 по теме «Коми край в составе Московского государства»
4	Контрольная работа № 4 по теме «Коми край в 17-18 вв.»
6 класс	
5	Контрольная работа № 1 по теме «Культурное развитие Коми края в 19 веке»
7	Контрольная работа № 2 по теме «Коми край в 19 веке»

Результаты освоения программы

Изучение истории формирует не только определённую систему предметных знаний и целый ряд специальных предметных умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых в дальнейшей жизни. Результатом

завершения изучения истории и культуры Республики Коми в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей: ценностно-смысловой, социально-адаптивной, общекультурной, общеучебной, когнитивной (познавательной), коммуникативной.

Важнейшим **личностным** результатам изучения истории и культуры Республики Коми относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей российской гражданской и этнической идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, формирование личности как носителя ценностей и норм родной культуры;

- уважение к самобытной культуре коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- готовность к активному участию в деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций коми народа, развитию навыков участия в охране памятников истории и культуры, экологической работе в родной местности;

- осознание позитивной этнической идентичности и межкультурной толерантности как устойчивых моральных качеств личности выпускника, понимание, что при всей уникальности культуры каждого народа, основные ценности являются общечеловеческими категориями;

- коммуникативная компетенция в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами в процессе образовательной, общественно-полезной исследовательской и творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народа коми.

Метапредметные результаты изучения истории и культуры Республики Коми выражаются в следующих качествах:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, выбирать способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия;

- овладение основами самоконтроля, самооценки;

- умение интерпретировать понятия, обобщать, устанавливать культурно-исторические аналогии, классифицировать явления и события, строить логические рассуждения, делать выводы;

- способность к систематизации информации об исторических событиях, к самостоятельному анализу событий истории региона;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение вступать в коммуникацию для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, проводить информационно-смысловой анализ текста, составлять план, тезисы, конспекты;

- формирование и развитие компетентностей в области ИКТ, использование интернет-ресурсов;

- умение организовать культуротворческую деятельность по изучению, сохранению и распространению этнокультурных традиций, экологического мышления;

- формирование норм и эталонов поликультурной коммуникации, навыков межэтнических коммуникаций посредством организации групповой деятельности.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнической и культурной самоидентификации личности гимназиста, осмысление исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей;

- овладение базовыми знаниями и целостными представлениями об основных закономерностях исторического процесса в Коми крае (Республике Коми) с древнейших времен до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни, на основе принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, акцентируя особое внимание на месте и роли Коми края в историческом развитии России;

- знание учащимися основных особенностей формирования и развития коренного населения - коми этноса, его традиционной культуры, вклада коми народа в сокровищницу мировой культуры и науки;

- применение понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ, умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Коми края (Республики Коми), способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России, в том числе и народа коми.

В ходе изучения «Истории и культуры Республики Коми» учащиеся должны овладеть следующими видами учебной деятельности, знаниями, представлениями, умениями:

1.Хронологические знания и умения:

1.1. Указывать хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; называть даты важнейших событий истории Коми края, соотносить их с событиями истории России;

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

2.1. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий истории Коми края;

2.2. Группировать (классифицировать) факты истории Коми и России по различным признакам;

3.Работа с историческими источниками:

3.1. Читать историческую карту Коми края (Республики Коми), России, финно-угорского мира с опорой на легенду;

3.2. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

3.3. Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

4. Описание (реконструкция):

4.1. Рассказывать (устно и письменно) об исторических событиях, их участниках;

4.2. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические эпохи;

4.3. На основе текста учебника и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание исторических объектов, памятников истории Коми края (Республики Коми).

5. Применение знаний, умений и навыков в общении, социальной среде.

5.1. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий отечественной и региональной истории в мировом контексте;

5.2. Использовать знания о культуре коми народа, других народов республики в общении с людьми в школе, и внешкольной деятельности как основу диалога в поликультурной среде.

