

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1 Г. ИНТЫ»  
«1 №-А ЛИЦЕЙ ИНТА КАР» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪӨМКУД  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Совета родителей  
протокол №1 от 30.08.2022г.

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Совета учащихся  
протокол №4 от 30.08.2022г.

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 31.08.2022г. №224

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Лицей №1 г. Инты» (в новой редакции)**

(в соответствии с Федеральным государственным образовательным  
стандартом основного общего образования)

Нормативный срок – 5 лет

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО .....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО .....	8
1.1.3. Механизм рассмотрения, утверждения ООП ООО и внесения изменений .....	9
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО .....	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО .....	72
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	88
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.....	88
2.2. Программы отдельных учебных предметов .....	142
2.2.1. Русский язык.....	142
2.2.2. Литература .....	145
2.2.3. Родной (русский) язык.....	152
2.2.4. Родная (русская) литература .....	154
2.2.5. Иностранный язык .....	156
2.2.6. История России. Всеобщая история .....	160
2.2.7. Обществознание .....	167
2.2.8. География.....	169
2.2.9. Алгебра.....	175
2.2.10. Геометрия.....	183
2.2.11. Информатика и ИКТ .....	185
2.2.12. Физика.....	189
2.2.13. Биология.....	190
2.2.14. Химия .....	193
2.2.15. Музыка .....	196
2.2.16. Технология.....	198
2.2.17. Физическая культура.....	201
2.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности.....	202
2.3. Программа воспитания учащихся МБОУ «Лицей №1 г. Инты» ..	204
2.3.1. Особенности организуемого в лицее образовательного процесса .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3.2. Цели и задачи воспитания .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 07
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности.....	209
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3.5. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 22
2.3.6. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей №1 г. Инты» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 4
2.4. Программа коррекционной работы с учащимися на уровне основного общего образования .....	2477
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ .....	262
3.1. Учебный план основного общего образования .....	26267
3.2. Календарный учебный график .....	262
3.3. Программа внеурочной деятельности МБОУ «Лицей 1 г.Инты" .....	282

3.4.	Система условий реализации ООП ООО.....	298
3.4.1.	Описание кадровых условий.....	3015
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО.....	307
3.4.3	Финансовые условия реализации ООП ООО .....	313
3.4.4.	Материально-технические условия реализации ООП ООО .....	317
3.4.5.	Информационно-методические условия реализации ООП ООО .....	350
3.4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	367

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №1 г. Инты» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре и содержанию основной образовательной программы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности Республики Коми, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Пояснительная записка раскрывает:**

1) цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям учащихся. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результата деятельности образовательной организации, педагогических работников. Достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП ООО; предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное); позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации учащихся, промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, и оценки проектной деятельности учащихся.

ся.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения учащимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимся результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа содержит цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта; описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности; типовые задачи применения универсальных учебных действий; описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений; описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций; перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования; планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

Рабочие программы учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;
- оценочные и методические материалы.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и

структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

**План внеурочной деятельности** обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Система условий реализации ООП ООО разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Система условий учитывает организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

**Оценочные и методические материалы** содержат материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся, материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО; а так же методические материалы для организации работы с педагогами.

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15), с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений лицезя.

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

МБОУ «Лицей №1 г. Инты» предоставляет возможность учащимся изучать на углубленном уровне предметы физико-математического и естественнонаучного направления, что позволяет вести целенаправленную работу по раз витию личности, дает наилучшие возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности учащихся, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями, и их родителей (законных представителей).

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

### **Нормативно-правовые акты федерального уровня:**

- Федеральный закон Российской Федерации от **29.12.2012 №273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **17.12.2010 г. №1897**);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от **19.04.2011 г. №03-255** «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МО и науки Российской Федерации от **31.12.2015 г. № 1577** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»;

- Приказ Минобрнауки России от **29.12.2014 г. №1644** «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 № 35915);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от **08.04.2015 г. №1/15**);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от **30.08.2013 г. №1015**);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от **29.08.2013 г. №1008**);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от **29.12.2014 г. №2765-п**);
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **29.12.2010 г. №189**, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. регистрационный №19993) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации в ред. от 29 июня 2011 г. №85, 25 декабря 2013 г. №72, 24.11.2015 г. №81);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от **12.05.2011 г. №03-296** «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от **14.12.2015 г. №09-3564** «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от **24.04.2015 №729-п**);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от **24.12.2013 №2506-Р** «О концепции развития математического образования в Российской Федерации»);
- Приказ Минобрнауки России от **03.04.2014 г. №265** «Об утверждении плана Минобрнауки по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства РФ от **24.12.2013 №2506-Р**;
- Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от **20.12.2014 № 2647-п** «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы»);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от **26.08.2010 г. №761н**. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- Приказ Минобрнауки России от **31.03.2014 г. №253** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 08.06.2015 г. №576, от 28.12.2015 г. №1529, от 26.01.2016 г. №38);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от **24.11.2011 г. №МД-1552/03** «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования (письмо Минобрнауки России от **07.08.2015г. №08-1228**);
- Протокол заседания Федерального Учебно-методического объединения по общему образованию от **28.10.2015 г. № 3/15**;
- Примерные программы по учебным предметам, курсам, авторские программы по учебным предметам.

#### **Нормативно-правовые акты регионального уровня:**

- Приказ Министерства образования Республики Коми от **20.09.2011 г. №289** «О введении ФГОС основного общего образования в системе образования Республики Коми»;
- Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» (утверждена Постановлением правительства Республики Коми от **28.09.2012 г. №411**);
- Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (одобрена приказом Министерства образования Республики Коми от **13.12.2010 г. №310**);
- Приказ Министерства образования Республики Коми от **12.05.2015 г. №344** «Об обеспечении изучения коми языка в ООО, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС»;

- Письмо Министерства образования Республики Коми от **11.03.2014 г. №03-05/1** «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования»;
- Письмо Министерства образования Республики Коми от **16.09.2014 года №03-05/07** «О требованиях к разработке и реализации рабочих программ учебных предметов»;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Коми от **19.05.2015 г. №02-42/оо-177** «О разработке учебных планов при реализации ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования Республики Коми от **16.10.2015 г. №03-17/16** «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от **04.02.2016 г. №97** «Об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

### **1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО**

**Цели** реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- реализация углубленного изучения математики, физики, химии и биологии.

**Основные задачи:**

Обеспечить:

- соответствие основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей различных форм дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, лицейского уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внелицейской социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями высшего профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;
- создание условий для реализации углубленного изучения математики и информатики.

Программа адресована:

- учащимся и их родителям (законным представителям)
- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лицея по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности лицея, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

- для выявления запросов при распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений;
  - педагогическим работникам лица
- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
  - для достижения результатов, заявленных в стандарте;
    - администрации лица
  - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
  - для регулирования отношений субъектов образовательных отношений, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности;
  - для оценки качества условий и результатов образовательной деятельности.

## **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО**

ООП ООО отражает стратегию развития образования МБОУ «Лицей №1 г. Инты» и строится на следующих принципах:

- равных возможностей получения качественного основного общего образования (создание экологически комфортной образовательной среды со здоровьесберегающими и здоровьесформирующими функциями в учебном процессе);
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества (развитие веротерпимости, миролюбия, толерантности в межконфессиональных отношениях, в частности путем ознакомления учащихся с историей мировых религий как неотрывной частью мировой культуры);
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности (своевременное информирование о ходе реализации всех субъектов воспитательно-образовательного процесса);
- формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

- государственного заказа:
  - создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;
- социального заказа:
  - организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
  - обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
  - воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
  - обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
  - воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;
- заказа родителей (законных представителей):
  - возможность получения качественного образования;
  - создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
  - сохранение здоровья.

ООП ООО МБОУ «Лицей №1 г. Инты» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь, информационно-технологической направленности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа лицея формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на возрастном уровне (11–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

### **1.1.3. Механизм рассмотрения, утверждения ООП ООО и внесения изменений**

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) с учетом Примерной основной образовательной программы, этнокультурной составляющей.

Образовательная программа разработана на срок, соответствующий продолжительности освоения учащимися уровня основного общего образования, – 5 лет. Она определяет содержание образования, обеспечивает преемственность и вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования. Основная образовательная программа разрабатывается рабочей группой в следующем составе: заместители директора, руководители методических объединений, учителя-предметники, педагог-психолог. Для разработки ООП ООО могут привлекаться родители (законные представители) из числа совета родителей. Проект ООП ООО с положительной рекомендацией выносится на рассмотрение высшего коллегиального органа – педагогического совета для его принятия и утверждения Управляющего совета.

Основная образовательная программа основного общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «Лицей №1 г. Инты». Принятая ООП ООО вводится в действие после утверждения приказом директора лицея на срок действия федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования соответствующего уровня.

Основная образовательная программа основного общего образования проектируется, разрабатывается, корректируется (вносятся изменения и дополнения), утверждается не позднее 31 августа текущего учебного года.

Содержание разделов, структура ООП ООО может корректироваться и обновляться ежегодно с изменением нормативной правовой базы. Все изменения закрепляются приказом директора.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Личностные, метапредметные и предметные результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

– учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

а) первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

б) выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

в) выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

– учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

– учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций (принятие решений в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.);

– учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества (совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат);

– учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации (создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

– учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

– учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии (самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

– учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок (выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на ос-

нове имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки);

– учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ – компетентности учащихся.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития.

В структуре результатов выделяются:

1. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «История и Культура Республики Коми», Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «*Выпускник научится*», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «*Выпускник научится*», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Рос-

сии и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**2.** Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**3.** Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**4.** Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**5.** Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

**6.** Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**7.** Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**8.** Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры Учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**9.** Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Также на уровне основного общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

*Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

*Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:*

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

*Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

*Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*

*Учащийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

*Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других Учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

*Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

*Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**Смысловое чтение.** *Учащийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

**Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** *Учащийся сможет:*

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** *Учащийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

*Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

*Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).** *Учащийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В общем виде по предметным областям предметные результаты отражены ниже.

Изучение предметной области «**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической ответственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

При изучении предмета «**РУССКИЙ ЯЗЫК**» русского языка у учащихся основного общего образования будут сформированы следующие умения:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; - осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики;
  - идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
  - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
  - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
  - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
  - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
  - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
  - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
  - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
  - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
  - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
  - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
  - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
  - характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
  - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
  - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
  - определение грамматической основы предложения;
  - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
  - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения;
  - обращений;
  - вводных и вставных конструкций;
  - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
  - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
  - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
  - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
  - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
  - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
  - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
  - стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
  - поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
  - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
  - применение правильного переноса слов;
  - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
  - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
  - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
  - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
  - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Таким образом, по окончании изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

У учащихся по предмету «ЛИТЕРАТУРА» на уровне основного общего образования будут сформированы:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать

художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

При изучении литературы **учащийся научится:**

- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).

#### Предметная область «**РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**»

Изучение предметной области «**РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

##### **Родной язык:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### ***Родная литература:***

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

## **РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

## **2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;**

### **➤ приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

### **➤ соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

- произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чни чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов; различие произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;
- **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**
- правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
- различие стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различие типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**
- употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имён существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имён существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различие вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- различие вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы; правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;
- **соблюдение основных норм русского речевого этикета, этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;**
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

- понимание активных процессов в русском речевом этикете;
- **соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка.** (в рамках изученного в основном курсе);
  - использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
  - использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
  - использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов;
  - **соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка,** омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
    - использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
    - использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении; создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

## РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
  - 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
  - 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
  - 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
  - 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

## ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РЕСПУБЛИКИ КОМИ

**Предметные** результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

- 1) *в познавательной сфере:*
  - понимание ключевых проблем изученных произведений коми фольклора и фольклора других народов,
  - понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вне-временных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
  - умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
  - определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
  - владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- 2) *в ценностно-ориентационной сфере:*
  - приобщение к духовно-нравственным ценностям коми литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
  - формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
  - собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
  - понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- 3) *в коммуникативной сфере:*
  - восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
  - умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
  - написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- 4) *в эстетической сфере:*
  - понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

## **Предметная область «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»**

Изучение предметной области «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту Познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

У учащихся основного общего образования в результате изучения предметов предметной области «Иностранные языки» будут сформированы следующие предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ.**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - ✓ глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
  - ✓ имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - ✓ имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - ✓ наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - ✓ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
  - ✓ числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to dosomething; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playingchild) и «Причастие II + существительное» (awrittenpoem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Предметная область «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

У учащихся основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

– целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

– базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

– умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

– умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

– уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (8–9 класс)

### Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (XIX в.) и Новейшего времени (начало XX в.), основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время и Новейшее время (начало XX в.);
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время (XIX в.) и Новейшее время (начало XX в.), об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени (XIX в.);
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время (XIX в.) и Новейшее время (начало XX в.), памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени (XIX в.);
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время (XIX в.); б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени (XIX в.);
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (XIX в.) (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время (XIX в.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени (XIX в.) и Новейшего времени (начало XX в.).

### Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время (XIX в.);*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время (XIX в.), объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое (XIX в.) и Новейшее время (начало XX в.) при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

У учащихся основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Человек. Деятельность человека

#### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### Общество

#### Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

### Социальные нормы

#### Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

– находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

## **Экономика**

### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

У учащихся основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты:

## **География**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## ГЕОГРАФИЯ

### Природа России

#### Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

### Население России

#### Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

### Хозяйство России

#### Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

– использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России**

**Выпускник научится:**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

**Россия в современном мире**

**Выпускник научится:**

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Предметная область «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»**

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
- В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях;
- овладевают математическими рассуждениями;
- учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;
- овладевают умениями решения учебных задач;
- развивают математическую интуицию;
- получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

У учащихся основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика»:

**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями:
- множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, - объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных;

- до действительных чисел;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
- оперирование понятиями:
- натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнение чисел;
- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;

умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком;

- развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;
- развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:
- оперирование понятиями:
- фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

– выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;

– развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

– оперирование на базовом уровне понятиями:

– равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

– проведение доказательств в геометрии;

– оперирование на базовом уровне понятиями:

– вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

– решение задач нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;

– формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;

– развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

– формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

– решение простейших комбинаторных задач;

– определение основных статистических характеристик числовых наборов;

– оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

– наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

– умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

– распознавание верных и неверных высказываний;

– оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

– выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

– использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

– решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

– выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры;

– формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ**

### **Выпускник научится:**

*(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)*

В тексте *жирным курсивом* выделены умения, которые выпускник приобретает в ходе углубленного изучения математики.

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### **Числа**

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач из других учебных предметов.

#### **Тождественные преобразования**

- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

#### **Уравнения и неравенства**

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

#### **Функции**

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;

- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть полученный посредством подсчетом без применения формул.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений ит.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

#### **Текстовые задачи**

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

**Выпускник получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях.**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

### **Числа**

- оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

### **Тождественные преобразования**

- оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

### **Уравнения и неравенства**

- оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;
- решать уравнения вида  $x^n = a$ ;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **Функции**

- оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:

$$y = a + \frac{k}{x+b}, \quad y = \sqrt{x}, \quad y = \sqrt[n]{x}, \quad y = x^{\pm \frac{1}{n}}$$

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

#### **Текстовые задачи**

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне**

##### **Элементы теории множеств и математической логики**

- свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания(импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### **Числа**

- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Тождественные преобразования**

- свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули  $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$ .

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

#### **Уравнения и неравенства**

- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степени, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

#### **Функции**

- свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y = |x|$ ;
- использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

### **Текстовые задачи**

- решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

## ИНФОРМАТИКА

### **Выпускник научится:**

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

### **Выпускник получит возможность:**

- *осознано подходит к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

### **Математические основы информатики**

#### **Выпускник научится:**

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

#### **Выпускник получит возможность:**

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Выпускник научится:**

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

#### **Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

### **Использование программных систем и сервисов**

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

#### **Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, элек-

тронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

**Выпускник получит возможность**(в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

## **Предметная область «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»**

Изучение предметной области «**Естественнонаучные предметы**» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

У учащихся основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы»:

### **Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

б) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

## ФИЗИКА

### **Выпускник научится:**

– соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

– понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

– ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

– понимать роль эксперимента в получении научной информации;

– проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

– проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

– анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

– понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

– использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

– *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

– *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

– *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

– *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

– создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### **Тепловые явления**

#### **Выпускник научится:**

– распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при

– испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

– описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

– анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

– различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

– приводить примеры практического использования физических знаний

– о тепловых явлениях;

– решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить

– расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

– различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

– находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Электрические явления**

#### **Выпускник научится:**

– распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное

– составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

– описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

– анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

– приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях.

– решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и

формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

– различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

– использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

– находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Электромагнитные явления**

**Выпускник научится:**

– распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу.

– описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины.

– приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях.

– решать задачи, используя физические законы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

– различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

– использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

– находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Световые явления**

**Выпускник научится:**

– распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: прямолинейное распространение света, отражение и преломление света.

– использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

– описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

– анализировать свойства тел, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

– приводить примеры практического использования физических знаний о световых явлениях.

– решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное расстояние и оптическая сила линзы): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на

*живые организмы;*

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Механические явления**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Электромагнитные явления**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: магнитный поток, вектор магнитной индукции.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях.
- решать задачи, используя физические законы: правило правой и левой руки, правило Ленца.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасно-

сти при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Квантовые явления**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

### **Элементы астрономии**

#### **Выпускник научится:**

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

У учащихся основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы»:

### **Биология:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## БИОЛОГИЯ

В результате изучения курса биологии на уровне основного общего образования:

**Выпускник** научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

**Выпускник овладеет системой биологических знаний** – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

**Выпускник освоит общие приемы:** оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Выпускник приобретет навыки** использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

– выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

– ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

– создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Человек и его здоровье**

**Выпускник научится:**

– выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

– аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

– аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

– аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

– объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

– выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **Общие биологические закономерности**

##### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

У учащихся основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы»:

#### **Химия:**

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

## **ХИМИЯ**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

#### **Предметная область «ИСКУССТВО»**

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

У учащихся основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения предметной области «Искусство»:

#### **Музыка:**

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

## МУЗЫКА

### Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (а capella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*

– активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

### **Предметная область «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

У учащихся основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения предметной области «Технология»:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания:

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

**Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

*Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся*

**Выпускник научится:**

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;  
оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;  
прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

разработку плана продвижения продукта;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

*модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой техно-*

логиш;

*технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

*оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

#### **Выпускник научится:**

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

характеризовать группы предприятий региона проживания,

характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания Учащегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

*анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

### **Предметная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

– физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

– формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

– овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности

экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

У учащихся основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:

#### **Физическая культура:**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их по-

следовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта.

У учащихся основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:

**Основы безопасности жизнедеятельности:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- соблюдать правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытка похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Предметная область «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Предметная область ОДНКНР обеспечит знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуют учебные предметы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов России. Они обеспечат достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации учащихся, промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является важной составляющей частью общей внутренней системы оценки качества образования в лицее (ВСОКО), обеспечивающей единство и преемственность образовательного процесса на всех его возрастных этапах.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями оценочной деятельности в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежу-

точной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- использование результатов итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности МАОУ «Технологический лицей»;
- оценка состояния и тенденций развития системы образования.

**Цели** системы оценки МБОУ «Лицей №1 г. Инты» – отслеживание эффективности реализации ООП ООО, повышение качества планируемых результатов освоения ООП ООО на основе единого подхода и системы требований к оценке образовательных результатов учащихся, обеспечения эффективной обратной связи для педагогических работников, учащихся и родителей (законных представителей), позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы МБОУ «Лицей №1 г. Инты».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутрилицейский мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней, в том числе при проведении муниципальных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, национального исследования качества образования.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки лицея реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутрилицейского мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий) в соответствии с программой формирования УУД,

программой воспитания и социализации, программой коррекционной работы, содержательным разделом ООП ООО (рабочими программами учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности);

– использования разнообразных оценочных процедур (наблюдение, анкетирование, диагностика) с целью определения сформированности личностных результатов, (выполнение комплексных работ на межпредметной основе, оценка выполнения учебных и итоговых индивидуальных проектов) с целью определения сформированности метапредметных результатов, (текущий контроль успеваемости, тематический контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация) с целью определения сформированности предметных результатов. Данные оценочные процедуры являются основой для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.). Полный перечень методов и форм оценки определяется в соответствии с формами, рекомендованными ГИС ЭО, и указывается в календарно-тематическом планировании рабочих программ учебных предметов, элективных учебных предметов в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости»;

– использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использование аналитической информации о динамике индивидуальных образовательных достижений учащихся в процессе управления качеством образования в МБОУ «Лицей №1 г. Инты».

### Особенности оценки личностных результатов

Оценка динамики индивидуальных достижений учащихся представляет собой оценку достижений личностных, метапредметных и предметных результатов в совокупности и с учётом их особенностей.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Оценка личностных результатов представляет собой достижений учащихся в ходе их личностного развития.

Основным **объектом** оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лица и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутрилицейском мониторинге в соответствии с планом ВСОКО в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

– соблюдении норм и правил поведения, принятых в лицее;

– участия в общественной жизни лица, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

– ответственности за результаты обучения;

– готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

– ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутрилицейский мониторинг организуется администрацией лица и осуществляется:

– классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной лицеем.

– педагогом-психологом на основе анкетирования и тестирования учащихся.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

**Формы контроля:**

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование педагога-психолога;
- ✓ анкетирование;
- ✓ мониторинг на основе централизованно разработанного инструментария;
- ✓ Портфолио

### Оценка личностных результатов

Объект и содержание оценки	Критерии оценки	Процедура	Состав инструментария	Периодичность	Классы	Форма представления результатов	Условия и границы применения системы оценки
Выявление профессиональных склонностей и интересов учащихся	Уровень способности учащихся делать осознанный выбор профессии	Диагностика; консультации педагога- психолога; ответственного за профориентационную работу.	«Профиль» (Карта интересов А. Е. Голломштока, модификации Г. В. Резапкиной)	1 раз в год	7-8 класс	Справка педагога - психолога, ответственного за профориентацию в лицее Отчёт классного руководителя «О мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся, на уровне ООО»	Решение задачи профессионального самоопределения учащихся
Определение направленности личности	Направленность личности	Анкетирование	Методика Б. Басса «Определение направленности личности»	1 раз в год	5-6 класс	Справка педагога - психолога	Решение задачи ценностной ориентации выпускников
Выявление уровня мотивации к учению	Уровень мотивации и эмоционального отношения к учению	Диагностика, консультации педагога- психолога	Методика Спилберга - Андреевой	2 раза в год	5-9 класс	Справка педагога - психолога	Решение задачи ценностной ориентации выпускников
Выявление уровня социальной зрелости учащихся	Уровень ценностных ориентиров учащихся	Анкетирование в форме индивидуального или группового опроса учащихся 9-х классов; консультации педагога- психолога	Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников	1 раз в год	9 класс	Справка педагога – психолога, социального педагога	Решение задачи ценностной ориентации выпускников
	Уровень притязаний	Тестирование	Тест Шварцландера	2 раза в год	8 класс	Справка педагога – психолога	
Выявление готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения	Уровень готовности учащихся к выбору профессии	Анкетирование; консультации педагога- психолога; ответственного за профориентационную работу	Анкета самоопределения (методика Б. Успенского)	1 раз в год	9 класс	Справка педагога - психолога	Решение задачи профессионального самоопределения учащихся
Выявление общей культуры и воспитанности учащихся	Уровень сформированности нравственной воспитанности учащихся	Опрос, тестовый анализ; консультации педагога- психолога	Опросный лист	1 раз в год	5-9 класс	Справка педагога - психолога	Решение задачи общей культуры и воспитанности учащихся

<b>Объект и содержание оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Процедура</b>	<b>Состав инструментария</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Классы</b>	<b>Форма представления результатов</b>	<b>Условия и границы применения системы оценки</b>
Выявление динамики личностного роста учащихся	Уровень ценностных ориентаций учащихся	Тестовый анализ; консультации педагога-психолога	Динамика личностного роста (автор - Капустин Н.П.). Диагностическая карта	1 раз в год	5-9 класс	Справка педагога - психолога	Решение задачи общей культуры и воспитанности учащихся
Участие учащихся в общественной жизни лица, социально-полезной деятельности	Степень участия учащихся в общественной жизни лица, социально-полезной деятельности	Наблюдение, статистический учет; текстовый анализ по итогам	Анкета «Удовлетворенность работой лица» для участников образовательного процесса	1 раз в год	5-9 класс	Справка педагога - психолога	Решение задачи участия учащихся в общественной жизни лица, социально-полезной деятельности
Выявление сформированности навыков экологической культуры учащихся	Уровень сформированности навыков экологической культуры	Анкетирование; текстовый анализ по итогам опроса; консультации педагога- психолога	Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (методика Н. К. Смирнова). Анкета «Экологическая культура учащихся» (С.С.Кашлев)	1 раз в год	5-9 класс	Справка педагога – психолога	Решение задачи сформированности экологической культуры учащихся

Содержание, формы, процедуры, инструментарий оценки личностных результатов, формы представления итогов оценки личностных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год. Результаты оценки личностных результатов могут анализироваться на заседаниях педагогического совета, методического совета, заседаниях методического объединения классных руководителей лица.

## Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лица в ходе **внутрилицейского мониторинга**. Содержание и периодичность внутрилицейского мониторинга устанавливается приказом директора лица. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

### Оценка достижения метапредметных результатов

Критерии оценки	Процедура	Состав инструментария оценивания	Периодичность	Классы	Форма представления результатов	Условия и границы применения системы оценки
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, читательская грамотность	Текущий контроль, направленный на оценку сформированности УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, на проверку сформированности навыков смыслового чтения	КИМы для проведения комплексная работа на межпредметной основе	1 раз в год в 4 четверти текущего учебного года	5-9 классы	Отчет классных руководителей 5-8 классов по итогам анализа выполнения учащимися комплексной работы	Оценка эффективности деятельности педагогов по развитию УУД  Решение задачи оптимизации профессионального развития педагогов.
	Индивидуальная диагностика	Психологические методики изучения познавательной сферы личности	При обращении родителей и учителей (с согласия родителей)	5-9 классы	Справки по результатам психологического исследования	Принятие решений о повышении эффективности деятельности педагогов по развитию УУД
	Выполнение учебных проектов  Наблюдение за ходом выполнения учебных проектов	Учебный проект	1 раз в год в 4 четверти текущего учебного года	5-9 классы	Протоколы защиты учебных проектов учащихся	
	Выполнение итоговых индивидуальных проектов  Наблюдение за ходом выполнения итоговых индивидуальных проектов	Итоговый индивидуальный проект	1 раз в год в 4 четверти текущего учебного года	9 класс	Отчеты руководителей проекта по итогам выполнения итогового индивидуального проекта, протоколы защиты итогового индивидуального проекта учащихся 9 классов Отзыв о проектной работе учащегося (хранится в Портфолио учащегося) Характеристика учащегося (по итогам обучения на уровне ООО)	Оценка эффективности организации проектной деятельности учащихся.  Постановка задач профессионального развития педагогов по управлению проектной деятельностью учащихся.
ИКТ - компетентность	Выполнение индивидуальных и итоговых индивидуальных проектов	Учебный и итоговый проект	1 раз в год в 4 четверти текущего учебного года	8-9 классы	Отчет учителя информатики о качестве мультимедийной презентации как сопровождение при защите учебного и итогового проекта	Оценка эффективности деятельности педагогов по развитию ИКТ-компетенности учащихся.

Содержание и периодичность оценки метапредметных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год. При оценке уровня сформированности метапредметных результатов достижение каждого критерия оценивается определенным количеством баллов.

По результатам оценки определяются три уровня овладения учащимися спектром проверяемых универсальных учебных действий - высокий, средний и низкий.

## Уровни сформированности метапредметных результатов

Уровень	Низкий	Базовый	Повышенный
Доля выполненных заданий	менее 50%	50-65%	более 65%

**Низкий уровень** показывает, что учащийся знает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения УУД может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД.

**Средний уровень** говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

**Высокий уровень** показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта** учащимися 9 классов.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы указаны в «Положении о проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования в МБОУ «Лицей №1 г. Инты».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии лицея на Неделе проектов. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровнем сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев:

- самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы);
- предметные знания и способы действий (свидетельствует об умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий);
- регулятивные действия (свидетельствуют об умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях)

- коммуникативные действия (свидетельствуют об умении ясно излагать и оформлять выполненную работу, представлять ее результаты, аргументировано отвечать на вопросы);
- ИКТ – компетентность;
- навыки работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов в проектной деятельности учащихся 9 классов осуществляется в соответствии с критериями оценки «Дневника проекта» и листом оценки защиты проектной работы. Итоговая отметка за проект формируется как среднее арифметическое оценки руководителя проекта и оценки, полученной учащимся на защите проекта. Каждый из критериев оценивается по трехбалльной шкале: 0 баллов – показатели критериями не демонстрируются; 1 балл – показатели критерия представлены фрагментарно; 2 балла – показатели критерия продемонстрированы в полном объеме.

Если суммарный балл по итогам оценки проекта соответствует получению менее 12 баллов (низкий уровень – меньше 50%), 13-16 баллов (базовый уровень – 50-65%) или более 17 баллов (повышенный уровень – более 65%). Результаты выполнения проекта (количество баллов и соответствующий уровень) выставляются в экспертный лист защиты проекта, установленного лицеем.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов реализации рабочих программ учебных предметов, курсов. Планируемые предметные результаты распределяются и конкретизируются по учебным годам. Оценка уровня сформированности предметных результатов осуществляется при организации текущего контроля успеваемости, тематического контроля, промежуточной аттестации.

Основным объектом и предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Содержание оценки включает осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе организации текущего контроля успеваемости, тематического контроля, промежуточной аттестации, а также администрацией лицея в ходе проведения внутренних и внешних оценочных процедур.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе организации текущего контроля успеваемости, тематического контроля, промежуточной аттестации, а также администрацией лицея в ходе проведения внутренних и внешних оценочных процедур.

Содержание и периодичность оценки предметных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год.

**Текущий контроль** успеваемости учащихся в лицее осуществляется по всем предметам учебного плана. Особенности проведения текущего контроля успеваемости (порядок, формы, периодичность, количество обязательных оценочных мероприятий) определяются педагогическими работниками в рабочих программах учебных предметов (далее – РПУП) с учетом требований ФГОС ООО, индивидуальных особенностей класса, используемых образовательных технологий и т.д. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе реализации РПУП по теме, разделу. Текущий контроль успеваемости может проводиться поурочно, по темам, по учебным четвертям, полугодиям.

Основным объектом контроля успеваемости являются предметные планируемые результаты учащихся по теме (разделу), в течение определенного учебного периода. При организации текущего контроля успеваемости учителя лицея имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний по своему предмету. Используемые формы текущего контроля успеваемости не должны противоречить нормам действующего законодательства в области образования. Формы текущего контроля успеваемости выбираются из перечня форм, рекомендованных ГИС ЭО с учетом специфики предмета. Перечень форм текущего контроля успеваемости по отдельным предметам фиксируются в календарно-тематическом планировании РПУП на текущий учебный год, которые утверждаются на Методическом совете и являются обязательными для исполнения всеми учителями.

При организации текущего контроля успеваемости учителям – предметникам рекомендовано использовать формы контроля, предлагаемые ГИС ЭО:

**Формы текущего контроля успеваемости, используемые в МБОУ «Лицей №1 г. Инты»**

<b>Формы организации текущего контроля успеваемости</b>	<b>Периодичность, требования по применению формы контроля</b>
Диагностическая контрольная работа	Проводится согласно РПУП. Проводится в целях выявления прочности, глубины освоения предметных планируемых результатов за весь период изучения предмета. Соответствует формату внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ).
Контрольная работа	Проводится согласно РПУП. Проводится после завершения изучения темы/раздела и обеспечивает контроль достижения планируемых результатов по разделу.
Тематическая работа	Проводится согласно РПУП. Проводится после завершения изучения темы и обеспечивает контроль достижения планируемых результатов по теме
Проверочная работа	Проводится по итогам самостоятельных работ, направлена на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. По результатам проверочных учителем обеспечивается коррекция затруднений учащихся
Зачет	Предполагает оценку полноты и точности воспроизведения базовых знаний. Проводится в целях выявления прочности, глубины освоения предметных планируемых результатов за весь период изучения предмета
Практическая, лабораторная работа	Проводится согласно РПУП. Обеспечивается проверка специфичных для предмета методологических умений (наблюдения, измерения, проведение экспериментов и т.п.) на основе критериев и согласования норм выставления отметок
Диктант	Проводится согласно РПУП. Вариант письменного задания, при котором учащиеся пишут различные тексты под диктовку. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок
Сочинение	Проводится согласно РПУП. Вид письменной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему. Проводится в целях определения умения использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей
Изложение	Проводится согласно РПУП. Вид письменной работы, представляющий собой воспроизведение прослушанного или прочитанного текста. Проводится в целях определения умения использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей.
Проект	Проводится согласно РПУП. Способ организации учебной деятельности, направленный на решение проблемы и имеющий конкретный результат. Направлен на контроль освоения комплекса предметных и метапредметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок
Словарный диктант, математический диктант, химический диктант, графический диктант, биологический диктант	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок
Письменная домашняя работа	Возможно использование после каждого урока. Работа, выполняемая учащимся дома с целью закрепления знаний и отработки умений, полученных на уроке
Выразительное чтение (в том числе наизусть)	Проводится согласно РПУП. Предполагает проверку навыков сформированности выразительного чтения текста.
Ответ на уроке, письменный ответ на вопрос, индивидуальное задание, устная работа, конспект статьи, знание текста, термины понятия даты, знание формул, решение задач, зна-	Возможно использование на каждом уроке (периодичность определяется учителем -предметником), формы контроля направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов

Формы организации текущего контроля успеваемости	Периодичность, требования по применению формы контроля
ние правил, отработка навыков, лексическое упражнение, грамматическое упражнение, аудирование текстов, сообщение об изученном материале, творческое задание, решение примеров	
Пластическое интонирование, выразительное исполнение, анализ прослушанного произведения	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Музыка», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов.
Контрольный норматив, упражнение на развитие двигательных качеств	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов
Иллюстрация к произведению	Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Литература», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов
Работа с орфограммами	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов
Работа с контурными картами, знание карты, работа с документом	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые для оценки сформированности навыков работы с картой.
Доказательство теоремы	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Геометрия», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов
Ознакомительное чтение, аналитическое чтение, текстовое чтение, диалогическая речь, работа с текстом	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Форма контроля, проверяющая навыки работы с текстом направлена на проверку уровней овладения навыками смыслового чтения и проверяет, умеет ли учащийся осуществлять поиск информации и понимание прочитанного, интерпретацию информации, преобразование информации, оценку информации

Изменения в организацию тематического контроля вносятся в план реализации ВСОКО на текущий учебный год по итогам промежуточной аттестации, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации.

Оценивание результатов текущего контроля успеваемости в лицее осуществляется с использованием следующих отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям РПУП, допускается один недочет, объем результатов составляет 85-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям РПУП и объем результатов составляет 75-84 % содержания (правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям РПУП, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям РПУП, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем результатов учащегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в ГИС ЭО в соответствии с требованиями, изложенными в положении «О ведении электронного классного журнала МБОУ «Лицей №1 г. Инты» в ГИС «Электронное образование».

Отметка за четверть, полугодие выставляется на основании не менее трех отметок, полученных по итогам текущего контроля успеваемости, по предметам, на изучение которых отводится 1-2 часа в неделю; на основании не менее семи отметок, полученных по итогам текущего контроля успеваемости, по предметам, на изучение которых отводится более 2 часов в неделю.

Оценка образовательных результатов учащихся по итогам учебного года осуществляется в виде выставления годовой отметки по предмету как среднего арифметического отметок за (четверть) и отметки за промежуточную аттестацию в соответствии с правилами математического округления. Отметки за учебный период (четверть, полугодие, год) выставляется на основе положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости учащихся».

Оценка достижения предметных результатов предполагает выделение основных уровней достижений при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Достижение планируемых предметных результатов, отнесенных к блоку «**Выпускник научится**», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «**Выпускник получит возможность научиться**» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «**Выпускник получит возможность научиться**», могут включаться в материалы итогового контроля блока «**Выпускник научится**». Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Уровневый подход к представлению и интерпретации предметных результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися предметных результатов.

**Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**Базовый уровень** достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

**Пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Высокий и повышенный и уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в отчетах по итогам тематического контроля, промежуточной аттестации, в классных журналах (в ГИС ЭО), в дневниках учащихся в бумажном и/или электронном виде.

### Уровни достижения планируемых предметных результатов

Уровень	Качество освоения программы	Отметка по 5-балльной шкале
высокий	90-100%	«5»
повышенный	66-89%	«4»
средний (базовый)	50-65%	«3»
ниже среднего (пониженный)	менее 50%	«2»

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация фиксирует результаты индивидуальных образовательных достижений предметных результатов, отражает динамику формирования способности учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация строится на основе планируемых результатов, описанных в блоках «Учащийся научится» и «Учащийся получит возможность научиться».

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности осуществляется в форме защиты итоговых проектов, конкурса выпусков видеожурнала, выпуска альманаха рецензий на кинофильмы, участие в предметных олимпиадах и конкурсах, участие в интеллектуальных играх в лицее и городе.

Промежуточная аттестация – измерение и оценка в конце периода обучения (учебного года) уровня соответствия образовательных результатов (предметных) учащихся требованиям ФГОС. Метапредметные и личностные результаты учащихся на промежуточную аттестацию не выносятся.

**Целью промежуточной аттестации** является

– объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– оценка достижений каждого учащегося, позволяющая выявить затруднения в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося;

– оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

**Задачами** промежуточной аттестации являются:

– выявление проблем в структурировании планируемых результатов и содержания в РПУП, корректировка РПУП;

– сравнение прогнозируемого качества предметных результатов и реального по итогам промежуточной аттестации и выявление проблем учителей в организации текущего контроля успеваемости;

– совершенствование контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации;

– выявление профессиональных проблем учителей, определение тематики повышения квалификации учителей, методического сопровождения.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Лицей №1 г. Инты».

Промежуточная аттестация учащихся проводится в формах:

– экзамены по билетам по итогам I полугодия;

– итоговая контрольная работа, экзамены по билетам по итогам учебного года;

- итоговые контрольные работы;
- мониторинг выполнения нормативов по предмету «Физическая культура»;
- защита итогового группового или индивидуального проекта по предметам «Музыка», «Технология»;
- защита итогового индивидуального проекта в 9 классах.

**Контрольная работа** – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы и решение практических заданий.

**Экзамен по билетам** – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний. Проводится в устной форме. От учащегося требуется ответить на вопросы, указанные в билетах. Содержание вопросов доводится до сведения учащихся не менее чем за месяц до проведения экзамена. Общее количество вопросов должно охватывать все предметные результаты, выделенные для оценки в рамках промежуточной аттестации. Помимо контроля за уровнем сформированности предметных результатов, направлен на проверку коммуникативных навыков, на определение уровня речевого развития учащихся.

**Защита проекта** – это публичная презентация результатов, продукта проектной деятельности.

Оценивание результатов промежуточной аттестации в лицее осуществляется по 4-балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» ставится в том, случае, если выполненное задание в полном объеме соответствуют требованиям РПУП, допускается один недочет, объем результатов составляет 90-100% содержания.

Отметку «4» получает учащийся, если выполненное задание в общем соответствуют требованиям РПУП и объем результатов составляет 75-89% содержания.

Отметку «3» получает учащийся, если выполненное задание в основном соответствуют требованиям РПУП, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-74% содержания.

Отметку «2» получает учащийся, если выполненное задание частично соответствуют требованиям РПУП, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем результатов учащегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения о возможности перевода в следующий класс или допуска к государственной итоговой аттестации. Владение планируемыми результатами на базовом уровне в соответствии с принятыми в лицее нормами является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего содержания образования. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей-предметников, педагогическом совете.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводятся в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

К ГИА допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

### **Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО**

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, можно использовать, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.), отражающие индивидуальные образовательные достижения и отслеживающие личностный рост лицеиста, динамику его продвижения в учебной и других видах деятельности. Портфолио также содержит материалы из внешних источников (отзывы учителей, родителей, педагогов дополнительного образования и т.д.), дающих дополнительную оценку уровня обученности и развития учащегося на каждом этапе обучения.

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования и могут отражаться в характеристике.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (далее - программа развития УУД) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание программ воспитания в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Программа развития УУД определяет:

- цели и задачи программы, технологии развития УУД;
- планируемые результаты развития компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- описание особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности в лицее;
- описание содержания и форм организации учебной деятельности в лицее по развитию ИКТ-компетентности;
- описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

#### Цели и задачи

**Целью** программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Основными **принципами** формирования УУД в основной школе являются:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста (специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ);
- 4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося).

#### Основные технологии развития УУД

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним, именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования: знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. Поэтому в лицее организуется работа по переходу от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Развитие универсальных учебных действий в основной школе происходит не только в форме занятий по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, клубов, секций).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые специализированы для развития определённых УУД, которые могут быть построены не только на предметном содержании, но и надпредметном. Основными видами *учебных ситуаций*, используемыми в основной школе являются:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями при реализации программы развития УУД в школе должны использоваться следующие типы задач:

- ✓ Задачи на формирование коммуникативных УУД:
  - на учет позиции партнера;
  - на организацию и осуществление сотрудничества;
  - на передачу информации и отображение предметного содержания;
  - тренинги коммуникативных навыков;
  - ролевые игры;
  - групповые игры.
- ✓ Задачи на формирование познавательных УУД:
  - проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
  - задачи на сравнение, оценивание;
  - проведение эмпирического исследования;
  - проведение теоретического исследования;
  - смысловое чтение.
- ✓ Задачи на формирование регулятивных УУД:
  - на планирование;
  - на ориентировку в ситуации;
  - на прогнозирование;
  - на целеполагание;
  - на принятие решения;
  - на самоконтроль.