5.3. Готовность к участию в сохранении памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Названные достижения должны проявляться как в учебных ситуациях (устных, письменных ответах и т.д.), так и во внешкольной деятельности, общении со сверстниками и людьми старшего поколения в окружающей среде.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

В основе критериев оценки заданий традиционного вида, лежит оценка результатов обучения, то есть установление соответствия имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков предварительно планируемому учебной программой. Поэтому для оценки знаний, умений и навыков по каждому предмету служат специально разработанные критерии оценки, данные в программе по учебному предмету. При этом следует иметь ввиду:

- **знания** - результат усвоения обучающимися системы фактов, понятий, законов, закономерностей, теорий;
- **умения** - способность быстро, точно и осознанно применять усвоенные знания на практике и в процессе учебно-производственной деятельности;
- **навыки** - способность к безошибочному, после многократного повторения, выполнению учебных или трудовых действий

Преодолеть формализм в оценке знаний, умений и навыков обучающихся возможно, если оценка будет выражена в системе качественных характеристик, то

есть будут учтены полнота, системность, прочность, обобщенность и действенность знаний. При этом критерии оценки могут быть следующими:

Основные показатели оценки			Косвенные показатели, влияющие на оценку
<i>Полнота, системность, прочность</i>	<i>Обобщенность знаний</i>	<i>Действенность знаний</i>	
<p><u>ОЦЕНКА «5»</u> Изложение полученных знаний в устной письменной или графической форме полное, в системе и в соответствии с требованиями учебной программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися</p>	<p>Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями</p>	<p>Самостоятельное применение знаний в практической деятельности; выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера</p>	<p>Проявление познавательного интереса, познавательной активности, познавательно-творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике; постоянное стремление выполнять более сложное задание</p>
<p><u>ОЦЕНКА «4»</u> Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, не исправленные обучающимися</p>	<p>Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями</p>	<p>Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера и с незначительными элементами творческого характера</p>	<p>Проявление познавательной активности, познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технике и технологии, эпизодическое желание выполнять более сложное задание</p>
<p><u>ОЦЕНКА «3»</u> Изложение полученных знаний в устной, письменной, графической форме неполное, однако</p>	<p>Затруднения при выделении существенных признаков изученного; при выявлении причинно-</p>	<p>Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности; выполнение заданий</p>	<p>Пассивность созерцательный познавательный интерес к изучаемому предмету, новой технологии; отсутствие стремления выполнять более</p>

подтверждает его понимание и не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления	следственных связей и формулировке выводов	только воспроизводящего характера	сложное задание
ОЦЕНКА «2» Изложение учебного материала в устной, письменной, графической форме неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей информации; существенные и не исправленные учеником ошибки	Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумения производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы	Неумение применять знания в практической деятельности (обучающийся не может самостоятельно, без наводящих вопросов выполнить задание)	Отсутствует внимание и познавательный интерес при выполнении задания

Примечание. К несуществующим признакам относятся ошибки, не ведущие к искажению содержания, к существенным признакам относятся ошибки, ведущие к искажению содержания.

Нормы оценок работы с исторической картой

ОЦЕНКА «5»

выставляется в том случае, если обучающийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

ОЦЕНКА «4»

выставляется в том случае, если обучающийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

ОЦЕНКА «3»

выставляется в том случае, если обучающийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

ОЦЕНКА «2»

выставляется в том случае, если обучающийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Тестовые задания:

Критерии оценок тестового задания могут использоваться в практике оценивания только при условии выделения конкретизированных показателей, соотнесенных с отметками «5», «4», «3», «2». Такие конкретизирующие показатели являются основными, так как они отражают усвоение обязательного минимума материала конкретного предмета. Для определения целей обучения отдельного предмета должны устанавливаться критерии оценки уровня усвоения содержания учебной программы по предмету. В основу их разработки положены показатели (выраженные в процентах) положительных и отрицательных отметок. Количество заданий в тесте определяется:

- целевой направленностью теста;
- видов тестовых заданий;
- норматива времени на проведение теста

Цель работы установить соответствие знаний и умений обучающегося требованиям к обществоведческой подготовке. Достижение обязательных результатов по системе оценок «достиг - не достиг» может быть признано при получении обучающимся менее 50% от максимальной суммы баллов за выполнение всех заданий.