### **Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

- ✓ обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ✓ создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- ✓ обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре группы:

- 1) личностный;

- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

**Личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения):

- ✓ жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- ✓ действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные универсальные действия** (действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности):

- ✓ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ✓ планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- ✓ составление плана и последовательности действий;
- ✓ прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- ✓ оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия** (общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем):

**Общеучебные** действия:

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- ✓ умение структурировать знания;
- ✓ умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- ✓ извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- ✓ свободная восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- ✓ понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ✓ умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- ✓ составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

**Логические** действия:

- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ✓ подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- ✓ выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные действия**, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В состав коммуникативных действий входят:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ;
- ✓ определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов;
- ✓ инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- ✓ умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

**Связь УУД с содержанием учебных предметов** определяется следующим:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность; познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные – определяющие мотивационную ориентацию; регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные ФГОС ООО УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей учащихся

Предмет	Формируемые УУД	
Русский язык	Личностные результаты	На уроках русского языка через анализ эталонных текстов художественных произведений формируется положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте.
	Регулятивные УУД	Формирование УУД осуществляется посредством выполнения следующих действий: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхо-

<b>Предмет</b>	<b>Формируемые УУД</b>	
		ждения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
	<b>Познавательные УУД</b>	Ориентация в фонетической, морфемной, морфологической, лексической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка. Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ). Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
	<b>Коммуникативные УУД</b>	Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определённую тему. Восприятие на слух речи собеседника.
<b>Литература</b>	<b>Личностные результаты</b>	Развитие ценностно-смысловой сферы и коммуникации, смыслообразования; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание осуществляется через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, формирование умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя; умения улавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
	<b>Регулятивные УУД</b>	УУД формируются за счет выполнения следующих действий: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; выполнения действий в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
	<b>Познавательные УУД</b>	Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации



Предмет	Формируемые УУД	
Литература, родная литература (русская)	Личностные результаты	Развитие ценностно-смысловой сферы и коммуникации, смыслообразования; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание осуществляется литература через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, формирование умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
	Регулятивные УУД	УУД формируются за счет выполнения следующих действий: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; выполнения действий в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
	Познавательные УУД	Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной Информации Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).
	Коммуникативные УУД	Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника.
Иностранный язык	Личностные результаты	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.
	Регулятивные УУД	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его

Предмет	Формируемые УУД	
		результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
	<b>Познавательные УУД</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
	<b>Коммуникативные УУД</b>	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
<b>Математика, алгебра, геометрия</b>	<b>Личностные результаты</b>	Участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события.
	<b>Регулятивные УУД</b>	Составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; построение и распознавание графиков функций; умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
	<b>Познавательные УУД</b>	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащи-

<b>Предмет</b>	<b>Формируемые УУД</b>	
		<p>мися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>
	<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<b>Информатика</b>	<b>Личностные результаты</b>	<p>Формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием икт сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников.</p>
	<b>Регулятивные УУД</b>	<p>Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>
	<b>Познавательные УУД</b>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений.</p>
	<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Работа в группах, в парах. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<b>География</b>	<b>Личностные результаты</b>	<p>Формирование на уроках географии умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>
	<b>Регулятивные УУД</b>	<p>Формирование на уроках географии умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>

Предмет	Формируемые УУД	
	<b>Познавательные УУД</b>	Формирование на уроках географии умения пользоваться географической картой – языком международного общения, умения пользоваться современными информационными технологиями; научными географическими понятиями; умения видеть проблемы и ставить вопросы, анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее и группировать; наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве; делать выводы, сравнивать и составлять описания и характеристики.
	<b>Коммуникативные УУД</b>	Работа в группах, в парах. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
<b>Физика</b>	<b>Личностные результаты</b>	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.
	<b>Регулятивные УУД</b>	Формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач. Формирование умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации;</li> <li>• анализ - выделение элементов, расчленение целого на части;</li> <li>• синтез - составление целого из частей;</li> <li>• сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;</li> <li>• классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака;</li> <li>• обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</li> <li>• установление аналогий.</li> </ul>
	<b>Познавательные УУД</b>	Формирование умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение цели;</li> <li>• принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• контроль, коррекция, оценки действий партнера;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>

Предмет	Формируемые УУД	
	<b>Коммуникативные УУД</b>	Формирование умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение цели;</li> <li>• принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• контроль, коррекция, оценки действий партнера;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul> владение монологической и диалогической формами речи.
<b>Химия</b>	<b>Личностные результаты</b>	Формирование на уроках химии умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
	<b>Регулятивные УУД</b>	Формирование на уроках химии умения: самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
	<b>Познавательные УУД</b>	Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).
<b>Коммуникативные УУД</b>	Работа в группах, в парах. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	

Предмет	Формируемые УУД	
Биология	Личностные результаты	Формирование на уроках химии умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.
	Регулятивные УУД	<p>Формирование на уроках биологии умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>
	Познавательные УУД	<p>Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы.</p> <p>Умение объяснять биологические понятия и термины. Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы. Владеть методами научного познания живого. Владение методами исследования живой и неживой природы. Понимание необходимости здорового образа жизни. Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности. Самостоятельное выделение и формулирование цели. Поиск и овладения необходимой информации преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта преобразование модели с целью выявления общих законов выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации построение логической цепи рассуждений анализ объектов с целью выделения признаков синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения.</p>
Коммуникативные УУД	Правильное использование биологической терминологии и символики. Исследовательские и проектные действия парные, групповые. Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Формирование нравственных ценностей -ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.	
Музыка	Личностные результаты	<p>Формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.</p> <p>Осознание этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонацио-</p>

Предмет	Формируемые УУД	
		<p>нальной культурой); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре народов России и народов мира.</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.</li> </ul>
	<b>Регулятивные УУД</b>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>
	<b>Познавательные УУД</b>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>
	<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>
<b>Изобразительное искусство</b>	<b>Личностные результаты</b>	<p>Формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).</p>
	<b>Регулятивные УУД</b>	<p>Целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p>

Предмет	Формируемые УУД	
	<b>Познавательные УУД</b>	Смысловое чтение. Замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Создание продукта изобразительной деятельности. Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений. Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов. Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.
	<b>Коммуникативные УУД</b>	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
<b>Технология</b>	<b>Личностные результаты</b>	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
	<b>Регулятивные УУД</b>	Целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.
	<b>Познавательные УУД</b>	Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов. Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей). Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия. Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов. Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата Предметно-преобразующая, символично-моделирующая деятельность с различными материалами.
	<b>Коммуникативные УУД</b>	Развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Личностные результаты</b>	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание личностной сопричастности судьбе российского народа). Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению; сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

<b>Предмет</b>	<b>Формируемые УУД</b>	
	<b>Регулятивные УУД</b>	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
	<b>Познавательные УУД</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
	<b>Коммуникативные УУД</b>	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
<b>Физкультура</b>	<b>Личностные результаты</b>	Формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
	<b>Регулятивные УУД</b>	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Предмет	Формируемые УУД	
	Познавательные УУД	Смысловое чтение. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
	Коммуникативные УУД	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

### Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык», «Родной язык (русский)»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
<b>Личностные</b>	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; - работать над развитием и совершенствованием собственной речи.	Система речевых упражнений: - свободные диктанты, - обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование
<b>Регулятивные</b>	Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).	Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило). Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить. ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.
<b>Познавательные</b>	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?» Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия». Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».

УУД	Средства формирования	Типы заданий
		Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова» Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»
<b>Коммуникативные</b>	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).	«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером». «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.» «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами..... Ты заметил какими? Прочитай их».
Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.		

Предмет «Русский язык», «Родной язык (русский)» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

### Формирование УУД средствами учебного предмета «Литература», «Родная литература (русская)»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
<b>Личностные</b>	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной	Задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
<b>Регулятивные</b>	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, который обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения)	Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; 3) редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скры-

УУД	Средства формирования	Типы заданий
		1) авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
<b>Познавательные</b>	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности.	Этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
<b>Коммуникативные</b>	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Задания: 1) работа в группе над проектами (инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному 6) интервью с писателем; 7) письмо авторам учебника и др. 8) эссе

Предмет «Литература», «Родная литература (русская)» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности УМК позволяют развивать универсальные учебные действия «Стратегия смыслового чтения»

### Формирование УУД средствами учебного предмета «Иностранный язык»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
<b>Личностные</b>	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.	- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); - проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни); - задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»
<b>Регулятивные</b>	Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной	- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; - составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогиче-

УУД	Средства формирования	Типы заданий
	проблемы (темы) урока).	<p>ского высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»;</li> <li>- контрольные задания, в том числе тестового характера;</li> <li>- технология «Языкового Портфеля».</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»</li> <li>- организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов;</li> <li>- подготовка устного и письменного речевого высказывания;</li> <li>- формулирование проблемы (главной идеи) текста;</li> <li>- извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста;</li> <li>- преобразование модели утвердительно-предложения в вопросительные предложения различных типов;</li> <li>- составление таблиц, схем-моделей;</li> <li>- замещение буквы звуком;</li> <li>- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;</li> <li>- самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);</li> <li>- классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.;</li> <li>- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы).</li> </ul>

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

### Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика», «Алгебра», «Геометрия»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
<b>Личностные</b>	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;</li> <li>- работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии);</li> <li>- проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни);</li> <li>- задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»</li> </ul>
<b>Регулятивные</b>	<p>Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению;</li> <li>- составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;</li> <li>- задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»;</li> <li>- контрольные задания, в том числе тестового характера;</li> <li>- технология «Языкового Портфеля».</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»</li> <li>- организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов;</li> <li>- подготовка устного и письменного речевого высказывания;</li> <li>- формулирование проблемы (главной идеи) текста;</li> <li>- извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста;</li> <li>- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные пред-</li> </ul>

УУД	Средства формирования	Типы заданий
		ложения различных типов; - составление таблиц, схем-моделей; - замещение буквы звуком; - выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; - самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений); - классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)
<b>Коммуникативные</b>	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.	- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы).

Предмет «**Математика**», «**Алгебра**», «**Геометрия**» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность».

Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

### **Формирование УУД средствами учебного предмета «Информатика»**

УУД	Средства формирования	Типы заданий
<b>Личностные</b>	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника. Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использовании информационных технологий, их практическую значимость.	Задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе.

<p><b>Регулятивные</b></p>	<p>Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД планирование.</p> <p>Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана.</p> <p>Система заданий типа «Составь алгоритм</p>	<p>Задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...».</p> <p>«На основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок»</p> <p>Задания на составление алгоритмов и программ.</p> <p>Создание информационных объектов и информационных объектов с заданием.</p>
----------------------------	---	--

	и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное.	
<b>Познавательные</b>	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей.	Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования. Задания, формирующие навык смыслового чтения, задания на знаково-символическое моделирование, задания на сравнение, классификацию, синтез.
<b>Коммуникативные</b>	Комплекс практических работ; Проекты.	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами.

Предмет «**Информатика**» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность».

Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

### Формирование УУД средствами учебных предметов «История» и «Обществознание»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
<b>Личностные</b>	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».
<b>Регулятивные</b>	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
<b>Познавательные</b>	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме - составление характеристики исторического деятеля.
<b>Коммуникативные</b>	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Различные формы дискуссионного диалога: • круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); • экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы) • форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); • симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); • дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение).

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения».

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с предметом «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения».

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

### Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
<b>Личностные</b>	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника. Система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе.	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.
<b>Регулятивные</b>	Лабораторные работы. Экспериментальные задачи. Количественные задачи.	Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов.
<b>Познавательные</b>	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем.	Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов.
<b>Коммуникативные</b>	Комплекс практических работ; проекты уроки-конференции.	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами.

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность».

Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

### Формирование УУД средствами учебного предмета «Биология»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
<b>Личностные</b>	Ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам.	Задания, раскрывающие принципы биологических процессов в живых организмах, законы, лежащие в основе этих процессов, раскрывающие различные следствия, вытекающие из этих законов.

<b>Регулятивные</b>	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
<b>Познавательные</b>	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	Задание с моделями, самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство «Занимательные и нестандартные задачи».
<b>Коммуникативные</b>	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма).

Предмет «**Биология**» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ -компетентность».

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

### **Формирование УУД средствами учебного предмета «География»**

<b>УУД</b>	<b>Средства формирования</b>	<b>Типы заданий</b>
<b>Личностные</b>	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с географическим содержанием учит аккуратности, педантичности, уважению к труду другого человека.	Задания «Объясни...», «Определи по карте...», «Раскрой понятие...».

<b>Регулятивные</b>	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также расчетные практикоориентированные задания, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких заданий дают возможность оценить правильность действий учеников.
<b>Познавательные</b>	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	- рассказ на основе информации учебника, карты и схемы; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме - составление характеристики исторического деятеля, совершавшего географические открытия.
<b>Коммуникативные</b>	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Различные формы дискуссионного диалога: • круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); • обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы • группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ-компетентность».

Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

### Формирование УУД средствами учебного предмета «Химия»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
<b>Личностные</b>	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с содержанием по предмету «Химия» учит аккуратности, педантичности, уважению к труду другого человека	Задания «Объясни...», «Определи по уравнению...», «Раскрой содержание...».
<b>Регулятивные</b>	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также расчетные практикоориентированные задания, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школь-

	Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	ники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких заданий дают возможность оценить правильность действий учеников.
<b>Познавательные</b>	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	- рассказ на основе информации учебника, таблицы, схемы, краткого условия; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме; - составление характеристики исторического деятеля, совершавшего открытия в химии.
<b>Коммуникативные</b>	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	различные формы дискуссионного диалога: • круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); • обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы • группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность».

Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

### Формирование УУД средствами учебного предмета «Музыка»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
<b>Личностные</b>	Стремление реализации своего творческого потенциала; готовность выражать и отстаивать свою творческую позицию; Формирование представления о нравственности и развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости на основе восприятия мировой музыкальной классики, в формировании мотивации к музыкальному творчеству...	Задания, сопровождаемые инструкцией: Изложите в форме... свое мнение... (понимание)..., Ранжируйте ... и обоснуйте..., Предложите новую (свою) классификацию..., Выскажите критическое суждение о ..., Предложите новый (иной) вариант..., Разработайте план, позволяющий (препятствующий)..., Определите возможные критерии оценки..., Выскажите критическое суждение о ..., творческие задания, ролевые игры в рамках тренинга; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки.

<b>Регулятивные</b>	Умение ставить учебные задачи при восприятии и исполнении музыкальных сочинений разных жанров и стилей; Планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения, сочинения музыки (импровизации); Сравнение изложения одних и тех же сведений о музыкальном искусстве в разных источниках.	Формировать замысел и реализовывать его в исполнении, выполнять музыкально-творческие задания по заданным правилам, вносить коррективы в свою работу. Понимать важность планирования работы, адекватно оценивать правильность выполнения задания решение художественно-практических задач.
<b>Познавательные</b>	Сравнение, анализ, рассуждение; формирование интереса к специфике деятельности композиторов и исполнителей, к особенностям музыкальной культуры своего края; усвоение терминов и понятий музыкального языка; адекватное восприятие музыкальных произведений; осознание многозначности содержания их образов.	Осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника и в Интернете. Характеризовать музыкальные произведения, понимать композицию музыкального произведения. Пение, музыкально-пластические движения, импровизация, воплощение различных художественных образов.
<b>Коммуникативные</b>	Решение учебных задач совместно с одноклассниками и учителем в процессе музыкальной, художественно – творческой, исследовательской деятельности; Формирование адекватного поведения в различных учебных, социальных ситуациях в процессе восприятия и музицирования; Самооценка; Поиск разрешения конфликтных ситуаций. Владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, словарями, CD - ROM, Интернетом; Самостоятельный поиск и отбор информации, необходимой для решения учебных задач; Развитие критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации; Применение для решения учебных задач проектно – исследовательской Деятельности.	Рассказывать о содержании прослушанного произведения, участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и учителем, быть терпимым к чужому мнению, взаимодействие в процессе ансамблевой, коллективной работы.

Большую роль в становлении личности ученика играет предмет «Музыка». Прежде всего, он способствует личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

### Формирование УУД средствами учебного предмета «Технология»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
<b>Личностные</b>	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал уроков технологии, в том числе готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	Используется воспитательный потенциал уроков технологии, в том числе готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений Задания, сопровождаемые инструкцией: «Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...», «Ранжируйте ... и обоснуйте...», «Найдите необычный способ, позволяющий...», «Предложите новую (свою) классификацию...», «Объясните

		<p>причины того, что...», «Предложите новый (иной) вариант...», «Найдите необычный способ, позволяющий...», «Определите, какое из решений является оптимальным для...», «Выскажите критическое суждение о ...», «Предложите новый (иной) вариант...», «Разработайте план, позволяющий препятствующий) ...», «Найдите необычный способ, позволяющий...», «Определите возможные критерии оценки...», «Выскажите критическое суждение о ...», творческие задания, ролевые игры в рамках тренинга.</p>
<b>Регулятивные</b>	<p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов. Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия. составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата.</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией: «Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...», «Предложите способ, позволяющий...», «Проведите презентацию...», «Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...», «Оцените значимость ...для...», «Оцените возможности ... для ...». «Постройте прогноз развития...», «Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...», «Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...», «Проанализируйте структуру... с точки зрения...», «Выявите принципы, лежащие в основе...», задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата; задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки); задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата; задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; самоконтроль и самооценка; взаимоконтроль и взаимооценка; дифференцированные задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; тренинговые и проверочные задания; подготовка материалов для выставки.</p>
<b>Познавательные</b>	<p>Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей).</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией: «Назовите основные части...», «Сгруппируйте вместе все...», «Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...», «Раскройте особенности...», «Постройте классификацию... на основании ...», «Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...», «Составьте список понятий, касающихся...», «Расположите в определенном порядке...», «Изобразите информацию о ... графически», «Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...», «Рассчитайте на основании данных о...», за-</p>

		дачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.; задания на поиск информации из разных источников; задачи на смысловое чтение; составление схем-опор; работа с планом, тезисами, конспектами; составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц; работа со словарями и справочниками.
<b>Коммуникативные</b>	Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах).	Задания, сопровождаемые инструкцией: «Приведите пример того, что (как, где)...», «Проведите презентацию...», «Выскажите критическое суждение о ...», составление задания партнеру; отзыв на работу товарища; парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; групповая работа по созданию проекта, диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); ролевые игры в рамках тренинга; групповые игры.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

### Формирование УУД средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
<b>Личностные</b>	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал уроков ОБЖ - осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, ориентация в нравственных нормах и правилах, выработка своей жизненной позиции в отношении мира.	используется воспитательный потенциал уроков ОБЖ - осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, ориентация в нравственных нормах и правилах, выработка своей жизненной позиции в отношении мира. Задания, сопровождаемые инструкцией: «Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...», «Ранжируйте ... и обоснуйте...», «Найдите необычный способ, позволяющий...», «Предложите новую (свою) классификацию...», «Объясните причины того, что...», «Предложите новый (иной) вариант...», «Найдите необычный способ, позволяющий...», «Определите, какое из решений является оптимальным для...», «Выскажите критическое суждение о ...», «Предложите новый (иной) вариант...», «Разработайте план, позволяющий препятствующий...», «Найдите необычный способ, позволяющий...», «Определите возможные критерии оценки...», «Выскажите критическое суждение о ...», творческие задания, ролевые игры в рамках тренинга;

<b>Регулятивные</b>	Использование памяток Дифференциация заданий. Применение творческих заданий, практико-значимых заданий Практические работы.	Задания «Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...», «Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...», «Проведите презентацию...», «Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...», «Оцените значимость ...для...», задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; самоконтроль и самооценка; взаимоконтроль и взаимооценка; дифференцированные задания; проверочные задания.
<b>Познавательные</b>	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем Работа по решению проектных задач. Работа с учебником Применение словарей, справочников, ИКТ – технологий.	Задания, сопровождаемые инструкцией: «Назовите основные части...», «Сгруппируйте вместе все...», «Изложите в форме текста...», «Объясните причины того, что...», «Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...», «Раскройте особенности...», «Постройте классификацию... на основании ...», «Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...», «Составьте список понятий, касающихся...», «Расположите в определенном порядке...», «Изобразите информацию о ... графически», «Сделайте эскиз схемы, который показывает...», задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.; задания на поиск информации из разных источников; задачи на смысловое чтение; составление схем-опор; работа с планом, тезисами, конспектами; составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц; работа со словарями и справочниками.
<b>Коммуникативные</b>	Ведение проблемного диалога Проекты Уроки- конференции Дидактические игры Система заданий на развитие устной научной речи Система заданий на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания «Приведите пример того, что (как, где)...», «Проведите презентацию...», «Выскажите критическое суждение о ...», «Прокомментируйте положение о том, что...», «Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...», составление задания партнеру; отзыв на работу товарища; парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); диспуты, дискуссии; задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.); задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); ролевые игры в рамках тренинга; групповые игры.

## Формирование УУД средствами учебного предмета «Физическая культура»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
<b>Личностные</b>	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.	Задания, сопровождаемые инструкцией: «Определите возможные критерии оценки...», «Выскажите критическое суждение о ...», творческие задания, ролевые игры в рамках тренинга.
<b>Регулятивные</b>	Выполнение комплексов упражнений по составленным схемам, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Планирование учебной деятельности. Судейство по правилам спортивных подвижных игр.	Задания, сопровождаемые инструкцией: «Оцените значимость ...для...», самоконтроль и самооценка; взаимоконтроль и взаимооценка; дифференцированные задания.
<b>Познавательные</b>	получение и использование информации, ее фиксация и реализация Составление комплекса упражнений на формирование например правильной осанки. Составление режима дня.	Задания, сопровождаемые инструкцией: «Раскройте особенности...», «Составьте список понятий, касающихся...», «Расположите в определенном порядке...», задания на поиск информации из разных источников; задачи на смысловое чтение; составление схем-опор; работа с планом, тезисами, конспектами; составление и расшифровка схем, таблиц; работа со словарями и справочниками.
<b>Коммуникативные</b>	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.	Задания, сопровождаемые инструкцией: «Приведите пример того, что (как, где)...», «Придумайте игру, которая...», составление задания партнеру; парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; групповые игры.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

**Формированию УУД** способствует также **внеурочная деятельность**, организованная в МАОУ «Технологический лицей» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по 5 направлениям: общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному и социальному.

### Типовые задачи применения УУД

Так же как и на уровне начального общего образования, в основе развития УУД на уровне основного общего образования лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

#### Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1) **учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- ✓ первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- ✓ выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- ✓ выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) **учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известному; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) **учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) **учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) **учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) **учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) **учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) **учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Развитие УУД на уровне основного общего образования проводится в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- ✓ средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;
- ✓ инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- ✓ средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- ✓ средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- ✓ эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий служат: подготовка спортивного праздника (концер-

та, выставки поделок и т. п.) для учащихся на уровне среднего общего образования; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение **типовых задач внутри предмета** должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД на уровне основного общего образования не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

### **Ежегодные общелицейские внеурочные мероприятия, способствующие формированию УУД учащихся**

- ✓ День знаний
- ✓ День Самоуправления
- ✓ День Здоровья
- ✓ Посвящение в пятиклассники
- ✓ Выпуск лицейской газеты «Свободная территория»
- ✓ Участие в социальных акциях
- ✓ Посвящение в лицеисты
- ✓ Научно-практическая конференция «Эврика»
- ✓ Турнир «Интеллектуальный марафон»
- ✓ Интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты»
- ✓ День открытый дверей
- ✓ Серия интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Экологическая регата», «Регата точных наук», «Историко-лингвистическая регата»
- ✓ Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества
- ✓ Спортивные праздники
- ✓ Праздник танца «Весна. Любовь. вдохновение»
- ✓ Отчетный концерт Лицея
- ✓ Фестиваль информационных технологий
- ✓ Мероприятия в рамках деятельности Российского движения школьников
- ✓ Мероприятия, посвященные Дню Победы
- ✓ Лагерь дневного пребывания детей

### **Особенности реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Одним из путей формирования УУД, а также повышения учебной мотивации учащихся, в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающих постановку практически значимых целей и задач работы, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и учащимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованном виде.

Типология форм *организации проектной деятельности* учащихся в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» может быть представлена следующим образом:

- ✓ по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой);
- ✓ по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- ✓ по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- ✓ по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- ✓ по дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Учитывая, что проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, предусматривается, что педагоги школы: организуют в группе отношения взаимопонимания;

- проводят эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- оказывают помощь в чётком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с учащимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные *формы учебно-исследовательской деятельности*:

- ✓ на урочных занятиях:
  - проблемный урок, семинар, практическое занятие, урок-исследование, урок-лаборатория, урок изобретательства, урок - творческий отчёт, урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза и др.;
  - учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
  - домашнее задание исследовательского характера.
- ✓ на внеурочных занятиях:
  - исследовательская практика учащихся;
  - образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
  - элективные учебные предметы, предполагающие углублённое изучение предмета;
  - научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других образовательных организаций;
  - участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» может проводиться по **направлениям**:

- ✓ исследовательское;
- ✓ инженерное;
- ✓ прикладное;
- ✓ информационное;
- ✓ социальное;
- ✓ игровое;
- ✓ творческое и др.

Среди возможных **форм представления результатов проектной деятельности** могут быть следующие:

- ✓ макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- ✓ постеры, презентации;
- ✓ альбомы, буклеты, брошюры, газеты, книги;
- ✓ реконструкции событий;
- ✓ эссе, рассказы, стихи, рисунки, рецензии;
- ✓ результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- ✓ документальные фильмы, мультфильмы, видеорепортажи;
- ✓ выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- ✓ сценарии мероприятий;
- ✓ веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Формой представления результатов учебно-исследовательской деятельности** публичная защита рабо-

**Планируемыми результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:**

- способность учащегося действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач (учебно-практическая самостоятельность);
- умение определять меру и границы собственной ответственности;
- умение отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формирование контрольно-оценочной самостоятельности;
- умение видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставить вопросы);
- умение проводить рефлексию (анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- умение ставить и удерживать цели;
- умение планировать (составлять план своей деятельности);
- умение моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- использовать разные источники информации;
- делать выводы и умозаключения.

**Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся** в рамках урочной и внеурочной деятельности состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем;
- итоговая оценка проектной (исследовательской) работы экспертным советом.

**Предварительная оценка** устанавливает степень его соответствия требованиям к содержанию и оформлению проекта (исследования):

1. Требования к результату (продукту):
  - результатом (продуктом) может быть любая из следующих работ:
    - *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
    - *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
    - *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
    - *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
2. Требования к содержанию:
  - проект (исследование) должен быть направлен на решение актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного общества;
  - проект (исследование) включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение;
  - при подготовке проекта (исследования) необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
  - проект (исследование) должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности;
  - проект (исследование) может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.
3. Требования к оформлению:
  - Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год).
  - Описание проекта – 2-3 страницы: актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для исследовательского проекта – гипотеза).
  - Краткое описание хода работы и полученных результатов проекта (до 10 страниц).
  - Список использованных источников.

Технические требования к проекту:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 1,5 см, нижнее 1,5 см.;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе № не ставится;
- Наличие оглавления;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт; должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе и хранится в лицее в течение одного года.

Итоговая оценка проектной (исследовательской) работы осуществляется в ходе ее публичной защиты.

Публичная защита проекта проводится в конце учебного периода (по графику учебного плана текущего учебного года). Оценку проекта осуществляет экспертный совет, состоящий из представителей учительского коллектива.

Проект (исследование) оценивается по следующим критериям:

#### Критерии оценивания проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Низкий	Базовый	Повышенный
	0 баллов	1 балл	2 балла
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Недостигнут базовый уровень	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Недостигнут базовый уровень	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Недостигнут базовый уровень	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

<b>Коммуникация</b>	Недостигнут базовый уровень	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
---------------------	-----------------------------	--	---

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей:

#### Перевод суммы баллов трех экспертов в оценочные нормы

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	Не менее 8 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	Не менее 13 первичных баллов
	отметка «отлично»	Не менее 21 первичных баллов

#### Содержание и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности

В содержании программы развития УУД отдельно выделена компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетентности, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации

Среди *видов учебной деятельности*, обеспечивающих формирование *ИКТ-компетентности учащихся*, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

**Варианты использования ИКТ – средств на уроке**

№	Использование учителем	Формируемые элементы ИКТ-компетентности
1	Урок с мультимедийной поддержкой – в классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в режиме «электронной доски» и ученики для защиты проектов, представления рефератов, вариантов выполнения домашних заданий, сообщений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращение с устройствами ИКТ,</li> <li>- создание сообщений (гипермедиа),</li> <li>- восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа),</li> <li>- коммуникация и социальное взаимодействие.</li> </ul>
2	Урок проходит с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди - в целях диагностики уровня качества усвоения учебного материала, - в целях тренировочного тестирования, - в обучающем режиме в целях поиска материала, - в целях организации дополнительной работы с учащимся с высоким/ низким уровнем предметных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращение с устройствами ИКТ,</li> <li>- создание письменных текстов,</li> <li>- поиск информации,</li> <li>- организация хранения информации,</li> <li>- анализ информации, математическая обработка данных</li> </ul>
3	Урок, интегрированный с информатикой, проходит в кабинете информатики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращение с устройствами ИКТ,</li> <li>- фиксация, запись изображений и звуков, их обработка,</li> <li>- создание графических объектов,</li> <li>- создание сообщений (гипермедиа),</li> <li>- создание музыкальных и звуковых объектов,</li> <li>- создание письменных текстов,</li> <li>- восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа),</li> <li>- коммуникация и социальное взаимодействие,</li> <li>- поиск информации,</li> <li>- организация хранения информации, - анализ информации, математическая обработка данных,</li> <li>- моделирование и проектирование, управление.</li> </ul>
4	Урок с применением дистанционных форм обучения (проходит с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращение с устройствами ИКТ,</li> <li>- создание письменных текстов,</li> <li>- восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа),</li> <li>- коммуникация и социальное взаимодействие,</li> <li>- поиск информации,</li> <li>- организация хранения информации,</li> <li>- анализ информации, математическая обработка данных,</li> <li>- моделирование и проектирование, управление.</li> </ul>
5	Информатизации традиционных форм учебного процесса: создание электронных тестов, электронных дидактических пособий, электронных плакатов, иллюстраций, графических моделей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращение с устройствами ИКТ,</li> <li>- фиксация, запись изображений и звуков, их обработка,</li> <li>- создание графических объектов,</li> <li>- создание сообщений (гипермедиа),</li> <li>- создание письменных текстов,</li> <li>- организация хранения информации.</li> </ul>

**Особенности формирования ИКТ - компетентности во внеурочной деятельности**

<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Формируемые элементы ИКТ-компетентности на уровне «Выпускник научится»</b>	<b>Формируемые элементы ИКТ-компетентности на уровне «Выпускник получит возможность научиться»</b>
<p>Учебно-проектная и учебно-исследовательская работа учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;</li> <li>- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>- моделировать с использованием средств программирования;</li> <li>- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ;</li> <li>- осуществлять фиксацию изображений и звуков,</li> <li>- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>- использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</li> <li>- использовать программы звукозаписи и микрофоны;</li> <li>- выступать с аудио-, видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</li> <li>- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li> <li>- осуществлять трёхмерное сканирование,</li> <li>- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>- создавать мультипликационные фильмы;</li> <li>- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов;</li> <li>- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач;</li> <li>- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</li> <li>- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;</li> <li>- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы,</li> <li>- использовать системы автоматизированного проектирования.</li> </ul>

Формы организации внеурочной деятельности	Формируемые элементы ИКТ-компетентности на уровне «Выпускник научится»	Формируемые элементы ИКТ-компетентности на уровне «Выпускник получит возможность научиться»
Организация курсов внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям,</li> <li>- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>- создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;</li> <li>- строить математические модели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и заполнять различные определители;</li> <li>- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</li> </ul>
Организация деятельности редколлегии лицевой газеты «Свободная территория» и наполнение контента информационно-медийного направления РДШ (ВКонтакте)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям,</li> <li>- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами.</li> <li>- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>- использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>- выступать с аудио-, видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией.</li> </ul>	

Формы организации внеурочной деятельности	Формируемые элементы ИКТ-компетентности на уровне «Выпускник научится»	Формируемые элементы ИКТ-компетентности на уровне «Выпускник получит возможность научиться»
Привлечение учащихся к разработке, подготовке и проведению внеурочных мероприятий лицейского уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>- использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>- выступать с аудио-, видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией.</li> </ul>	
Привлечение учащихся к проведению социально-полезных акций лицейского и муниципального уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;</li> <li>- выступать с аудио-, видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> </ul>	

Элементы ИКТ – компетентности в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» развиваются при целенаправленном и систематическом вовлечении учащихся к следующим формам внеурочной деятельности: учебно-проектная и учебно-исследовательская работа учащихся, дистанционные формы внеурочной деятельности (интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы), организация деятельности редколлегии лицейской газеты «Свободная территория», редакции контекста информационно-медийного направления РДШ «ВКонтакте», совместная с учащимися разработка, подготовка и проведение внеурочных мероприятий лицейского уровня, проведение социально-полезных акций лицейского и муниципального уровней.

#### **Основные элементы ИКТ-компетенции и инструменты их использования:**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в

частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве лица (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**Технические средства и программные инструменты,** обеспечивающие формирование ИКТ-компетентности учащихся в процессе реализации ООП ООО, включают в себя:

технические средства – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного онлайн и оффлайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Наличие необходимых технических средств и программных инструментов описано в соответствующих разделах программ (ООП ООО и рабочих программ учебных предметов).

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ:**

- ✓ В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»:
  - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
  - получать информацию о характеристиках компьютера;
  - оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
  - соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
  - входить в информационную среду лица, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
  - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
- ✓ В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»:
  - создавать презентации на основе цифровых фотографий;
  - проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
  - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
  - осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
- ✓ В рамках направления «Поиск и организация хранения информации»:
  - использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
  - строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
  - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
  - искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
  - сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
- ✓ В рамках направления «Создание письменных сообщений»:
  - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
  - форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.
- ✓ В рамках направления «Создание графических объектов»:
  - создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
  - создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
  - создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
- ✓ В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»:
  - записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
  - использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
- ✓ В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»:
  - создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
  - работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
  - оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
  - использовать программы-архиваторы.
- ✓ В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»:
  - проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
  - вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
  - проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
- ✓ В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»:
  - строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
  - конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
  - моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
  - моделировать с использованием средств программирования.
- ✓ В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие»:
  - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве лица (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
  - использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
  - вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
  - соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
  - осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
  - соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
  - различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

#### ***Оценка ИКТ-компетентности учащихся и педагогов:***

Информационная и коммуникационная компетентность учащихся в данной программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания, продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Особо необходимо отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов

процесса информатизации лица должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей. Оценка ИКТ-компетентности в лицее интегрирована в задания всех предметных областей (включая интерактивные тесты, работу над созданием текстовых файлов и презентаций, линеек времени, разработку и ведение электронных портфолио, проектов и т.д.)

При определении компетентности лицеистов в области использования ИКТ акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня). Для оценки сформированности таких навыков необходим специализированный инструмент, который позволяет оценить демонстрируемые школьниками способности работать с информацией в ходе решения специально подобранных задач (в контролируемых условиях), автоматизировать процедуру оценки уровня ИКТ-компетентности учащихся и учителей. Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т. е. помнить о ней всегда);
- требуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые учитель обычно дает своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т. д.).

Администрацией лицея проводится соответствующая методическая и организационная работа с педагогами по внедрению и повышению роли ИКТ в образовательном процессе, а также использованию активных методов обучения на уроке.

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. А также через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, презентацию и трансляцию опыта работы по формированию ИКТ-компетентности на семинарах, мастер-классах на уровне города и республики, также как и в интернет-сообществах на федеральном и международном уровне.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде (в том числе ГИС «Электронное образование») и/или ведение персонального сайта и блога дает возможность учителю:

- проанализировать работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;
- установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;
- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.
- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

### **Формы взаимодействия участников образовательного процесса**

#### **Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями в аспекте реализации программы развития УУД направлено на развитие исследовательских умений учащихся**

Важным условием формирования УУД учащихся является создание необходимых условий для взаимодействия участников образовательного процесса. К ним относятся:

- ✓ Учебное сотрудничество, которое предполагает:
  - инициирование педагогом начальных действий учащихся;
  - создание атмосферы взаимопонимания в группе;
  - организацию общения учащихся;
  - совместное планирование способов учебной работы;
  - работу педагога по рефлексии совершаемых учащимися учебных действий.
- ✓ Совместная деятельность учащихся друг с другом и с педагогом:
  - парная работа;
  - групповая работа;
  - коллективное дело;
  - проектная (исследовательская) деятельность учащихся как форма сотрудничества;
  - дискуссия;
  - круглый стол;
  - конференция;

– тренинг и др.

В целях реализации программы УУД МБОУ «Лицей №1 г. Инты» организует социальное партнерство с учреждениями науки, культуры и образования Республики Коми, г.Инты и др.

Социальные партнеры школы	Аспекты взаимодействия	Существующие и возможные формы взаимодействия
Центральная библиотечная система г. Инты	В рамках образовательных курсов, участия в конкурсах и акциях, обучающих семинарах	Библиотечное обслуживание, подбор материалов, организация встреч с писателями, разработка совместных проектов библиотек
Музеи г.Инты	В рамках образовательных курсов	Консультирование и мотивация к творческой проектной деятельности
Вузы г. Сыктывкара, г. Ухты (Сыктывкарский Государственный университет им. Питирима Сорокина; Сыктывкарский лесной институт; Ухтинский государственный университет)	Организация исследовательской деятельности. В рамках подготовки к олимпиадам	Круглые столы, руководство исследовательской деятельностью, участие в конференциях, конкурсных мероприятиях вузов, консультации
Центр национальных культур	В рамках образовательных курсов, спектаклей	Консультирование и мотивация к творческой проектной деятельности. Встречи с интересными людьми
Станция юных натуралистов	В рамках образовательных курсов, научно-исследовательской деятельности	Консультирование и мотивация к исследовательской деятельности, совместное проведение турниров
Воинская часть 21210	В рамках реализации программы гражданско-патриотической направленности	Проведение мероприятий военно-патриотической направленности, популяризация военных профессий в рамках профорientационной работы
Родители учащихся	Проектная, исследовательская деятельность	Помощь учащимся при выполнении проектов, руководство проектной и исследовательской работой

#### Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения учащимися УУД

#### Мониторинг оценки сформированности универсальных учебных действий и ключевых компетентностей

**Цель:** выявление состояния и уровня сформированности УУД и ключевых (учебно-исследовательской, проектной, читательской, информационно-коммуникативных) компетентностей у учащихся.

#### Задачи:

1. определить степень сформированности УУД и ключевых компетентностей.
2. оценить и выявить в системе УВП динамику формирования УУД у учащихся.
3. наметить коррекционную работу по данной проблеме.

#### Модель оценки уровня сформированности универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия		Диагностический инструментальный	Исполнители диагностических процедур
Регулятивные действия: Целеполагание Планирование Контроль Коррекция Оценка Саморегуляция	Диагностика развития производится путем экспертной оценки видов оказываемой помощи и уровня произвольности действия	Комплексная методика «Стиль саморегуляции поведения» Корректирующая проба Кольца Лвандольта Наблюдение учителя	Педагог-психолог
Познавательные действия Общеучебные	Проводится диагностика умений работать с текстом, составление плана, конспекта, выделение ключевых слов).	Оценка уровня сформированности ОУУН (Третьяков П.И.) Н.В.Бузин «Краткий	Педагог-психолог

Универсальные учебные действия		Диагностический инструментарий	Исполнители диагностических процедур
		интеллектуальный тест	Классный руководитель
Логические	Сформированность этих навыков напрямую связана с уровнем развития таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Соответственно, для диагностики используются психологические тесты на развитие перечисленных мыслительных операций: простые аналогии, выделение существенных признаков, исключение лишнего.	Оценка уровня сформированности компетентностей учащегося в процессе проектной и исследовательской деятельности  Тест интеллекта Амтхауэра	Педагог-психолог
Коммуникативные действия	<p>Диагностика проводится путем экспертной оценки следующих параметров: словарный запас, литературное и логическое построение фразы, удерживание логической связи в построении текста, дифференцированно для устного и письменного варианта.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация</p>	<p>Диагностические и другие работы Проектная и исследовательская деятельность</p> <p>Социометрия</p> <p>Шкала психологической близости</p> <p>Тест Басса-Дарки</p> <p>Оценка уровней общительности (тест В.Ф. Ряховского)</p>	Учителя  Педагог-психолог Социальный педагог
Личностные Самооценка		Методика самооценки Дембо-Рубенштейна	Педагог-психолог
Мотивация	Диагностика внешней и внутренней мотивации	Диагностика мотивации к учению и эмоционального отношения к учению (Андреева А.Д.)	
Ценности		Т.А.Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям»	
Направление личности	Методики определения профессиональной направленности личности	Методика определения направленности личности	
Уровень притязаний		Опросник В.Гербачевского (определение уровня притязаний)	

Мониторинг развития УУД: критерии и способы оценки сформированности УУД у учащихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности лица по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий учащихся на уровне основного общего образования.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

Задачи мониторинга:

- ✓ оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД учащихся на уровне основного общего образования;
- ✓ оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов;
- ✓ определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию УУД учащихся;
- ✓ внести коррективы в систему формирования и развития УУД учащихся на уровне основного общего образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

- 1) Предметные и метапредметные результаты обучения.
- 2) Психолого-педагогические условия обучения (психолого-педагогическое сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)
- 3) Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД учащихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было на уровне начального общего образования, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у учащихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на средней ступени образования школы проводят:

- Администрация МБОУ «Лицей №1 г. Инты»;
- Педагог-психолог лицея;
- Методические объединения учителей-предметников;
- Методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- комплексные работы;
- административные контрольные работы и тесты;
- типовые задачи;
- образовательные события;

- лист самооценки в составе портфолио учащегося.
- психологические тесты.

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» будет измеряться с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося.

Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:

- ✓ соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- ✓ соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- ✓ сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» используются следующие принципы:

- ✓ учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие, речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;

- ✓ построение связи между универсальными учебными действиями на каждом уровне и между уровнями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующего уровня;

Выбор модельных УУД для оценки сформированности УУД основывается на следующих критериях:

- ✓ показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- ✓ учет системного характера видов универсальных учебных действий;

- ✓ учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития учащегося меняется при переходе от уровня к уровню, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных уровней общего образования может меняться;

- ✓ возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Задачу оценки уровня сформированности у учащихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности.

### **Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров**

Условия реализации программы развития УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно -исследовательской деятельности и ИКТ - компетенций. Кроме общих условий реализации ООП выделяет ряд специфических требований:

1. Владение педагогическими кадрами:

- знаниями о структуре и содержании УУД и типовых задач их формирования в рамках предмета;
- представлениями о возрастных особенностях учащихся;
- владение технологиями организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- владение ИКТ-компетентностью на уровне не ниже заявленных в планируемых результатах данной программы;
- владение перечнем всех указанных в программе технологий;
- владение диагностическим инструментарием для оценки качества формирования УУД.

Информационно – методические условия МБОУ «Лицей №1 г. Инты» обеспечивают формирование и развитие УУД, в том числе посредством организации проектной и учебно – исследовательской деятельности. Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного)

и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений способствует формированию и развитию УУД.

В МБОУ «Лицей №1 г. Инты» обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета в кабинетах информатики, в школьной библиотеке, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в МАОУ «Технологический лицей» обеспечивает возможность:

- поиска и получения информации учащимися;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования учащимися носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- проведения занятий художественного и технического творчества, проектирования и конструирования, программирования;
- физического развития, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- организации занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- самостоятельной образовательной деятельности учащихся и размещения продуктов образовательной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы. Уровень информационно-методических условий МБОУ «Лицей №1 г. Инты» обеспечивает возможность проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов).

### **Кадровые условия, обеспечивающие формирование УУД, в том числе посредством организации проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Одним из основных условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся является вопрос подготовки кадров.

В МБОУ «Лицей №1 г. Инты» организована методическая работа по обеспечению непрерывного повышения квалификации педагогов. Созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе по вопросам формирования и развития УУД у учащихся. Основными формами внутришкольного непрерывного повышения квалификации педагогов являются: семинары, открытые уроки, круглые столы, мастер-классы, заседания педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений, рабочих групп учителей.

В лицее разработан подход к созданию рабочих программ учебных предметов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. В МБОУ «Лицей №1 г. Инты» проводятся консультации с педагогами по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД.

Педагогические работники ежегодно принимают участие на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях в стажировках, в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах педагогических проектах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, в том числе по вопросам обеспечения формирования и развития УУД у учащихся.

В рамках освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на очных и дистанционных курсах педагоги изучают вопросы реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций, обеспечения связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

**Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность,  
по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся**

**Оценка личностных результатов**

<b>Объект и содержание оценки</b>	<b>Процедура</b>	<b>Состав инструментария оценивания</b>	<b>Классы</b>
Сформированность осознанного выбора своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Диагностика  Мониторинги профессионального определения Консультации педагога-психолога; ответственно-го за профориентационную работу	Контингент-прогноз, дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов, активизирующий опросник «Перекресток» Н.С.Пряжников, опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда, «Карта интересов» А.Е.Голомшток в модификации О.Г.Филимоновой., «Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкина, ориентационный опросник», диагностика направленности личности В.М. Басса (Опросник Смекала Кучеры), опросник профессиональной готовности (ОПГ).	8-9 классы
Сформированность у учащихся ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, ценностного отношения к России, РК	Анкетирование учащихся 8- 9х классов Наблюдения классного руководителя Карта активности учащихся	Анкета Рокича	5-9 классы
Сформированность навыков ведения здорового образа жизни	Анкетирование Наблюдение классного руководителя	Анкета «Будем здоровы!»	5-9 классы
Сформированность навыков экологической культуры	Анкетирование Наблюдение классного руководителя	Анкета «Моё отношение к здоровью» (Самкова В.А., Прутченков А.С.) Анкета «Экологическая культура учащихся» (С.С.Кашлев)	5-9 классы
Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе. Участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности. Ответственность за результаты обучения.	Ежедневные наблюдения классного руководителя, учителей, социального педагога.	Отчет об итогах наблюдений классного руководителя.  Отчет об итогах наблюдений социального педагога.	5-9 классы
Сформированность партнёрских отношений	Наблюдения классного руководителя	Характеристика	5-9 классы

**Оценка достижения метапредметных результатов.**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Процедура</b>	<b>Состав инструментария оценивания</b>	<b>Класс</b>
------------------------	------------------	---	--------------

Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, читательская грамотность	Тематический контроль, направленный на оценку сформированности УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, на проверку сформированности навыков смыслового чтения	КИМы для проведения, комплексная работа на межпредметной основе	5-9 классы
	Текущий контроль, направленный на оценку сформированности УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, на проверку сформированности навыков смыслового чтения	КИМы для проведения, комплексная работа на межпредметной основе	5-9 классы
	Индивидуальная диагностика	Психологические методики изучения познавательной сферы личности	5-9 классы
	Выполнение учебных проектов. Наблюдение за ходом выполнения учебных проектов.	Учебный проект, дневник проекта	5-9 классы
	Выполнение итоговых индивидуальных проектов Наблюдение за ходом выполнения итоговых индивидуальных проектов	Итоговый учебный проект, дневник проекта	9 классы
Икт - компетентность	Диагностика ИКТ – компетентности	КИМы для проведения практической работы в сочетании с компьютеризованной частью	5-9 классы

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму); или ученик осуществляет неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником).

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах основного общего образования. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе реализации рабочих программ учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися.

Структура рабочей программы учебного предмета включает:

1. Пояснительную записку, составленную на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Пояснительная записка включает общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета.

2. Общую характеристику учебного предмета;

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане лица;

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;

5. Содержание учебного предмета;

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;

7. Описание учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательной деятельности;

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

9. Приложения к РПУП.

### 2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования является личностное развитие учащихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Для достижения поставленной цели на уровне основного общего образования реализуются следующие задачи изучения предмета:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» создаются условия:

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление).

Составление делового письма. Рассказ. Текст как продукт речевой деятельности. Инструкция.

Текст как единица синтаксиса. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Описание памятника культуры как вид текста, его языковые особенности. Написание сочинения «Описание Свято-Стефановского кафедрального собора г. Сыктывкар». Характеристика человека как вид текста: строение, языковые особенности. Специфика художественного текста.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).

Внутритекстовые средства связи. Анализ текста. Способы компрессии текста Сжатое изложение

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Публичное выступление об истории края или на тему «Одна из достопримечательностей нашего города» («Моя улица»). Ораторская речь и её особенности.

Общие сведения о языке

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Функции коми языка. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Фонетика, орфоэпия и графика. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Слово сочетание как синтаксическая единица, его типы. Подробное изложение «Прощание с Пушкиным» с грамматическим заданием.

Виды связи в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Типы сказуемого.

Предложения простые и сложные. Предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение; вводные и вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Нормы построения предложений с прямой речью. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Цитирование в предложении с косвенной речью и др. Нормы построения предложений с косвенной речью. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Орфографический анализ слова. Соблюдение основных орфографических норм.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложений.

Речь. Речевая деятельность

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Официально-деловой стиль и его жанры. Деловые бумаги. Автобиография. Заявление.

Основные жанры научного стиля и устной научной речи (тезисы, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк). Написание рецензии на рассказ Е.В. Габовой. Изложение публицистического характера по тексту из книги П. Сорокина «Долгий путь». Сочинение публицистического характера на морально-этическую тему: «Добро должно быть с кулаками?»

Специфика художественного текста. Признаки текста. Тема и основная мысль текста. Средства связи в тексте. Анализ текста. Сочинение о природе родного края, о родине.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Академическое красноречие. Сообщение на лингвистическую тему.

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог : беседа, обсуждение, дискуссия.

Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему по тексту А.Некрасова «Благодарность»

Культура речи

Речевой этикет.

Общие сведения о языке

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Реферат статьи на лингвистическую тему.

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Конспект статьи на лингвистическую тему

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Лексикология и фразеология

Фразеологизмы как средства выразительности речи. Синтаксис. Типы сложных предложений.

Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Способы компрессии текста. Сжатое изложение по тексту Ю. Екишева «Зверь»

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения.

Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который». Нормы построения бессоюзного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при цитировании. Сочетание знаков препинания. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему по тексту А. Некрасова «Благодарность».

## 2.2.2. Литература

Цели и задачи изучения учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования.

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели изучения предмета входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отношения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на уровне основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целе-направленное развитие способности учащегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и на уровне среднего общего образования; на всех этапах обучения создаются условия для осознания

учащимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами общеобразовательной школы.

Рабочая программа выстроена с учетом:

- традиций отечественной методики преподавания литературы;
- традиций изучения конкретных произведений, сложившихся в школьной практике;
- традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений;
- необходимой вариативности при сохранении обязательных базовых элементов содержания учебного предмета;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций.

Содержание учебного предмета «Литература» и его тематическое планирование построено в соответствии с разделами: «Русская литература», «Зарубежная литература». Так как этнокультурная составляющая содержания (далее – ЭКС) в течение учебного года изучается в соответствии с жанровым, тематическим и хронологическим принципами, то в тематическом планировании они представлены в соответствующих разделах «Русской литературы»

В основе каждого курса заложена одна из ведущих проблем (в 8 классе – взаимосвязь литературы и истории (подготовка к восприятию курса на историко-литературной основе, в 9 классе – начало курса на историко-литературной основе).

Как часть предметной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью. Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство

Курсы литературы в 8 классе строятся на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. В 9 классе начинается линейный курс на историко-литературной основе (древнерусская литература – литература XVIII века – литература первой половины XIX века), который будет продолжен на уровне среднего общего образования в 10 - 11 классах. В 9 классе активизируется связь курса литературы с курсами отечественной и мировой истории, МХК, идет углубление понимания содержания произведения в контексте развития культуры, общества в целом, активнее привлекается критическая, мемуарная, справочная литература, исторические документы; более определенную филологическую направленность получает проектная и исследовательская деятельность учащихся. Содержание каждого курса включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т.д.).

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм классиков русской литературы. Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Устное народное творчество

В мире русской народной песни (лирические и исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «В тёмном лесе...», «Уж ты ночка...», «Вдоль по улице метелица метёт...»; «Пугачёв в темнице», «Пугачёв казнён».

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики и поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве». «О покорении Сибири Ермаком...» Особенности содержания и формы народных преданий.

Коми народные песни. Коми народные предания и легенды.

Из древнерусской литературы

Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской поведи и жития. «Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий – главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои – крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами. Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

«Житие Стефана Пермского». Роль Стефана Пермского в создании зырянской азбуки.

Из русской литературы XVIII века

Д.И. Фонвизин. Слово о писателе. «Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Из русской литературы XIX века

И.А. Крылов. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Слово о баснописце. Басни и их историческая основа. «Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

К.Ф. Рылеев. Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками. «Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич – главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф.Рыльева – основа народной песни о Ермаке.

А.С. Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе. Основные мотивы лирики поэта. «История пугачёвского бунта» (отрывки). Заглавие Пушкина и поправка Николая I. Смысловое различие. История пугачёвского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. История создания романа «Капитанская дочка». Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман «Капитанская дочка». Пётр Гринёв – жизненный путь героя, формирование характера. Маша Миронова – нравственная красота героини. Швабрин – антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории пугачёвского бунта».

«Пиковая дама». Проблема человека и судьбы. Система образов персонажей в повести. Образ Петербурга.

М.Ю. Лермонтов. Краткий рассказ о писателе, отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве. Поэма «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

ВЧ. Роль игры в драме М.Ю. Лермонтова «Маскарад».

Н.В. Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении. «Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии. Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора – высмеять «всё дурное в России». Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы, вытекающее из характеров. Хлестаков и «миражная интрига». Хлестаковщина как общественное явление.

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Башмачкиным лица. Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург – символ вечного адского холода. Духовная сила героя и противостояние бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

«Губернский город» в повести А.О. Ишимовой «Зырянка».

И.С. Тургенев. Краткий рассказ о писателе как пропагандисте русской литературы в Европе. Автобиографический характер повести «Ася». История любви как основа сюжета повести. Мастерство пейзажных зарисовок. Образ героя-повествователя. «Тургеневская» девушка в повести. Образ Аси. Психологизм и лиризм писателя.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе. «История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные для писателя порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на несправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Н.С. Лесков. Краткий рассказ о писателе. «Старый гений». Нравственные проблемы рассказа. Защита обездоленных. Сатира на чиновничество. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Л.Н. Толстой. Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе. «После бала». Идея разделённости двух России. Противоречие между сословиями и внутри них. Контраст как средство раскрытия

тия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

А.П.Чехов. Слово о писателе. Рассказ «О любви» как история об упущенном счастье.

Поэзия родной природы. А.С.Пушкин «Цветы последние милей», М.Ю.Лермонтов «Осень», Ф.И.Тютчев «Осенний вечер», А.А.Фет «Шепот, робкое дыханье», Н.А.Некрасов «Несжатая полоса», И.Анненский «Снег», Д.Мережковский «Родное», О.Э.Мандельштам «Озарены луной ночевья», «Н.Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок», Н.Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия».

Из русской литературы XX века

И.А. Бунин. Краткий рассказ о писателе. «Кавказ». Повествование о любви в различных её состояниях и жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

А.И. Куприн. Краткий рассказ о писателе. «Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

А.М.Горький. Рассказ «Челкаш». Дух свободы, презрение к окружающему миру, и черты хищника в натуре героя.

А.А. Блок. Краткий рассказ о поэте. «Россия». Историческая тема в стихотворении, её современное звучание и смысл.

С.А. Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Пугачёв». Поэма на историческую тему. Характер Пугачёва. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, у А.С.Пушкина, у С.А.Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

И.С. Шмелёв. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути). «Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

М.А. Осоргин. Сочетание фантастики и реальности в рассказе «Пенсне». Мелочи быта и их психологическое содержание.

Журнал «Сатирикон». Сатирическое изображение исторических событий. Приёмы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом и современности.

Тэффи «Жизнь и воротник», М. Зощенко «История болезни». Сатира и юмор в рассказах.

Рассказ К.Г. Паустовского «Телеграмма». Проблема истинной человечности в рассказе.

А.Т. Твардовский. Краткий рассказ о писателе. «Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский характер В.Тёркина – сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Композиция и язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою Родину. Лирические и героические песни времён войны, их призывно-воодушевляющий характер. Выражение сокровенных чувств и переживаний солдат в лирических песнях. М.Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату», Б.Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют», Л.Ошанин «Дороги», А.Фатьянов «Соловьи».

Великая Отечественная война в стихах коми поэтов. А.Клейн «Бесконечным потоком струится», В.Лыткин «Могила неизвестного солдата».

В.П. Астафьев. Краткий рассказ о писателе. «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение реалий времени в рассказе. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Лирика русских поэтов и поэтов русского зарубежья о природе и Родине (обзор) Н.Оцуп, Дон Аминадо, И.Бунин.

Стихи о родном крае коми поэтов XX века. В.Савин «Коми море», В.Чисталев «Земля моя родная», М.Лебедев «Земля Коми».

Из зарубежной литературы

У. Шекспир. Писатель и его время. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сонет как форма лирической поэзии.

«Вечные» проблемы в творчестве Шекспира. Трагедия «Ромео и Джульетта». Конфликт живого чувства и предрассудков, семейная вражда и преданность любящих.

Ж.-Б. Мольер – великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» (сцены). Особенности классицизма. Сатира на дворянство и невежественных буржуа.

В. Скотт. «Айвенго» как исторический роман

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Из древнерусской литературы

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. Возникновение письменности у коми народа.

«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

К. Воробьев «Убиты под Москвой». Тема защиты земли Русской.

Из литературы XVIII века

Характеристика русской литературы XVIII века.

Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елизаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителем и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

Этнографические зарисовки из жизни и быта крестьян в рассказах К. Жакова.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза», стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Из русской литературы XIX века

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Русские поэты первой половины XIX века.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.) «Море». Романтический образ моря. «Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Легенда «Яг морт». Романтические черты легенды.

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.) «Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И.А. Гончаров. «Миллион терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и дружба в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма «Цыганы». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. «Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои. Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский). Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор) «Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе. «Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа. «Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

А.П.Чехов. «Крыжовник». Проблема истинного счастья в рассказе.

Из поэзии XIX века

Беседы о Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете. Философская проблематика стихотворений Тютчева и Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека.

Из русской литературы XX века

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе. Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Александр Александрович Блок. Слово о поэте. «Девушка пела в церковном хоре», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте. «Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Природа и родина в стихах коми поэтов. (В.Савин, В.Чисталев, М Лебедев)

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте. «Прозаседавшиеся», «Лиличке: Вместо письма» и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте. А.А. Ахматова. Стихотворение «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Тема родины.

Н.А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идет». Картина родной природы. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

Песни и романсы на стихи поэтов XIX-XX веков

Н. Языков. «Пловец» («Нелюдимо наше море...»); В. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»); Н. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); А. Вертинский. «Доченьки»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...». Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ «Матренин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Литература русского зарубежья. Человек и история в рассказе В.В.Набокова «Посещение музея»

Из зарубежной литературы

Гораций. Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатанного века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» - философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутинности. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Джордж Гордон Байрон. Краткие сведения о жизни и творчестве Байрона.

«Паломничество Чайльд-Гарольда» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя).

«Паломничество Чайльд-Гарольда» - романтическая поэма. Романтический герой.

При составлении программы использовались жанрово-тематические блоки, хорошо зарекомендовавшие себя на практике. Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения на уровне основного общего образования:

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа

### 2.2.3. Родной язык (русский)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

#### Язык и культура

Связь исторического развития русского языка с историей общества, факторы, повлиявшие на развитие русского языка и письменности

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и

себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

#### Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

#### Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

#### Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст.

Афоризмы. Прецедентные тексты.

## 2.2.4. Родная литература (русская)

Цели и задачи изучения учебного предмета «Родная (русская) литература» на уровне основного общего образования:

- последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- формирование потребности и способности выражения себя в слове.

Стратегическая цель изучения литературы на уровне основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности учащегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений

Акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного анализа.

Устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Своеобразие родной литературы. Слово как средство создания образа. Русский фольклор. Связь фольклорных произведений с другими видами искусства. Русский героический эпос в изобразительном искусстве и музыке.

Древнерусская литература. Жанровое богатство древнерусской литературы. «Повесть о Евпатии Коловрате».

Из литературы XVIII века. Традиции литературы XIX века. Басни. Басни В. Тредиаковского, А. Сумарокова, В. Майкова.

Родная природа в стихах поэтов XIX века. Образ родной природы в стихах русских поэтов (по выбору). Баратынский Е.А. Стихотворения. Отражение мира чувств человека в стихотворении «Водопад». Звукопись.

Из литературы XX века. Короленко В.Г. «Мгновение».

Вересаев В.В. «Загадка». Образ города как антитеза природному миру. Красота искусства.

Природа и человек в рассказах Платонова А.А. «На могилах русских солдат».

Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Гуманистический характер военной поэзии и прозы.

Пантелеев Л. «Главный инженер». Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы (7 – 8 класс).

Абрамов Ф.А. Обращение писателя к острым проблемам современности. «Алька».

Рассказы Шукшина В.М. Образ «чудика» в современной прозе. «Гринька Малюгин»

Носов Е.И. «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека. Поиски незыблемых нравственных ценностей.

Козлов В.Ф. Рассказ «Сократ мой друг». Поступок героя как отражение характера.

Масс А.В. Фантазийный мир сверстника на страницах рассказа «Расскажи про Иван Палыча».

Телешов Н.Д. «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим. Нравственные проблемы, поставленные в сказке.

Родная природа в произведениях поэтов XX века. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России. Образы животных в произведениях родной литературы: сравнительный анализ стихотворения Есенина С.А. «Песнь о собаке» и стихотворения Анфилова Г.И. «Собака».

Своеобразие родной литературы. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Прогноз развития литературных традиций в XXI веке.

Русский фольклор. Фольклорные традиции в русской литературе.

Древнерусская литература. Традиции древнерусской литературы. Традиции и особенности духовной литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе. Поучения Владимира Мономаха.

Из литературы XVIII века. Карамзин Н.М. «Дремучий лес». «Прекрасная царевна и счастливый карл». «Предания веков». Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского».

Родная природа в стихах поэтов XIX века. Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...». Поэтические традиции XIX века в творчестве Апухтина А.Н.

Из литературы XIX века.

Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа (8 – 9 класс).

Из литературы XX века.

Саша Чёрный. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Традиции литературы XX века. Малый эпический жанр. Горький А.М. «Макар Чудра». Герои неоромантизма.

«Живое и мёртвое в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус».

Сухомлинский В.А. «Легенда о материнской любви». Темы материнской любви и сыновней благодарности. Особенности жанра. Значение финала (8 – 9 класс).

Нагибин Ю.М. Произведение писателя о великих людях России. «Маленькие рассказы о большой судьбе». Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война» и др. по выбору учителя) (8 – 9 класс).

Казаков Ю.П. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.

Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.

Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» – многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора.

Екимов Б.П. «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.

Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.

Стихи о прекрасном и неведомом. Рождественский Р.И. Стихотворения. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...».

## 2.2.5. Иностранный язык

С учетом специфики учебного предмета «Английский язык» целями предмета на уровне основной школы являются:

– развитие личности, способной и желающей участвовать в овладеваемой им англоязычной речевой деятельности, а также осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, язы-

ковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

– развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире; воспитание качеств гражданина, патриота, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью;

– многоуровневостью (с одной стороны, лексические, грамматические, фонетические навыки, с другой стороны, умения в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний).

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Карманные деньги.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Проблема выбора профессии.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога – 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания – 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностями интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексиче-

ских единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений

(личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников ит. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

##### Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

##### Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение

устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,
- разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

На этнокультурную составляющую отводится не менее 10% от общего нормативного времени. Она включена при изучении тем:

«Моя страна» (Республика Коми, г.Сыктывкар, г.Инта) – 3 часа;

«Традиции» (праздники в РК) – 1 час;

«Путешествие»; (незабываемое путешествие по Республике) – 1 час;

«Спорт» (известные спортсмены РК, популярные виды спорта в РК) – 2 часа;

«Здоровый образ жизни» (возможности здорового образа жизни в РК) – 1 час;

«Время и мода» (национальный костюм РК) – 1 час;

«Чтение? Почему бы нет» (писатели РК, проект о литературе РК) – 2 часа;

«Музыка» (композиторы РК) – 1 час;

«Какие новости?» (телевидение в РК, пресса в РК) – 2 часа;

«Школа» (напиши про свою школу) – 1 час;

«Моя будущая карьера» (вузы Сыктывкара/РК, проект о работе подростков в г. Инте) – 2 часа;

«Моя страна в мировом сообществе» (Чем может быть интересна РК, великие люди, прославившие РК, достопримечательности РК) – 3 часа.

В программе находит отражение профиль образовательной организации – изучение лексического и грамматического материала с использованием локальной сети и интернета, электронного пособия по грамматике, создание учащимися мультимедийных проектов.

## 2.2.6. История России. Всеобщая история

Целью изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Путем достижения поставленной цели на уровне основного общего образования является реализация следующих задач:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории методи-

ческой основой школьного исторического образования являются следующие принципы и подходы:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Структурно учебный предмет «История» включает в себя два курса: курс всеобщей истории и курс истории России, который сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю.

Изучение курса всеобщей истории способствует формированию у учащихся:

- общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;
- представления о процессах, явлениях и понятиях мировой истории;
- представления о многообразии мира, социально-нравственном опыте предшествующих поколений;
- базовых навыков работы с исторической картой, определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях;
- толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира.

В ходе изучения курса отечественной истории у учащихся формируются:

- прочные знания по истории России;
- представление о своеобразии и неповторимости российской истории и ее связи с ведущими процессами мировой истории;
- ценностное отношение к истории своей страны, осознание ее роли в мировой истории;
- общая картина исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян;
- понятие российской истории как истории всех территорий, стран и народов, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи.

Курсы всеобщей истории и истории России, из которых состоит структура учебного предмета «История», изучаются линейно – синхронно в 5 – 10 классах, тем самым обеспечивая преемственность основного общего и среднего общего образования. Такая синхронизация курсов обеспечивает возможность сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории.

История нового времени XVIII в.

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: промышленный переворот. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги

и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Развитие науки. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Упадок Османской империи. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сегунат Токугава в Японии.

История нового времени XIX в.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история

Мир в 1900—1914 гг. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

История России

Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским условиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прусский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике.

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни русского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии.

леди, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Коми край в Российской империи (XVIII в.). Реформы административно-территориального деления и управления.

Изменения в расселении коми. Сельское хозяйство, промыслы, положение крестьян в Коми крае. Развитие промышленности и торговли.

Православная церковь и старообрядчество.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьян-

ская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных

революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Коми край в Российской империи (XIX в.). Административно-территориальное деление.

Расширение этнической территории коми. Численность и этнический состав населения. Переселение коми в другие регионы страны. Социально-политические процессы в Коми крае в XIX в. Экономика Коми края. Православная церковь и старообрядчество. Развитие культуры в Коми крае в XIX в. Жизнь коми деревни. Быт коми. Коми край в начале XX в.

## 2.2.7. Обществознание

Целью изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования является формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Путем достижения поставленной цели на уровне основного общего образования является реализация следующих задач:

- развитие личности учащихся, воспитание, усвоение основ научных знаний;
- развитие способности учащихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- выработка умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у учащихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение данного предмета опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Деятельность человек. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межлично-

стные конфликты и способы их разрешения.

Общество. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Демографическая ситуация РК.

Социальные нормы. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры. Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Особенности развития культуры РК.

Социальная сфера жизни общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Особенности социальной структуры РК. Межнациональные отношения.

Экономика. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Особенности экономического развития РК.

Политическая сфера жизни общества. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Органы управления МО ГО Сыктывкар и РК.

Гражданин и государство. Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституция РК. Система органов управления РК.

Основы российского законодательства. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений.

Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Судебная система РК. Нормативно-правовые акты РК.

## 2.2.8. География

География — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и синтезирует в себе элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому его содержание насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В процессе освоения данного учебного предмета реализуется комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации в стране и в мире, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у учащихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение учебного предмета «География» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература» и др.

С учетом специфики учебного предмета «География» целями предмета на уровне основной школы являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окру-

жающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Что изучает география России? Зачем следует изучать географию своей страны? Методы изучения физической географии России. Знакомство с учебником, атласом.

Территория России на карте мира. Характеристика географического положения России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Водные пространства, омывающие территорию России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Реформа системы исчисления времени в России. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Географическое положение, история освоения территории Республики Коми.

Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Строение литосферы. Геохронологическая таблица. Тектонические структуры территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Республики Коми.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Климатические особенности Республики Коми.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Реки, озера, подземные воды, болота и ледники на территории Республики Коми.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы Республики Коми. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Основные типы растительности России. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Заповедники и национальные парки России. Особо охраняемые природные территории Республики Коми. Растительный и животный мир Республики Коми. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни.

Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов Республики Коми.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей. Ресурсы морей.

Крупные природные комплексы России.

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности Республики Коми. Реки и озера. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов Республики Коми. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на эко-

логической карте мира. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. Экологические проблемы Республики Коми и пути их решения.

Территория России на карте мира (4 часа)

Характеристика географического положения России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Особенности экономико-географического положения России на разных уровнях. Потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения России.

Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.

Республика Коми – один из субъектов Российской Федерации. Особенности населения Республики Коми

Население России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Соотношение мужчин и женщин в России. Возрастно-половая (демографическая) пирамида. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Соотношение возрастных групп населения России. Миграции населения в России. Виды миграций. Причины миграций. Продолжительность миграций. Направленность миграций в России, их влияние на жизнь страны. Особенности географии рынка труда России. Трудоспособное население. Рабочая сила. Занятость населения. Безработные и безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. Перспективы развития рынка труда. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Россия — многонациональное государство. Крупнейшие и малочисленные народы России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии народов России. Основные районы распространения разных религий. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Различия городов по численности населения и функциям. Города России их классификация. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Сельские населенные пункты. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Факторы, определяющие уровень заселенности. Зоны расселения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы 3. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. 4. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. 5. Чтение и анализ половозрастных пирамид. 6. Определение особенностей размещения крупных народов России. 7. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. 8. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. 9. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. 10. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. 11. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Устройство хозяйства России. Сферы хозяйства. Отрасли хозяйства и межотраслевые комплексы. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Перспективы развития животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Топливо-энергетический комплекс. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-

энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Особенности размещения. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Районы России. Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Хозяйство Республики Коми. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства Республики Коми. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Перечень практических работ

8 класс.

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
3. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
4. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
5. Описание элементов рельефа России.
6. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
7. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
8. Построение профиля своей местности.
9. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
10. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
11. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
12. Описание характеристики климата Республики Коми
13. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России
14. Описание объектов гидрографии России (характеристика рек России).
15. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
16. Описание основных компонентов природы России.
17. Создание презентационных материалов о природе России (природных зонах) на основе различных источников информации.
18. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
19. Описание основных компонентов природы Республики Коми.

9 класс.

1. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
3. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
4. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
5. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
6. Определение особенностей размещения крупных народов России.
7. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
8. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
9. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

10. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
11. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
12. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
13. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
14. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам (Европейский Север и Европейский Юг).
15. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения Республики Коми на основе различных источников информации
16. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

## 2.2.9. Алгебра

С учетом специфики учебного предмета «Алгебра» целями предмета на уровне основной школы являются:

- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
  - формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
  - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
- Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:
- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
  - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
  - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
  - овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
  - овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
  - овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
  - развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

Общая характеристика учебного предмета «Алгебра»

Содержание курса алгебры в 8-9 классах с углублённым изучением математики представлено в виде следующих содержательных разделов: «Алгебра», «Множества», «Основы теории делимости», «Функции», «Элементы прикладной математики», «Элементы комбинаторики и теории вероятностей», «Алгебра в историческом развитии».

Содержание раздела «Алгебра» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. В данном разделе формируется целостная система преобразований алгебраических выражений, которая служит фундаментом гибкого и мощного аппарата, используемого в решении различных математических задач в курсе алгебры и математического анализа.

Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств, а также решения уравнений, систем уравнений и неравенств с модулями и параметрами.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения

пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела «Множества» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел, расширяет круг задач, при решении которых используются операции над множествами.

Изучение раздела «Основы теории делимости» раскрывает прикладное и теоретическое значение математики в окружающем мире, формирует представления об объектах исследования современной математики.

Цель содержания раздела «Функции» — получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира.

Материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, формирует умение использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), расширяет круг методов математических доказательств, включая в него, в частности, метод математической индукции, позволяет раскрыть общенаучную роль современной математики.

Содержание раздела «Элементы прикладной математики» раскрывает прикладное и практическое значение математики в современном мире.

Материал раздела «Элементы комбинаторики и теории вероятностей» способствует развитию понимания вероятностного характера реальных зависимостей.

Раздел «Алгебра в историческом развитии» направлен на формирование ценностного отношения к алгебре как науке, воспитание уважения к учёным, которые внесли вклад в развитие науки, понимание основополагающих достижений классической и современной алгебры.

Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Степень с натуральным показателем. Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной. Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях. Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром. Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Линейная функция. Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее коэффициентов. Проценты, пропорции, линейные уравнения и системы, простейшие уравнения с модулем, текстовые задачи.

Множества. Элемент множества. Числовые множества. Подмножество. Множества, элемент множества, пустое множество, конечные и бесконечные множества, числовые множества ( $N$ ;  $Z$ ;  $Q$ ); подмножество. Круги Эйлера. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью. Способы задания множеств. Равные множества. Иллюстрация соотношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера. Формула включения-исключения. Взаимно однозначное соответствие. Счётные множества. Представления о расширениях числовых множеств.

Пересечение и объединение множеств. Определение пересечения и объединения множеств. Число элементов объединения и пересечения множеств.

Логические задачи. Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения задач. Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Числовые множества. Определение рациональных чисел, бесконечные периодические десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Иррациональные числа. Действительные числа. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Представление рационального числа в виде десятичной дроби. Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$ . Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел. Представление о равносильности на множестве.

Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменной. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращенного умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной. Целые и дробные выражения: рациональные выражения; допустимые значения переменных, область определения рационального выражения. Основное свойство дроби, понятие тождества. Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве. Сокращение алгебраических дробей. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Преобразование выражений, содержащих знак модуля. Равносильные преобразования уравнений. Деление многочлена на многочлен «уголком».

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; простейший общий знаменатель, дополнительные множители.

Умножение дробей. Возведение дроби в степень. Правила умножения дробей; возведение дроби в степень. Деление дробей. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Правила деления дробей.

Преобразование рациональных выражений. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень. Преобразование рациональных выражений, однородные многочлены, различные приемы преобразования рациональных выражений.

Числовые промежутки. Погрешность. Числовые промежутки; графическое изображение числовых промежутков; пересечение и объединение числовых промежутков; замкнутость и открытость числовых промежутков. Абсолютная и относительная погрешность.

Арифметический квадратный корень. Функция  $y = \sqrt{x}$  и ее график. Понятие арифметического квадратного корня. Арифметический квадратный корень. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Функция  $y = \sqrt{x}$ , ее свойства. Применение свойств арифметического квадратного корня. Оценка значения арифметического квадратного корня. Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Тождество  $\sqrt{a^2} = |a|$  при преобразовании выражений.

Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня. Сравнение по модулю и их свойства. Основная теорема арифметики. Малая теорема Ферма.

Преобразование двойных радикалов. Определение квадратного уравнения. Неполное квадратное уравнение. Равносильные преобразования уравнений. Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена. Коэффициент квадратного уравнения. Приведенное квадратное уравнение.

Решение квадратных уравнений по формулам. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения.

Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, выделением квадрата двучлена, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Определение биквадратного уравнения. Уравнение с модулем, сводящееся к квадратному. Степенные уравнения, сводящиеся к квадратному. Теорема Безу. Определение целого уравнения, степень целого уравнения, стандартный вид целого уравнения, теорема о целых корнях целого уравнения с целыми коэффициентами.

Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Теорема Виета. Теорема Виета; утверждение, обратное теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней.

Выражения, симметрические относительно корней квадратного уравнения, их связь с коэффициентами. Симметрические выражения; выражения, симметрические относительно корней квадратного уравнения, их связь с коэффициентами.

Разложение квадратного трехчлена. Квадратный трехчлен. Корни квадратного трехчлена. Разложение на множители квадратного трехчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

Решение дробных рациональных уравнений. Дробно-рациональные уравнения. Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений. Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Алгоритм решения дробно-рациональных уравнений.

Решение задач с помощью рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Числовые неравенства и их свойства. Сравнение чисел путем сравнения их разности с нулем, свойства числовых неравенств. Оценка значений выражений. Доказательство неравенств. Решение линейных неравенств. Теоремы о сложении и умножении числовых неравенств; оценивание суммы; разности; произведения и частного чисел.

Решение неравенств с одной переменной. Понятие о решении неравенства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных. Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной). Решение линейных неравенств. Множество решений неравенства. Представление о равносильности неравенств. Линейное неравенство с одной переменной и множества его решений. Линейное неравенство с параметром. Неравенства о средних для двух чисел.

Системы неравенств с одной переменной. Понятие системы неравенств с одной переменной, решения системы неравенств. Двойное неравенство. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Решение простейших неравенств с модулем. Понятие простейшего неравенства с модулем, приемы решения.

Понятие делимости, свойства делимости. Определение делимости, простейшие свойства делимости; свойства делимости суммы и произведения, свойства последовательных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 25. Признаки делимости на указанные числа, простые и составные числа.

Деление с остатком. Определение остатка, свойства деления с остатком, свойства остатка, НОК, НОД. Алгоритм Евклида. Сравнение по модулю и их свойства. Основная теорема арифметики. Малая теорема Ферма.

Определение степени с целым отрицательным показателем. Степень с целым показателем. Определение степени с целым отрицательным показателем. Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

Свойства степени с целым показателем. Свойства умножения, деления степеней с целым показателем, возведение степени в степень произведения и дроби. Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Стандартный вид числа. Записать числа в стандартном виде, действия с числами, записанными в стандартном виде.

Запись приближенных значений. Запись числа в приближенном виде, точность приближения, понятие верных цифр, абсолютная погрешность.

Функция. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Понятие функции; независимая и зависимая переменная; аргумент; функция. График функции. Свойства функций: область определения; область значения функции. Значение функции в точке.

Простейшие преобразования графиков функций. Функции  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ . Их свойства и графики. Функция  $y = \frac{k}{x}$  и ее график. Свойства функции  $y = \frac{k}{x}$ : область определения и область значения. Гипербола.

Представление об асимптотах. График зависимости. График функции обратной пропорциональности – гипербола. Представление о взаимно обратных функциях. Функция  $y = x^2$  и её график. Квадратичная функция. Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам.

Функция. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. Понятие функции; независимая и зависимая переменная; аргумент; функция. Способы задания функций: формулой, табличный, графический, аналитический, описанием. Значение функции в точке. График функции. Свойства функций: область определения; область значения функции, наибольшее и наименьшее значения. Значение функции в точке. Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Функция как математическая модель реального процесса.

График и свойства квадратичной функции. Квадратичная функция. Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства. Сведение функции к виду  $y = ax^2 + bx + c$  к виду  $y = a(x - m)^2 + n$  (с доказательством этого факта). Вывод формул координат вершины параболы. Положение графика квадратичной функции в зависимости от ее коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач. Расположение нулей квадратичной функции относительно данной точки.

Возрастание и убывание функций. Свойства функций: нули, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, промежутки монотонности, периодичность. Преобразование графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций вида  $y = af(kx + b) + c$ . Преобразование графиков функций: растяжение, сжатие, параллельный перенос, симметрия, отражение. Построение графиков с помощью сдвига по оси абсцисс, ординат; двух последовательных параллельных переносов функции  $y = f(x - m) + n$ .

Четные и нечетные функции. Определение четной и нечетной функции, особенности графика четной, нечетной функции, применение четности, нечетности в решении задач. Свойства функций: область определения, четность/нечетность.

Графики функций  $y = |f(x)|$  и  $y = f(|x|)$ . Построение графиков функций  $y = |f(x)|$  и  $y = f(|x|)$ , исполь-

зая определение модуля и симметрию относительно ОХ и ОУ. Исследование функции по ее графику.

Методы решения уравнений. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

Метод интервалов при решении целых неравенств. Понятие метода интервалов: его применение в решении целых неравенств. Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства. Решение целых неравенств методом интервалов. Квадратное неравенство с параметром и его решение. Обобщенный метод интервалов для решения неравенств.

Неравенства с двумя переменными, содержащие знак модуля. Понятие неравенства с двумя переменными, содержащие знак модуля.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение уравнений в целых числах. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Системы линейных уравнений с параметром. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. Степень уравнения с двумя переменными. Примеры графиков уравнений с двумя переменными: парабола, окружность, прямая.

Система уравнений с двумя переменными, графический способ решения. Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости. Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений. Представление о равносильности систем уравнений. Понятие системы уравнений с двумя переменными; решение систем уравнений с двумя переменными; графический способ решения систем с двумя переменными.

Способы решения систем уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки, способ введения новой переменной, другие особые способы решения, используя разложение многочлена на множители, понижение степени. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром. Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

Решение задач с помощью систем уравнений.

Решение текстовых задач с помощью систем. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.

Линейное неравенство с двумя переменными. Неравенство с двумя переменными. Определение решения неравенства с двумя переменными, линейного неравенства с двумя переменными; график неравенства с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Решение неравенств вида:  $|f(x)| < b$ ,  $|f(x)| \geq |g(x)|$ ,  $|f(x)| \leq g(x)$ . Неравенства между средними величинами.

Доказательство неравенств. Неравенство Коши — Буняковского.

Неравенство с двумя переменными степени выше первой. Понятие неравенства с двумя переменными степени выше первой и его график.

Система неравенства с двумя переменными. Понятие решения систем неравенств с двумя переменными. Графическое решение систем неравенств с двумя переменными. Решение систем неравенств с одной переменной: дробно-рациональных, иррациональных. Понятие неравенства с двумя переменными, содержащие знак модуля.

Проценты. Проценты. Процентные расчеты.

Погрешность. Абсолютная и относительная погрешность.

Ограниченные и неограниченные последовательности. Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость. Бесконечные последовательности. Последовательность, ограниченная сверху, ограниченная снизу; ограниченная последовательность; исследование последовательностей на ограниченность.

Степень с рациональным показателем. Понятие степенной функции  $y = x^n$  и ее свойства, использование

свойств функции при сравнении степеней, решении уравнений n-ой степени. Арифметический корень n-ой степени и его свойства. Корни n – ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни n – ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни n – ых степеней. Определение арифметического корня n-ой степени, свойство произведения, дроби, извлечения корня n-ой степени из корня n-ой степени, основное свойство корня; внесение множителя под знак корня, вынесение множителя из-под знака корня; преобразование выражений, содержащих корни n-ой степени.

Простейшие иррациональные уравнения вида :  $\sqrt{f(x)} = a$  ;  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$  ;  $\sqrt{f(x)} = a\sqrt{f(x)}\sqrt{g(x)}$  и их решение. Решение иррациональных уравнений вида  $\sqrt{f(x)} = g(x)$  . Понятие иррационального уравнения, способы решения иррационального уравнения.

Простейшие иррациональные неравенства вида:  $\sqrt{f(x)} > a$  ;  $\sqrt{f(x)} < a$  ;  $\sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)}$   $\sqrt{f(x)} > a$  .  
Степенная функция с показателем 3. Свойства. Кубическая парабола. Функции  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$  Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.