Предполагаемая схема оценки знаний

ОЦЕНКА «5»- ученик выбрал правильные ответы на 100%-90% заданий

ОЦЕНКА «4»- ученик выбрал правильные ответы на 89%-70% заданий

ОЦЕНКА «3»- ученик выбрал правильные ответы на 69%-60% заданий

ОЦЕНКА «2»- ученик выбрал правильные ответы менее 59% заданий

ОЦЕНКА «1»- ученик выбрал правильные ответы менее 30% заданий

Тесты могут быть составлены на основе:

- примерной программы;
- образцов заданий для проверки уровня подготовки

Презентации:

	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Мультимедийные средства	Использование видео, аудио, компьютерной анимации практически отсутствует	В материалах презентации элементы мультимедиа присутствуют, но их использование нецелесообразно	Элементы мультимедиа представлены широко, их использование оправдано и целесообразно	Элементы мультимедиа помогают восприятию наиболее сложных вопросов, удачны, целесообразны и достаточны
	Используются шаблонные элементы	Используются шаблонные элементы	Используются фото-аудиоматериалы	Используются собственные фото-аудио и видеоматериалы
Дизайн	Дизайн не ясен	Дизайн случайный	Дизайн частично логичен	Дизайн логичен и очевиден
	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн не соответствует содержанию	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание
Изложение материала	Языковое изложение всех материалов непонятно, чтение со слайда	Языковое изложение не всех материалов четко и понятно изложено, чтение со слайда	Языковое изложение материалов понятно.	Языковое изложение материалов оригинально, легко для понимания
	Шрифтовое оформление существенно осложняет восприятие	Шрифтовое оформление осложняет восприятие	Шрифтовое оформление не осложняет восприятие	Шрифтовое оформление подчеркивает содержание
	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым	Есть ошибки, мешающие восприятию	Минимальное количество ошибок	Нет ошибок ни грамматических, ни синтаксических, ни исторических
Графика	Графика не соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика соответствует содержанию	Графика хорошо подобрана, соответствует и обогащает содержание
	Качество графики плохое	Графика некачественная	Графика качественная	Графика качественная, оформленная в стиле презентации

Подведение итогов урока

В ходе подведения итогов урока выставаемая отметка должна относиться и к его дальнейшей творческой деятельности по данному предмету, носить эмоционально положительный характер и быть строго дифференцированной. Ребенку-отличнику следует ставить оценку «5» за высказывание новаторских

идей, нового взгляда на исторический факт, причем эти идеи должны быть соответственно оформлены.

Обучающимся со средними и хорошими способностями можно ставить оценку «5» за интересные идеи и неожиданную интерпретацию фактов, требуя от них и помогая оформить мысль.

Поурочное планирование 5 класс (34 часа)