Степень с дробным показателем. Определение степени с дробным показателем, свойства степени с рациональным показателем. Степенная функция с показателем 3. Свойства. Кубическая парабола. Функции  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$  . Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3. Преобразование выражений, содержащих степени с дробным показателем. Применение свойств степени, формул сокращенного умножения, тождественных преобразований выражений, содержащих дробную степень.

Статистика. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Элементы комбинаторики. Элементы комбинаторики. Начальные сведения из теории вероятностей. Примеры комбинаторных задач. Что такое комбинаторика, некоторые комбинаторные задачи, понятия перебора возможных вариантов, дерева возможных вариантов, комбинаторное правило умножения. Правила умножения, перестановки, факториал числа. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

Перестановки. Определение понятия перестановки, понятия факториала, формула перестановок из n элементов, примеры применения.

Размещения. Определение понятия размещения. Формула для вычисления числа размещений из n элементов по k, примеры применения.

Сочетания. Определение понятия сочетания, формула для вычисления числа сочетаний из n-элементов по k, примеры применения. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний.

Вероятность случайного события. Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание и его свойства. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

Сложение и умножение вероятностей. Правило сложения вероятностей. Умножение вероятностей независимых событий. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Числовые последовательности и способы их задания. Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Понятие последовательности, члена последовательности, конечных и бесконечных последовательностей; способы задания – описанием, формулой; рекуррентный спо-

соб; числа Фибоначчи; графический способ.

Возрастающие и убывающие последовательности. Определение возрастающих и убывающих последовательностей, исследование на монотонность последовательностей.

Арифметическая прогрессия. Формулы  $n$ -го члена и суммы первых  $n$ -членов. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Определение арифметической прогрессии; разности арифметической прогрессии; вывод формулы  $n$ -го члена арифметической прогрессии; задание арифметической прогрессии формулой линейной функции; формула суммы  $n$ -членов арифметической прогрессии. Формула общего члена и суммы  $n$  первых членов арифметической прогрессии. Суммирование первых членов арифметической прогрессии.

Свойства арифметической последовательности. Вывод свойства арифметической прогрессии

$a_n = \frac{a_{n-1} + a_{n+1}}{2}$  и обратного ему признака арифметической прогрессии.

Геометрическая прогрессия. Формулы  $n$ -го члена и суммы  $n$ -первых членов. Геометрическая прогрессия. Определение геометрической прогрессии, знаменателя геометрической прогрессии; вывод формулы  $n$ -го члена; суммы геометрической прогрессии. Формула общего члена и суммы  $n$  первых членов геометрической прогрессии. Суммирование первых членов геометрической прогрессии. Свойства геометрической прогрессии. Вывод характеристического свойства геометрической прогрессии  $b_n^2 = b_{n-1} \cdot b_{n+1}$ . Сумма бесконечной убывающей геометрической прогрессии. Вывод формулы суммы бесконечной геометрической прогрессии с  $q < 1$ ; ее применение

ние в задачах, в представлении бесконечной периодической дроби в виде обыкновенной. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

## 2.2.10. Геометрия

Целями изучения учебного предмета «Математика» раздела «Геометрия» на уровне основного общего образования являются:

- осознание значения геометрии в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- формирование представлений о геометрии как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Элементы логики», «Высказывания», «Геометрические фигуры», «Отношения», «Измерения и вычисления», «Геометрические построения», «Геометрические преобразования», «Векторы и координаты», «История математики».

Содержание разделов «Геометрические фигуры», «Отношения» и «Измерения и вычисления» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Векторы и координаты», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Разделы «Геометрические построения» и «Геометрические преобразования» нацелены на формирование у учащихся умений использовать циркуль и линейку для выполнения простейших построений и преобразований.

Особенностью раздела «Элементы логики» и «Высказывания» является то, что представленный в нем материал преимущественно изучается и используется распределено - в ходе рассмотрения различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, ясно и сжато излагать мысли в устной и письменной речи.

Раздел «История математики» предназначен для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умениях, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Курс геометрии 8-9 класса характеризуется возможностью развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами; развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

Важную роль в учебном процессе играют формы организации обучения или виды обучения, в качестве ко-

торых выступают устойчивые способы организации педагогического процесса.

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину, критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда - планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Элементы логики. Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания. Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация).

Геометрические фигуры. Фигуры в геометрии и в окружающем мире. Многоугольники, круг. Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур. Многоугольники. Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, равнобедренной трапеции. Окружность, круг. Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырехугольников. Внеписанные окружности. Радиальная ось. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанные и описанные окружности для шестиугольников, правильных многоугольников.

Отношения. Теорема Фалеса. Деление отрезка на  $n$  равных частей.

Подобие. Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия. Соотношения пропорциональных отрезков в прямоугольных треугольниках. Теоремы о средней линии треугольника и трапеции, о свойстве медиан треугольника, свойстве биссектрисы угла треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чебы. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления. Величины. Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, теорема об отношении площадей треугольников с равным углом, с равными высотами. Формула Герона,

формула площади выпуклого четырехугольника. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Обратная Теорема Пифагора. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника, вычисление элементов прямоугольных треугольников с использованием тригонометрических соотношений.

Геометрические построения. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник.

Деление отрезка в данном отношении. Построение четырехугольников с заданными условиями. Построение методом подобия. Построение вписанных и описанных окружностей с помощью циркуля.

Геометрические преобразования. Преобразования. Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Подобие. Гомотетия.

История математики. От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Построение правильных многоугольников. Квадратура круга. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Векторы и координаты на плоскости. Векторы. Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

Координаты. Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур (линии, прямой, окружности). Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач. Измерения и вычисления.

Формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника. Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Теорема синусов. Теорема косинусов.

Движения. Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Геометрические построения. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Построение фигур при осевой и центральной симметрии. Построение вписанных и описанных окружностей с помощью циркуля. Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия). Построение фигур при осевой и центральной симметрии.

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела). Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах. Представление об объеме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

История математики. Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Александр, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

## 2.2.11. Информатика и ИКТ

Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации. Информационные процессы — фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. Информатика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов в естественнонаучных областях, социологии, экономике, истории и др.

Информатика закладывает основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. На сегодняшний день ИКТ — необходимый инструмент практически любой деятельности. Темпы качественного развития компьютерной техники и ИКТ не имеют прецедентов в истории.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Можно сказать, что она представляет собой метадисциплину. В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Предмет информатики. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Информация и информационные процессы. Кодирование. Информация — одно из основных обобщающих

понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Способы представления информации: естественные и формальные языки. Разнообразие языков и алфавитов.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации. Решение задач.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления. Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления. Решение задач.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры). Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе. История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления. Программное обеспечение компьютера. Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.). Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. Поиск в файловой системе.

Обработка текстовой информации. Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Алфавит текстов на русском языке. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование. Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений*. Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Обработка графической информации. Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении визуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой. Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними.

Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Мультимедийные технологии. Что такое мультимедиа, области применения. Подготовка компьютерных презентаций. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Коммуникационные технологии. Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них. Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Алгоритмы, исполнители. Анализ алгоритмов. Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом. Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла. Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных. Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите. Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений. Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Электронные (динамические) таблицы. Таблицы как средство моделирования. Табличные расчеты и электронные таблицы. Электронные (динамические) таблицы. Методы работы с электронными таблицами.

Ввод и изменение данных. Типы данных. Абсолютные и относительные ссылки. Формулы с

использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов. Представление формульной зависимости на графике, построение графиков и диаграмм. Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Базы данных (БД): основные понятия, типы данных, системы управления БД и принципы работы с ними. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных. Связи между таблицами. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Проектирование и создание БД. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ. Оператор присваивания. Представление о структурах данных. Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, цвета, звука и др.)

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка,

удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

## 2.2.12. Физика

Физика — наука, изучающая наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи, законы ее движения. Основные понятия физики и ее законы используются во всех естественных науках. Физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам. Вместе с тем гуманитарный потенциал физики в формировании общей картины мира и влиянии на качество жизни человечества очень высок. Физика — экспериментальная наука, изучающая природные явления опытным путем. Построением теоретических моделей физика дает объяснение наблюдаемых явлений, формулирует физические законы, предсказывает новые явления, создает основу для применения открытых законов природы в человеческой практике. Физические законы лежат в основе химических, биологических, астрономических явлений. В силу отмеченных особенностей физики ее можно считать основой всех естественных наук. В современном мире роль физики непрерывно возрастает, так как физика является основой научно-технического прогресса. Использование знаний по физике необходимо каждому для решения практических задач в повседневной жизни.

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач. Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Учебный предмет «Физика» способствует формированию обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др. Устройство и принцип действия большинства применяемых в быту и технике приборов и механизмов вполне могут стать хорошей иллюстрацией к изучаемым вопросам.

Физика — единая наука без четких граней между разными ее разделами, но в разработанном документе в соответствии с традициями выделены разделы, соответствующие физическим теориям: «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Квантовая физика». В отдельном разделе «Строение Вселенной» изучаются элементы астрономии и астрофизики.

Тепловые явления. Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.

Плавление и отверждение кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электрические явления. Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле

как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Электромагнитные явления. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Электродвигатель.

Световые явления. Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

Механические явления. Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Механические колебания и волны. Звук. Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Электромагнитные явления. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Квантовые явления. Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры. опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Строение и эволюция Вселенной. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

### 2.2.13. Биология

С учетом специфики учебного предмета «Биология» целями предмета на уровне основной школы являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически бы

стром сокращения биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Учебный предмет «Биология» на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности

Человек и его здоровье.

Введение в науки о человеке. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека. Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение. Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение. Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом. Загрязнение атмосферного воздуха в

г.Сыктывкаре.

Пищеварение. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Appetit. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Пищевой рацион жителей Севера.

Обмен веществ и энергии. Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение. Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения. Гигиеническая оценка питьевой воды. Водоснабжение г.Сыктывкара.

Размножение и развитие. Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы). Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана. Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье

(гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Примерный список лабораторных работ по разделу «Человек и его здоровье»:

Общие биологические закономерности.

Биология как наука. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы (на примерах РК). Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов. Экскурсия «Многообразие форм живых организмов (на примерах РК).

Клетка. Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост

и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды. Районированные сорта растений и породы животных.

Вид. Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов. Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов на примерах РК. ЭКС. Красная книга РК.

Экосистемы. Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз) на примерах экосистем г. Сыктывкара. Развитие и смена биогеоценозов на примере экосистем РК. Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток и тканей»;

Лабораторная работа №2 «Сравнение растительной и животной клеток»;

Лабораторная работа №3 «Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня»;

Лабораторная работа №4 «Выявление статистических закономерностей модификационной изменчивости»;

Лабораторная работа №5 «Приспособленность организмов к среде обитания»;

Лабораторная работа № 6 «Оценка санитарно-гигиенического качества окружающей среды: запыленности воздуха и загрязненности снега»;

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Экскурсия «Многообразие форм живых организмов (на примерах РК).

2. Изучение и описание экосистемы своей местности.

## 2.2.14. Химия

С учетом специфики учебного предмета «Химия» целями предмета на уровне основной школы являются:

1) освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

2) овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

3) развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

4) воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

5) применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, в сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета «Химия»

В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, вклю-

чающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Наиболее сложные элементы Фундаментального ядра содержания общего образования по химии, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу средней (полной) общеобразовательной школы.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительна роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях. Первоначальные химические понятия. Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Демонстрации. Моделей молекул и атомов. Коллекция самородных элементов (на примере серы). Горение свечи на весах с поглощением продуктов горения. Разложение малахита. Горение магния.

Лабораторные опыты. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. Разделение смесей. Химические явления (прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой). Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Знакомство с образцами простых и сложных веществ. Образцы типичных металлов и неметаллов.

Кислород. Водород. Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Основные источники загрязнения окружающей среды в республике Коми и городе Сыктывкаре. Способы защиты атмосферного воздуха в городе Сыктывкаре. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объёмные отношения газов при химических реакциях. Предприятия топливной промышленности республики Коми.

Демонстрации. Знакомство с образцами оксидов, нефти, каменного угля и продуктами их переработки. Взаимодействие растворов едкого натра с хлорным железом. Получение, собиранье и распознавание кислорода. Получение, собиранье и распознавание водорода. Восстановление металлов водородом из их оксидов.

Вода. Растворы. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе. Способы очистки воды в республике Коми и в городе Сыктывкаре.

Демонстрации. Растворение веществ с различной растворимостью, растворение веществ в различных растворителях. Получение кристаллов солей. Растворение нитрата аммония. Взаимодействие натрия и кальция с водой.

Основные классы неорганических соединений.

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Демонстрации. Знакомство с образцами оксидов, оснований, кислот, солей. Реакция нейтрализации в присутствии индикатора. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Лабораторные опыты. Взаимодействие оксида магния с кислотами. Взаимодействие углекислого газа с известковой водой. Получение осадков нерастворимых гидроксидов и изучение их свойств. Растворение железа и цинка в соляной кислоте. Вытеснение одного металла другим из раствора соли.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менде-

леева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Демонстрации. Коллекция самородных элементов. Различные варианты периодической системы. Модель строения атома.

Строение веществ. Химическая связь.

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Демонстрации. Образование нерастворимых, газообразных и мало диссоциирующих веществ. Модели кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений. Коллекция соединений железа с различными степенями окисления. Горение фосфора.

Галогены.

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Хлороводород. Получение. Физические свойства. Соляная кислота и ее соли. Сравнительная характеристика галогенов.

Химические реакции.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на их электрическую проводимость. Электролиз хлорида меди (II). Электролиз слабого электролита. Определение реакции среды в растворах разных солей.

Лабораторные опыты. Реакции обмена между растворами электролитов. Качественная реакция на хлорид-ион

Расчетные задачи. Расчеты по уравнениям реакций, если одно из реагирующих веществ дано в избытке.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения.

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

Расчётные задачи. Вычисления по химическим уравнениям реакций массы, количества вещества или объёма по известной массе, количеству вещества или объёму одного из вступивших или получающихся в реакции веществ. Расчеты по термохимическим уравнениям. Расчёты «на выход продукта от теоретически возможного».

Демонстрации. Горение серы в кислороде. Аллотропия серы. Опыты, выясняющие зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, от площади соприкосновения, от концентрации веществ, от температуры. Свойства азотной кислоты. Качественная реакция на нитраты. Поглощение углем растворенных веществ и газов. Виды стекла. Затвердевание цемента при смешивании с водой.

Лабораторные опыты. Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений (сульфидов). Распознавание сульфит- и сульфид-ионов в растворе. Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений (сульфатами). Распознавание сульфат-иона в растворе. Взаимодействие солей аммония с щелочами. Распознавание солей аммония. Ознакомление с различными видами топлива. Ознакомление со свойствами и взаимопревращением карбонатов и гидрокарбонатов. Ознакомление с природными силикатами. Ознакомление с видами стекла.

Металлы и их соединения.

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения.

Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III). Ресурсы металлических полезных ископаемых. Руды чёрных, цветных, редких, рассеянных, редкоземельных, благородных металлов. Бокситные, титановые, марганцевые, хромитовые руды. Горнорудный комплекс (добыча бокситов, производство

оксида алюминия). Производство готовых металлических изделий, производство машин и оборудования.

Демонстрации. Знакомство с образцами важнейших соединений натрия, калия, природных соединений кальция. Рудами железа, соединениями алюминия. Взаимодействие щелочных металлов и алюминия с водой. Сжигание железа в кислороде и хлоре.

Лабораторные опыты. Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. Получение гидроксидов железа (II) и железа (III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами.

Расчетные задачи. Расчёты, когда одно из реагирующих веществ содержит примеси.

Первоначальные сведения об органических веществах.

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Топливо-энергетический комплекс (уголь, мазут, дизельное топливо). Газовая промышленность (добыча природного и попутного газов). Угольная промышленность (добыча угля). Нефтедобывающая промышленность (добыча нефти). Нефтеперерабатывающая промышленность (бензин, дизельное топливо, мазут).

Демонстрации. Модели молекул органических соединений. Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения. Качественная реакция на этилен. Образцы нефти и продуктов переработки. Растворение этилового спирта в воде. Растворение глицерина в воде. Качественная реакция на многоатомные спирты. Получение и свойства уксусной кислоты. Качественная реакция на глюкозу и крахмал. Ознакомление с образцами изделий из полимеров: полиэтилена, полипропилена, поливинилхлорида. Изготовление моделей углеводородов. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота). Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент). Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Лабораторные опыты. Этилен, его получение, свойства

Расчетные задачи. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Перечень практических работ

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.

2. Очистка загрязненной поваренной соли.

3. Получение и свойства кислорода.

4. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.

5. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

1. Решение экспериментальных задач по теме «Теория электролитической диссоциации»

2. Решение экспериментальных задачи по теме «Подгруппа кислорода»

3. Получение аммиака и опыты с ним.

4. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

6. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»

7. Решение экспериментальных задач по металлам побочных подгрупп

Перечень контрольных работ

1. Первоначальные химические понятия.

2. Кислород. Водород. Вода. Растворы.

3. Основные классы неорганических соединений.

4. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. Химическая связь.

5. Электролитическая диссоциация

6. Подгруппа кислорода. Основные закономерности химических реакций.

7. Неметаллы

8. Металлы

## 2.2.15. Музыка

С учетом специфики учебного предмета «Музыка» целями предмета на уровне основной школы являются:

- формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры учащихся;

- развитие музыкальных способностей учащихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- приобщить школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширить музыкальный и общий культурный кругозор школьников; воспитать их музыкальный вкус, устойчивый интерес к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развить творческий потенциал, ассоциативность мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развить способности к эстетическому освоению мира, способность оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладеть основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

Программа предполагает расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

Овладение основами музыкальной грамотности осуществляется в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

В методологическую основу программы легли современные научные достижения гуманитарной и музыкально-ведческой науки, отражающие идею познания обучающимися художественной картины мира и идентификации себя в окружающей действительности.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен этнокультурной составляющей.

Музыка как вид искусства.

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений.

Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки.

Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.

Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество.

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки.

Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Романс П. Чайковского на стихи А. Толстого «Благословляю вас, леса...» — гимн восторженного единения человека и природы, человека и всего человечества. Истоки и интонационное своеобразие музыкального фольклора разных стран.

Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством Республики Коми.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах - выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (И. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен).

Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди).

Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки. Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).

Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет). Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв (9 часов)

Сравнение двух пушкинских образов, воплощенных в произведениях Глинки и Чайковского.

Воплощение коллизии в увертюре-фантазии П. Чайковского «Ромео и Джульетта» (конфликт между силой вековых законов и силой любви). Реализация содержания трагедии в сонатной форме. Роль вступления и коды в драматургии произведения.

Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Роль колокольного звона в жизни русского человека. Колокольная симфония старой Москвы в описании М. Лермонтова. Музыка утренних колоколов во Вступлении к опере «Хованщина» М. Мусоргского.

Значение праздника Рождества в христианской культуре. Тема Рождества в искусстве.

Празднование Пасхи на Руси. Содержание увертюры Н. Римского-Корсакова «Светлый праздник». Возрождение традиций духовной музыки в творчестве современных композиторов (на примере фрагмента хорового произведения Р. Щедрина «Запечатленный ангел»).

Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А. П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов).

Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Старинные обрядовые праздники коми народа, их роль в жизни человека.

Современная музыкальная жизнь.

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.К. Нетребко, В. Г. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо. М. Каллас; Паваротти. М. Кабалье, В. Климберы, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.

Смещение жанров в музыке Республики Коми.

Экзотические мотивы симфонии О. Мессиаана, идеи вселенской радости и нирваны. Сопоставление с картиной К. Моне «Жёлтая нирвана». Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм).

Различные виды стилиевых взаимодействий в музыкальном искусстве XX — начала XXI века. Полистилистика в творчестве композиторов академического направления (на примере Серенады А. Шнитке).

Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз - наиболее яркие композиторы и исполнители.

Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия.

Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее.

Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл).

Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Особенности народных и композиторских песен Республики Коми.

Значение музыки в жизни человека.

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

## 2.2.16. Технология

Целью изучения учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования является обеспечение понимания учащимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся; формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения учащимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

В ходе реализации рабочей программы по технологии используются различные технологии организации учебной деятельности учащихся: информационные технологии (технологии мультимедиа), игровое моделирование (работа в малых группах), технология проблемного обучения, личностно-ориентированное обучение. Контроль знаний учащихся осуществляется в форме проведения устного опроса, тестового контроля, лабораторно-практических работ, защиты проектов.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у учащихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте учащегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению учащимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление учащимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Основную часть содержания программы составляет деятельность учащихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный учащимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность учащихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны учителя принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести учащихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет учащемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия учащихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются

технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;
- практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает учащегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых учащийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия учащихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для учащихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного учащимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Авто-

материализованные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

## 2.2.17. Физическая культура

С учётом специфики учебного предмета «Физическая культура» целями предмета на уровне общего образования являются:

– формирование культуры здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей организма, развитие основных физических качеств и психофизических способностей, обеспечение должного уровня индивидуальной физической подготовленности;

– формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей, прикладно-ориентированной и реабилитационно-релаксационной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

– формирование культуры телосложения, овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, способами индивидуальной коррекции осанки и телосложения;

– овладение системой знаний о физической культуре, ее истории и современном развитии, роли в жизнедеятельности современного человека, профилактике девиантного поведения и вредных привычек, об укреплении и длительном сохранении здоровья, о формировании здорового образа жизни;

– воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и творческого сотрудничества, взаимопомощи и уважения в совместных формах занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

Представленный в целостной образовательной деятельности предмет «Физическая культура» призван содействовать развитию самостоятельности, творчества и активности учащихся, формированию у них потребностей в самосовершенствовании и самореализации.

Предмет «Физическая культура» в содержании общего образования представляется предметом физкультурной деятельности, ориентированной на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности, организации активного отдыха и досуга.

В учебный материал по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» включены этнокультурные компоненты «Лыжи» и «Туризм и спортивное ориентирование» в 8-9 классах. Из-за отсутствия материально-технической базы для проведения плавания часы перенесены на модуль «Спортивные игры».

Из-за отсутствия гимнастических брусьев, бревна, низкой перекладины, выполнение комбинаций по модулю «Гимнастика» заменены на выполнение подготовительных и подводящих упражнения для освоения этих элементов.

Основание для замены является Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом

Способы двигательной (физкультурной) деятельности.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подбор упражнений и состав-

ление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.

Организация досуга средствами физической культуры. Оценка эффективности занятий физической культурой. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.

Туризм и спортивное ориентирование (ЭКК). Туристическая полоса препятствий. Способы ориентирования на местности с использованием компаса и карты. Вязка туристских узлов. Туристические походы. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

Спортивные игры. Техничко-тактические действия и приемы игры в: футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

Гимнастика с основами акробатики: Акробатические упражнения и комбинации

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах: (опорные прыжки, упражнения на гимнастической скамейке (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Элементы современных оздоровительных систем: хатка-йога, стретчинг, скипинг.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами и в разных условиях; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах.

Полосы препятствия, включающие разнообразные прикладные упражнения.

Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств: силы,

Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, лёгкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры, туризм и спортивное ориентирование).

Программный материал отражает все современные запросы общества: приобщение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, воспитание национально-культурных ценностей и традиций, предоставление равных возможностей, в том числе для детей с нарушением состояния здоровья, повышение уровня физической подготовленности обучающихся, позволяющего выполнить нормы и требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ВФСК «ГТО»).

## **2.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира. Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у учащихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять

и научно аргументировать полученные выводы.

С учетом специфики учебного предмета «ОБЖ» целями предмета на уровне основного общего образования являются:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности.

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста, безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.

Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения.

Средства индивидуальной защиты.

Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях.

Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность

и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Основы здорового образа жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Основы оказания первой помощи.

Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.

Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

### **2.3. Программа воспитания учащихся МБОУ «Лицей №1 г. Инты» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 г. Инты» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в лицее.

**Программа составлена с учетом решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

- формирование уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве лица, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования республики и страны, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

#### **Нормативно-правовая и методологическая основа программы:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Типовая образовательная программа основного общего образования, среднего общего образования;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (Сан ПиН 2.4.2.1178-02);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 2 июня 2020 г. №2/20)

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, географических, демографических и иных особенностей г. Инты, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами лица:

- Управление образования администрации МОГО «Инта»;
- МБУДО Центр внешкольной работы;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных натуралистов;
- МБУ ДО «Дворец спорта «Западный» (Физкультурно-оздоровительный комплекс);
- ГБУЗ РК «Интинская городская больница»;
- ПОУ «Интинская автомобильная школа Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России»;
- Твоя городская газета «Искра»;
- МБУК «Центр культурного наследия и традиционного народного творчества»;
- МБУК «Интинский краеведческий музей»;
- Музей истории политических репрессий;
- МБУДО «Детская школа искусств»;
- Дворец культуры и техники;
- МБУК «Центральная библиотечная система»;
- ГБУ РК центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения г. Инты;
- ГИБДД МВД России по городу Инте;
- Комиссия по делам несовершеннолетних администрации МО ГО «Инта»;
- ОПДН ОМВД России по городу Инте;
- Совет ветеранов г. Инты.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в Лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые *общелицейские дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является *коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов*;
- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его *роль в совместных делах* (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное *взаимодействие* обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники Лицея ориентированы на *формирование коллективов* в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Лицее является *классный руководитель*, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ «Лицей №1 г. Инты» – особое образовательное пространство, в рамках которого формируется личность, осознающая свои возможности, ресурсы и способности для успешной самореализации, становления своих позиций в социуме. Коллектив лицея развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы педагогов, учащихся и их родителей.

Концепция воспитательной системы Лицея выстраивается с ориентацией на модель выпускника –

гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным.

Воспитательная работа Лицея охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, занятия в объединениях дополнительного образования.

Миссией Лицея является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей всем учащимся в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В программы основной термин «воспитание» используется в контексте образования: **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современный национальный **воспитательный идеал личности** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» – **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования (обучение в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» ведется с 5 по 11 класс):

**1.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития **социально значимых отношений школьников** и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**2.** В воспитании детей юношеского возраста (уровень **среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения лицеистами **опыта осуществления социально значимых дел**. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- 9) организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### **На школьном уровне:**

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и лицеистов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

##### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

##### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### Перечень программ курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» (ФГОС ООО)

№	Название курса	Направленность
1.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	духовно-нравственное
2	«Мое профессиональное самоопределение и рынок труда Республики Коми»	социальное
3.	«Клуб любителей интеллектуальных игр»	общеинтеллектуальное
4.	«Подготовка к олимпиадам по математике»	общеинтеллектуальное
5.	«Занимательный русский язык»	общеинтеллектуальное
6.	«Миры физики»	общеинтеллектуальное

7.	«Подготовка к олимпиаде по истории»	общеинтеллектуальное
8.	«Учимся проектировать на компьютере»	общеинтеллектуальное
9.	«Риторика. Искусство говорить»	общеинтеллектуальное
10.	«Хоровое пение»	общекультурное

### Перечень программ курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» (ФГОС СОО)

№	Название курса	Направленность
1.	«Стратегия выбора профессии»	социальное
2	«Клуб любителей интеллектуальных игр»	общеинтеллектуальное
3.	«Исследования в биологии»	общеинтеллектуальное
4.	«Физика в задачах»	общеинтеллектуальное
5.	«Краеведческий клуб старшеклассников»	общеинтеллектуальное
6.	«Волшебный мир танца»	общекультурное
7.	«Наполним музыкой сердца»	общекультурное
8.	«Рубикон»	физкультурно-спортивное

#### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

### **На уровне лица:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **3.6. Модуль «Детские общественные объединения. Российское движение школьников»**

Действующее на базе лица детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к лицу территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и городе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского

- объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью лицейстов.

С 2016 года Лицей был объявлен республиканской пилотной площадкой Российского движения школьников. С 15.03.2020 года на базе Лицея ведет свою деятельность первичное отделение Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которое создано для реализации следующих функций:

- вовлечение учащихся и прием в РДШ;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение учащихся, членов РДШ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

#### Дни единых действий

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
<b>1 сентября</b>	День знаний	<b>Личностное развитие</b>
<b>3 сентября</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом	<b>Гражданская активность</b>
<b>30 сентября</b>	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	<b>Гражданская активность</b>
<b>Первые выходные октября</b>	День пожилых людей	<b>Гражданская активность</b>
<b>5 октября</b>	День учителя	<b>Личностное развитие</b>
<b>4 ноября</b>	День Народного единства	<b>Гражданская активность</b>
<b>20 ноября</b>	Всемирный день Ребенка	<b>Гражданская активность</b>
<b>Третье воскресенье ноября</b>	День памяти жертв ДТП	<b>Гражданская активность</b>
<b>25 ноября</b>	День Матери	<b>Личностное развитие</b>
<b>9 декабря</b>	День Героев Отечества	<b>Военно-патриотическое</b>
<b>12 декабря</b>	День Конституции России	<b>Гражданская активность</b>
<b>23 февраля</b>	День Защитника Отечества	<b>Военно-патриотическое</b>
<b>Первое воскресенье марта</b>	Международный день детского телевидения и радиовещания	<b>Информационно-медийное</b>
<b>8 марта</b>	Международный женский день	<b>Личностное развитие</b>
<b>18 марта</b>	День присоединения Крыма к России	<b>Гражданская активность</b>
<b>27 марта</b>	Всемирный День театра	<b>Личностное развитие</b>
<b>3-я неделя марта</b>	Единый день профориентации	<b>Личностное развитие</b>
<b>7 апреля</b>	Всемирный День здоровья	<b>Личностное развитие</b>
<b>12 апреля</b>	День космонавтики	<b>Гражданская активность</b>
<b>1 мая</b>	Праздник весны и труда	<b>Гражданская активность</b>
<b>9 мая</b>	День Победы	<b>Военно-патриотическое</b>
<b>1 июня</b>	День защиты детей	<b>Личностное развитие</b>
<b>23 июня</b>	Международный Олимпийский день	<b>Личностное развитие</b>
<b>27 июня</b>	День молодежи	<b>Гражданская активность</b>
<b>2 июля</b>	День спортивного журналиста	<b>Информационно-медийное</b>
<b>8 июля</b>	День семьи, любви и верности	<b>Гражданская активность</b>
<b>13 августа (2-ая суббота августа)</b>	День физкультурника	<b>Личностное развитие</b>
<b>22 августа</b>	День Государственного флага	<b>Гражданская активность</b>

Работа объединений дает лицеистам возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему лицу, городу, республике, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов: в музей, в картинную галерею, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями лицеистов в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным военно-патриотическим клубом «Рубикон»;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой).
- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- лицейская газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в школьных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лица, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лица на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле лица стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг лица, гимн лица, эмблема лица, логотип, элементы лицейского костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни лица знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

- Общелицейский родительский комитет и Управляющий совет лица, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.12. Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами в последнее время получают все большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учеников понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Направления	Формы и виды деятельности
Профилактика детской дорожной безопасности	- разработка безопасного маршрута в Лицей; - встречи с сотрудниками дорожно-постовых служб;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»;</li> <li>- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;</li> <li>- практические занятия по правилам дорожного движения;</li> <li>- тематические беседы и классные часы;</li> <li>- экскурсии на прилегающие к лицу перекрестки;</li> <li>- участие в городских и республиканских дистанционных олимпиадах и конкурсах;</li> <li>- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;</li> <li>- проведение занятий в младших классах;</li> <li>- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;</li> <li>- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования</li> </ul>
Профилактика пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;</li> <li>- практические занятия по пожарной безопасности;</li> <li>- профилактические беседы и классные часы;</li> <li>- участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционных;</li> <li>- практикум «Пожарная эвакуация»;</li> <li>- квиз «Один дома»;</li> <li>- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;</li> <li>- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»;</li> <li>- экскурсии в пожарную часть г. Инты;</li> <li>- проведение занятий в младших классах;</li> <li>- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП)</li> </ul>
Профилактика экстремизма и терроризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;</li> <li>- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;</li> <li>- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;</li> <li>- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;</li> <li>- викторина «Один дома»;</li> <li>- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир»;</li> <li>- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия;</li> <li>- декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;</li> <li>- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;</li> <li>- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»;</li> <li>- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»</li> <li>- тематические классные часы (беседы)</li> </ul>

	<p>«Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;</li> <li>- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;</li> <li>- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;</li> <li>- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности</li> </ul>
Антикоррупционное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;</li> <li>- Тематическая беседа, посвященная Дню Конституции РФ;</li> <li>- Тематические классные часы, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией;</li> <li>- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;</li> <li>- Профилактические беседы с сотрудниками полиции;</li> <li>- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;</li> <li>- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;</li> <li>- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;</li> <li>- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;</li> <li>- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению</li> </ul>

### 3.13. Модуль «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»

Целью профилактической работы Лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в Лицей	изучение документов, личных дел, беседы с родителями (законными представителями) и детьми	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Адаптация учащихся	индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог

Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива Лицея	коллективные лицейские и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	педагог-психолог, социальный педагог, методический совет
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
<i>Профилактическая работа с учащимися</i>		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха	классные руководители, старший вожатый, руководитель спортивного клуба
Профорientационная работа с учащимися с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ОПДН, ГИБДД, правоохранительных органов)
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ОПДН, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека,	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы	Администрация Лицея при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями

психологической и правовой помощи подростку		
<i>Работа с родительской общественностью</i>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, родительский комитет
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР

В МБОУ «Лицей №1 г. Инты организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

### **3.13. Модуль «Работа с одаренными детьми»**

**Цель:** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи:**

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор одаренных и талантливых детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей;
- создание базы данных одаренных детей;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- развитие дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

#### **Стратегия работы с одаренными детьми**

**Аналитический** – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

**Диагностический** – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

**Формирование, углубление и развитие способностей обучающихся** – создание условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Разработка плана работы с одаренными детьми	Сентябрь	Руководитель МС	План работы
2.	Подготовка и проведение школьного этапа предметных олимпиад	Октябрь	Учителя-предметники	Выявление и поддержка одаренных детей
3.	Организация проектной/исследовательской деятельности	В течение года	Заместители директора по УР, ВР, руководитель МС	Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях
4.	Выступления учащихся на научно-практических конференциях разного уровня	В течение года	Учителя-предметники	Выявление и поддержка одаренных детей
6.	Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению	Постоянно	Учителя-предметники	Выявление и поддержка одаренных детей

7.	Проведение предметных декад, интеллектуальных марафонов, фестивалей	По плану	Заместитель директора по ВР, руководитель МС, учителя-предметники	Выявление и поддержка одаренных детей
8.	Организация участия команды учащихся Лицея в республиканском (г.Сыктывкар) и межрегиональном (г.Коряжма) интеллектуальных марафонах	Октябрь, февраль	Руководитель МС, учителя-предметники	Выявление и поддержка одаренных детей
9.	Организация участия учащихся (победителей олимпиад, конкурсов, конференций) в конкурсе на получение целевых стипендий Правительства Республики Коми, администрации МОГО «Инта»	В течение года	Руководитель МС, учителя-предметники	Поддержка одаренных детей
10.	Организация и проведение дистанционных олимпиад, конкурсов («Международная олимпиада по основам наук», «Инфоурок», «Учи.ру» и др.)	В течение года	Руководитель МС, учителя-предметники, классные руководители	Выявление и поддержка одаренных детей
11.	Подготовка и организация участия учащихся в творческих конкурсах, конференциях, проектах (Фестиваль информационных технологий, Проектград и др.)	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МС, учителя-предметники	Выявление и поддержка одаренных детей

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### Портрет выпускника основной школы по ФГОС

Портрет выпускника основной школы
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</li> <li>▪ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</li> <li>▪ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;</li> <li>▪ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</li> <li>▪ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;</li> <li>▪ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</li> <li>▪ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;</li> <li>▪ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</li> </ul>

К итоговым параметрам реализации программы воспитания обучающихся относятся еще два результата:

- 1) наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в лицее;
- 2) произошедшие в ходе развития изменения в лицейском коллективе как среде бытия и развития ребенка.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

#### 5- 9 классы

Результаты реализации программы воспитания	Критерии анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Личностные результаты	Сформированность (развитость) ценностных отношений: - к познавательной деятельности; - к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); - к Отечеству; - к прекрасному; - к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым). Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым). Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой)
2. Социальная адаптация и активность	Социализированность детей	Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым) Методики изучения

		качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым)
3. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в лице	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в лице	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым). Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым). Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым). Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
4. Произошедшие в ходе развития изменения в лицейском коллективе	Сформированность коллектива лица	Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным). Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым)

#### 10-11 классы

<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Методы оценки</i>
Самостоятельная, активная, творческая личность, социально- адаптированная	-Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» - Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения» -Методика М.И. Рожкова для изучения социализированности личности обучающихся Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей обучающихся»
Интеллектуально-развитая личность	- статистический анализ текущей и итоговой успеваемости - Универсальный интеллектуальный тест (компьютерное тестирование) - рейтинговая система оценки учебной деятельности обучающихся.
Личность, готовая к выбору будущей профессии, самоопределению	- тест «ДДО» (дифференцированный диагностический опросник профнаправленности) - Тест по шкале Е. А Климova на проверку профессионального соответствия
Физически и психически здоровая личность	- статистический медицинский анализ состояния здоровья. - педагогическое наблюдение - диагностика «Мое отношение к курению, проблемам наркомании»

Личность, стремящаяся к преобразующей деятельности на основе системы нравственных ценностей, осознающая и выполняющая свои права и обязанности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика «Уровень воспитанности»</li> <li>- педагогическое наблюдение</li> <li>- беседа.</li> </ul>
---	---

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» переход к гражданскому обществу предусматривает «воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества». Таков социальный заказ общества к образованию. Каждое образовательное учреждение несет свою миссию, выполняя в определенной форме свою часть социального заказа общества, родителей, выпускников. Родители хотят видеть в детях личность, обладающую прочными знаниями, самостоятельно работающую, всесторонне развитую с хорошей эрудицией и вкусом, трудолюбивую и целеустремленную, добросовестную и милосердную, профессионально-направленную, творчески развитую, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способами, стремящуюся к успеху.

Таким образом, миссия школы, ее главная функция по отношению к учащимся, к социуму, к собственному персоналу заключается в создании необходимых условий для полноценного проявления индивидуальных способностей человека путем его подготовки к труду и нравственному выполнению своих общественных обязанностей, формированию веры в действительно высшую ценность образования. В результате своей работы мы полагаем прийти к модели выпускника с высоким уровнем самоопределения и социализации.

#### **Модель выпускника:**

<b>Направления</b>	<b>Средняя школа, 10– 11 классы</b>
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать;</li> <li>- активная гражданская позиция;</li> <li>- умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны;</li> <li>- принципиальность;</li> <li>- патриотизм;</li> <li>- воспитание национального самосознания.</li> </ul>
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманизм;</li> <li>- честность;</li> <li>- бескорыстность;</li> <li>- справедливость;</li> <li>- трудолюбие;</li> <li>- самоуважение;</li> <li>- порядочность;</li> <li>- доброжелательность.</li> </ul>
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эрудированность;</li> <li>- умение применять знания в жизни;</li> <li>- владение новыми информационными технологиями;</li> <li>- творческий подход к делу;</li> <li>- самокритичность;</li> <li>- способность к самосовершенствованию.</li> </ul>
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение нормами морали и культурного поведения;</li> <li>- знание общечеловеческих ценностей;</li> <li>- культура общения;</li> <li>- культура умственного труда.</li> </ul>

## **2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами

ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2022/2023 учебный год:**

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Образовательное событие</i>
<i>Сентябрь</i>	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2 -8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
	27	День работника дошкольного образования
	В течение года	Проведение в Российской Федерации Года памяти и славы (2020)
<i>Октябрь</i>	2	День гражданской обороны
	2	День профессионально-технического образования
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
	29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
<i>Ноябрь</i>	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	24	290-летие со дня рождения А.В.Суворова
	26	День матери в России
<i>Декабрь</i>	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции для оформления

		лицейских коридоров
	9	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790)
	11	День Конституции Российской Федерации (12 ноября)
	18	Благотворительная ярмарка
	21 - 25	Новогодние представления
<i>Январь</i>	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
<i>Февраль</i>	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	19	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
<i>Март</i> 23 - 29	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций от класса для оформления лицейских коридоров
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23 - 29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги Юбилейная дата: Е.А. Баратынский (220) А.А. Фет (200) В.Н. Апухтин (180) А.П. Чехов (160) А.И. Куприн (150) А.С. Грин (140) А. Белый (140) А.А. Блок (140) С. Черный (140) Б.Л. Пастернак (130) О.Ф. Бергольц (110) А.Т. Твардовский (110) Ф.А. Абрамов (100) А.Г. Адамов (100) Ю.М. Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) В.М. Песков (90) И.А. Бродский (80) И.А. Бунин (150)
	23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
<i>Апрель</i>	12	60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»

	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 (9 мая)
	15	Международный день семьи
	21	100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры
	25	Последний звонок
Июнь	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка – Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби – день начала в Великой Отечественной войны
Август	20	75-летие атомной отрасли

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете Лицея для анализа и планирования работы в следующем учебном году.

### 2.3.6. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей №1 г. Инты» на 2022/2023 учебный год

**Цель** – создание условий для формирования высокообразованной, гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество и саморазвитие духовное и физическое.