Номер урока п/п	Тема урока
РАЗДЕЛ 1. Коми край с древности до конца 16 века (23 часа)	
Тема 1. Введение (1 час)	
1.1	Вводный урок. Что изучает история народного края. Исторические источники по истории коми края. Науки-помощницы в истории коми края. Коми этнос и коми край. Коми в финно-угорском мире.
Тема 2. Древнейшее прошлое коми края. Духовный мир древних пермян (9 часов)	
2.1.2	Основные исторические периоды древней истории коми края. Палеолит. Мезолит. Неолит. Бронзовый век. Железный век.
2.2.3	Археологические памятники эпохи палеолита, мезолита, неолита
2.3.4	Коми край в эпоху энеолита и бронзы. Памятники археологии ананьинской эпохи, гляденовской эпохи. Работа с контурной картой
2.4.5	Археологические памятники 2-й половины первого тысячелетия н.э.
2.5.6	Хозяйство и быт населения коми края в эпоху первобытности
2.6.7	Мифология населения: Национальные божества космогонические мифы. Календарные мифы. Представления о природе. Промысловые культы
2.7.8	Национальные божества. Пермский звериный стиль. Находки звериного стиля
2.8.9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнейшее прошлое коми края»
2.9.10	Контрольная работа № 1 по теме «Древнейшее прошлое коми края. Духовный мир древних пермян»
Тема 3. История Коми края в раннее средневековье (до XV в.) (5 часов)	
3.1.11	Коми край и русские княжества в 11-14 вв. Работа с контурной картой. Представления европейцев о территории Коми края
3.2.12	Русские письменные источники о территории Коми края эпохи средневековья. Археологические памятники эпохи средневековья. Формирование народа коми
3.3.13	Походы викингов. Биармия - страна легенд. Пермь. Зыряне. Пермь Вычегодская и Русь.
3.4.14	Стефан Пермский. Создание коми азбуки, письменность. Христианизация населения. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского
3.5.15	Контрольная работа по теме «История Коми края в раннее средневековье (до XV в.)»
Тема 4. Коми край в составе Московского государства (5 часов)	
4.1.16	Вхождение Перми Вычегодской в состав Московского государства. Письменные источники о времени присоединения, значение.
4.2.17	«Поход за серебром»-1479-1492 г.г. Работа с контурной картой
4.3.18	Коми край в 16 веке. Заселение новых территорий. Работа с контурной картой
4.4.19	Местная промышленность: производство точильного камня. Попытки организации солеваренного промысла на Выми (XVI в.)
4.5.20	Контрольная работа по теме «Коми край в составе Московского государства»
Тема 5. Мой дом (2 час)	

5.1.21	Связь поколений. Семейные традиции, реликвии. Генеалогия как наука. Что такое генеалогическое древо. Геральдика как наука. Правила составления герба.
5.2.22	Практическая работа № 1: «Составление герба и генеалогического древа моей семьи».
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Коми край с древности до конца 16 века»
РАЗДЕЛ 2. Коми край в 17 веке (5 часов)	
6.1.24	Вычегодская - Вымская летопись о коми крае 17 века
6.2.25	Административное устройство коми края в 17 веке. Населенные пункты коми края в 17 веке. История одного погоста: погост Княж
6.3.26	Развитие экономики края в 17 веке: промышленность, сельское хозяйство. Деятельность на Выми Панкратьевых.
6.4.27	Православие в Коми крае в 17 веке. Коми край в системе церковно-территориального устройства России. Храмы Коми края в 17 веке. Христианская деревянная скульптура церквей и часовен коми края
6.5.28	Коми-первопроходцы и переселенцы. Коми в Сибири: освоение территории, основание городов. Землепроходцы Севера: Дмитрий Зырян, Федор Чукичев. Работа с контурной картой
РАЗДЕЛ 3. Коми край в 18 веке (5 часов)	
7.1.29	Населенные пункты, возникшие в конце 17-начале 18 века. История заселение Печорского края в 18 веке
7.2.30	Экономика коми края. Развитие промышленности в коми крае в 18 веке. Развитие торговли в коми крае
7.3.31	Сельское хозяйство и положение в 18 веке. Промыслы
7.4.32	Наука о коми крае в 18 веке. Экспедиция И.И.Лепехина. Коми- строители Петербурга. Православная церковь и старообрядчество. Памятники архитектуры в 18 веке. Страницы истории: Усть-Вымь - первые каменные храмы в Коми крае
7.5.33	Коми край в конце 18 века
34	Итоговая контрольная работа по теме «Коми край в 17-18 вв.»

Поурочное планирование 6 класс (34 часа)

Номер урока п/п	Тема урока
РАЗДЕЛ 1. Коми край в 19 веке (22 часа)	
Тема 1. Территория и население коми края в 19 веке (5 часов)	
1.1	Введение: Коми край в составе России. Связь истории коми края с судьбой страны. Коми край в 19 веке: территория и население
1.2	Практическая работа № 1 «Состав населения, группы занятий и национальный состав на территории коми края по материалам Первой Всеобщей переписи населения 1897 года»
1.3	Расселение коми в 19 веке. Административные преобразования края. Новые русские населенные пункты
1.4	Столица зырянского края. История Усть - Сысольска.
1.5	Переселение коми в другие регионы России: работа с контурной картой
Тема 2. Экономика коми края в 19 веке (3 часа)	

2.1.6	Экономическое развитие края. Развитие промышленности.
2.2.7	Специализация сельского хозяйства. Ремесла и промыслы
2.3.8	Торговля, дороги, перевозки в коми в 19 веке
Тема 3. Православная церковь в 19 веке (2 часа)	
3.1.9	Православные приходы и храмы. Монастыри в коми крае
3.2.10	Архитекторы и строители церквей и часовен 19 века. Старообрядчество на территории коми края
Тема 4. Культурное развитие Коми края в 19 веке (5 часов)	
4.1.11	Учебные заведения в коми крае. Культурно- просветительские учреждения коми края. Основоположники коми литературы: И. А. Куратов
4.2.12	Основоположники коми литературы: К.Ф.Жаков, М.Н.Лебедев
4.3.13	Первый театр. Сеансы «синематографа»
4.4.14	Деятельность ученых в коми крае. Экспедиции и обследования коми края в 19 веке
4.5.15	Контрольная работа №1 «Культурное развитие Коми края в 19 веке»
Тема 5. Традиционная культура Коми края (7 часов)	
5.1.16	Народная медицина: как в старину лечились.
5.2.17	Коми народное жилище. Резьба и роспись по дереву. Ткачество, вышивка, набойка. Узорное вязание. Художественная обработка меха, глины, металла. Коми народный костюм
5.3.18	Музыкальные инструменты. Национальные детские игры
5.4.19	Урок-защита презентации «Традиционная культура коми края»
5.5.20	Урок-экскурсия в музей «Культура народа коми»
5.6.21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура народа коми»
5.7.22	Итоговая контрольная работа № 4 по теме «Коми край в 19 веке»
РАЗДЕЛ 2. Моя малая Родина (11 часов)	
Тема 6. Города и районы Республики Коми (7 часов)	
6.1.23	Самый северный город республики – Воркута. Инта – город труженик. История города Печоры
6.2.24	Вуктыл. Сосногорск – молодой и перспективный.
6.3.25	Емва - география и развитие.
6.3.26	Троицко-Печорский район. Удорский район
6.4.27	Ижемский район. Прилузский район
6.5.28	Усинск – город нефтяников.
6.6.29	Урок-защита презентаций «Города и районы Республики Коми»
Тема 7. «Золотое сердце Коми» - город Инта (4 часа)	
7.3.29	Этапы заселения города. Численный и национальный состав города. Социальный и профессиональный состав. Быт нашего города
7.4.30	История становления промышленности города. Современные предприятия города
7.5.31	Урок-экскурсия на предприятие города
7.6.32	Культура города: развитие образования, библиотеки, музеи, памятники культуры. Спорт, средства массовой информации. Известные люди города. Спортсмены и герои, простые труженики.
7.7.34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура города». Защита проектов

Требования к уровню подготовки учащихся

5 класс

**В результате изучения краеведения учащийся должен:
знать/понимать:**

- что изучает краеведение;
- природные условия, образ жизни, занятия коми в прошлом;
- герб, флаг, гимн республики;
- народные верования коми;
- христианизация Коми края;
- традиционные занятия жителей Коми;
- традиции нашей школы.