## I ПОЛУГОДИЕ

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Модуль	Мероприятия	Ответственные	Уровень
«Ключевые общешкольные дела»	Торжественная линейка «День знаний»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	Праздник «Посвящение в пятиклассники» (торжественный прием в ряды Российского движения школьников)	зам. директора по ВР, старший вожатый, классный руководитель 5 класса	ООО
«Классное руководство»	Составление плана воспитательной работы, социального паспорта класса	зам. директора по ВР, классные руководители	ООО, СОО
	Классные часы: «Лицей теперь мой дом» (5-е классы), «Год развития и науки» (6-11-е классы), «Устав Лицея соблюдаем. Правила поведения учащихся»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	Организация участия в конкурсе «Культурный дневник школьника Республики Коми»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
«Внеурочная деятельность»	Организация деятельности объединений дополнительного образования (предметные кружки и спецкурсы)	зам. директора по ВР, УР, классные руководители, учителя-предметники	ООО, СОО
	Организация деятельности объединений дополнительного образования «Индивидуальный маршрут самообразования» (кружки, секции эстетического направления)	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования	ООО, СОО
	Организация деятельности спортивных кружков и секций,	зам. директора по ВР,	ООО,

	организация работы специальной медицинской группы	педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры	ООО
<b>«Школьный урок»</b>	Урок по формированию навыков безопасного поведения в экстремальных и опасных ситуациях	классные руководители 5-11-х классов, социальный педагог, зам. директора по БТиЖ	ООО, ООО
	Парламентская неделя	зам. директора по ВР, учителя обществознания	ООО, ООО
	«Урок здоровья» в целях профилактики гриппа и вирусных заболеваний»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, ООО
	Международный День распространения грамотности	зам. директора по ВР, учителя русского языка и литературы, старший вожатый	ООО
	Библиотечные уроки	зам. директора по ВР, библиотекарь	ООО
	Уроки финансовой грамотности	зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания	ООО, ООО
<b>«Самоуправление»</b>	Общелицейская конференция (Выборы в Совет учащихся)	зам. директора по ВР, классные руководители, Совет учащихся	ООО, ООО
	Выборы актива классов	зам. директора по ВР, классные руководители	ООО, ООО
<b>«Детские общественные объединения»</b>	Проведение установочных собраний военно-патриотического клуба «Рубикон», спортивного клуба «Юный олимпиец»	зам. директора по ВР, руководители клубов	ООО, ООО
	Создание Дружины юных пожарных «Отвага»	зам. директора по БТиЖ, руководитель дружины	ООО
	Создание Отряда юных инспекторов движения	зам. директора по БТиЖ, руководитель отряда	ООО
	Поездка в парк Югид-ва, приют «Дальний», походы в лес в рамках акции «Речная лента»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, ООО
	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, ООО
	Высадка именных деревьев в рамках проекта «Лес Победы»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, ООО
	Всероссийская акция, посвященная Дню туризма	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, ООО
	Школьный спортивный клуб. Сдача нормативов ГТО	учителя физической культуры, классные руководители	ООО, ООО
	Акции в рамках Дня единых действий	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, ООО
<b>«Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	Дни здоровья. Туристические походы «Край родной, навек любимый!»	зам. директора по БТиЖ, классные руководители 5-11-х классов	ООО, ООО
<b>«Профорентация»</b>	Классные часы «Мир профессий»	зам. директора по ВР, социальный педагог	ООО, ООО

	Встреча с офицерским составом в/ч 21210	зам. директора по ВР	ООО, СОО
	Всероссийская профориентационная акция «Проекторий»	зам. директора по ВР, социальный педагог	ООО, СОО
<b>«Школьные медиа»</b>	Обновление странички в социальных сетях «Лицей. Деятельность РДШ»	зам. директора по ВР, старший вожатый	ООО, СОО
	Создание лицейского пресс-центра «Медиацентр»	зам. директора по ВР, старший вожатый	ООО, СОО
<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>	Экологический субботник «Зеленая Россия»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветный детский мир»	зам. директора по ВР, классный руководитель 5-х классов, старший вожатый	ООО
	Акция «ЭКО дежурный по стране»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	Акция «Посади дерево»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	Оформление фотозоны к праздникам: День Знаний, День туризма, День учителя	зам. директора по ВР, учитель ИЗО	ООО, СОО
	Смотр-конкурс кабинетов, классных уголков	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
<b>«Работа с родителями»</b>	Родительские собрания «Добро пожаловать в Лицей» (ознакомление с Уставом Лицея, режимом работы, учебным планом, анкетирование родителей)	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	Создание Управляющего совета Лицея	директор, зам. директора по ВР	ООО, СОО
	Формирование «банка» данных: - социальный паспорт Лицея; - информационная карта	классные руководители 5-11-х классов	
<b>«Безопасность»</b>	Месячник безопасности «Внимание – дети»: инструктажи по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация	зам. директора по БТиЖ, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	Акция «Твой безопасный путь в школу»	зам. директора по БТиЖ, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	Акция «Стань заметнее» (профилактика ПДД, светоотражатели)	зам. директора по БТиЖ, классные руководители 5-11-х классов	
	Практическое занятие «Светофор – добрый помощник дорожного движения» (5-е классы)	зам. директора по БТиЖ, социальный педагог	ООО
<b>«Профилактика правонарушений несовершеннолетних»</b>	Сдача норм ГТО	зам. директора по ВР, учителя физической культуры	ООО, СОО
	Организация Спартакиады Лицея	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	День бега «Кросс наций»	зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО

	Социально-психологическое тестирование	педагог-психолог, классные руководители	ООО, СОО
«Работа с одаренными детьми»	Интеллектуальная игра, приуроченная к Международному Дню грамотности (7-8-е классы)	зам. директора по ВР, учителя русского языка и литературы	ООО
	Оформление индивидуальных маршрутов для сопровождения одаренных детей	зам. директора по ВР,	ООО, СОО

## ОКТАБРЬ

Модуль	Мероприятия	Ответственные	Уровень
«Ключевые общешкольные дела»	<u>Акция «С Днем рождения, любимый город»:</u> - выездная экскурсия краеведческого музея «История моего края»; - тематическая выставка в библиотеке «Воспевая Инту»; - интеллектуально-краеведческая игра «Город у Полярного круга»; - интеллектуально-познавательная игра «Я иду Землею Коми!»; - фотовыставка «Край родной, навек любимый!»; - конкурс творческих работ «Родной мой город, тебе посвящаю»	классные руководители, библиотекарь, старший вожатый	ООО, СОО
	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя, «От всей души!»	зам. директора по ВР, классные руководители 10-11-х классов	СОО
	Торжественное посвящение в юнармейцы	зам. директора по БТиЖ, учитель ОБЖ	ООО, СОО
	День Лицея «Друзья, прекрасен наш союз!»	зам. директора по ВР, классные руководители 8-11-х классов	ООО, СОО
	Организация Лагеря дневного пребывания	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	«Классное руководство»	Классный час по профилактике терроризма и экстремизма	классные руководители 5-11-х классов
«Классное руководство»	Классный час «Добро и уважение», приуроченный ко Дню пожилого человека	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	Планирование работы класса в период осенних каникул	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов	педагог-психолог	ООО
	Организация участия в конкурсе «Культурный дневник школьника Республики Коми»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	«Внеурочная деятельность»	Конкурсы «Русский медвежонок», «Кит», «Гелиантус», «Полиатлон», «Лев» и др.	зам. директора по УР, учителя-предметники
«Внеурочная деятельность»	Декада предметов гуманитарного направления	зам. директора по УР, учителя-предметники	ООО, СОО
	Международная олимпиада «Основы наук»	зам. директора по УР, учителя-предметники	ООО, СОО
	Участие в республиканской олимпиаде по школьному	зам. директора по УР,	СОО

	краеведению	учителя-предметники	
	Проект «КЭС-баскет» /муниципальный этап/	учителя физической культуры, классные руководители	ООО, СОО
<b>«Школьный урок»</b>	Уроки добра	зам. директора по ВР, классные руководители 5-7-х классов, старший вожатый	ООО
	Операция «Каникулы» /интерактивные игры, внеклассные мероприятия/	зам. директора по ВР, классные руководители 5-7-х классов, старший вожатый	ООО
	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	зам. директора по БТиЖ, учителя информатики	ООО, СОО
	Урок памяти ко Дню памяти политических репрессий	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
<b>«Самоуправление»</b>	День самоуправления	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	Праздник «Посвящение в лицеисты»	зам. директора по ВР, Совет учащихся	ООО, СОО
<b>«Детские общественные объединения»</b>	Акция «Крышка добра»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов, социальный педагог, старший вожатый	ООО, СОО
	Акция «Добро и уважение», посвященная Дню пожилого человека (классные часы, беседы, помощь ветеранам, инвалидам)	классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	Акция «Вместе против коррупции»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов, социальный педагог	ООО, СОО
	Акция «День рождения РДШ»: игра «Что такое РДШ?» (5 класс), игра «Мы в РДШ!» (6-7 классы), квест-путешествие «Страна РДШ» (8-9 классы), квиз «День рождения РДШ», флешмоб и др.	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
<b>«Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	Экскурсии в Интинский краеведческий музей. Посещение выставки ко Дню рождения города	классные руководители 5-6 классов	ООО
	Операция «Каникулы», экскурсии по городу	старший вожатый, классные руководители	ООО
	Виртуальная экскурсия «100 лет Республике родной»	старший вожатый, классные руководители	ООО
<b>«Профориентация»</b>	Профориентационный проект «Проектория»	зам. директора по НМР, классные руководители 9-11-х классов	ООО, СОО
	Операция «Каникулы» (экскурсии на предприятия города)	классные	ООО,

		руководители 5-11-х классов	СОО
«Школьные медиа»	Фотоконкурс «С любовью к Инте»	зам. директора по ВР, старший вожатый, Совет учащихся	ООО, СОО
	Конкурс школьных газет «С праздником, учителя!»	зам. директора по ВР, старший вожатый, Совет учащихся	ООО, СОО
«Организация предметно-эстетической среды»	Акция «Покормите птиц зимой»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-8-х классов	ООО
	Оформление фойе лица, фотозоны ко Дню учителя	зам. директора по ВР, классный руководитель 11-х классов, старший вожатый	СОО
«Работа с родителями»	Привлечение родителей к проектно-исследовательскому творчеству, создание семейных проектов	зам. директора по НМР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	День открытых дверей	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	Акция «Родительский патруль»	зам. директора по ВР, социальный педагог	ООО, СОО
	Анкетирование родителей по вопросам адаптации учащихся	педагог-психолог, классные руководители	ООО
	Родительские собрания «Сложности адаптационного периода»	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	ООО, СОО
«Безопасность»	Всероссийский урок безопасности школьников и сети Интернет	зам. директора по ВР, классные руководители, зам. директора по БТиЖ	ООО, СОО
	Беседа «Профилактика инфекционных хронических заболеваний»	зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	ООО, СОО
	Социально-психологическое тестирование	психолог, социальный педагог	ООО, СОО
«Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	Товарищеская встреча по волейболу (учителя, старшеклассники, социальные партнеры)	зам. директора по ВР, учителя физической культуры	СОО
«Работа с одаренными детьми»	Интеллектуальный марафон (10-11-е классы)	зам. директора по ВР, зам. директора по НМР, классные руководители 10-11-х классов	СОО
	Участие в городских соревнованиях по шахматам	зам. директора по ВР, тренер по шахматам	ООО, СОО
	Участие в республиканском турнире «Интеллектуальный марафон»	зам. директора по НМР, зам. директора	СОО

		по ВР	
	Цикл интеллектуальных игр «Умники и умницы» (5-6-е классы)	зам. директора по ВР, классные руководители, старший вожатый	ООО
	Проведение школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников	зам. директора по УР, учителя-предметники	ООО, СОО
<b><u>НОЯБРЬ</u></b>			
Модуль	Мероприятия	Ответственные	Уровень
«Ключевые общешкольные дела»	День Матери «Для той, что дарует нам жизнь»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-8-х классов	ООО, СОО
«Классное руководство»	Классный час «День народного единства»	классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	«Классные» концерты ко Дню матери (запись видеопоздравлений)	классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	Всемирный день ребенка, Всемирный день науки, Всемирный день доброты (классные часы)	классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	День правовой помощи	социальный педагог, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
«Внеурочная деятельность»	Игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»	зам. директора по ВР, учителя биологии	ООО, СОО
	Декада предметов естественнонаучного направления	зам. директора по УР, учителя-предметники	ООО, СОО
	Театральная неделя «Новогодний серпантин» (5-6-е классы)	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования	ООО
«Школьный урок»	День народного единства - «Урок России» (символы российской государственности)	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов, старший вожатый	ООО, СОО
	Урок ко Дню защиты прав детей	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	Устный журнал «Моя малая Родина» (5-6 классы)	зам. директора по ВР, учителя истории, библиотекарь	ООО, СОО
	Библиотечные уроки. День словаря	зам. директора по ВР, библиотекарь	ООО, СОО
«Самоуправление»	Экологическая акция «Вторая жизнь пластика»	зам. директора по ВР, Совет учащихся	ООО, СОО
«Детские общественные объединения»	Акция «Щедрый вторник»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов, старший	ООО, СОО

<b>ия»</b>		вожатый	
	Всемирный день ребенка. Волонтерские акции для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	социальный педагог, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	Конкурс РДШ «Азбука школьных талантов»	зам. директора по ВР, Совет учащихся	ООО, СОО
<b>«Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	Посещение виртуального концертного зала Детской музыкальной школы искусств	классные руководители 5-8 классов	ООО
<b>«Профорентация»</b>	День призывника «К службе в армии готов»	зам. директора по БТиЖ, преподаватель-организатор ОБЖ	СОО
	Конкурс презентаций и видеороликов «Профессии будущего»	зам. директора по НМР, классные руководители 9-11-х классов	ООО, СОО
<b>«Школьные медиа»</b>	Акция «Юный журналист»	зам. директора по ВР, старший вожатый, Совет учащихся	ООО, СОО
<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>	Оформление фойе лица, фотовыставки «Мамино сердце», приуроченных ко Дню матери	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов, старший вожатый	ООО, СОО
<b>«Работа с родителями»</b>	Родительская конференция «Одаренный ребенок в семье» (5-9-е классы)	зам. директора по ВР, соц. педагог классные руководители 5-9-х классов	ООО
	Классный час с участием родителей «Подари улыбку маме»	зам. директора по ВР, соц. педагог классные руководители 5-7-х классов	
	Классные родительские собрания в 5-8-х классах (итоги I четверти)	классные руководители 5-8-х классов	ООО
<b>«Безопасность»</b>	Диагностика тревожности по Цунгу	психолог, социальный педагог	ООО, СОО
	Конкурс плакатов, листовок по безопасности дорожного движения	зам. директора по БТиЖ, классные руководители	ООО
	Беседа «Психологическая готовность к ОГЭ, ЕГЭ»	зам. директора по ВР, классные руководители 9,11-х классов, психолог	ООО, СОО
	Углубленная диагностика детей ГР (профилактика суицида)	психолог, социальный педагог	ООО, СОО
<b>«Профилактика правонарушений несовершеннолетних»</b>	Соревнования по баскетболу (в рамках Спартакиады)	зам. директора по ВР, учителя физической культуры	ООО, СОО
	Организация конкурса «Самый спортивный класс»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
<b>«Работа с</b>	Участие в муниципальном этапе всероссийской предметной	зам. директора по УР,	ООО,

<b>одаренны ми детьми»</b>	олимпиады школьников	учителя-предметники	СОО
	Участие в городских соревнованиях по баскетболу в рамках проекта «Школьная баскетбольная лига»	зам. директора по ВР, учителя физической культуры	ООО, СОО
	Дискуссионный клуб «Дебаты» (круглый стол)	зам. директора по ВР, руководитель дискуссионного клуба	ООО, СОО
	«Математическая регата» (на базе Лицея)	зам. директора по УР, ВР	ООО, СОО

## ДЕКАБРЬ

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Урове нь</b>
<b>«Ключев ые общешкол ьные дела»</b>	Театральная неделя «Здравствуй, Новый год»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-6-х классов	ООО, СОО
	Линейка по подведению итогов I полугодия	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	
<b>«Классное руководст во»</b>	Классные часы «День Конституции Российской Федерации»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	Уроки Мужества. Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества, Дню Неизвестного Солдата	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
<b>«Внеуроч ная деятельно сть»</b>	Декада предметов физико-математического направления	зам. директора по УР, учителя-предметники	ООО, СОО
	Школьный этап конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	зам. директора по ВР, учителя биологии и географии	ООО, СОО
<b>«Школьн ый урок»</b>	Декада правовых знаний: - круглый стол с участием сотрудников ОВД, прокуратуры; - интеллектуально-правовая игра «Ты сам отвечаешь за все» (9-10-е классы)	зам. директора по ВР, учителя истории	ООО, СОО
	Интеллектуальная игра «Государственная символика России и Республики Коми» (9-й класс)	зам. директора по ВР, учителя обществознания	ООО
	День памяти неизвестного солдата «Памяти павших будем достойны» (классные часы, викторины)	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов, старший вожатый	ООО, СОО
<b>«Самоупр авление»</b>	Выставка творческих работ «Новогодняя сказка»	зам. директора по ВР, Совет учащихся	ООО
	Дискотека «Здравствуй, Новый год!»	зам. директора по ВР, Совет учащихся	ООО, СОО
<b>«Детские обществен ные объединен ия»</b>	Всемирный день борьбы со СПИДом (просмотр видеофильма) Акция «СТО ВИЧСПИД»	социальный педагог, классные руководители, старший вожатый	ООО, СОО
	Акция «Корзина добра»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов, социальный	ООО, СОО

		педагог, старший вожатый	
	Акция «Очисти памятник от снега»	зам. директора по БТиЖ, учитель ОБЖ	ООО, СОО
	Акция «Покорми птиц зимой»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов, старший вожатый	ООО, СОО
<b>«Экспедиции, походы»</b>	Посещение кинотеатра для коллективного просмотра художественных фильмов	классные руководители 5-11 классов	ООО, СОО
<b>«Профорентация»</b>	Встреча с представителями вузов и колледжей	зам. директора по НМР, классные руководители 9-11-х классов	ООО, СОО
	Участие в профориентационном проекте «Шоу профессий»	зам. директора по НМР, классные руководители 9-11-х классов	ООО, СОО
	Участие во всероссийском проекте ранней профориентации учащихся «Билет в будущее»	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 6-11-х классов	ООО, СОО
	Участие во всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория»	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
<b>«Школьные медиа»</b>	Конкурс видеороликов «Наш Лицей»	зам. директора по ВР, старший вожатый, Совет учащихся	ООО, СОО
	Конкурс новогодних стенгазет (5-11-е классы)	зам. директора по ВР, старший вожатый, Совет учащихся	ООО, СОО
<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>	Оформление фойе лицея, фотозоны к Новому году	зам. директора по ВР, Совет старшекласников, старший вожатый	ООО, СОО
	Конкурс «Самый новогодний кабинет»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов, старший вожатый	ООО, СОО
<b>«Работа с родителями»</b>	Классные родительские собрания в 9- 11-х классах «Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации»	зам. директора по УР, классные руководители 9-11-х классов	ООО, СОО
	Родительские собрания «Роль семьи в профилактике вредных привычек»	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
<b>«Безопасность»</b>	Мониторинг социально-психологического климата в детском коллективе	педагог-психолог, социальный педагог	ООО, СОО
	Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом	педагог-психолог, социальный педагог	ООО, СОО

«Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	зам. директора по ВР, учителя физической культуры, социальный педагог, старший	ООО, СОО
	Соревнования по баскетболу (в рамках Спартакиады)	зам. директора по ВР, учителя физической культуры	ООО, СОО
	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	зам. директора по ВР, учителя физической культуры	ООО, СОО
«Работа с одаренными детьми»	«Историко-лингвистическая регата» (на базе Лицея)	зам. директора по УР, НМР, ВР	ООО

## II ПОЛУГОДИЕ ЯНВАРЬ

Модуль	Мероприятия	Ответственные	Уровень
«Ключевые общешкольные дела»	Вечер встречи с выпускниками «Через годы, через расстоянья»	зам. директора по ВР, классные руководители 9-11-х классов	ООО, СОО
«Классное руководство»	Родительские собрания. Итоги I полугодия	классные руководители 5-11 классов	ООО, СОО
«Внеурочная деятельность»	Республиканский конкурс «Зеркало природы»	зам. директора по ВР, учителя биологии и природоведения	ООО, СОО
	Президентские состязания	зам. директора по ВР, учителя физкультуры	ООО, СОО
«Школьный урок»	Уроки памяти «Блокадный Ленинград»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
«Самоуправление»	Заседание Совета учащихся. Итоги I полугодия, планирование работы на II полугодие	зам. директора по ВР, Совет учащихся	ООО, СОО
«Детские общественные объединения»	Акция «Навести ветерана», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	зам. директора по БТиЖ, ВР	ООО, СОО
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Экскурсия в Краеведческий музей. Выставка «Блокадный Ленинград»	зам. директора по БТиЖ, классные руководители 5-6 классов	ООО
«Профорентация»	Конкурс «Российская школа фармацевтов»	зам. директора УР, учителя химии и биологии	СОО
«Школьные медиа»	Интерактивный конкурс «РДШ в эфире»	зам. директора по ВР, Совет учащихся	ООО, СОО
«Организация предметно-эстетичес	Оформление тематической выставки «Блокадный Ленинград»	зам. директора по ВР, старший вожатый, Совет учащихся	ООО, СОО

<b>кой среды»</b>			
<b>«Работа с родителями»</b>	Родительские собрания. Итоги I полугодия	классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	Консультативная помощь информационно-правового характера	классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	Лекторий для родителей «Комплексная безопасность ребенка – задача семьи и школы»	зам директора по БТиЖ, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
<b>«Безопасность»</b>	Операция «Каникулы»	зам директора по ВР, БТиЖ, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
<b>«Профилактика правонарушений несовершеннолетних»</b>	Беседы «Информационная безопасность»	зам. директора по БТиЖ	ООО, СОО
<b>«Работа с одаренными детьми»</b>	Участие во Всероссийском и Республиканском конкурсе исследовательских работ	зам. директора по НМР, учителя-предметники	
	Участие в городских соревнованиях по волейболу в рамках Спартакиады «За здоровую Республику Коми в XXI веке»	зам. директора по ВР, учителя физкультуры	
	Акция «Я гражданин России»	зам. директора по ВР	
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	зам. директора по ВР, классные руководители 9-10-х классов	
	Цикл интеллектуальных игр «Планета эрудитов»	зам. директора по ВР, НМР, классные руководители 5-9-х классов	
	Соревнования по волейболу (в рамках Спартакиады Лицея)	зам. директора по ВР, учителя физкультуры	

## ФЕВРАЛЬ

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Уровень</b>
<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества: -военно-спортивная игра «Зарница» -историко-краеведческая викторина - конкурс «Богатырские потехи» (5-6-е классы); -военно-спортивная игра «Тропой генерала» (7-8-е классы)	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старший вожатый	ООО, СОО
	Встреча с участниками локальных конфликтов и боевых действий «Долг российского солдата»	зам. директора по ВР, преподаватель-	ООО, СОО

		организатор ОБЖ, классные руководители 5-11-х классов	
	Конкурс «Юнармейцы, вперед!» /смотр строя и песни, военизированная эстафета/	зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители 8-11-х классов	ООО, СОО
<b>«Классное руководство»</b>	Родительские собрания 9-11-е классы «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ»	зам. директора по УР, классные руководители 9-11-х классов	ООО, СОО
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»	зам. директора, учителя биологии и природоведения	ООО, СОО
<b>«Школьный урок»</b>	I этап Всероссийского конкурса «Живая классика» (лицейский) среди учащихся 5-11-х классов	зам. директора по ВР, учителя литература	ООО, СОО
	Олимпийские уроки	зам. директора по ВР, учителя физической культуры	ООО, СОО
<b>«Самоуправление»</b>	Военно-спортивная игра «Юнармейцы, вперед!»	зам. директора по ВР, Совет учащихся	ООО, СОО
<b>«Детские общественные объединения»</b>	Митинг «День памяти воинов-интернационалистов»	зам. директора по ВР, Совет учащихся	ООО, СОО
	Патриотическая акция «Поздравь солдата»	зам. директора по ВР, Совет учащихся	ООО, СОО
<b>«Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	Посещение библиотеки. Выставка «Защитники Отечества»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-6 классов	ООО
<b>«Профорентация»</b>	Встреча с представителями в/ч 21210 «Есть такая профессия – Родину защищать»	зам. директора по ВР, зам. директора по БТиЖ	ООО, СОО
	Открытое мероприятие в рамках элективного курса «Мое профессиональное самоопределение и рынок труда Республики Коми»	зам. директора по ВР, социальный педагог	ООО, СОО
<b>«Школьные медиа»</b>	Конкурс сочинений «Я – участник РДШ»	зам. директора по ВР, Совет учащихся	ООО, СОО
<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>	Оформление фойе ко Дню защитника Отечества	зам. директора по ВР, старший вожатый, Совет учащихся	ООО, СОО
<b>«Работа с родителями»</b>	Родительские собрания 9-11-е классы «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»	зам. директора по УР, классные руководители 9-11 классов	ООО, СОО
	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители	ООО, СОО

«Безопасность»	Акция «Наш мир» /профилактическая беседа с учащимися по теме «Профилактика экстремизма и противоправного поведения несовершеннолетних» с приглашением сотрудников полиции/	зам. директора по ВР, БТИЖ, классные руководители 7-11-х классов	ООО, СОО
«Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	Операция «Каникулы»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	
	Турнир по шахматам	зам. директора по ВР, тренер по шахматам	ООО, СОО
«Работа с одаренными детьми»	Муниципальный интеллектуальный марафон	зам. директора по УР, НМР, классные руководители 10-11-х классов	СОО
	Математический конкурс «Кенгуру»	зам. директора по НМР, классные руководители 5-9-х классов	ООО, СОО

### МАРТ

Модуль	Мероприятия	Ответственные	Уровень
«Ключевые общешкольные дела»	Праздник танца «Весна, любовь, вдохновенье»	педагоги дополнительного образования, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	Конкурс «А ну-ка, девочки!» (5-7 классы)	классные руководители 5-7-х классов	ООО
«Классное руководство»	Классные часы, посвященные Международному женскому дню	классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	Подготовка документов к участию в муниципальном конкурсе на присуждение денежной премии одаренным детям	классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
«Внеурочная деятельность»	Декада дополнительного образования	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования	ООО, СОО
«Школьный урок»	Всероссийский урок «Зеленая школа»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	День присоединения Крыма к России	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
«Самоуправление»	Весенняя неделя добра	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
«Детские общественные объединения»	Международный женский день «С праздником, милые дамы»	зам. директора по ВР, Совет учащихся	ООО, СОО
	Международная акция «День Земли»	зам. директора по ВР, Совет учащихся	ООО, СОО
«Экскурсы»	Туристические походы «Лыжная прогулка»	классные	ООО,

ин, экспедиции, походы»		руководители 5-11 классов	СОО
«Проформентация»	Конкурс презентаций и видеороликов «Профессии будущего»	зам. директора по НМР, классные руководители 9-11-х классов	СОО
	Социальный тренинг «Я выбираю профессию»	классные руководители 10-11-х классов, педагог-психолог	
«Школьные медиа»	Конкурс газет «С праздником, милые дамы!» (5-11-е классы)	зам. директора по ВР, старший вожатый, Совет учащихся	
«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление фойе, фотозоны к празднику 8 Марта	зам. директора по ВР, старший вожатый, Совет учащихся	
«Работа с родителями»	Родительские собрания «Роль семьи в профилактике вредных привычек»	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	ООО, СОО
«Безопасность»	Мероприятия в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Социальный педагог, классные руководители 5-11-х классов	
	Операция «Каникулы»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов, старший вожатый	
«Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	Участие в лыжной эстафете в зачет Спартакиады-2021	зам. директора по ВР, учителя физкультуры	
	Соревнования по лыжам (в рамках Спартакиады лицей)	зам. директора по ВР, учителя физкультуры	
	Операция «Каникулы»	классные руководители 5-11-х классов, педагоги дополнительного образования	
«Работа с одаренными детьми»	Муниципальный Фестиваль информационных технологий (на базе Лицея)	зам. директора по НМР, учителя информатики	
	Республиканский конкурс «Зеркало природы»	зам. директора по НМР, учителя биологии	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	зам. директора по ВР, учителя литературы	

## АПРЕЛЬ

Модуль	Мероприятия	Ответственные	Уровень
«Ключевые общешкольные»	Отчетный концерт «С юбилеем, родной Лицей!»	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования	ООО, СОО

дела»			
«Классное руководство»	Классный час «Правильное питание – залог здоровья»	зам. директора по ВР, классные руководители	ООО, СОО
	Классные часы «Всемирный день космонавтики»	зам. директора по ВР, классные руководители	ООО, СОО
«Внеурочная деятельность»	Интеллектуальный марафон 7-8-х классов	зам. директора по УР, НМР, классные руководители 7-8-х классов	ООО
	Научно-практическая конференция «Эврика»	зам. директора по НМР, учителя-предметники	ООО, СОО
	Декада предметов эстетического и спортивного направления	зам. директора по УР, учителя-предметники	ООО, СОО
«Школьный урок»	Интеллектуально-познавательная игра «День космонавтики» (7-8 классы)	зам. директора по ВР, классные руководители 7-8-х классов	ООО
«Самоуправление»	Весенняя неделя добра в Республике Коми	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
«Детские общественные объединения»	Акция «7 апреля – Всемирный день Здоровья»	зам. директора по ВР, Совет учащихся	ООО, СОО
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Экскурсии в Краеведческий музей	зам. директора по ВР, классные руководители 5-8 классов	ООО
«Профорентация»	Встреча с представителями вузов и колледжей	зам. директора по НМР, классные руководители 10-11-х классов	СОО
	Социальный тренинг «Как стать профессионально-успешным человеком» (9-ый класс)	классный руководитель 9-х классов, педагог-психолог	ООО
«Школьные медиа»	Дискуссионный клуб «Дебаты» (круглый стол)	зам. директора по ВР, старший вожатый, Совет учащихся	ООО, СОО
«Организация предметно-эстетической среды»	Проект «Зеленый уголок радости»	зам. директора по ВР, Совет учащихся	ООО, СОО
«Работа с родителями»	Родительские собрания «Интернет-безопасность и родительский контроль»	зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители 8-10-х классов	ООО, СОО
«Безопасность»	День защиты детей: - круглый стол «На пороге взрослой жизни» (беседа с	зам. директора по ВР, педагог-психолог,	ООО, СОО

	работниками паспортно-визовой службы) - беседы с представителями ГИБДД, ОВД, КПДН, ЦГБ, социальные тренинги - конкурсы, плакаты социальной рекламы	социальный педагог	
	Командная игра по ПДД «Я – пешеход»	зам. директора по БТиЖ	ООО
	Соревнования по ПДД «Безопасное колесо»	зам. директора по БТиЖ	ООО
<b>«Профилактика правонарушений несовершеннолетних»</b>	«День защиты детей»: беседы с представителями ГИБДД, ОВД, КПДН, ЦГБ, социальные тренинги	зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый	ООО, СОО
	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	зам. директора по БТиЖ, учитель ОБЖ, учителя физкультуры	ООО
	Веселые старты (в рамках Спартакиады Лицея)	зам. директора по ВР, учителя физкультуры	ООО
	Акция «Здоровый образ жизни – это стильно»	зам. директора по ВР, учителя физкультуры	ООО, СОО
<b>«Работа с одаренными детьми»</b>	Муниципальный Фестиваль информационных технологий	зам. директора по УР, НМР, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	Интеллектуальная игра «Экологическая регата»	зам. директора по ВР, учителя предметники	ООО
	Муниципальный турнир по робототехнике «Космические миссии»	зам. директора по ВР, преподаватель по робототехнике	ООО, СОО
	Интеллектуальный марафон (8-9-е классы)	зам. директора по ВР, классные руководители 8-9-х классов	ООО
	Муниципальная научно-практическая конференция «Эврика»	зам. директора по НМР	ООО, СОО

## МАЙ

Модуль	Мероприятия	Ответственные	Уровень
<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	Акция «День Победы»: - митинг, посвященный Дню Победы; - музыкально-поэтическая композиция «Несем мы память сквозь года», - интеллектуальные игры «И помнит мир спасенный», «Нам дороги эти позабыть нельзя»; - библиотечный час «Города-герои» - конкурс стихов «Этих дней не смолкнет слава»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов, учителя истории, библиотекарь, старший вожатый	ООО, СОО
	Музыкальная гостиная «Песни огненных лет»	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования	ООО, СОО
	Праздничная линейка «Последний звонок»	зам. директора по ВР, классные руководители 10-11-х классов	ООО, СОО
	Общелицейская линейка «Итоги учебного года»	зам. директора по ВР, старший вожатый, классные	ООО, СОО

		руководители 5-11-х классов	
«Классное руководство»	Классные часы, посвященные Дню Победы	зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
	Подготовка документов к участию в республиканском конкурсе на присуждение стипендии Правительства Коми для одаренных детей	классные руководители 5-11-х классов	ООО, СОО
«Внеурочная деятельность»	Творческий отчет кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники	ООО, СОО
«Школьный урок»	Уроки, посвященные Победе в Великой Отечественной войне	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов, учителя истории	ООО, СОО
	Конкурс юных чтецов «Строки, опаленные войной»	зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов, учителя истории	ООО, СОО
«Самоуправление»	Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	зам. директора по ВР, зам. директора по БТиЖ, Совет учащихся	ООО, СОО
«Детские общественные объединения»	Акции: «День Победы», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «С Днем Победы!», акция, посвященная Дню детских организаций	зам. директора по ВР, зам. директора по БТиЖ	ООО, СОО
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Туристический слет «Край родной, навек любимый!»	зам. директора по ВР, зам. директора по БТиЖ, учитель ОБЖ, классные руководители 10-11 классов	ООО, СОО
«Профорентация»	Встреча с представителями Пожарной части №33 «Пожарный – профессия героическая»	зам. директора по ВР, зам. директора по БТиЖ	ООО, СОО
	Военно-полевые сборы «Готов служить России» (10-й класс)	зам. директора по ВР, зам. директора по БТиЖ, учитель ОБЖ	СОО
«Школьные медиа»	Обновление странички в социальных сетях «Лицей. Деятельность РДШ»	зам. директора по ВР, старший вожатый	ООО, СОО
«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление фойе и окон ко Дню Победы	зам. директора по ВР, старший вожатый, Совет учащихся	ООО, СОО
	Оформление фойе, фотозоны к празднику «Последний звонок»	зам. директора по ВР, старший вожатый, Совет учащихся	ООО, СОО
«Работа с родителем»	Общелицейская родительская конференция «Подведение итогов учебного года»	зам. директора по НМР, зам. директора по ВР, зам. директора	ООО, СОО

<b>ми»</b>		по УР, классные руководители 5-11 классов	
	Мероприятия, посвященные Дню семьи (диспут, устный журнал, фотогазета, конкурс сочинений и стихов и др.)	зам. директора по ВР, классные руководители 5-8-х классов	ООО
<b>«Безопасность»</b>	Месячник безопасности «Внимание – дети»	зам. директора по БТиЖ, классные руководители 5-11 классов	ООО, СОО
<b>«Профилактика правонарушений несовершеннолетних»</b>	Малые Олимпийские игры	зам. директора по ВР, учителя физкультуры	ООО, СОО
	Операция «Подросток»	социальный педагог, классные руководители, руководители 5-11 классов	ООО, СОО
	Конкурс «Самый спортивный класс»	зам. директора по ВР, учителя физкультуры	ООО, СОО
	Формирование банка данных о летней занятости учащихся	социальный педагог, классные руководители, руководители 5-11 классов	ООО, СОО
<b>«Работа с одаренными детьми»</b>	Дискуссионный клуб «Дебаты» (круглый стол)	зам. директора по НМР	ООО, СОО

## 2.4. Программа коррекционной работы с учащимися на уровне основного общего образования

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ОО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и организацию специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Используются следующие вариативные формы обучения детей с ОВЗ:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение с использованием надомной (индивидуальной) формы обучения.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется образовательной организацией посредством обеспечения сетевого взаимодействия с городской психолого-медико-педагогической комиссией. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательной организации, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

### 1. Определение понятий, используемых в программе коррекционной работы.

В данной программе используется ряд ключевых понятий, определение которых даётся в строгом соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ:

**- учащийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Под **специальными условиями** для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития учащихся с ОВЗ, включающие в себя:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- обеспечение доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь.

### 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

1. «Об образовании в Российской Федерации» - федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.10.2013 г., регистрационный N 30242);
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 (документ с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года N 1342, приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года N 598, приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 года N 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 г., N 30067);
5. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.04.2014 г., N 31800);
6. Письмо МО и Н РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
7. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразователь-

ных учреждениях» - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г. №85, 25 декабря 2013 г. №72, 24.11.2015 г. №81).

9. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы» - постановление от 17 марта 2011 г. №175.

### 3. Цель и задачи программы

**Цель программы:** осуществление комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса образования учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья для успешного освоения основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся **формирование социальной компетентности обучающихся** с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### Задачи программы:

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования.

2. Определение необходимых и достаточных специальных образовательных условий для учащихся, имеющих ОВЗ, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии, в соответствии со структурой и степенью выраженности нарушений развития ребёнка.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в социально-культурную среду образовательной организации.

4. Определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

5. Осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

6. Разработка и осуществление адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП) и учебных планов для учащихся с ОВЗ для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации.

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации профессиональной ориентации детей с ОВЗ.

8. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

9. Организация коррекционно-развивающих занятий педагогами-специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) в индивидуальной или групповой форме для учащихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи.

10. Отслеживание психического развития, уровня сформированности универсальных учебных действий на отдельных возрастных этапах.

11. Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

12. Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации.

13. Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности.

14. Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.

15. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов:**

1. **Принцип соблюдения интересов ребёнка** и рекомендательного характера оказания помощи. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудно-

сти в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) учащихся имеют право:

1. Выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения;

2. Получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) учащихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований учащихся;

3. Присутствовать при обследовании детей специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБОУ «Лицей №1 г. Инты», обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей. При этом отказ родителей (законных представителей) выполнять рекомендации ПМПк образовательного учреждения, а также рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) оформляется в письменной форме.

Педагоги обязаны учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования учащимися с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Дети с ОВЗ принимаются или переводятся на обучение по адаптированной индивидуальной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Образование учащихся с ОВЗ на ступени основного общего образования в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» осуществляется в общеобразовательных классах совместно с другими учащимися или в индивидуальной форме (по рекомендациям ПМПк и с согласия родителей (законных представителей)).

1. **Принцип преемственности** обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь между программами коррекционной работы на уровне начального общего образования и основного общего образования, заключающийся в единстве методологического подхода к проблеме психолого-педагогического сопровождения деятельности образования детей с ОВЗ, направлений, методов и методик оказания коррекционной помощи педагогов-специалистов. Данная программа взаимосвязана с другими разделами ООП ООО, что создаёт общий преемственный подход к формированию у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий, к достижению метапредметных и личностных результатов образования, социальной адаптации и профориентации.

2. **Принцип системности** заключается в единстве всех направлений работы: диагностики, коррекции и развития, консультирования, психолого-педагогического просвещения и экспертно-методической деятельности, осуществляемых командой специалистов сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинские и педагогические работники образования учащегося с ОВЗ). Данный принцип обеспечивает всесторонний многоуровневый комплексный подход, а также взаимодействие специалистов в решении проблем образования ребенка с ОВЗ.

3. **Принцип непрерывности** обеспечивает оказание коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения на уровне основного общего образования. Прекращение коррекционной работы наступает в случае наступления преодоления проблемы обучающегося с ОВЗ в освоении ООП ООО или в случае письменного отказа родителей (законных представителей) учащегося от коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Лицей №1 г. Инты».

4. **Принцип вариативности** подразумевает как создание индивидуально ориентированных специальных условий образования для детей с ОВЗ в зависимости от характера имеющихся проблем, так и гибкое изменение созданных условий в случае необходимости в соответствии с индивидуальной динамикой развития учащегося в ходе осуществления коррекционной работы.

5. **Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип** обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации.

#### 4. Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвя-

занные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское:

**1. Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных):

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с

профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**4. Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **5. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ**

Целенаправленное комплексное психолого-медико-социальное сопровождение учащихся в условиях образовательной организации должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ученика.

#### **Содержанием работы психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ является:**

Медицинское сопровождение	Медицинский работник в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» и специалисты ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ»	осуществляют необходимые профилактические, лечебные, просветительские мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; организуют проведение диспансерных осмотров, оказывают первичную медицинскую помощь, консультирует участников образовательного процесса по вопросам охраны здоровья
Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог / классный руководитель / учителя-предметники	осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательной среде и по месту жительства обучающихся, выступают посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	осуществляет комплексную диагностику детей с отклонениями в развитии на первичном уровне осуществляется лицейским ПМПК, на муниципальном ГМПК, которые на основе комплексной диагностики определяют образовательный маршрут и специальные условия обучения и воспитания, оказывает консультационные услуги - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих

		непрерывному личностному росту и саморазвитию в форме индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), организует и проводит коррекционные, развивающие мероприятия.
--	--	--

**Медицинское сопровождение (осуществляется медицинским работником МБОУ «Лицей №1 г. Инты» и специалистами ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ»)**

- Анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику;
- Участие в диагностике учащихся с ОВЗ, определение индивидуального образовательного маршрута;
- Оформление медицинского представления на ПМПк;
- Проведение консультаций для педагогов и родителей (законных представителей);
- Оказание экстренной медицинской помощи.

*1. Анализ состояния здоровья учащегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР:*

- Изучение итогового заключения педиатра ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ» после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей. Классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.

*2. Динамическое наблюдение у внешних специалистов:*

- Наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае необходимости.

**План реализации направлений коррекционной программы в рамках медицинского сопровождения**

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк	индивидуальная	При поступлении обучающегося с ОВЗ в школу, затем в период обучения (по необходимости, но не реже одного раза в учебном году)
Анализ состояния здоровья учащегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации	индивидуальная	Согласно графику диспансеризации в ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ»
Динамическое наблюдение у внешних специалистов	индивидуальная	Определяет внешний врач-специалист

Педагогическое сопровождение (осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк)

*1. Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников:*

- Наблюдение динамики освоения ребенком основной образовательной программы основного общего образования.

- динамический анализ эффективности учебной деятельности учащегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам самостоятельных и контрольных работ.

*2. Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи:*

- коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк.

*3. Экспертно-методическая деятельность:*

- участие в заседаниях ПМПк школы, в разработке и реализации АИОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

*4. Консультативная работа:*

- совместные консультации со специалистами ПМПк и родителями (законными представителями) учащегося при разработке и в ходе реализации АИОП, в ходе обучения.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками**

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП ООО)	Индивидуальная или групповая	В течение учебного года
Оказание индивидуально-ориентированной коррекционной помощи	Индивидуальная и(или) в подгруппах по 2-3 человека	В течение учебного года
Экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	Заседания ПМПк согласно графику (не менее одного раза в учебный год); Разработка АИОП (на полугодие или учебный год), реализация АИОП регулярно в течение учебного года
Консультативная работа	индивидуальная	В течение учебного года

Социальное сопровождение (осуществляется социальным педагогом МБОУ «Лицей №1 г. Инты»)

1. Диагностика социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося, имеющего ограниченные возможности здоровья:
  - анкетирование родителей (законных представителей) и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается учащийся.
2. Составление списка детей с ОВЗ, нуждающихся в социальном сопровождении:
  - выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей «группы риска».
3. Беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами МБОУ «Лицей №1 г. Инты» с учащимися (по плану и по мере необходимости):
  - разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и лицу, помощь оформлении льгот.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения**

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика социального статуса семьи ребенка	Групповая или индивидуальная	При поступлении в лицей
Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	Индивидуальная	Ежегодно, в начале учебного года
Беседы и консультации для родителей учащихся	Индивидуально	В течение учебного года, по запросу

Психологическое сопровождение (осуществляется педагогом-психологом МБОУ «Лицей №1 г. Инты»)

Диагностическая работа:

Групповая и индивидуальная психолого-педагогическая диагностика уровня готовности учащихся с ОВЗ к обучению на среднем уровне общего образования.

Содержание: беседа, наблюдение, анализ сведений медицинской карты, психологическая диагностика по выявлению:

- мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации)
- интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, понятийного мышления, особенностей речевого развития)
- развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения)
- анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа).

Групповая и индивидуальная комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на среднем уровне общего образования.

Содержание: наблюдение классных руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, беседа с родителями о ребенке, психологическая диагностика по выявлению:

- уровня тревожности;

- уровня самооценки и притязаний;
- уровня социометрического статуса ребенка в классе;
- уровень школьной мотивации.

Индивидуальная диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с учащимся, имеющим ОВЗ.

Содержание: наблюдение, диагностика, направленная на выявление динамики развития:

- произвольности внимания и памяти;
- вербально-логического и невербального мышления, понятийного мышления;
- графо-моторных навыков и координации движений;
- наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности;
- речевого развития;
- сформированности универсальных учебных действий;
- эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы;

Групповая и индивидуальная психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и способностей.

Содержание: комплекс профориентационных методик на выявление:

- профориентационных интересов, склонностей и способностей;
- уровня самооценки и притязаний;
- уровня мотивации, социальной зрелости.

Групповая и(или) индивидуальная диагностики психологической готовности учащихся 9-х классов к сдаче экзаменов.

Содержание: беседа, наблюдение, диагностика направленная на выявление:

- уровня тревожности;
- уровня осведомленности;
- уровня социальной зрелости.

Индивидуальная психолого-педагогическую диагностика готовности к переходу на старшую ступень общего образования (в случае наличия необходимости).

Содержание: диагностика направленная на выявление:

- уровня развития произвольности внимания и памяти;
- различных видов и операций мышления;
- уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы;
- особенностей коммуникативной и поведенческой сферы;
- уровня развития учебно-познавательной мотивации;
- индивидуальных особенностей универсальных учебных действий, склонностей, интересов, способностей;
- уровня тревожности;

2. Коррекционно-развивающая работа:

Содержание:

- индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом направленные на:

- формирование адекватной устойчивой положительной самооценки;
- формирование коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.
- развитие эмоционально-личностной сферы учащихся;
- развитие познавательных способностей;
- развитие универсальных учебных действий;
- развитие представления о своих возможностях и особенностях, профессиональных склонностях и способностях; оказание помощи в профессиональном самоопределении.
- профилактику и снижение тревожности;
- профилактику лицейской дезадаптации;
- формирование толерантного отношения, благоприятного психологического климата в классе, сплочение классного коллектива.

3. Консультативная работа:

Содержание:

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, инди-

видуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

#### 4. Информационно-просветительская работа:

##### Содержание:

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

#### **План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения**

<b>Направление работы</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки и регулярность проведения</b>
Диагностика	Диагностика, уровня готовности к обучению на среднем уровне общего образования	Групповая и (или) индивидуальная	май ежегодно
	Диагностика адаптации к обучению на среднем уровне общего образования	Групповая и (или) индивидуальная	октябрь-ноябрь ежегодно
	Диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с учащимися	Индивидуальная	<i>В течение учебного года по мере необходимости</i>
	Диагностика профориентационных интересов, склонностей и способностей	Групповая и (или) индивидуальная	Январь-февраль ежегодно
	Диагностика готовности к переходу на старший уровень общего образования (при наличии необходимости)	Индивидуальная	В течение учебного года
	Диагностика психологической готовности учащихся 9-х классов к сдаче экзаменов	Групповая и (или) индивидуальная	Ноябрь-декабрь, март
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
Консультирование	Родителей и педагогов, учащихся	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу
Психологическое просвещение и профилактика	Выступление на родительских собраниях Выступление на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования учащихся с ОВЗ Подготовка информационных буклетов	<i>Групповая</i>  <i>Групповая</i>	<i>По плану работы педагога-психолога ежегодно</i>

#### **6. Этапы реализации программы**

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя следующие этапы:

##### Этап сбора и анализа информации.

Организация сбора информации о вновь прибывающих в лицей учащихся с ОВЗ (от их родителей (закон-

ных представителей), психолого-медико-педагогической комиссии (если ребенок проходил в ней консультацию), и детей с ОВЗ, заканчивающих первый уровень обучения (от классного руководителя, родителей), анализ этой информации и выявление детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на среднем уровне общего образования.

#### Этап планирования, организации, координации.

Специальное диагностирование в рамках работы ПМПк МБОУ «Лицей №1 г. Инты» учащихся, имеющих нарушения в физическом и (или) психическом развитии, ориентированное на определение степени и структуры имеющихся нарушений, потребности в особых образовательных условиях с их подробным определением и описанием.

Принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий, направление учащихся на консультацию в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию г. Инты для получения рекомендаций по оптимальной организации дальнейшей образовательной деятельности.

#### Этап регуляции и корректировки.

Организация рекомендуемых специальных образовательных условий, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы. Планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для учащегося со стороны специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога). Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутрилицейского контроля) с ОВЗ с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях ПМПк с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий год.

### **7. Механизм реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Механизм взаимодействия специалистов образовательной организации предусматривает:

1. Комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
2. Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
3. Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Механизм взаимодействия педагогического коллектива в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» в осуществлении образовательной деятельности учащихся с ОВЗ через различные формы работы.

## 8. Условия реализации программы



Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

### Психолого-педагогическое обеспечение

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышение его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений здоровья ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных организаций (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации. Имеющим специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования. Коррекции недостатков их физического и(или) психического развития в штатном расписании в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» должны быть предусмотрены ставки педагога- психолога, социального-педагога. Уровень квалификации работников ОО для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации.

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

### Специальные условия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ

Особенность обучающегося	Характерные особенности развития	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Учащиеся с задержкой психического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение работоспособности;</li> <li>• Повышенная истощаемость;</li> <li>• Неустойчивость внимания;</li> <li>• Более низкий уровень развития восприятия;</li> <li>• Недостаточная продуктивность произвольной памяти;</li> <li>• Отставание в развитии всех форм мышления;</li> <li>• Дефекты звукопроизношения;</li> <li>• Своеобразное поведение;</li> <li>• Бедный словарный запас;</li> <li>• Низкий навык самоконтроля;</li> <li>• Незрелость эмоционально-волевой сферы;</li> <li>• Ограниченный запас общих сведений и представлений;</li> <li>• Слабая техника чтения;</li> <li>• Неудовлетворительный навык каллиграфии;</li> <li>• Трудности в счёте, решении задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</li> <li>• Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</li> <li>• Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.</li> <li>• Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</li> <li>• Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</li> <li>• Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований.</li> <li>• Создание у неуспевающего ученика</li> </ul>

		<p>чувства защищенности и эмоционального комфорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Личная поддержка ученика учителями лица.</li> </ul>
<p>Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной школе</p>	<p>Характерно недоразвитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательных интересов: они меньше</li> <li>● Испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</li> <li>● Недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности;</li> <li>● Моторики;</li> <li>● Уровня мотивированности и потребностей;</li> <li>● Всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</li> <li>● Мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не</li> <li>● Формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;</li> <li>● Всех видов продуктивной деятельности;</li> <li>● Эмоционально-волевой сферы;</li> <li>● Восприятия, памяти, внимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</li> <li>● Формирование правильного поведения.</li> <li>● Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</li> <li>● Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.</li> <li>● Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</li> <li>● Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</li> <li>● Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</li> <li>● Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).</li> <li>● Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</li> <li>● Развитие сохраненных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</li> <li>● Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)</li> </ul>
<p>Учащиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышенная раздражительность;</li> <li>● Двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</li> <li>● Проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</li> <li>● Социальная дезадаптация.</li> <li>● Проявления невропатии у обучающихся:</li> <li>● Повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</li> <li>● Нервная ослабленность в виде быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а так же при шуме, духоте, ярком свете;</li> <li>● Нарушения сна, уменьшенная по-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</li> <li>● В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</li> <li>● Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</li> <li>● Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</li> <li>● Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся-</li> </ul>

	<p>требность в дневном сне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</li> <li>• Соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</li> <li>• Диатезы;</li> <li>• Психомоторные, конституционально-обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</li> </ul>	<p>ся ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.</li> </ul>
Дети с тяжелыми нарушениями речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</li> <li>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</li> <li>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</li> <li>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</li> <li>5) речевое развитие требует определенного логопедического воздействия;</li> <li>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</li> <li>7) нарушения в развитии устной и письменной речи препятствуют успешному освоению общеобразовательных программ (обучающиеся с общим недоразвитием речи; обучающиеся с дефектами речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязательная работа с логопедом</li> <li>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</li> <li>3. Уточнение и пополнение пассивного и активного словарного запаса.</li> <li>5. Сотрудничество с родителями ребенка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</li> <li>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи, связной речи (упражнения на состав словосочетаний, предложений, текстов).</li> <li>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению</li> <li>8. Стимулирование активности ребенка в исправлении речевых ошибок</li> </ol>
Учащиеся с нарушениями зрения (слабовидящие учащиеся)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</li> <li>• Развитие психики имеет свои специфические особенности;</li> <li>• Процесс формирования движений задержан;</li> <li>• Затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);</li> <li>• Тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</li> <li>• Своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</li> <li>• Обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к учащемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</li> <li>• Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).</li> <li>• Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс);</li> <li>• Для учащихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света;</li> <li>• Ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубо-</li> </ul>

	<p>своей рукой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</li> <li>• Индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</li> <li>• Обеднённый опыт обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</li> <li>• Особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.</li> <li>• Низкий темп чтения и письма;</li> <li>• Страх, вызванный неизвестным и непознанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)</li> </ul>	<p>ким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с опорой на осязание или слух.</li> <li>• При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</li> <li>• Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</li> <li>• Взаимодействие учителя с тифлопедагогом.</li> </ul>
<p>Учащиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и делинквентным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие отклоняющегося от нормы поведения;</li> <li>• Имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;</li> <li>• Частая смена состояния, эмоций;</li> <li>• Слабое развитие силы воли;</li> <li>• Обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.</li> <li>• Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия).</li> <li>• Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).</li> <li>• Укрепление физического и психического здоровья обучающегося.</li> <li>• Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</li> <li>• Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи.</li> <li>• Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов</li> </ul>

		<p>труда и отдыха).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</li> <li>• Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</li> <li>• Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</li> <li>• Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</li> <li>• Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</li> <li>• Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.</li> <li>• Объединение обучающихся в группы и коллектив.</li> </ul>
<p>Дети с нарушением слуха (слабослышащие и поздно оглохшие дети)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушение звукопроизношения;</li> <li>• Ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;</li> <li>• Ребенок старается уйти от речевых контактов или не понимает обращенную к нему речь;</li> <li>• Ребенок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и считывает его речь);</li> <li>• Возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, следствие, нарушение поведения, общения, психического развития;</li> <li>• Пассивный и активный словарный запас по объему совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать);</li> <li>• Характерны нарушения звукобуквенного состава слов;</li> <li>• Трудности в освоении учебной программы;</li> <li>• Ребенок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуальному слухового аппарата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром;</li> <li>• Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребенком заданий и инструкций до их выполнения;</li> <li>• Помощь ребенку в освоении в коллективе слышащих детей;</li> <li>• Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребенок может и должен справиться сам;</li> <li>• Развитие слухового внимания: требовать от ребенка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чем рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста».</li> <li>• Требование от ребенка повторять вслух задания, предложенные в устной форме или заданные вопросы;</li> <li>• Включение слабослышащего ребен-</li> </ul>

		<p>ка в учебную деятельность, непосредственно на уроке, специально организуя эту деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи.</li> <li>• Расширение словарного запаса слабослышащего ребенка; пояснение слов и словосочетаний.</li> <li>• Обязательное сотрудничество с логопедом и родителями ребенка.</li> </ul>
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект. Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом. У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждаются не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционная направленность всего процесса обучения.</li> <li>• Возможна психолого-педагогическая социализация;</li> <li>• Посильная трудовая реабилитация;</li> <li>• Полноценное воспитание и развитие личности ребенка;</li> <li>• Комплексный характер коррекционно-педагогической работы;</li> <li>• Организация работы в рамках ведущей деятельности;</li> <li>• Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка.</li> </ul>

## 9. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы с учащимися с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### Личностные результаты коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ в лицее:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками (включая нормально развивающихся) на принципах сохранения и укрепления личного здоровья;

- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых результатов при условии сохранения и укрепления здоровья;

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- формирование навыков самообслуживания дома и в школе и веры в свои силы в овладении ими;

- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности и понимания значимости собственной активности во взаимодействии с окружающей природной и бытовой средой;

- формирование знания правил коммуникации и умения использовать их, расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении; развитие способности осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.);

- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми;

### **Метапредметные результаты коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ в лицее:**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- формирование умения понимать причины успеха /неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств, средств информационно-коммуникативных технологий для решения познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Программа коррекционно-развивающей работы с учащимися на уровне основного общего образования**

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на обеспечение коррекции проблем в обучении и личностном развитии учащихся, поступивших в лицей, требующих особого педагогического внимания, обеспечение поддержки лицеистов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционно-развивающей работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся стандарта образования. Она имеет дополнительную функцию по отношению к Основной образовательной программе основного общего образования, может уточняться и корректироваться.

### **Цели и задачи программы**

**Цель** программы коррекционно-развивающей работы - создание системы комплексной помощи учащимся, требующим особого педагогического внимания, и лицеистам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в освоении основной образовательной программы общего образования. Программа призвана обеспечить психологическую устойчивость таких детей, коррекцию проблем (познавательных, личностных, эмоциональных, коммуникативных) учащихся, их адаптацию в лицее, профессиональное самоопределение. Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности учащихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации; подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- определение образовательных потребностей учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся;
- организация дополнительных индивидуальных и (или) групповых занятий для этих учащихся;
- реализация системы мероприятий по лицейской адаптации дезадаптированных учащихся;
- создание условий для успешного освоения основной образовательной программы (её элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по педагогическим и психологическим вопросам.

#### **Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- **соблюдение интересов ребёнка**, принцип определяет позицию специалиста, который помогает решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- **системность**, принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и своевременной коррекции, взаимодействие педагогов и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **рекомендательный** характер оказания помощи, принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся, защищает законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) коррекционных мероприятий.

## Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:

1. *Диагностическая работа* (обеспечивает своевременное выявление учащихся, требующих особого педагогического внимания, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию педагогической и (или) психолого-педагогической помощи и поддержки в условиях образовательного учреждения);

2. *Коррекционно-развивающая работа* (обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся);

3. *Консультативная работа* (обеспечивает системность сопровождения учащихся и их семей).

Данные направления отражают её основное содержание.

4. *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками:

## Характеристика содержания направлений

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в дополнительной педагогической и (или) психолого-педагогической помощи и поддержке;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в лицее) диагностику, выявление и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации и взаимодействия с родителями (законными представителями);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей (сильные и слабые стороны);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- системный контроль педагогов совместно с родителями за динамикой успешности развития учащегося;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

## Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического здоровья	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т.п. (педагоги). Беседы с родителями.
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития, психических познавательных процессов: <b>внимания</b> (устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность), <b>мышления</b> (визуальное, понятийное, интуитивное, логическое, абстрактное, речевое, образное), <b>памяти</b> (зрительная, слуховая, моторная), <b>индивидуальных особенностей</b> (моторика, речь).	Классные руководители, учителя-предметники. Социальный педагог. Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Изучение письменных работ. Психологическая диагностика педагогом-психологом. Беседы с ребенком, с родителями.
Социально- педагогическое	Обследование социальной сферы (семья, условия воспитания, круг друзей). Обследование эмоционально-волевой сферы (организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль, прилежание, отношение к отметке, настроение ребенка, наличие аффективных вспышек, внушаемость, проявления негативности). Обследование личностной сферы ребенка (интересы, потребности, идеалы, убеж-	Посещение семьи ребенка (классный руководитель, социальный педагог). Психологическая диагностика (педагог-психологи). Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности (все субъекты образовательного процесса).

	дения; наличие чувства долга и ответственности; соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам).	
--	---	--

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для учащегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами дополнительных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
- формирование стрессоустойчивого поведения, преодоление фобий, моделирование возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и т.д.);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий; — развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **Программа коррекционно-развивающей работы педагога**

<b>1</b>	Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности
<b>2</b>	Поддержание связи с педагогами предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями
<b>3</b>	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, педагогической диагностики, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка
<b>4</b>	Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом и педагогами- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, направления коррекционной работы
<b>5</b>	Формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя комфортно
<b>6</b>	Ведение документации по наблюдению за динамикой развития учащихся

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания;
- консультирование специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник) педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекции.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности коррекционно-развивающей работы.

## План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Диагностика профориентационных интересов, склонностей и способностей	Групповая и (или) индивидуальная	Сентябрь, апрель ежегодно
	Диагностика психологической готовности учащихся 9-х классов к сдаче экзаменов	Групповая и (или) индивидуальная	Ноябрь- март
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года
Консультирование	Родителей и педагогов, учащихся	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу
Психологическое просвещение и профилактика	Выступление на родительских собраниях Выступление на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам Подготовка информационных буклетов	Групповая  Групповая	По плану работы психолога ежегодно

### Этапы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся, требующих особого педагогического внимания.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
5. Этап анализа и рефлексии (оценочная деятельность). Результатом является динамика развития учащихся, требующих особого педагогического внимания.

### Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов лица, обеспечивающее системное сопровождение учащихся, требующих особого педагогического внимания. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи поддержки;
- анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных маршрутов коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия педагогов и специалистов: консилиумы; социальное партнёрство (профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами - организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

### Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение условий (оптимизация режима учебных нагрузок и дополнительных занятий);
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей учащегося; соблю-

дение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм).

**Программно-методическое обеспечение:**

В процессе реализации программы коррекционно-развивающей работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов, педагога-психолога, социального педагога.

**Кадровое обеспечение:**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими высшее педагогическое и/или психологическое образование: классными руководителями, педагогами-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом.

**Материально-техническое обеспечение:**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

**Информационное обеспечение:**

Необходимым условием реализации программы является наличие информационной образовательной среды и на этой основе использование дополнительной дистанционной формы обучения учащихся, требующих особого педагогического внимания. Важным является система доступа учащихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися**

- Выравнивание учебных возможностей для освоения основной образовательной программы учащимися на всех этапах обучения;
- Успешная адаптация;
- Положительная динамика в развитии личностной, эмоциональноволевой и коммуникативной сфер учащихся;
- Успешное прохождение итоговой аттестации;
- Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение;
- Готовность продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня, в том числе и в лицее.

### **Личностные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися в лицее:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых результатов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование знания правил коммуникации и умения использовать их, расширение и обогащение опыта коммуникации;
- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми;

### **Метапредметные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися в лицее:**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;

- формирование умения понимать причины успеха /неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств, средств информационно-коммуникативных технологий для решения познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ**

### **3.1. Учебный план основного общего образования**

#### ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 г. Инты» (далее – Лицей) с русским языком обучения составлен в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами основного общего образования

Учебный план отражает общие цели и задачи школьного образования, состав и обобщенное содержание учебных предметов, связей между ними, недельное и годовое распределение времени, отводимого на каждый предмет, формы промежуточной аттестации.

Учебный план реализуется в соответствии с Уставом Лицея, Образовательной программой, согласно лицензии №941-О от 03.07.2015г. и аккредитации (свидетельство серия 11А01 №0000101 от 23.12.2013г.), учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся, потребности школьников в развитии их индивидуальных способностей.

Учебный план МБОУ «Лицей №1 г. Инты» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации от 06.12.2017 г. №08-2595;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Примерная образовательная программа основного общего образования (ред. от 04.02.2020 г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22);
- Устав МБОУ «Лицей №1 г. Инты»;
- Основная Образовательная программа МБОУ «Лицей №1 г.Инты»;
- Программа развития МБОУ «Лицей №1 г.Инты»;
- Годовой календарный график МБОУ «Лицей №1 г.Инты» на 2021-2022 учебный год.

Основные задачи, на решение которых направлен учебный план МБОУ «Лицей №1 г.Инты»:

- освоение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, программ основного общего образования;
- повышение качества и доступности образования;
- реализация предпрофильной подготовки;
- вариативность образования и учет социального заказа родителей (законных представителей), индивидуальных возможностей обучающихся.

Учебный план Лицея на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный план 5-9 классов составлен на основе ФГОС ООО, предусматривает работу в режиме 5-дневной учебной недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СП 2.4.3648-20.

Учебный год делится на четверти (5-8 классы), полугодия (9 класс), являющиеся периодами, по итогам которых в 5-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана Лицея, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287).

Основное общее образование – 5-9 классы – реализует программы основного общего образования и программы углубленного изучения предметов в 8-9 классах по профилям физико-математическому, естественнонаучному.

Обязательная недельная нагрузка учащихся Лицея не превышает максимально допустимых норм, определенных СанПиНом и составляет по классам:

- 5-е классы – 29 часов;
- 6-е классы – 30 часов;
- 7-е классы – 32 часа;
- 8-9-е классы – 33 часа.

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует требованию, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах)

- в 5 классе – 2 часа
- в 6-8 классах – 2,5 часа,
- в 9 классе – до 3,5 часов.

В Лицее осуществляется пятибалльная система оценивания учебных результатов.

Изучение учебных предметов организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся 5-9 классов соответствует нормативным требованиям СанПиН и составляет при 5-дневной учебной неделе:

Класс	5	6	7	8	9
Максимальная недельная образовательная нагрузка	29	30	32	33	33
Количество учебных занятий за 2022-2023 уч. год	986	1020	1088	1122	1122

Итого – 5338 часов

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся 5-6 классов не более 6 уроков, для учащихся 7-9 классов не более 7 уроков. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность учебного года для учащихся 5-9 классов – 34 недели.

При реализации образовательной программы основного общего образования в 5-9 классах используется комплект учебников и учебных пособий, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, перечню организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

Учебный план на уровне основного общего образования ориентирован на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний учащихся, формирование коммуникативных, общих и специальных умений и навыков, повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей.

## ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план на 2022-2023 учебный год ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения программ основного общего образования.

Развитие Лицея происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются

- формирование гражданской позиции для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- понимание зависимости успешности выпускника от изменения качества его образования;
- развитие открытой, гибкой и доступной образовательной среды.

Специфика учебного плана Лицея определяется целями и задачами реализуемой в Лицее образовательной программы основного общего образования (далее – Образовательной программы).

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане на 2022-2023 учебный год в соответствии с запросами участников отношений и по решению заседаний Совета учащихся и Совета родителей использованы на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы.

В учебном плане отражены основные требования ФГОС, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах.

Структура учебного плана 5-9 классов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами содержит две части:

- обязательная часть отводится на учебные предметы, представленные в примерной основной образовательной программе;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает образовательные потребности обучающихся, в том числе предусматривает введение учебных предметов, курсов этнокультурной направленности, курсов, направленных на самопознание и развитие навыков учебно-исследовательской деятельности, а также реализацию различных форм внеурочной деятельности.

Каждая образовательная область учебного плана в 5-9-х классах представлена набором соответствующих учебных предметов, входящих в определенные предметные области.

Предметная область	Содержание
«Русский язык и литература»	Предметная область представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Литература», направленными на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенциями, являющимися одним из основных источников обогащения речи обучающихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Количество часов, отводимое учебным планом на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература», соответствует количеству часов, выделяемых на предметы примерным учебным планом
«Родной язык и родная литература»	Предметная область <b>«Родной язык и родная литература»</b> на уровне основного общего образования представлена учебными предметами <b>«Родной (русский) язык»</b> , направленная на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке и <b>«Родная (русская) литература»</b> , направленная на осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего

	<p>развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога и понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.</p> <p>Учебный план Лицея обеспечивает преподавание и изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Выбор родного языка обеспечивается родителями (законными представителями) обучающегося и подтверждается заявлением. По итогам анкетирования родителей (законных представителей) (Приказ от 20.05.2022 г. №169 «О формировании учебного плана основного общего образования на основании выбора учебных предметов и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений») в 5-9-х классах всеми выбраны предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».</p> <p>На учебные предметы <b>«Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература»</b> отводится в 5-9-х классах – по 0,5 часов в неделю.</p>
«Иностранные языки»	<p>Предметная область представлена предметами «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (французский)». На предмет «Иностранный язык (английский)» отводится 3 часа в неделю, что соответствует количеству часов, выделяемых на предмет примерным учебным планом, на предмет «Второй иностранный язык (французский)» в 6,7 классах выделен 1 час.</p>
«Математика и информатика»	<p>Предметная область <b>«Математика и информатика»</b> представлена в учебном плане предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Учебный предмет «Информатика» изучается в 5-6-х классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений – 1 час в неделю (34 часа в год) в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>В связи с углубленным изучением предмета «Алгебра» в 8,9 физико-математическом классах отводится 4 часа (1 н/ч за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), а на изучение предмета «Геометрия» – 2 часа. За счёт увеличения количества часов усиливается прикладная направленность математики, рассматриваются дополнительные главы и задачи повышенной сложности.</p>
«Общественно-научные предметы»	<p>Предметная область <b>«Общественно-научные предметы»</b>, решающая задачи воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, социальным нормам общества, включает учебные предметы <b>«История России. Всеобщая история»</b> – 2 часа в неделю в 5-8 классах и 3 часа – в 9-х классах, <b>«Обществознание»</b> – 1 час в неделю в 6-9-х классах, <b>«География»</b> – 1 час в неделю в 5-6-х классах, 2 часа в неделю – в 7-9-х классах. Количество часов, отведенных на изучение истории, обществознания и географии, соответствует примерному учебному плану.</p>
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	<p>Предметная область ОДНКНР реализуется через внеурочную деятельность (Письмо Минобрнауки РК от 06.06.18 № 03-14/18 «Об организации предметной области ОДНКНР»).</p>

«Естественнонаучные предметы»	<p>Предметная область <b>«Естественнонаучные предметы»</b>, расширяющая круг познавательных интересов учащихся в области понимания происходящих природных явлений, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, представлена предметами <b>«Физика», «Химия» и «Биология»</b>.</p> <p>В связи с углубленным изучением предмета «Биология» в 8, 9 классах естественнонаучного направления отводится по 3 часа (по 1 часу в неделю за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) (часы изучаются единым курсом).</p> <p>В связи с углубленным изучением предмета «Химия» в 9 классе естественнонаучного направления отводится по 3 часа (по 1 часу в неделю за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) (часы изучаются единым курсом).</p>
«Искусство»	<p>Предметная область представлена предметами <b>«Музыка» и «Изобразительное искусство»</b>. Данные предметы способствуют развитию эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, развитию индивидуальных творческих способностей учащихся, формированию устойчивого интереса к творческой деятельности. Изучаются в 5-8 классах и представлены в полном объеме, предусмотренном примерным учебным планом.</p>
«Технология»	<p>Предметная область представлена предметом <b>«Технология»</b>. Реализуется в полном объеме, предусмотренном примерным учебным планом. На уроках идет активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий; совершенствуются умения при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности. Технология реализуется на основе модульных блоков (технология обработки древесины, металла, обслуживающий труд) и обеспечивает обучение детей элементарным умениям работы с инструментами, бытовыми приборами, прививает навыки самообслуживания. Учебно-практическая часть проводится в учебных мастерских и специализированном кабинете «Кулинария» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №10» (на основании договора о взаимоотношениях между МБОУ «Лицей №1 г. Инты» и МБОУ «СОШ №10 от 02.09.2019г»). Занятия проходят в соответствии с тематическим планированием и согласованным расписанием.</p> <p>На изучение предмета отводится в 5-7 классах – 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час.</p>
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	<p>Предметная область представлена предметом <b>«Основы безопасности жизнедеятельности»</b> – 1 час в неделю в 8,9-х классах. На изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю в 5-9 классах в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.</p>

**Этнокультурный компонент представлен в составе учебных предметов:**

1. География – 5 часов (15 %) – для изучения природных процессов и явлений, характерных для Республики Коми.
2. История – 10 часов в год (15%) – для изучения истории родного края, осознания места региона в общем историческом процессе.
3. Изобразительное искусство – 5 часов в год (15 %) – для изучения изобразительного искусства Республики Коми.

4. Музыка – 5 часов в год (15 %) – на изучение музыкального искусства Республики Коми.
5. Технология – 7-10 часов в год (10-15 %) – для изучения народного творчества, костюмов, народной кухни, быта и традиций жителей Республики Коми.
6. Физическая культура (10-15 %) – актуализируется изучение разделов «Лыжная подготовка», происходит знакомство с играми коми народа, в которых закладываются основные умения и навыки двигательной физической активности.
7. Биология – 5 часов (15%) - на изучение животного и растительного мира Республики Коми, экологической обстановки в регионе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (на основании запроса родителей (законных представителей) (Приказ от 20.05.2022 г. №169 «О формировании учебного плана основного общего образования на основании выбора учебных предметов и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений»)** включает следующие учебные предметы и элективные курсы:

1. «Информатика» – 5, 6 класс (1 час в неделю) – для сохранения преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования, на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по информатике и авторской программы по информатике: Л. Босова.
2. Элективный курс «История и культура Республики Коми» – 5 класс (1 час в неделю) вводится с целью освоения национальной социокультурной среды, ценностного отношения к традициям и обычаям русского и коми народов.

В 8-9 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, по алгебре, физике, биологии, химии выделены для углубленного изучения предметов и предпрофильной подготовки учащихся и изучаются единым курсом.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Представлена в Учебном плане внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий, включают в себя образовательные события и презентации итогов курсов.

В рамках основного общего образования выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в Лицее.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Лицея используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по 1 часу во всех классах.

## СРОКИ, ПРЕДМЕТЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение образовательной программы основного общего образования текущего года обучения завершается обязательной промежуточной аттестацией обучающихся 5-9 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится с целью оценки качества усвоения учащимися всего объема учебных дисциплин по каждому изучаемому предмету в конце учебного года.

Проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 г.Инты» в сроки, определенные календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

**5 -7 классы –  
с 19.12.2022 г. по 24.12.2022 г.**

Учебные предметы, элективные курсы	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>		
	Класс		
	5	6	7
Родной язык (русский)	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа

**с 10.04.2023 г. по 20.05.2023 г.**

Учебные предметы, элективные курсы	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>		
	Класс		
	5	6	7
Русский язык	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Литература	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Родная литература (русская)	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Второй иностранный язык (французский)	–	–	итоговая контрольная работа
Математика	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	–
Алгебра	–	–	итоговая контрольная работа
Геометрия	–	–	итоговая контрольная работа
Физика	–	–	итоговая контрольная работа
Информатика	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа

История России. Всеобщая история.	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Обществознание	–	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
География	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Биология	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Музыка	проект	проект	проект
Изобразительное искусство	проект	проект	проект
Технология	проект	проект	проект
Физкультура	тестирование на уровень физической подготовленности; итоговая контрольная работа	тестирование на уровень физической подготовленности; итоговая контрольная работа	тестирование на уровень физической подготовленности итоговая контрольная работа
История и культура Республики Коми	итоговая контрольная работа	–	–

**8-9 классы –  
с 19.12.2022 г. по 24.12.2022 г.**

Учебные предметы, элективные курсы	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>		
	Класс		
	8 ФМ	9 ФМ	9 ЕН
Родной язык (русский)	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа

**с 10.04.2023 г. по 20.05.2023 г.**

Учебные предметы, элективные курсы	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>		
	Класс		
	8 ФМ	9 ФМ	9 ЕН
Русский язык	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Литература	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Родная литература (русская)	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	итоговая контрольная работа	устный экзамен (по билетам)	устный экзамен (по билетам)
Алгебра	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Геометрия	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Информатика	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
История России. Всеобщая история	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Обществознание	итоговая контрольная	итоговая контрольная	итоговая контрольная

	работа	работа	работа
География	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Физика	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Химия	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Биология	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Музыка	проект	–	–
Технология	проект	–	–
Основы безопасности жизнедеятельности	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Физическая культура	тестирование на уровень физической подготовленности; итоговая контрольная работа	тестирование на уровень физической подготовленности; итоговая контрольная работа	тестирование на уровень физической подготовленности; итоговая контрольная работа

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов проводится в сроки, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках освоения программы формирования УУД по итогам проверочных работ на установление уровня сформированности отдельных групп УУД (комплексные работы на межпредметной основе) и в ходе защиты групповых и индивидуальных проектов.

**Учебный план основного общего образования  
МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» на 2022-2023 учебный год,  
5-7 классы, ФГОС ООО**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		5 класс	6 класс	7 класс
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3
	Второй иностранный язык (французский)	–	–	1
Математика и информатика	Математика	5	5	–
	Алгебра	–	–	3
	Геометрия	–	–	2
	Информатика	–	–	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2
	Обществознание	–	1	1
	География	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–
Естественнонаучные предметы	Физика	–	–	2
	Химия	–	–	–
	Биология	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–
	Физическая культура	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Учебные предметы:</b>				
	Информатика	1	1	–
	Биология	–	–	1
<b>Элективные курсы:</b>				
	История и культура Республики Коми	1	–	–
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>

**Учебный план основного общего образования МБОУ «Лицей № 1 г.Инты»  
на 2022-2023 учебный год, 8-9 классы, ФГОС ООО**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		8 класс ФМ	8 класс ЕН	9 класс ФМ	9 класс ЕН
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3
	Литература	2	2	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (французский)	–	–	–	–
Математика и информатика	Математика	–	–	–	–
	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–	–
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	3	3
	Химия	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	–	–
	Изобразительное искусство	–	–	–	–
Технология	Технология	1	1	–	–
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Углубление учебных предметов/ предпрофильное обучение:</b>					
Алгебра		1	–	1	–
Физика		1	–	–	–
Биология		–	1	–	1
Химия		–	1	–	–
Биология животных (элективный курс)		–	–	–	1
Способы решения задач по механике (элективный курс)		–	–	1	–
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Учебный план основного общего образования  
МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» на 2022-2023 учебный год  
5-7 классы, ФГОС ООО (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		
		5 класс	6 класс	7 класс
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136
	Литература	102	102	68
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	17	17
	Родная литература (русская)	17	17	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102
	Второй иностранный язык (французский)	–	–	34
Математика и информатика	Математика	170	170	–
	Алгебра	–	–	102
	Геометрия	–	–	68
	Информатика	–	–	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68
	Обществознание	–	34	34
	География	34	34	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–
Естественнонаучные предметы	Физика	–	–	68
	Химия	–	–	–
	Биология	34	34	34
Искусство	Музыка	34	34	34
	Изобразительное искусство	34	34	34
Технология	Технология	68	68	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–
	Физическая культура	68	68	68
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>986</b>	<b>1054</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Учебные предметы:</b>				
Информатика		34	34	–
Биология		–	–	34
<b>Элективные курсы:</b>				
История и культура Республики Коми		34	–	–
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>

**Учебный план основного общего образования  
МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» на 2022-2023 учебный год,  
8-9 классы, ФГОС ООО (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		8 класс ФМ	8 класс ЕН	9 класс ФМ	9 класс ЕН
Русский язык и литература	Русский язык	102	102	68	68
	Литература	68	68	102	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	17	17	17
	Родная литература (русская)	17	17	17	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102
	Второй иностранный язык (французский)	–	–	–	–
Математика и информатика	Математика	–	–	–	–
	Алгебра	102	102	102	102
	Геометрия	68	68	68	68
	Информатика	34	34	34	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–	–
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68
	Обществознание	34	34	34	34
	География	68	68	68	68
Естественнонаучные предметы	Физика	68	68	102	102
	Химия	68	68	68	68
	Биология	68	68	68	68
Искусство	Музыка	34	34	–	–
	Изобразительное искусство	–	–	–	–
Технология	Технология	34	34	–	–
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	34
	Физическая культура	68	68	68	68
<b>Итого</b>		<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Углубление учебных предметов/ предпрофильное обучение:</b>					
Алгебра		34	–	34	–
Физика		34	–	–	–
Биология		–	34	–	34
Химия		–	34	–	–
Биология животных (элективный курс)		–	–	–	34
Способы решения задач по механике (элективный курс)		–	–	34	–
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>

## 3.2. Календарный учебный график

### 1. Пояснительная записка

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 г. Инты» на 2022-2023 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы МБОУ «Лицей №1 г. Инты», оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объем учебных часов, определенный учебным планом.

Календарный учебный график МБОУ «Лицей №1 г. Инты» составлен на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОУ «Лицей №1 г. Инты»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 03.07.2015 № 941-О; срок действия – бессрочно; серия 11Л01 №0001275, выданная Министерством образования Республики Коми.

Календарный учебный график составляется ежегодно на учебный год и является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности МБОУ «Лицей №1 г. Инты».

Календарный учебный график составляется на основе примерного календарного графика примерной основной образовательной программы с учетом плановых мероприятий на территории МОГО «Инта» (ППЭ на базе МБОУ «Лицей №1 г. Инты») и является частью основной образовательной программы.

При составлении календарного учебного графика учитывается подход составления графика образовательной деятельности – четвертная система организации учебного года в 5-9 классах, полугодовая – в 10-11 классах.

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям осуществляется согласно расписанию занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С целью реализации учебного плана в полном объеме по учебным предметам предусматривается возможность перераспределения учебных дней и проведением учебных занятий в мае по отдельному расписанию.

Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся 5-11 классов. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам, курсам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Сроки окончания учебного года для учащихся 9,11 классов определяются в соответствии с единым расписанием государственной итоговой аттестации, утвержденным совместным приказом

Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

## 2. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01.09.2022 г.

Окончание учебного года:

5-8, 10 классы – 31.05.2022г.

9, 11 классы – 25.05.2023 г.

Продолжительность учебного года:

в 5-8, 10 классах – 34 недели;

в 9, 11 классах – 34 недели (без учета Государственной итоговой аттестации)

Сроки окончания учебного года для учащихся 9, 11 классов определяются в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, которое утверждает Министерство просвещения Российской Федерации.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по 1 часу во всех классах первым уроком в понедельник.

## 3. Количество классов на каждом уровне:

II уровень (основное общее образование) – 8 классов

III уровень (среднее общее образование) – 3 класса

## 4. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Продолжительность учебных занятий по четвертям и полугодиям:

### 4.1. в 5-8 классах

Четверть	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I	01.09.2022	21.10.2022	7 недель 2 дня	37 дней
II	31.10.2022	28.12.2022	8 недель 2 дня	42 дня
III	12.01.2023	24.03.2023	9 недель 4 дня	49 дней
IV	03.04.2023	31.05.2023	8 недель 2 дня	42 дня
<b>ИТОГО:</b>			<b>34 недели</b>	<b>170 дней</b>

### 4.2. в 9 классе

Полугодие	Начало полугодия	Окончание полугодия	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I	01.09.2022	28.12.2022	15 недель 4 дня*	79 дней*
II	10.01.2023	25.05.2023	17 недель 2 дня*	87 дней*
<b>ИТОГО:</b>			<b>33 недели*</b>	<b>166 дней*</b>

\*5 дней – за счет внесения изменений в расписание уроков за праздничные дни (04.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05), не нарушая СанПиН

### 4.3. в 10 классе

Полугодие	Начало полугодия	Окончание полугодия	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I	01.09.2022	28.12.2022	15 недель 4 дня	79 дней
II	12.01.2023	31.05.2023	18 недель 1 день	91 день
<b>ИТОГО:</b>			<b>34 недели</b>	<b>170 дней</b>

### 4.4. в 11 классах

Полугодие	Начало полугодия	Окончание полугодия	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I	01.09.2022	28.12.2022	15 недель 4 дня*	79 дней*
II	10.01.2023	25.05.2023	17 недель 2 дня*	87 дней*
<b>ИТОГО:</b>			<b>33 недели*</b>	<b>166 дней*</b>

\*5 дней – за счет внесения изменений в расписание уроков за праздничные дни (04.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05), не нарушая СанПиН

#### 4.5. Продолжительность каникул в течение учебного года учащихся 5-8 классов

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Количество дней
Осенние	22.10.2022	30.10.2022	9
Зимние	29.12.2022	11.01.2023	14
Весенние	25.03.2023	02.04.2023	9
<b>ИТОГО:</b>			<b>32</b>

#### 4.6. Продолжительность каникул в течение учебного года учащихся 9 класса

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Количество дней
Осенние	22.10.2022	30.10.2022	9
Зимние	29.12.2022	09.01.2023	12
Весенние	25.03.2023	02.04.2023	9
<b>ИТОГО:</b>			<b>30</b>

#### 4.7. Продолжительность каникул в течение учебного года учащихся 10 класса

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Количество дней
Осенние	22.10.2022	30.10.2022	9
Зимние	29.12.2022	11.01.2023	14
Весенние	25.03.2023	02.04.2023	9
<b>ИТОГО:</b>			<b>32</b>

#### 4.8. Продолжительность каникул в течение учебного года учащихся 11 класса

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Количество дней
Осенние	22.10.2022	30.10.2022	9
Зимние	29.12.2022	09.01.2023	12
Весенние	25.03.2023	02.04.2023	9
<b>ИТОГО:</b>			<b>30</b>

### 5. Регламентирование образовательной деятельности

Сменность занятий – 1 смена

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Начало учебных занятий – 8.40

Продолжительность уроков (5-11 классов) – 40 минут

Продолжительность уроков и перемен:

	<i>урок</i>	<i>продолжительность урока</i>	<i>перемена</i>	<i>продолжительность перемены</i>
1	08.40 – 09.20	40 минут	09.20 – 09.30	10 минут
2	09.30 – 10.10	40 минут	10.10 – 10.20	10 минут
3	10.20 – 11.00	40 минут	11.00 – 11.15	15 минут
4	11.15 – 11.55	40 минут	11.55 – 12.10	15 минут
5	12.10 – 12.50	40 минут	12.50 – 13.05	15 минут
6	13.05 – 13.45	40 минут	13.45 – 13.55	10 минут
7	13.55 – 14.35	40 минут	14.35 – 14.45	10 минут
8	14.45 – 15.25	40 минут	–	–

### 6. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах,

периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Лицей №1 г. Инты».