уметь:

- соотносить даты событий истории коми с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий истории коми;
- описывать памятники культуры, искусства, религии;
- характеризовать традиционные занятия коми народа;
- обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
- составлять генеалогическое древо семьи;
- показать на карте границы Республики Коми, города; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- высказывания собственных суждений об историческом наследии коми народа;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

6 класс

В результате изучения краеведения учащийся должен: знать/понимать:

- природные условия, образ жизни, занятия коми с древнейших времен до конца XVI в.
- происхождение коми, расселение, взаимоотношения с соседними народами;
- хронологические рамки явлений, дат, событий с древнейших времен до конца XVI в.
- важнейшие события в истории региона с древнейших времен до конца XVI в.
- структуру управления краем;
- развитие религиозных верований населения края, роль и место церкви в обществе;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной истории и истории коми с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории и истории коми;
- описывать памятники культуры, искусства, религии;
- характеризовать основные занятия людей;
- выявлять и раскрывать причины и следствия событий;
- работать с источниками, анализировать их содержание;
- оценивать исторические явления, действия людей в истории;
- обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям

культуры;

- показать на карте границы Республики Коми;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии коми народа и народов России

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Перечень учебно-методического обеспечения

Список рекомендуемой литературы.

1. Атлас Республики Коми. М., 2001.

2. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. Сыктывкар, 2003.

3. Бондаренко О.Е., Хорунжая Т.М., Цыпанов Е.А. Коми нэм. Сыктывкар, 2000.

4. Государственные символы Республики Коми. Сыктывкар, 2001.

5. Жеребцов И.Л., Несанелис Д.А., Жеребцова Л.С., Несанелене В.Н.

Занимательно об истории и культуре Республики Коми. М., 1998.

6. Жеребцов И. Л., Таскаев М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника Республики Коми. Сыктывкар, 2002.

7. Жеребцов И.Л., Сметанин А.Ф. Коми край. Очерки о десяти веках истории. Сыктывкар, 2003.

8. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар, 2005.

9. Исторический атлас Республики Коми. М. Дрофа; ДиК, - Сыктывкар, 1997

10. Историко-культурный атлас Республики Коми. М., 1997.

11. История Республики Коми. 7-11 классы: учебник для общеобразовательных учебных заведений / М.Б.Рогачев, И.Л.Жеребцов, М.В.Таскаев, О.И.Уляшов - М.: ДиК, 2000.

12. Конституция Республики Коми. Сыктывкар, 2001. 13. Литераторы земли Коми: Словарь-справочник. Сыктывкар, 2000.

14. Рабочая тетрадь по истории Республики Коми - М.: Дрофа; ДиК, 1997.

15. Республика Коми. Энциклопедия в 3-х томах. Сыктывкар, 1997-2000.

16. Рогачев М.Б. Летопись Коми края. М., 1998.

17. Рощевская Л.П. Архитектура и строительство Коми края в конце XIX – начале XX веков. Сыктывкар, 2005.

18. Связь времен. Сыктывкар, 2000.

19. Хорунжая Т.М. 100 тестов по истории Республики Коми. Сыктывкар, 2002.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал

2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3. <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов

4. <http://school.holm.ru> Каталог образовательных ресурсов.

5. <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии
6. <http://www.history.ru> Ресурсы www по истории
7. <http://www.biografia.ru> Биография.Ру – Биографии исторических личностей
8. <http://rushistory.stsland.ru> История России с древнейших времен до наших дней
9. www.rulex.ru/ Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры.
10. <http://www.oldsyktvkar.ru>. История Сыктывкара в фотографиях.
11. <http://www.tomovl.ru/catalog/syktvkar.htm>. Природа и история Коми.
12. <http://rukzakputeschestwennika.ru/2013/04/21/siktiwkar-stolica-sewera-2/>. Сыктывкар – история и архитектура Севера.

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.