**5 -7 классы –**  
с 19.12.2022 г. по 24.12.2022 г.

Учебные предметы, элективные курсы	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>		
	Класс		
	5	6	7
Родной язык (русский)	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа

с 10.04.2023 г. по 20.05.2023 г.

Учебные предметы, элективные курсы	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>		
	Класс		
	5	6	7
Русский язык	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Литература	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Родная литература (русская)	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Второй иностранный язык (французский)	–	–	итоговая контрольная работа
Математика	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	–
Алгебра	–	–	итоговая контрольная работа
Геометрия	–	–	итоговая контрольная работа
Физика	–	–	итоговая контрольная работа
Информатика	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
История России. Всеобщая история.	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Обществознание	–	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
География	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Биология	итоговая контрольная	итоговая контрольная	итоговая контрольная работа

	работа	работа	
Музыка	проект	проект	проект
Изобразительное искусство	проект	проект	проект
Технология	проект	проект	проект
Физкультура	тестирование на уровень физической подготовленности; итоговая контрольная работа	тестирование на уровень физической подготовленности; итоговая контрольная работа	тестирование на уровень физической подготовленности; итоговая контрольная работа
История и культура Республики Коми	итоговая контрольная работа	–	–

8-9 классы –

с 19.12.2022 г. по 24.12.2022 г.

Учебные предметы, элективные курсы	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>		
	Класс		
	8 ФМ	9 ФМ	9 ЕН
Родной язык (русский)	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа

с 10.04.2023 г. по 20.05.2023 г.

Учебные предметы, элективные курсы	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>		
	8 ФМ	9 ФМ	9 ЕН
Русский язык	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Литература	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Родная литература (русская)	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	итоговая контрольная работа	устный экзамен (по билетам)	устный экзамен (по билетам)
Алгебра	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Геометрия	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Информатика	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
История России. Всеобщая история	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Обществознание	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
География	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Физика	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа

Химия	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Биология	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Музыка	проект	–	–
Технология	проект	–	–
Основы безопасности жизнедеятельности	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Физическая культура	тестирование на уровень физической подготовленности; итоговая контрольная работа	тестирование на уровень физической подготовленности; итоговая контрольная работа	тестирование на уровень физической подготовленности; итоговая контрольная работа

**10 класс с 11.04.2023 г. по 20.05.2023 г.**

Учебные предметы, элективные курсы	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>	
	<b>10 класс/ технологический профиль</b>	<b>10 класс/ естественнонаучный профиль</b>
Русский язык	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Литература	письменный экзамен (сочинение)	письменный экзамен (сочинение)
Родная литература (русская)	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	устный экзамен (по билетам)	устный экзамен (по билетам)
Математика	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Информатика	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
История	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Физика	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Химия	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
ОБЖ	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Физическая культура	тестирование на уровень физической подготовленности, итоговая контрольная работа	тестирование на уровень физической подготовленности, итоговая контрольная работа
Итоговый индивидуальный проект	защита проекта	защита проекта
Обществознание	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Биология	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Глобальный мир в 21 веке	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Физическая химия	–	итоговая контрольная работа
Актуальные вопросы современной биологии	–	итоговая контрольная работа

**11 класс с 11.04.2023г. по 20.05.2023г.**

Учебные предметы, элективные курсы	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>
	<b>11 класс/ технологический профиль</b>
Русский язык	итоговая контрольная работа
Литература	итоговая контрольная работа
Родной язык (русский)	итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	итоговая контрольная работа
Математика	итоговая контрольная работа

Информатика	итоговая контрольная работа
История	итоговая контрольная работа
Обществознание	итоговая контрольная работа
Физика	итоговая контрольная работа
Астрономия	итоговая контрольная работа
Химия	итоговая контрольная работа
Биология	итоговая контрольная работа
ОБЖ	итоговая контрольная работа
Физическая культура	тестирование на уровень физической подготовленности, итоговая контрольная работа
Избранные вопросы математики	итоговая контрольная работа
Глобальный мир в XXI веке	итоговая контрольная работа
Физическая химия	итоговая контрольная работа
Актуальные вопросы современной биологии	итоговая контрольная работа
Клетки и ткани	итоговая контрольная работа

7. Проведение учебно-полевых сборов для юношей 10-х классов – с 01.06.2023г. по 06.06.2023 г.

8. Государственная итоговая аттестация учащихся 9,11 классов проводится в сроки, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации.

### 3.3. Программа внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №1 г. Инты»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования организация внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность также, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения ООП ООО МБОУ « Лицей №1 г. Инты», но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов учащихся, выбора их родителей (законных представителей) (до получения учащимся основного общего образования), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий. Запросы учащихся и их родителей (законных представителей) выясняются путем проведения анкетирования на родительских собраниях в конце учебного года.

**Цель внеурочной деятельности** - содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучаю- щихся основной ступени обучения в соответствии с основной образовательной программой общего образования школы.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить комплекс условий для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- создать условия для развития личности ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- способствовать формированию ключевых компетенций обучающихся;
- удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и запросы детей, родителей, социума с предоставлением широкого спектра занятий;
- обеспечить успешную социализацию обучающихся.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке все- го дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целена- правленную систему. Система внеурочной деятельности представляет собой единство целей, принципов, содер- жания, форм и методов работы.

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» обеспечивает введение в действие и

реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

## **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» на 2022-2023 учебный год**

### **Уровень основного общего образования (ФГОС ООО)**

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

#### **1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (действующая редакция);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015» Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования»;
- «Основная образовательная программа основного общего образования»;
- Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» организуется в соответствии с направлениями развития личности, определенными во ФГОС ООО, с учетом мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся.

#### **Направления деятельности:**

- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- естественнонаучное;
- духовно-нравственное;
- художественное.

#### **1.2. Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творческой личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **1.3. Направление внеурочной деятельности**

##### ***Социально-педагогическое направление***

1. Программа воспитания учащихся на уровне основного общего образования.
2. Деятельность волонтерских отрядов «Юный доброволец», «Экоспас», «Мы вместе» в рамках Российского движения школьников.
3. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне Лицея, города, Республики; этические диалоги и нравственные беседы; встречи с известными людьми.
4. Экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты; практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия; включение учащихся в систему коллективных творческих дел-проектов, которые являются частью воспитательной системы Лицея по пяти направлениям; участие в творческих конкурсах, в акциях.
5. Проведение мероприятий с воинской частью 21210.
6. Занятия по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности).

#### ***Физкультурно-спортивное направление***

1. Программа воспитания учащихся на уровне основного общего образования.
2. Комплексная целевая Программа «Здоровье».
3. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр.
4. Спартакиада Лицея.
5. Мероприятий по внедрению ВФСК «ГТО».
6. Проведение классных часов, бесед и инструктажей по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
7. Организация отдыха детей и их оздоровления в рамках тематических лагерных смен, летних оздоровительных лагерей, поездок в оздоровительные санатории и экскурсионные туры в период каникул.
8. Участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях.
9. Встречи и мастер-классы со знаменитыми спортсменами.
10. Организация деятельности спортивного клуба «Юный олимпиец».

#### ***Естественнонаучное***

1. Программа воспитания учащихся на уровне основного общего образования.
2. Организация научно-исследовательской деятельности.
3. Участие в Днях единых действий в рамках деятельности Республиканской площадки Российского движения школьников в части экологического воспитания.
4. Участие в акциях «День Земли», «Экологический субботник», «Речная лента», «Чистый Сана Вож», «Санитары леса».
5. Проведение совместных мероприятий со станцией юных натуралистов.

#### ***Художественное***

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.
2. Участие в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня.
3. Участие в КТД - отчетный концерт Лицея.
4. Организация и проведение мероприятий художественной направленности на базе Лицея (выставки, конкурсы, игры, фестивали и т.д.)

#### ***Духовно-нравственное, патриотическое направление***

1. Программа воспитания учащихся на уровне основного общего образования.
2. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне Лицея, города, Республики; этические диалоги и нравственные беседы; встречи с известными людьми.
3. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

### **1.4. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности по 5 направлениям.

#### **Направления внеурочной деятельности:**

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

### 1.5. Перечень программ курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»

№	Название курса	Направленность	Класс	Количество часов	Срок реализации программы
1.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	духовно-нравственное	5	34	1 год
2	«Мое профессиональное самоопределение и рынок труда Республики Коми»	социальное	9	34	1 год
3.	«Клуб любителей интеллектуальных игр»	общеинтеллектуальное	7	34	1 год
4.	«Подготовка к олимпиадам по математике»	общеинтеллектуальное	8	34	1 год
5.	«Занимательный русский язык»	общеинтеллектуальное	6	34	1 год
6.	«Миры физики»	общеинтеллектуальное	7	17ч.	1 год
7.	«Подготовка к олимпиаде по истории»	общеинтеллектуальное	9	17ч.	1 год
8.	«Учимся проектировать на компьютере»	общеинтеллектуальное	6	17ч.	1 год
9.	«Риторика. Искусство говорить»	общеинтеллектуальное	5	17ч.	1 год
10.	«Хоровое пение»	общекультурное	7	34ч	1 год
11.	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное, патриотическое	5-9	34ч	1 год
12.	«Карта – второй язык географии»	естественнонаучное	5-6	68ч.	2 года
13.	«Занимательный английский»	общеинтеллектуальное	5-6	34ч	1 год
14.	«Цветной мир. Зарники»	общекультурное	5-9	34ч	1 год
15.	«Основы экологии»	естественнонаучное	8-9	34ч	1 год
16.	«Страноведение»	общекультурное	5-9	34ч	1 год
17.	«Финансовая грамотность»	общеинтеллектуальное	8-9	34ч	1 год
18.	«Семьеведение»	социальное	5	17ч.	1 год

### План-график внеурочной деятельности

Дата	Название	Участники	Ответственный
------	----------	-----------	---------------

<b>Занятия кружков, секций, студий в рамках внеурочной деятельности</b>			
Понедельник	«Разговоры о важном»	5-9 классы	Ральченко Т.Ф., классные руководители
	«Риторика. Искусство говорить»	5 класс	Карвялене Л.Ф. учитель французского языка
	«Основы экологии»	8-9 классы	Михина Т.А., учитель географии и биологии
Вторник	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5 класс	Мельникова И.Г. учитель истории и обществознания
	«Миры физики»	7 класс	Пакшин А.Н. учитель физики
	«Хоровое пение»	7 класс	Ермакова С.Н. педагог дополнительного образования
	«Страноведение»	5-9 классы	Лопатченко З.Д. учитель английского языка
Среда	«Мое профессиональное самоопределение и рынок труда в Республике Коми»	9 классы	Карвялене Л.Ф. социальный педагог
	«Учимся проектировать на компьютере»	6 классы	Лукова Н.А. учитель информатики
	«Карта – второй язык географии»	5-6 классы	Михина Т.А., учитель географии
Четверг	«Подготовка к олимпиадам по математике»	8 классы	Коломыйченко И.Б., учитель математики
	«Занимательный английский»	5-6 классы	Кириллова Е.Л., учитель английского языка
	«Занимательный русский язык»	7 классы	Ризельян Ж.И., учитель русского языка и литературы
Пятница	«Подготовка к олимпиаде по истории»	9 классы	Мельникова И.Г., учитель истории и обществознания
	«Цветной мир. Зарни кияс»	5-9 классы	Кузнецова А.В., учитель технологии и ИЗО
	«Клуб любителей интеллектуальных игр»	6-7 классы	Лопатченко З.Д. учитель английского языка
	«Семьеведение»	5 класс	Карвялене Л.Ф. социальный педагог
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
02 сентября	Праздник «День Знаний»	5-11 классы	Зам. дир. по ВР Ермакова С.Н., классные руководители
03 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф., классные руководители
01 неделя	День здоровья. Туристические походы «Край родной, навек любимый»	5-11 классы	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф., классные руководители, родители

07 сентября	Экологический субботник «Зеленая Россия»	5-11 классы,	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф., классные руководители. родители
09 сентября	Беседа «Блокада Ленинграда. Урок истории»	9- 10 классы	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф., учителя истории и обществознания Мельникова И.Г., Попова Д.А.
10 сентября	Всероссийская акция «Добрые уроки»	6 классы	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф.
12 сентября	Парламентский урок «Я – гражданин своей России»	9-11 классы	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф., учителя истории и обществознания Мельникова И.Г., Попова Д.А.
2 неделя	Организация деятельности клубов «Юный олимпиец», «Рубикон»	5-7классы	Учителя физической культуры Дейкало И.В., Чупров О.П., Казаков Э.А.
12 сентября	День бега «Кросс наций»	5-11классы	Учителя физической культуры Чупров О.П., Дейкало И.В., классные руководители
3-4 недели	Волонтерская акция «Ветеран рядом»	5-11 классы	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф.
15 сентября	Всероссийский День бега «Кросс наций» (муниципальный этап)	7-11 классы	Учителя физической культуры Чупров О.П., Дейкало И.В.
24 сентября	Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5 класс	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф., классный руководитель Мельникова И.Г.
30 сентября	Круглый стол «30 сентября – День начала битвы за Москву в 1941 году»	9-10 классы	Учителя истории и обществознания Мельникова И.Г., Попова Д.А.
сентябрь	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	5-11классы	Зам. дир. по НМР Лопатченко З.Д., учителя-предметники
сентябрь	Организация деятельности клубов «Рубикон», «Юный олимпиец»	9-11 классы	Руководители клубов Казаков Э.А., Дейкало И.В., Чупров О.П.
сентябрь	Создание отрядов «Юный пожарный», «Юный инспектор движения»	5-6 классы	Руководитель отрядов Казаков Э.А.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
01 октября	Акция «Тимуровское движение», посвященная Дню пожилого человека (классные часы, беседы, помощь ветеранам, инвалидам)	5-7 классы	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф., классные руководители
04 октября	Акция «С Юбилеем, любимый город»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выездная экскурсия краеведческого музея «История моего края»;</li> <li>• тематическая выставка</li> </ul>	5-9 классы	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф., классные руководители, педагоги дополнительного образования

	<p>в библиотеке «Воспевая Инту»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуально-краеведческая игра «Город у Полярного круга»;</li> <li>• интеллектуально-познавательная игра «Я иду Землею Коми!»;</li> <li>• фотовыставка «Край родной, навек любимый!»;</li> <li>• конкурс творческих работ «Родной мой город, тебе посвящаю»</li> </ul>		
12 октября	Цикл интеллектуальных игр «Умники и умницы»	5-6 классы	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф., старший вожатый Мальцева О.С., классные руководители
5 октября	День Самоуправления	5-11 классы	Зам. дир. по ВР Ермакова С.Н., классные руководители, учителя-предметники
19 октября	Праздник «Посвящение в Лицеисты»	8, 11 классы	Зам. дир. по ВР Ермакова С.Н., классные руководители
октябрь	Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников	5-11 классы	Зам. дир. по НМР Лопатченко З.Д., учителя-предметники
октябрь	Мероприятия в рамках деятельности клубов «Юный олимпиец», «Рубикон», отрядов «Юный пожарный», «Юный инспектор движения»	5-11 классы	Руководители клубов Дейкало И.В., Чупров О.П., Казаков Э.А.
октябрь	Работа осеннего профильного лагеря с дневным пребыванием детей	5-11 классы	Начальник лагеря Карвялене Л.Ф.
<b>НОЯБРЬ</b>			
04 ноября	Классные часы «День, который нас объединяет!»	8-11 классы	Классные руководители
	Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства)	10-11 классы	Руководитель клуба Казаков Э.А.
12 ноября – 17 ноября	Цикл интеллектуальных игр «Умники и умницы»	5-6 классы	Зам. дир по ВР Ральченко Т.Ф., учителя-предметники
15 ноября	Интеллектуально-познавательная игра «Дом, который построили МЫ», посвященная Международному Дню	5-6 классы	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф., старший вожатый Мальцева О.С.

	толерантности		
20 ноября	День правовой помощи детям «Единый классный час»	5-11 классы	Соц. педагог Карвялене Л.Ф., классные руководители
30 ноября	Праздник вежливости	5- класс, родители	Зам. дир по ВР Ральченко Т.Ф., старший вожатый Мальцева О.С. классный руководитель Кибиткина В.В.
25 ноября	День матери. Поздравительная открытка «Подари улыбку маме»	5-9 классы	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф., классные руководители
ноябрь	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	5-11 классы	Зам. дир. по НМР Лопатченко З.Д., учителя-предметники
ноябрь	Мероприятия в рамках деятельности клубов «Юный олимпиец», «Рубикон», отрядов «Юный пожарный», «Юный инспектор движения»	5-11 классы	Руководители клубов Дейкало И.В., Чупров О.П., Казаков Э.А.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
01 декабря	Всемирный День борьбы со СПИДом (просмотр учебного фильма, беседы, классный час «Выбирай разумную жизнь», акция «Красная ленточка»)	5-11 классы	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф., соц. педагог Карвялене Л.Ф.
03 декабря	День неизвестного солдата интерактивная игра «Памяти павших будем верны»	5-10 класс	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф., учителя истории и обществознания Мельникова И.Г., Семяшкина Д.А.
9 декабря	День героев Отечества. Единый классный час «Память о героях не уйдет в забвенье»	9 классы	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф., классные руководители, учителя истории и обществознания Мельникова И.Г., Семяшкина Д.А.
2 неделя	День открытых дверей	5-11 классы	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф., учителя-предметники, педагоги доп. образования
05 декабря	«Мы за здоровый образ жизни» – конкурс рисунков	5-8 классы	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф., учитель ИЗО Кузнецова А.В.
до 09 декабря	Всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ»	5-11 классы	Старший вожатый, учителя физической культуры Дейкало И.В., Чупров О.П.
9 декабря	День героев Отечества. Экскурсии в краеведческий музей	5-8 классы	Руководитель клуба «Рубикон» Казаков Э.А., классные руководители
12 декабря	День Конституции. Беседа «Основной закон страны»	9-11 классы	Зам. дир. по НМР Лопатченко З.Д., учителя истории и обществознания Мельникова И.Г.,

			Семяшкина Д.А.
20-31 декабря	Конкурс на лучшее оформление класса, рекреации к Новому году	5-11 классы	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф., старший вожатый Мальцева О.С.
24-29 декабря	Праздничная неделя «Новогодний серпантин» Новогоднее представление «В гостях у Деда Мороза»	5-11 классы	Зам. дир по ВР Ермакова С.Н., классные руководители
декабрь	Мероприятия в рамках деятельности клубов «Юный олимпиец», Рубикон», отрядов «Юный пожарный», «Юный инспектор движения»	5-11 классы	Руководители клубов Дейкало И.В., Чупров О.П., Казаков Э.А.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
2-я неделя	Соревнования по волейболу	5-11 классы	Учителя физической культуры Чупров О.П., Дейкало И.В.
2 неделя	Мероприятия, проводимые в рамках Декады предметов (естественнонаучного цикла)	5-11 классы	Зам. дир. по НМР Лопатченко З.Д., учителя биологии и химии
3 неделя	Цикл интеллектуальных игр «Планета эрудитов»	5-7 классы	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф., старший вожатый Мальцева О.С.
25 января	Турнир «Интеллектуальный марафон»	9-11	Зам. дир. по НМР Лопатченко З.Д., учителя-предметники
26 января	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	5-11	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф., учителя физической культуры Чупров О.П., Дейкало И.В., классные руководители
27 января	Урок памяти «День снятия блокады Ленинграда»	8-10	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф., учителя истории и обществознания Мельникова И.Г., Попова Д.А.
январь	Мероприятия в рамках деятельности клубов «Юный олимпиец», «Рубикон», отрядов «Юный пожарный», «Юный инспектор движения»	5-11 классы	Руководители клубов Дейкало И.В., Чупров О.П., Казаков Э.А.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
14 февраля	Встреча с ветеранами афганской войны «Мы не забудем эти десять лет...».	10 класс	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф.
6-8 февраля	Муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон – 2022»	9-10 классы	Руководитель методического совета Лопатченко З.Д., зам. дир. по УР Борцова Е.Н., педагоги дополнительного образования
15-22 февраля	Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества	5- 11 классы	Руководитель клуба «Рубикон» Казаков Э.А.,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Классные часы « Страницы истории. Афганистан»;</li> <li>– Уроки памяти и мужества «Память огненных лет»;</li> <li>– «Богатырские потехи» (5-6 классы);</li> <li>– Военно-спортивная игра «Тропой генерала» (7-8 классы);</li> <li>– Историко-краеведческая викторина;</li> <li>– Военно-спортивная игра «Юнармейцы, вперед!» (9-11 классы) (смотр строя и песни, военизированная эстафета)</li> </ul>		<p>учителя истории Мельникова И.Г., Семяшкина Д.А., учителя физической культуры Чупров О.П., Дейкало И.В., классные руководители</p>
25-27 февраля	Лицейский конкурс чтецов «Живая классика»	5-10 классы	Зам. дир. по ВР Ермакова С.Н., учителя русского языка и литературы
апрель	Мероприятия в рамках деятельности клубов «Юный олимпиец», «Рубикон», отрядов «Юный пожарный», «Юный инспектор движения»	5-11 классы	Руководители клубов Дейкало И.В., Чупров О.П., Казаков Э.А.
<b>МАРТ</b>			
01 марта	Праздничное гулянье «Масленица хороша – широка ее душа!»	5-11 классы	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф.
07 марта	Праздник танца «Весна, любовь, вдохновение»	5-11 классы	Педагог доп. образования Ральченко Т.Ф., педагог доп. образования Ермакова С.Н., классные руководители
12 марта	Участие в муниципальном этапе конкурса юных чтецов «Живая классика»	8-10 классы	Зам. дир. по ВР Ермакова С.Н., учителя русского языка и литературы Гайнутдинова Р.М, Захватова О.В.
3 неделя	Мероприятия в рамках декады предметов гуманитарного цикла	5-11 классы	Руководитель МС Лопатченко З.Д., учителя-предметники
20 марта	Экологическая акция «Мы Дети планеты Земля »	5-8 классы	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф., классные руководители
3 неделя	Неделя научных проектов	5-9 классы	Руководитель МС Лопатченко З.Д., учителя-предметники
март	Фестиваль информационных технологий	5-11 классы	Руководитель МС Лопатченко З.Д.,
март	Работа весеннего профильного лагеря с дневным пребыванием детей	учащиеся Лицея	Начальник лагеря Карвялене Л.Ф.

март	Мероприятия в рамках деятельности клубов «Юный олимпиец», «Рубикон», отрядов «Юный пожарный», «Юный инспектор движения»	5-11 классы	Руководители клубов Дейкало И.В., Чупров О.П., Казаков Э.А.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
09 апреля	Турнир по робототехнике «Космические миссии-2019»	5-11 классы	Руководитель МС Лопатченко З.Д., учитель информатики Пакшин А.Н.
08 апреля	Отчетный концерт Лицея	5-11 классы	Зам. дир. по ВР Ермакова С.Н.
12 апреля	Гагаринский урок «Дорога в космос!», посвященный Дню космонавтики	5-11 классы	Зам. дир. по ВР Ральченко Т.Ф., педагоги доп. образования
16 апреля	Городская научно-практическая конференция «Эврика»	5-11 классы	Руководитель МС Лопатченко З.Д., учителя-предметники
апрель	Мероприятия в рамках деятельности клубов «Юный олимпиец», «Рубикон», отрядов «Юный пожарный», «Юный инспектор движения»	5-11 классы	Руководители клубов Дейкало И.В., Чупров О.П., Казаков Э.А.
<b>МАЙ</b>			
06 мая	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	5-8 классы	Зам. дир по ВР Ермакова С.Н., учителя русского языка и литературы, классные руководители
06 мая	Конкурс рисунков «Война глазами детей»	5-8 классы	Учитель по ИЗО Кузнецова А.В.
07 мая	Фестиваль флешмобов «Мы должны это помнить»	5-6 классы	Педагог доп. образования Ральченко Т.Ф.
07 мая	Интеллектуально-познавательная игра «На привале»	5 класс	Зам.дир по ВР Ральченко Т.Ф., классный руководитель Кибиткина В.В.
07 мая	Интеллектуально-патриотическая игра «Тропой генерала»	6 классы	Учитель русского языка и литературы Гайнутдинова Р.М., классные руководители
07 мая	Урок мужества «Войны священные страницы»	7-8 классы	Учитель истории и обществознания Семяшкина Д.А., классные руководители
08 мая	Интеллектуально-патриотическая игра «И помнит мир спасенный!»	9-10 классы	Учитель истории и обществознания Мельникова И.Г., классные руководители
11 мая	Участие в муниципальных фестивалях «Поэзия без границ» и «Музыка без границ»	8-10 классы	Педагог доп. образования Ермакова С.Н.
15 мая	Мероприятия, посвященные Дню семьи:	5-11 классы	Зам. дир. Ральченко Т.Ф., учитель физической

	- Конкурс рисунков «Я живу на красивой планете под названием добрым «Семья» (5-9 классы); - интеллектуально-познавательная игра «В семье истоки всех начал» (5-6 классы); - Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» (5-7 классы)		культуры Дейкало И.В., учитель технологии Кузнецова А.В.
06-15 мая	Библиотечные часы «Дети войны – дети Победы» (5-6 кл.), «Бессмертна Победа, бессмертны ее Герои» (7-8 кл.)	5-8 классы	Библиотекарь Михина Т.А., классные руководители
18 мая	День музеев (экскурсии в краеведческий музей)	5-11 классы	Классные руководители
3-я неделя	День защиты детей: интеллектуально-познавательная игра «Детство – это мы»	7-8 классы	Зам. дир. Ральченко Т.Ф., старший вожатый Кузнецова А.В.
25 мая	Праздник «Последний звонок»	5-11 классы	Зам. дир по ВР Ермакова С.Н., педагоги доп. образования, классные руководители
30 мая	День защиты детей «Путешествие в сказочную страну»	5-11 классы	Зам. дир. Ральченко Т.Ф.
май	Мероприятия в рамках деятельности клубов «Юный олимпиец», «Рубикон», отрядов «Юный пожарный», «Юный инспектор движения»	5-11 классы	Руководители клубов Дейкало И.В., Чупров О.П., Казаковв Э. А.
<b>ИЮНЬ</b>			
20 июня	Вручение аттестатов ООО	9 классы	Директор Ризельян Ж.И., зам. директора по УР Борцова Е.Н., классные руководители
1-я, 2-я, 3-я недели	Лагерь с дневным пребыванием детей	5-9 классы	Руководитель Карвялене Л.Ф.

**Расписание занятий внеурочной деятельности  
МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»**

Название курса	Время занятий	Кабинет	Учитель	День недели	Месяц
«Разговоры о важном»	8.45-9.25	4,21,23,24,25,26, 27,28,33,35,37	Классные руководители 5-11 классов	Понедельник	сентябрь-май
«Риторика. Искусство говорить»	14.50-15.30	27	Карвялене Л.Ф.	Понедельник	сентябрь-май

«Занимательный русский язык»	14.50-15.30	23	Гайнутдинова Р.М.	Понедельник	сентябрь-май
«Финансовая грамотность»	15.40-16.10	25	Лопатченко З.Д.	Понедельник	сентябрь-май
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	14.00-14.40	26	Мельникова И.Г.	Вторник	сентябрь-май
«Миры физики»	14.50-15.30	28	Пакшин А.Н.	Вторник	сентябрь-май
«Основы экологии»	14.50-15.30	37	Михина Т.А.	Вторник	сентябрь-май
«Хоровое пение»	15.40-16.10	1	Ермакова С.Н.	Вторник	сентябрь-май
«Мое профессиональное самоопределение и рынок труда Республики Коми»	14.50-15.30	23	Карвялене Л.Ф.	Среда	сентябрь-май
«Учимся проектировать на компьютере»	14.50-15.30	32	Лукова Н.А.	Среда	сентябрь-май
«Занимательный английский»	14.50-15.30	36	Кириллова Е.Л.	Среда	сентябрь-май
«Подготовка к олимпиадам по математике»	14.50-15.30	22	Коломыйченко И.Б.	Четверг	сентябрь-май
«Семьеведение»	14.50-15.30	23	Карвялене Л.Ф.	Понедельник	сентябрь-май
«Подготовка к олимпиаде по истории»	14.50-15.30	26	Мельникова И.Г.	Пятница	сентябрь-май
«Карта – второй язык географии»	14.50-15.30	37	Михина Т.А.	Пятница	сентябрь-май
«Клуб любителей интеллектуальных игр»	14.50-15.30	25	Лопатченко З.Д.	Пятница	сентябрь-май
«Цветной мир. Зарни кияс»	15.40-16.10	21	Кузнецова А.В.	Пятница	сентябрь-май

### Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС ООО

#### Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

#### Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему

народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

#### **Общекультурное направление:**

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Социальное направление:**

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС ООО**

#### **Спортивно-оздоровительное направление:**

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

#### **Духовно-нравственное направление:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

#### **Общекультурное направление:**

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Социальное направление:**

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта,

получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

### Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

При реализации модели внеурочной деятельности коллективом школы обеспечено достижение воспитательных результатов **трёх уровней**:

Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
<b>Первый уровень результатов</b>	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - <b>«педагог - ученик»</b>	Беседа, экскурсия,
<b>Второй уровень результатов</b>	Получение учащимися опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Во взаимодействии учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где они подтверждают практически приобретенные социальные знания, начинают их ценить (или отвергать) - <b>«педагог – ученик-коллектив»</b>	Дебаты, тематический диспут
<b>Третий уровень результатов</b>	Получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия	Во взаимодействии учащегося с социальными субъектами, в открытой общественной среде – <b>«педагог – ученик – коллектив – общественная среда»</b>	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

**Первый уровень** результатов достигается относительно простыми формами, **второй уровень** – более сложными, **третий уровень** – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

### Планируемые метапредметные результаты внеурочной деятельности

Выпускника основной школы характеризуют:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанное выполнение правил здорового и безопасного образа жизни; - воспитание экологической культуры;
- социальная активность.

### Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

**В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

**Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные результаты**

- обучиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- обучиться основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения. ■

**Формы внеурочной деятельности, способствующие достижению разных уровней планируемых результатов**

Уровни Направления	1 уровень	2 уровень	3 уровень
<b>1. Обще-интеллектуальное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные занятия, интеллектуальные игры, организуемые педагогом;</li> <li>- познавательные акции (олимпиады, марафоны, викторины, экскурсии);</li> <li>- детские исследовательские проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные занятия (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.);</li> <li>- познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД, интеллектуальные и познавательные игры («Что? Где? Когда?»);</li> <li>- детские исследовательские проекты социальной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума;</li> <li>- детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования</li> </ul>
<b>2. Духовно- нравственное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывающая информация (об общественных нормах и ценностях, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.),</li> <li>- индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деловые игры, совместно организуемые учащимися и педагогом духовно-нравственной или социальной направленности,</li> <li>- дебаты по проблемам социальной, и духовной жизни людей;</li> <li>- свободные дискуссии по проблемам социальной, и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов;</li> <li>- беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных организаций), организуемые на муниципальном уровне.</li> </ul>
<b>3. Спортивно-оздоровительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о ЗОЖ;</li> <li>- физкультурные и спортивные занятия;</li> <li>- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), организуемые педагогом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом в виде коллективных творческих дел</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей</li> </ul>
<b>4. Общекультурное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественные акции (концерты, спектакли, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественные акции (концерты, спектакли, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, окружающего школу социума</li> </ul>
<b>5. Социальное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-ориентированные коллективные творческие дела</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальные проекты;</li> <li>- постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом</li> </ul>

### Показатели достижения разных уровней планируемых результатов

Направление	1 уровень	2 уровень	3 уровень
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Охват учащихся (акции, игры, конкурсы); количество участников олимпиад, наличие победителей и призеров; количество проведенных исследований	Охват учащихся в КТД, количество самостоятельно подготовленных групповых проектов	Количество мероприятий, проведенных в классе, школе, на муниципальном уровне, охват участников, категория участников
<b>Духовно-нравственное</b>	Охват учащихся (беседы, встречи), количество мероприятий	Доля учащихся, принимающих активное участие в дискуссиях, деловых играх, наличие победителей в дебатах	Количество приглашенных экспертов, охват участников межшкольных мероприятий, доля участников от ОУ, готовых представлять ее на муниципальном уровне
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Количество турниров, игр, фестивалей, охват учащихся; доля учащихся, улучшивших свои спортивные показатели;	Охват участников КТД, качество подготовки мероприятий (само и взаимно-оценка)	Охват участников, категория участников, количество акций, сторонняя оценка
<b>Общекультурное</b>	Количество представленных работ и номеров, массовость участия, диагностика специальных умений	Количество подготовленных работ, % самостоятельно подготовленных элементов, качество подготовки в соответствии с заданными критериями	Охват участников, категория участников, количество выступлений, сторонняя оценка качества проведения
<b>Социальное</b>	Количество акций на одного учащегося, результативность участия	Количество акций, персонализированная диагностика результативности участия	Количество мероприятий, участие в которых инициировано ребенком, результаты рефлексии деятельности и результата

### 3.4. Система условий реализации ООП ООО

Условия реализации основной образовательной программы представляют собой систему требований к правовому, учебно-методическому, информационному обеспечению, кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим и иным условиям реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов основного общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание *комфортной развивающей образовательной среды*:

- обеспечивающей достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и реализацию предусмотренных в образовательной организации образовательных программ;
- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и социума;
- овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы Лицея, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №1 г. Инты»;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО согласно требованиям ФГОС ООО;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий ООП ФГОС ООО контроль состояния системы условий.

### **3.4.1. Описание кадровых условий**

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования **включают:**

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Лицей укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно-вспомогательным персоналом, медицинским работником (медсестра), обслуживающим персоналом.

Уровень квалификации работников Лицея, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует требованиям «Квалификационных характеристик должностей работников образования», представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
заместитель руководителя по УР, ВР, БТиЖ	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	0/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	0/26	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	0/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
-------------------------------------	---	-----	---	---------------

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	0/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Соответствует
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	0/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует
старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их с учетом инициативы, интересов и потребностей учащихся. Организует коллективно-творческую деятельность учащихся.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
техник, лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	0/4	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Соответствует

МБОУ «Лицей №1 г. Инты» укомплектован всеми педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

**Информация о составе и квалификации педагогических кадров по основным общеобразовательным программам**

	Укомплектованность		Распределение педагогических работников по категориям.			
	По штату	Фактически	высшая	1	СЗД	Без кат.
Учителя иностранных языков	3	3	1	1	1	-
Учитель музыки	-	-	-	-	-	-
Учителя физической культуры	1	1	-	1	-	-
Учителя русского языка и литературы	3	3	1	-	-	2
Учителя математики	2	2	1	-	-	1
Учителя истории и обществознания	2	2	1	-	-	1
Учитель информатики	1	1	1	-	-	-
Учитель географии	1	1	1	-	-	-
Учитель биологии	1	1	1	-	-	-
Учитель химии	1	1	1	-	-	-
Учитель физики	1	1	1	-	-	-
Учителя технологии	2	2	2	-	-	-
Учитель изобразительного искусства	-	-	-	-	-	-
Педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	-	-	-	0,5
Библиотекарь	0,5	0,5	-	-	-	0,5
Педагог-психолог	1	1	-	-	-	1
Педагоги ДО	3	2	-	2	-	1
итого	26,56	24,75	11	4	1	7

*Информация об образовании и стаже работы педагогических работников (включая руководящих работников)*

Образование				Стаж работы			
Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее профессиональное	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
20	7	1	1	1	2	2	22

*Сведения о педагогических работниках, имеющих знаки отличия*

Всего	В том числе			
	Почетный работник общего образования	Почетная грамота Российской Федерации	Учитель года (победитель/лауреат)	Имеющие другие знаки отличия (грамоты Республики Коми)
Итого: % от общего числа педагогов	5 чел. 18%	7 чел. 25%	2/7 чел. 32,1%	17 чел. 60,7%

Коллектив лицея устойчивый, развивающийся, но количество специалистов старше 40 лет значительно пре-

обладает.

Администрацией систематически организуется работа с молодыми педагогами. Назначаются наставники, проводится диагностирование профессиональных затруднений. Для организации совершенствования педагогического мастерства, профессионального роста молодых учителей в план работы включаются такие формы работы, как посещение уроков у наставников, творчески работающих учителей лицея, города, участие в профессиональных конкурсах, в работе методических объединений, психолого-педагогических семинарах, городских методических сообществах, творческих группах, курсовая переподготовка.

Учителя, педагогические работники **от 40 до 50 лет** – это основной состав всего педагогического коллектива. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт - основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.

Учителя, педагогические работники **от 50 лет** и выше – это учителя, накопившие огромный опыт педагогической деятельности. Учителя, которые быстро подхватывают все инновационные направления работы.

В ходе организации всех видов деятельности в школе учитывается кадровый состав по стажу.

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в лицее в следующих формах:

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
-обучение на очных курсах в ГАУДПО «КРРИО и ПК (РК)», СыктГУ -обучение на дистанционных курсах -проведение систематических методических семинаров, -проведение тематических педагогических советов	-участие в семинарах муниципального и республиканского уровня, -участие в профессиональных практических конференциях, -участие в профессиональных конкурсах, -проведение мастер-классов, открытых уроков, авторских семинаров -публикации на Интернет-ресурсах

### **Организация методической работы**

Одним из условий готовности МБОУ «Лицей №1 г. Инты» к введению ФГОС ООО является организация системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Мероприятия по организации методической работы:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

В период реализации основной образовательной программы основного общего образования необходимо проследить развитие основных базовых компетентностей педагогических работников.

Реализация ООП ООО предполагает апробирование показателей результативности деятельности педагогических работников – базовых компетентностей. В приведенной ниже таблице представлены характеристики базовых компетентностей как основы педагогической деятельности и их показатели.

**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся, определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к нему. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>— учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся</li> </ul>
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</li> <li>— знание материальных и духовных интересов молодёжи;</li> <li>— возможность продемонстрировать свои достижения;</li> <li>— руководство кружками и секциями</li> </ul>

1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недостатков. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			

4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</li> <li>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</li> <li>— владение методами решения различных задач;</li> <li>— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных</li> </ul>
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание нормативных методов и методик;</li> <li>— демонстрация лично ориентированных методов образования;</li> <li>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>— использование в учебном процессе современных методов обучения</li> </ul>
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся;</li> <li>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> <li>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся;</li> <li>— владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Профессиональная любознательность;</li> <li>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>— использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			

5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся;</li> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>— участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</li> </ul>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> <li>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</li> <li>— развитость педагогического мышления</li> </ul>
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект - субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание учащихся;</li> <li>— компетентность в целеполагании;</li> <li>— предметная компетентность;</li> <li>— методическая компетентность;</li> <li>— готовность к сотрудничеству</li> </ul>

6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>— свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся;</li> <li>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>— опора на чувственное восприятие</li> </ul>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание функций педагогической оценки;</li> <li>— знание видов педагогической оценки;</li> <li>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>— владение методами педагогического оценивания;</li> <li>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</li> </ul>
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Свободное владение учебным материалом;</li> <li>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>— умение выявить уровень развития учащихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>

6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>– владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>
-----	---	---	---

### 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В образовательной организации созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по

- отношению к основному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода в подростковый возраст; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников

- образовательной деятельности; обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификацию уровней

- психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности; дифференциацию и индивидуализацию обучения

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, которое включает в себя единство нескольких направлений: научное направление, прикладное направление и практическое направление деятельности.

Научное направление деятельности - это теоретическая, исследовательская работа, изучение закономерностей развития и формирования личности.

Прикладное направление – непосредственное обеспечение процесса обучения и воспитания, составление программ, разработка методических материалов, написание тренингов.

Практическое направление включает в себя – работу с учащимися, педагогами, родителями, с лицами, участвующими в учебной деятельности.

**Психологическое сопровождение** - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

**Цель психологического сопровождения** всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей и педагогов) на уровне основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

#### **Задачи:**

обеспечение:

- преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

#### **Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

**Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе** безоговорочного признания его уникальности и ценности.

**Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

**Принцип достаточной ограниченности, который предполагает выбор единых** и достаточно экономических диагностических методик, для полного психолого-педагогического исследования; **Принцип комплексности** подразумевает взаимодействие, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога - психолога, администрации и др.;

**Принцип «на стороне ребенка»:** прежде всего, учитываются интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;

**Принцип активной позиции** ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;

**Принципы коллегиальности** и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

**Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

**Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:** индивидуальное; групповое; на уровне класса; на уровне школы.

**Формы психолого-педагогического сопровождения:** Диагностика. Консультирование. Коррекционно-развивающая работа. Профилактика. Просвещение.

**Направления психолого-педагогического сопровождения:**

**Работа с учащимися:**

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды (переход из начальной школы в среднюю, переход из средней школы в старшую); - Выявление и поддержка одаренных детей;

- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;

• Психологическое просвещение;

• Формирование умения учиться как самой значимой компетентности через развитие - оказание психолого-педагогической помощи родителям детей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. универсальных учебных действий у обучающихся;

- Мониторинг возможностей и способностей учащихся;

• Выявление и поддержка детей с ОВЗ;

• Дифференциация и индивидуализация обучения;

• Сохранение и укрепление психологического здоровья;

• Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

**Работа с педагогами:**

Психологическое просвещение.

Развитие психолого-педагогических компетенций через консультирование, выступления на педсоветах и совещаниях.

**Работа с родителями:**

Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетенции с помощью таких форм работ как: консультирование, родительское собрание.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, конструктивно-методической, диагностико-аналитической и развивающей, консультативно-просветительской.

**Информационная функция** сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также. В свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

**Конструктивно-методическая функция** реализуется в конструктивной деятельности по планированию, подготовке к непосредственному осуществлению деятельности по аспектам социально-психологического сопровождения: изучение практического запроса, формулирование психологической проблемы, подбор методов исследования. К конструктивно-методической функции относится отбор адекватных и валидных методов исследования: анкетирование, тестирование, наблюдение, проективные методы (рисуночные методики), беседа с учителями и учащимися. Анкетирование учащихся позволяет на основе их словесного отчета получить материал, отражающий личностные качества, суждения, ориентации и установки. Тестирование дает возможность определить уровень развития познавательных процессов учащихся и их личностных особенностей на основании стандартных методов. При этом применяются апробированные отечественные и зарубежные тесты. Беседа составляет основу индивидуального психодиагностического обследования, консультирования и психологической профилактики, является неотъемлемой составляющей в работе как с подростками, так и со взрослыми. Беседа с учителями позволяет оперативно выявлять затруднения учащихся. Беседа с учащимися дает возможность с помощью предварительно подготовленных вопросов выявить личностные особенности, отношение к процессу обучения и т.д.

**Диагностико-аналитическая функция.** Диагностико-аналитическая функция заключается в проведении комплексной, уточняющей и контрольной диагностики; формулировке психологического диагноза; аналитиче-

ской работе с получаемой информацией; разработке программ психо-коррекционной и развивающей работы, а

также рекомендаций для учителей и родителей; Данные, получаемые с помощью психодиагностики, используются для описания социально- психологического портрета лицеиста, выбора адекватных методов работы. Диагностика представляет собой психолого-педагогическое обследование всех учащихся определенной параллели с целью изучения комплекса социально-психологических особенностей школьников, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития. Ее цель – выделить группу учащихся, имеющих проблемы в обучении и развитии.

**Содержание диагностики.** Содержание и цели проводимой диагностики определяются особенностями каждого возрастного периода, задачами образовательной деятельности, запросами учителей, администрации, родителей и самих учащихся.

#### План реализации диагностических мероприятий в рамках психологического сопровождения

Название	Класс
Социометрия, диагностика мотивации обучения	5-9 классы
Диагностика профессиональных предпочтений ДЖ. Голланда, анкета «Мои профессиональные планы»,	7-9 классы
Диагностики направленности учебной мотивации Дубовицкой Т.Д	5-9 классы
Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению (Спилберга-Андреевой)	5 класс
Социально-педагогического тестирование	7-9 классы
Диагностика осведомленности о процедуре сдачи ЕГЭ и ОГЭ	9 класс
Диагностика психологической готовности к ГИА	
Диагностика уровня тревожности у подростков (по Филипсу)	
Экспресс-диагностика самооценки	9 класс
Социометрия	8 классы
диагностика мотивации обучения	5-9 классы
Шкала депрессии Цунга	
Восьмицветовой тест Люшера (индивидуально)	5-9 классы

**Развивающая функция** ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного и гармоничного развития учащихся. Она традиционно ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы личности и самосознание учащихся. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога. Других педагогических работников лицея, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагогические психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков. При коррекционной работе основной задачей психолога является создание таких условий, в которых подросток смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире. Показать альтернативные пути и научить ими пользоваться. Педагогом-психологом разработаны и внедрены следующие психологические занятия: «Программа по снятию тревожности у восьмиклассников в период адаптации», «Тренинг «Экзамены без стресса», «Классный час с элементами тренинга «Мир профессий».

**Консультативно-просветительская функция** проявляется в деятельности направленной на просвещение всех субъектов образовательной системы, консультировании, носящем рекомендательный характер и обеспечивающем повышение общей психологической культуры. Разработка рекомендаций для родителей включает две части. Первая часть содержит блок информации, выносимый на родительское собрание. Здесь предполагается знакомство родителей с целями диагностической работы и ее результатами в обобщенном виде (для сохранения конфиденциальности), продемонстрированными учащимися. На руки каждый родитель получает карту с индивидуальными результатами своего ребенка и рекомендациями. Вторая часть рекомендаций дается в ходе индивидуальных консультаций, на которые приглашаются родители учащихся, заслуживающих особого внимания. В этот разряд попадают как одаренные дети, которым надо создать условия для развития их способностей, так и ребята, у которых выявлено отставание в развитии того или иного познавательного процесса, когда без систематической помощи родителей на быстрое преодоление данного отставания рассчитывать нельзя. Также на консультации приглашаются родители лицеистов, вызывающих беспокойство в отношении личностного развития, при несформированности социальных навыков, недостаточно развитой познавательной мотивации. В этих случаях разработка рекомендаций предполагает дополнительные исследования.

#### Примерные темы родительских собраний

Тема	Класс
«Итоги адаптации пятиклассников»	5 класс
«Строим мосты общения»	9 класс
«Экзамены без стресса»	

## Организация деятельности педагога-психолога по профориентации учащихся 8-9 классов

Цель – оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии и сферы своей будущей деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

№	Направления работы, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Диагностическая</b>			
1	Выявление подходящей сферы деятельности по методике Дж.Голланда (8-9 класс)	Ноябрь	Педагог-психолог
2	Анкета «Мои профессиональные планы» (8-9 класс)	Декабрь	Педагог-психолог
3	Изучение профессиональных намерений выпускников 9-х классов онлайн-диагностика	Декабрь, апрель	Педагог-психолог
4	Индивидуальные диагностики профессионального самоопределения в 8-9-х классах (по запросу учащихся, родителей).	В течение года	Педагог-психолог
<b>Консультирование</b>			
1	Групповые консультации по профориентации (по запросу классных руководителей, родителей)	В течение года	Педагог-психолог
2	Индивидуальные консультации по профориентации (по запросу учащихся, родителей);	В течение года	Педагог-психолог
3	Консультации по результатам диагностических мероприятий	В течение года	Педагог-психолог
<b>Профессиональное просвещение</b>			
1	Классные часы в 5-9-х классах (по запросу классного руководителя, родителей).	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2	Участие в родительских собраниях 5-9-х классов (по запросу классного руководителя, родителей).	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
3	Подготовка стендов, буклетов по вопросам профессионального самоопределения, обновление интернет-странички	В течение года	Педагог-психолог

### Психологическое-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми.

#### *Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.*

Цель: Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

- осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
- создать банк данных по одаренным детям.
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей через просветительскую деятельность для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

#### **Направления работы:**

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.
2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося.
3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся

#### **Ожидаемый результат:**

1. сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
2. постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами лица и родителями для эффективной работы с одаренными детьми; (Использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми);
3. формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Диагностика	На уровне класса	Диагностика общей одаренности учащихся с помощью методики Амтхауэра; тестов диагностики творческих способностей и т.д.	Развитие способностей учащихся. Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории
Консультирование	Групповая/ индивидуальная	1) Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения; 2) Консультирование одаренных детей–участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах	
Развивающая работа	Групповая	Проведение тренингов уверенности в себе, саморегуляции, антистресс - тренингов для участников олимпиадного движения	
	Индивидуальная	Развивающие занятия с участниками олимпиадного движения (по запросам учителей-предметников, учащихся)	

### Психолого-педагогическое сопровождение формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; - обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Направления работы:**

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с ними. В результате их проведения становится возможным выявление групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

2. Профилактическая работа с учителями.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном признании друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

**Ожидаемый результат:**

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование установки на здоровый образ жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения; – наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

#### **Диагностический инструментарий для диагностики УУД**

<b>Универсальные учебные действия</b>		<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Исполнители диагностических процедур</b>
<u>Регулятивные действия:</u> Целеполагание Планирование Контроль Коррекция Оценка Саморегуляция	Диагностика развития производится путем экспертной оценки видов оказываемой помощи и уровня произвольности действия	Комплексная методика «Стиль саморегуляции поведения» Корректирующая проба Кольца Лвандольта Наблюдение учителя	Педагог-психолог
<u>Познавательные действия</u> Общеучебные	Проводится диагностика умений работать с текстом, составление плана, конспекта, выделение ключевых слов).	Оценка уровня сформированности ОУУН (Третьяков П.И.) Н.В.Бузин «Краткий интеллектуальный тест»	Педагог-психолог  Классный руководитель
Логические	Сформированность этих навыков напрямую связана с уровнем развития таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Соответственно, для диагностики используются психологические тесты на развитие перечисленных мыслительных операций: простые аналогии, выделение существенных признаков, исключение лишнего.	Оценка уровня сформированности компетентностей учащегося в процессе проектной и исследовательской деятельности  Тест интеллекта Векслера  Тест интеллекта Амтхауэра	Педагог-психолог
Коммуникативные действия	Диагностика проводится путем экспертной оценки следующих параметров: словарный запас, литературное и логическое построение фразы, удерживание логической связи в построении текста, дифференцированно для устного и письменного варианта.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Диагностические и другие работы Проектная и исследовательская деятельность  Социометрия  Шкала психологической близости Тест Басса-Дарки Оценка уровней общительности (тест В.Ф. Ряховского)	Учителя

	конфликта, принятие решения и его реализация		
<b>Личностные</b>	Самооценка	Методика самооценки Дембо-Рубенштейна	Педагог-психолог
Мотивация	Диагностика внешней и внутренней мотивации	Диагностика мотивации к учению и эмоционального отношения к учению (Андреева А.Д.)	Педагог-психолог
Ценности	Т.А.Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям»		Педагог-психолог
Направление личности	Методики определения профессиональной направленности личности	Методика определения направленности личности	Педагог-психолог

Таким образом, психологическое сопровождение в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» представляет собой сложную многокомпонентную систему диагностическо-коррекционных, развивающих и консультативно-просветительских мероприятий.

### 3.4.3 Финансовые условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Основным источником финансирования реализации основной образовательной программы ООО МБОУ «Лицей №1 г. Инты» является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МБОУ «Лицей №1 г. Инты» отражен в ежегодно утверждаемом Отделом образования администрации МОГО «Инта» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя - Отдела образования администрации МОГО «Инта» - обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ «Лицей №1 г. Инты» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности Лицея является:

- имущество, закрепленное за Лицеем на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования городского округа «Инта» в виде субвенций;
- добровольные пожертвования граждан.

Лицей самостоятельно определяет

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Муниципальное задание, План финансово-хозяйственной деятельности размещены на сайте лицея. Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспеч-

печение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся МС /Р <</М, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

#### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{i\gamma} = N_{i\text{очр}} \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{i\gamma}$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{i\text{очр}}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$kt$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{i\text{очр}} = N_{\gamma} + N_{\text{он}}, \text{ где}$$

$N_{i\text{очр}}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{\gamma}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{\text{он}}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{\gamma} = N_{\text{отг}} + N_{\text{ур}}, \text{ где}$$

$N_{\gamma}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{\text{отг}}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{\text{ур}}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования: реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$Nom_{гз} = Wer \times 12 \times K1 \times K2 \times K3$ , где:

$Nom_{гз}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

$Wer$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

$12$  – количество месяцев в году;

$K1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию учащихся (при их наличии);

$K2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

– нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

– нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

– нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

– нормативные затраты на приобретение услуг связи;

– нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

– прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

• нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

• нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

• нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных **организацией в предыдущем отчетном периоде (году)**.

### 3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническая база МБОУ «Лицей №1 г. Инты» совершенствуется и пополняется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации:

- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. регистрационный N 19993).

- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. №986 (регистрационный № 19682) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирование и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами программирования;

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутни-

ковых изображений;

- физическое развитие, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирование и организацию своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирование учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Соответствие материально-технических условий в МБОУ «Лицей №1 г. Инты»  
требованиям ФГОС ООО**

<b>Требования ФГОС ООО</b>	<b>Условия, созданные в МБОУ «Лицей №1 г. Инты»</b>
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	АРМ учителя установлены: -в кабинетах математики (22,27,33), -в кабинете русского языка и литературы (35) -в кабинете географии (каб.37), -в кабинете биологии (каб.24) -в кабинетах информатики (каб.31,32) , -в кабинете химии (каб. 38), - в кабинете физики (каб.28) , -в кабинете истории и обществознания (каб. 23,26), -в кабинетах английского языка (каб.34,36) -в кабинетах технологии (каб.21, мастерская)
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах: биологии и географии, физики, химии, информатики, математики
<b>Требования ФГОС ООО</b>	<b>Условия, созданные в МБОУ «Лицей №1 г. Инты»</b>
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	В лицее функционирует библиотека, обеспеченная АРМ. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей. Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положениям об организации деятельности школьной библиотеки.
Лингафонные кабинеты	Кабинет №36
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Спортивный зал который оснащен необходимым спортивным оборудованием

Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Питание обучающихся Лицея осуществляется в соответствии с договором на базе МБОУ «СОШ №10».
Помещения медицинского назначения	В школе функционирует медицинский и прививочный кабинеты
Административные помещения	В школе всей необходимой компьютерной оргтехниккой оснащены кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора, кабинет педагога-психолога. Все компьютеры, используемые в административных целях оснащены выходом в Интернет и объединены в локальную сеть
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Таковых помещений нет
Гардеробы	На первом этаже школы оборудованы два гардероба
Санузлы, места личной гигиены	На втором и третьем этажах лицея функционируют санузлы

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиНам 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

#### **Соответствие материально-технических условий в МБОУ «Лицей №1 г. Инты» требованиям ФГОС**

<b>Требования ФГОС ООО</b>	<b>Условия, созданные в МБОУ «Лицей №1 г. Инты»</b>
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	Имеются в наличии
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Имеются в наличии
Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются в наличии
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеются в наличии
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Имеются в наличии
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются в наличии
Помещения медицинского назначения	Имеются в наличии
Административные помещения	Имеются в наличии
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	В наличии нет
Гардеробы	Имеются в наличии
Санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Имеются в наличии

**Соблюдение требований ФГОС ООО в МБОУ «Лицей №1 г. Инты»**

<b>Требования</b>	<b>Соблюдение (да /нет)</b>
Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, территории, размещению и архитектурным особенностям здания, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию)	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены	да
Требования к социально-бытовым условиям: оборудование в учебных кабинетах, лабораториях, рабочих мест учителя и каждого учащегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки, административных кабинетов (помещений), помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи	да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МБОУ «Лицей №1 г. Инты»	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	--
Требования к безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательном процессе	да
Архитектурная доступность (беспрепятственный доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры)	нет

Здание лицея оборудовано наружным освещением, территория лицея оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; системой видеонаблюдения; шлагбаумом; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет – ADSL.

Лицей не имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) материально – технические условия для реализации образовательной программы основного общего образования.

Лицей самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

В МБОУ «Лицей №1 г. Инты» ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

Образовательный процесс ведётся в здании, расположенном по адресу: ул. Мира, д. 51 (год ввода в эксплуатацию зданий – 1998 год).

Общая площадь всех помещений – 3338,9 кв.м.

В здании 19 учебных кабинета (с учетом лаборантских помещений) общей площадью 1545,8,2 кв.м.

В лицее практически все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, проектором с настенным или потолочным креплением, экраном или интерактивной доской/устройством, обеспечивающим обратную связь (MimioTeach), принтером, стереосистемой.

Имеется 2 компьютерных класса (кабинеты информатики), оборудованных компьютерами на 11 рабочих мест.

К каждому рабочему месту подведено оборудование локальной сети и Интернет, все программное обеспечение, установленное на компьютерах, является лицензионным (ОС, текстовый редактор, антивирусное ПО и пр.) либо свободно распространяемым.

**Краткая характеристика предметных кабинетов**

<i>Кабинет</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Материальное - техническое обеспечение</i>
----------------	---------------	---

Кабинет биологии	1	Укомплектован ученической мебелью, классной магнитной доской, ПК, мультимедийным проектором. Имеются микроскопы, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, демонстрационный материал, систематизирован наглядный и дидактический материал. Имеются натуральные объекты. Укомплектован печатными пособиями по географии, учебно-практическим, учебно-лабораторным оборудованием, в наличии картографический материал.
Кабинет географии	1	Укомплектован ученической мебелью, классной магнитной доской, ПК, мультимедийным проектором. Имеются демонстрационный материал, систематизирован наглядный и дидактический материал. Укомплектован печатными пособиями по географии, учебно-практическим, в наличии картографический материал.
Кабинет химии	1	Укомплектован ученической мебелью, классной магнитной доской, ПК, мультимедийным проектором, экраном. Имеются учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, демонстрационный материал, укомплектован необходимыми реактивами, лабораторной посудой, систематизирован наглядный и дидактический материал. Имеется лаборантская.
Кабинет физики	1	Укомплектован ученической мебелью, школьной доской, ПК, мультимедийным проектором, интерактивной доской. Имеются экранно-звуковые пособия, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, демонстрационный материал, систематизирован наглядный и дидактический материал. Имеется лаборантская.
Кабинет информатики	2	В кабинете компьютерные столы и кресла, ученические столы, оборудован необходимой техникой и программным обеспечением.
Кабинет русского языка и литературы	1	Укомплектован ученической мебелью, классными магнитными досками, ПК, мультимедийным проектором, интерактивной доской, словарями, художественной литературой, систематизирован наглядный и дидактический материал.
Кабинет математики	2	Укомплектован ученической мебелью, классными магнитными досками, ПК, мультимедийным проектором, инструментами, систематизирован наглядный и дидактический материал.
Кабинет истории	2	Укомплектован ученической мебелью, классной магнитной доской, ПК, мультимедийным проектором, экраном, систематизирован наглядный и дидактический материал, в наличии картографический материал
Кабинет иностранного языка	2	Укомплектованы ученической мебелью, классными магнитными досками, ПК, мультимедийным проектором, экраном, систематизирован наглядный и дидактический материал. Имеется лингафонный кабинет, интерактивная доска.

Материально-техническая база лицея в основном способствует реализации образовательных программ общего образования, более эффективной организации образовательного процесса, реализации ФГОС основного общего образования.

### Соблюдение требований ФГОС ООО

<i>Требования</i>	<i>Соблюдение (да /нет)</i>
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям:	
✓ оборудование гардероба,	да
✓ санузлов,	да
✓ мест личной гигиены	да
Требования к социально-бытовым условиям	
✓ оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося;	да
✓ учительская с рабочей зоной и местами для отдыха;	да
✓ комната психологической разгрузки;	нет
✓ административные кабинеты (помещений);	да
✓ помещения для питания учащихся;	да
✓ медицинский кабинет	да
Требования строительных норм и правил	да

Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	----
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

### УРОВЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ

Используемые сокращения:

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	Д	Условия, созданные в лицее
2	Сетевой фильтр-удлинитель	Д	Рабочие места членов администрации: директора, заместителей директора обеспечены компьютерами с графическими операционными системами, приводами для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входами/выходами, имеют выход в Интернет, пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). В административных целях используется 7 компьютеров, объединенных локальной сетью. Средства телекоммуникации включают электронную почту, локальную школьную сеть, выход в Интернет
3	Принтер лазерный, формата А4	Д	Все компьютеры, использующиеся в административных целях, оснащены сетевыми фильтрами-удлинителями
4	Принтер струйный цветной, формата А4	Д	В административных целях используются 5 МФУ, 5 лазерных принтеров
5	Факс-аппарат	Д	В административных целях используется один цветной струйный принтер
6	Стационарный копировальный аппарат, формата А3	Д	В административных целях используется один факс-аппарат
7	Видеоплеер	Д	В лицее есть телевизоры

8	<p>Цифровые образовательные ресурсы-инструментальные модули, предназначенные для администрирования образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планирование и оперативное управление учебным процессом (составление расписания, ведение расписания с учетом замен и т.д.);</li> <li>✓ организация работы с учащимися;</li> <li>✓ организация работы с кадрами;</li> <li>✓ управление финансовыми ресурсами и материальными ценностями;</li> <li>✓ ведение цифровых версий документации (с последующим переходом на цифровой документооборот), включая электронный журнал</li> </ul>	Д	В административных целях используется пробковая доска, установленная в кабинете зам. директоров
---	---	---	---

## УРОВЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Используемые сокращения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
<b>1</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД</b>		
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	Д	В наличии в электронном формате
1.2	Стандарт общего образования по русскому языку	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.3	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.4	Авторские учебные программы по курсам русского языка основной школы	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.5	Учебники по русскому языку.	К	Обеспечены все учащиеся и учителя
1.7	Школьные словари русского языка	Ф	В наличии в библиотеке лицея
1.8	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	П	В наличии в библиотеке лицея
1.9	Дидактические материалы для 8 – 11 классов	Ф	В комплекте у учителей
1.10	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	В наличии у учителей
<b>2</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
2.1	Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д/Ф	В комплекте в кабинете русского языка и литературы
2.2	Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д/Ф	В комплекте в кабинете русского языка и литературы
2.3	Репродукции картин русской живописи для развития речи.	Д/Ф	В комплекте в кабинете русского языка и литературы
2.4	Портреты выдающихся русских лингвистов.	Д	В комплекте в кабинете русского языка и литературы
2.5	Плакаты с высказываниями о русском языке.	Д	Используются в оформлении кабинета
2.6	Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.	К	Разрабатывается учителями к урокам, к разделам рабочей учебной программы
2.7	Демонстрационные карточки со словами для запоминания.	Д	Используются комплекты, изготовленные учащимися
2.8	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса	Ф	Разрабатывается учителями к отдельным урокам, разделам рабочей учебной программы
<b>3</b>	<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка.	Д/П	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
3.2	Электронные библиотеки по курсу русского языка	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
3.3	Мультимедийные тренинговые, контролируемые программы по всем разделам курса русского языка	Д/П	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
<b>4</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</b>		

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
4.1	Мультимедийный компьютер	Д	Автоматизированное рабочее место учителя (компьютер) установлен в кабинете русского языка и литературы
4.2	Принтер лазерный	Д	Используется принтер в учительской, в кабинете информатики
4.3	Мультимедиа проектор	Д	Установлен в кабинете русского языка и литературы
<b>5</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ</b>		
5.1	Шторы для затемнения	Д	Имеются жалюзи

#### УРОВЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Используемые сокращения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
<b>1</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД</b>		
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	Д	В электронном формате
1.2	Стандарт общего образования по русскому языку	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.3	Примерная программа основного общего образования по литературе	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.4	Авторские учебные программы по курсам литературы основной школы	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.5	Учебник-хрестоматия по литературе.	К	Обеспечены все учащиеся и учителя
1.6	Учебник-хрестоматия по литературе.	К	Обеспечены все учащиеся и учителя
1.7	Хрестоматии, книги для внеклассного чтения, учебные пособия, дидактические материалы.	К	Хрестоматии и художественная литература для внеклассного чтения имеются в библиотеке лицея.
1.8	Дидактические материалы для 5 – 11 классов	Ф	Разрабатываются учителями к отдельным урокам
1.9	Художественная литература	Д	Библиотека укомплектована художественной литературой согласно содержанию рабочей учебной программы
1.10	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	В наличии у учителей
1.11	Справочно-энциклопедическая литература (Словарь литературоведческих терминов, словарь юного филолога, Лермонтовская, Пушкинская энциклопедии и проч.)	Д	В наличии в библиотеке лицея
<b>2</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
2.1	Таблицы по литературе по всем разделам	Д/Ф	В комплекте в кабинете русского языка и

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
	школьного курса.		литературы
2.2	Портреты писателей (русских и зарубежных)	Д	В комплекте в кабинете русского языка и литературы
2.3	Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.)	Д/Ф	Используются мультимедиа ресурсы
2.4	Альбомы раздаточного изобразительного материала	Д	Используются мультимедиа ресурсы
<b>3</b>	<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса литературы	Д/П	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по всему курсу литературы.	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
<b>4</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
4.1	Видеофильмы по основным разделам курса литературы	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4.2	Аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
<b>5</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</b>		
5.1	Мультимедийный компьютер	Д	Автоматизированное рабочее место учителя (компьютер) установлен в кабинете русского языка и литературы
5.2	Принтер лазерный	Д	Используется принтер в кабинете русского языка и литературы
5.3	Мультимедиа проектор	Д	Установлен в кабинете русского языка и литературы
5.4	Экран (на штативе или навесной)	Д	Установлен в кабинете русского языка и литературы
<b>6</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ</b>		
6.1	Шторы для затемнения	Д	Имеются жалюзи

#### УРОВЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Используемые сокращения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
<b>1</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД</b>		
1.1.	Стандарт основного общего образования по	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. ди-

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
	иностранному языку		ректора по УР, курирующего преподавание предмета
1.2.	Стандарт среднего общего образования по иностранному языку	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.3.	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.4.	Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.5.	Учебники	К	Обеспечены все учащиеся и учителя
1.6.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, рекомендованные или допущенные МО РФ	К	Обеспечены все учащиеся и учителя
1.7.	Книги для чтения на иностранном языке	К	Обеспечены все учащиеся и учителя
1.8	Контрольно-измерительные материалы по языкам	К	Демонстрационные экземпляры для учителя
1.10	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д	Демонстрационные экземпляры
<b>2</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
2.1.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д	В комплекте в кабинетах иностранного языка
2.2.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	В комплекте в кабинетах иностранного языка
2.3.	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта России (политическая, физическая)	Д Д Д	Используются мультимедиа ресурсы
2.4.	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	Используются мультимедиа изображения
2.5.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	Используются мультимедиа изображения
<b>3</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>		
3.1.	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам	Д/П	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
3.2.	Компьютерные словари	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
3.3	Электронные библиотеки	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
<b>4</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
4.1.	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для раз-	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
	ных ступеней обучения.		ресурсов»
<b>5</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>		
5.1.	Мультимедийный компьютер	Д	В кабинетах иностранного языка
5.2.	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	В кабинете иностранного языка
5.3.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	В кабинетах иностранного языка
5.4.	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	Д	В кабинетах иностранного языка
5.5.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	В кабинетах иностранного языка
5.6.	Мультимедийный проектор	Д	В кабинетах иностранного языка
<b>6</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
6.1.	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	Д	В кабинетах иностранного языка
6.2.	Экспозиционный экран навесной	Д	
6.3.	Сетевой фильтр-удлинитель	Д	В кабинетах иностранного языка

#### УРОВЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Используемые сокращения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
<b>1</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД</b>		
1.1.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	Д	В электронном формате
1.2.	Стандарт основного общего образования по математике	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.3.	Авторские рабочие программы по курсам математики	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.4.	Учебник по алгебре для 7-9 классов	<b>К</b>	Обеспечены все учащиеся и учителя
1.5.	Учебник по геометрии для 7-9 классов	<b>К</b>	Обеспечены все учащиеся и учителя
1.6.	Учебник по алгебре и началам анализа для 10-11 классов	<b>К</b>	Обеспечены все учащиеся и учителя
1.7.	Учебник по геометрии для 10-11 классов	<b>К</b>	Обеспечены все учащиеся и учителя
1.8.	Дидактические материалы по алгебре для 8-10 классов	<b>Ф</b>	Имеются в наличии на учебный кабинет
1.9.	Дидактические материалы по геометрии для 8-10 классов	<b>Ф</b>	Имеются в наличии на учебный кабинет
1.10.	Практикум по решению задач по алгебре и началам анализа для 10-11 классов	<b>Ф</b>	Имеются в наличии на учебный кабинет
1.11.	Сборник контрольных работ по алгебре для 8-9 классов	<b>Ф</b>	Имеются в наличии на учебный кабинет

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
<b>2</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
2.1.	Таблицы по геометрии	Д	Комплекты в учебных кабинетах математики
2.2.	Таблицы по алгебре для 7-9 классов	Д	Комплекты в учебных кабинетах математики
2.3.	Таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов	Д	Комплекты в учебных кабинетах математики
2.4.	Портреты выдающихся деятелей математики	Д	Комплекты в учебных кабинетах математики
<b>3</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>		
3.1.	Инструментальная среда по математике	Д/П	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
<b>4</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>		
4.1.	Персональный компьютер – рабочее место учителя	Д	Автоматизированные рабочие места оборудованы во всех кабинетах математики
4.2.	Мультимедийный проектор	Д	Установлены во всех кабинетах математики
4.3.	Интерактивная доска	Д	Установлены во всех кабинетах математики
4.4.	Копировальный аппарат	Д	Установлен в кабинете математики (каб. 23)
4.5.	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации включают: электронную почту, локальную школьную сеть, выход в Интернет
<b>5</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
5.1.	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль	Д	Комплект на учебный кабинет
5.2.	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	Ф	Комплект на учебный кабинет
5.3.	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	Д	Комплект на учебный кабинет

#### УРОВЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

Используемые сокращения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой Д также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз.).

№	Требования ГОС		Условия, созданные в лицее
	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	
<b>1</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД</b>		
1.1.	Стандарт основного общего образования по информатике	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.2.	Стандарт среднего общего образования по информатике (профильный уровень)	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.3.	Примерная программа основного общего образования по информатике	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание

№	Требования ГОС		Условия, созданные в лице
	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	
			предмета
1.4.	Примерная программа среднего общего образования на профильном уровне по информатике	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.5.	Авторские рабочие программы по информатике	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УВР, курирующего преподавание предмета
1.6.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Накапливаются учителями
1.7.	Учебник по информатике для основной школы	К	Обеспечены все учащиеся и учителя
1.8.	Учебник для профильного обучения	К	Обеспечены все учащиеся и учителя
1.9.	Дидактические материалы по всем курсам	Ф	Демонстрационные экземпляры в кабинетах информатики
<b>2</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
2.1.	Плакат Организация рабочего места и техника безопасности	Д	Демонстрационные экземпляры в кабинетах информатики
<b>3</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>		
3.1.	Операционная система	К	В кабинетах информатики установлено 24 компьютера с лицензионными операционными системами Linux, Windows
3.2.	Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)	К	Установлена на всех компьютерах в кабинетах информатики
3.3.	Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.)	К	Установлена на всех компьютерах в кабинетах информатики
3.4.	Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей	К	Используется локальная сеть лицея
3.5.	Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер	Д	Установлено на сервере
3.6.	Антивирусная программа	К	Установлена на все компьютерах в кабинетах информатики
3.7.	Программа-архиватор	К	Установлена на все компьютерах в кабинетах информатики
3.8.	Программа для записи CD и DVD дисков	К	Установлена на все компьютерах в кабинетах информатики
3.9.	Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы	К	Установлены на все компьютерах в кабинетах информатики
3.10.	Звуковой редактор	К	Установлен на все компьютерах в кабинетах информатики
3.11.	Редакторы векторной и растровой графики.	К	Установлены на все компьютерах в кабинетах информатики
3.12.	Программа для просмотра статических изображений	К	Установлена на все компьютерах в кабинетах информатики
3.13.	Мультимедиа проигрыватель	К	Входящий в состав операционных систем или другой
3.14.	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	К	Установлена на все компьютерах в кабинетах информатики
3.15.	Редактор Web-страниц	К	Установлена на все компьютерах в кабинетах информатики

№	Требования ГОС		Условия, созданные в лицее
	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	
3.16.	Браузер	К	Входящий в состав операционных систем или другой
3.17.	Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования.	К	Установлена на все компьютерах в кабинетах информатики
3.18.	Система автоматизированного проектирования	К	Установлена на все компьютерах в кабинетах информатики
3.19.	Система программирования.	К	Установлена на все компьютерах в кабинетах информатики
3.20	Клавиатурный тренажер	К	Установлен на все компьютерах в кабинетах информатики
3.21.	Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	К	Для получения и обработки данных, передачи результатов на стационарный компьютер
<b>4</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
4.1.	Комплекты презентационных слайдов	Д	Данные комплекты развивают и дополняют комплекты, описанные в разделе «Печатные пособия».
<b>5</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>		
5.1.	Интерактивная доска	Д	В кабинетах информатики
5.2.	Мультимедиа проектор	Д	В кабинетах информатики
5.3.	Персональный компьютер – рабочее место учителя	Д	В кабинетах информатики установлены компьютеры для учителя
5.4.	Персональный компьютер – рабочее место ученика	К	В кабинетах информатики
5.5.	Принтер лазерный	Д	Формат А4 Быстродействие не ниже 15 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi
5.6.	Принтер цветной	Д	Формат А4 Ч/б печать: 10 стр./мин. (А4), цветная печать: 6 стр./мин.
5.7.	Принтер лазерный сетевой	Д	Формат А4 Быстродействие не ниже 25 стр./мин, разрешение не ниже 600×600 dpi; входит в состав материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения
5.8.	Сервер	Д	В лицее оборудован сервер
5.9.	Источник бесперебойного питания	Д	Компьютеры учителей информатики оснащены источниками бесперебойного питания
5.10.	Комплект сетевого оборудования	Д	Компьютеры в кабинетах информатики имеют комплекты сетевого оборудования
5.11.	Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	Д	Компьютеры в кабинетах информатики имеют комплекты оборудования для подключения к сети Интернет
5.12.	Копировальный аппарат	Д	Входит в состав материально-технического обеспечения всей образовательной организации
	<b>Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации</b>		
5.13.	Устройства создания графической информации (графический планшет)	Д	В кабинетах информатики
5.14.	Сканер	Д	В кабинете информатики установлен сканер
5.15.	Цифровой фотоаппарат	Д	В кабинете информатики
5.16.	Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	Д	Компьютеры в кабинетах информатики оборудованы для чтения информации с карт памяти

№	Требования ГОС		Условия, созданные в лицее
	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	
5.17.	Web-камера	Д	Установлены на персональных компьютерах учителей информатики в кабинетах
5.18.	Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	Ф	Компьютеры в кабинетах информатики оборудованы микрофонами с наушниками
5.19.	Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	Д	Компьютеры в кабинетах информатики оборудованы микрофонами с наушниками, встроенными колонками
5.20.	Внешний накопитель информации	Д	Используется учителем информатики
5.21.	Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	Д	Используется учителем информатики
<b>6</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
6.1.	Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	П	В комплекте – набор конструктивных элементов для создания программно управляемых моделей, программируемый микропроцессорный блок, набор датчиков (освещенности, температуры, угла поворота и др.), регистрирующих информацию об окружающей среде и обеспечивающих обратную связь, программное обеспечение для управления созданными моделями.* необходим компьютер
<b>7</b>	<b>МЕБЕЛЬ</b>		
7.1.	Компьютерный стол	Д	В кабинетах информатики
7.2.	Аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью	Д	В кабинетах информатики

#### УРОВЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Используемые сокращения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
<b>1</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД</b>		
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	Д	В электронном формате
1.2	Стандарт основного общего образования по истории	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.4.	Примерная программа основного общего образования по истории	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.5.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.6.	Авторские рабочие программы по курсам истории	Д	Демонстрационный экземпляр у зам.директора по УР, курирующего преподавание предмета

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
1.7.	Учебник по Новой истории (XIX- начало XX в.)	К	Обеспечены все учащиеся и учителя
1.8.	Учебник по Новейшей и современной истории зарубежных стран	К	Обеспечены все учащиеся и учителя
1.9.	Учебник по истории России (XIX - начало XX вв.)	К	Обеспечены все учащиеся и учителя
1.10.	Учебник по Новейшей и современной истории России	К	Обеспечены все учащиеся и учителя
1.11.	Учебник по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.)	К	Обеспечены все учащиеся и учителя
1.12.	Учебник по всеобщей истории (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)	К	Обеспечены все учащиеся и учителя
1.13.	Учебник по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.)	К	Обеспечены все учащиеся и учителя
1.14.	Учебник по истории России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)	К	Обеспечены все учащиеся и учителя
1.15.	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории	Ф	Разрабатываются учителями истории к разделам
1.16.	Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.	Д	Демонстрационные экземпляры в библиотеке лицея
1.17.	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.)	Д	Демонстрационные экземпляры в библиотеке лицея
1.18	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УВР, курирующего преподавание предмета
<b>2</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
2.1.	Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).	Д/Ф	Используются мультимедиа схемы
2.2.	Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).	Д/Ф	Используются мультимедиа схемы
2.3.	Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории на электронных носителях	Д	Используются в кабинете истории
2.4.	Атлас по Новой истории (XIX – начало XX в.) с комплектом контурных карт	К	Используются в кабинете истории
2.5.	Атлас по Новейшей и современной истории зарубежных стран с комплектом контурных карт	К	Используются в кабинете истории
2.6.	Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XV в.) с комплектом контурных карт	К	Используются в кабинете истории
	Атлас по истории России (XIX – начало XX вв.) с комплектом контурных карт	К	Используются в кабинете истории
2.7.	Атлас по Новейшей и современной истории России с комплектом контурных карт	К	Используются в кабинете истории
2.8.	Атлас по истории России	К	Используются в кабинете истории
<b>3</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>		

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
3.1.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу истории.	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
3.2.	Электронные учебники по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
<b>4</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
4.1.	Видеофильмы по всеобщей истории и истории России	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
<b>5</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>		
5.1.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Установлен в кабинете истории
5.2.	Мультимедийный компьютер	Д	Установлен в кабинете истории
5.3.	Мультимедиапроектор	Д	Установлен в кабинете истории
5.4.	Принтер лазерный	Д	У учителей истории есть доступ к сканеру в кабинете информатики
5.5.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Установлен в кабинете истории

#### УРОВЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Используемые сокращения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в малых группах (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
<b>1</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД</b>		
1.1.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	Д	В наличии в журнальном варианте. В электронном формате
1.2.	Стандарт основного общего образования по обществознанию	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УВР, курирующего преподавание предмета
1.3.	Авторские рабочие программы по курсам обществознанию	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УВР, курирующего преподавание предмета
1.4.	Учебники	К	Обеспечены все учащиеся и учителя
1.8	Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература.	Д	Демонстрационные экземпляры учителя
1.9	Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).	Д	Демонстрационные экземпляры учителя, в библиотеке лицея
1.10	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Демонстрационные экземпляры учителя
1.11	Научная, научно-популярная, художественная, общественно-политическая и историческая литература.	Д	Демонстрационные экземпляры в кабинете истории
<b>2</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
2.1.	Таблицы по основным разделам курса	Д/Ф	Демонстрационные экземпляры учителя
2.2.	Комплект «Государственные символы Рос-	Д	Демонстрационные экземпляры учителя

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
	сийской Федерации»		
<b>3</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>		
3.1	Видеофильмы по обществоведению	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
<b>4</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>		
4.1.	Экспозиционный экран	Д	Установлен в кабинете истории и обществознания
4.2.	Мультимедийный компьютер с графической операционной системой, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet	Д	Установлен в кабинете истории и обществознания
4.3.	Мультимедийный проектор	Д	Установлен в кабинете истории и обществознания

#### УРОВЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Используемые сокращения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), в т.ч. используемые для постоянной экспозиции,

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
<b>1</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД</b>		
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	Д	В наличии в электронном варианте.
1.2	Стандарт общего образования по географии	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.3	Авторские учебные программы по курсам географии основной школы	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.4	Учебники по географии	<b>К</b>	Обеспечены все учащиеся и учителя
1.6	Методические рекомендации по курсу «География России»	Д	Демонстрационные экземпляры учителя
<b>2</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
2.1	Богатство морей России	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.2	Климат России	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.3	Основные зональные типы почв России	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.4	Полезные ископаемые	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.5	Климатические пояса и области России	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.6	Народы мира	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.7	Политическая карта мира	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.8	Религии	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.9	Африка (хозяйственная деятельность населения)	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.10	Африка (физическая карта)	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
2.11	Евразия (политическая карта)	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.12	Евразия (физическая карта)	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.13	Европа (политическая карта)	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.14	Северная Америка (физическая карта)	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.15	Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.16	Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.17	Карты России		Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.18	Агроклиматические ресурсы	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.19	Агропромышленный комплекс	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.20	Административная	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.21	Восточная Сибирь (комплексная карта)	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.22	Геологическая	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.23	Дальний Восток (комплексная карта)	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.24	Европейский Север России (комплексная карта)	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.25	Европейский Юг России (комплексная карта)	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.26	Западная Сибирь (комплексная карта)	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.27	Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.28	Машиностроение и металлообработка	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.29	Народы	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.30	Плотность населения	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.31	Поволжье (комплексная карта)	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.32	Почвенная	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.33	Природные зоны и биологические ресурсы	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.34	Растительности	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.35	Социально-экономическая	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.36	Тектоника и минеральные ресурсы	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.37	Топливная промышленность	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.38	Транспорт	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.39	Урал (комплексная карта)	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.40	Физическая	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.41	Химическая промышленность	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.42	Центральная Россия (комплексная карта)	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.43	Центральная Россия (физическая карта)	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.44	Черная и цветная металлургия	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.45	Экологические проблемы	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.46	Электроэнергетика	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.47	Восточная Сибирь	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.48	Дальний Восток	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.49	Россия	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
<b>3</b>	<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
3.1	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии	Д/П	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии	Д/П	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
<b>4</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</b>		
4.1	Мультимедийный компьютер	Д	Автоматизированное рабочее место учителя

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
			ля (компьютер) установлен в кабинете географии
4.2	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	Д	Используется сканер в учительской, в кабинете информатики
4.3	Принтер лазерный	Д	Используется принтер в учительской, в кабинете информатики
4.4	Мультимедиа проектор	Д	Установлен с интерактивной доской в кабинете географии
4.5	Стол для проектора	Д	Используется мультимедиа оборудование
4.6	Экран (на штативе или навесной)	Д	Установлена интерактивная доска в кабинете географии
<b>5</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>		
5.1	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
5.2	Города России	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
5.3	Крупнейшие города мира	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
5.4	Озеро Байкал	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
5.5	Реки России	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
5.6	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
5.7	Восточно-Европейская равнина Страны и народы Азии	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
5.8	Страны и народы Африки	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
5.9	Страны и народы Северной Америки	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
5.10	Страны и народы Южной Америки	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
5.11	Современная политическая карта мира	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
5.12	Глобальные проблемы человечества	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
<b>6</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ БОРУДОВАНИЕ</b>		
6.1	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
<b>7</b>	<b>НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</b>		
7.1	Коллекция горных пород и минералов	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
7.2	Коллекция производства: - шерстяных тканей - шелковых тканей - льняных тканей	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
	- хлопчатобумажных тканей		
7.3	Гербарий растений природных зон России	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет

#### УРОВЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Используемые сокращения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

Ф – комплект для фронтальной работы (1 комплект на двух учеников)

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
<b>1</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД</b>		
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	Д	В электронном формате
1.2	Дидактические материалы по физике. Сборники тестовых заданий.	Ф	Демонстрационные экземпляры на кабинет
1.3	Примерная программа основного общего образования по физике	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.4	Стандарт среднего образования по физике	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.5	Авторские учебные программы по курсам биологии средней школы	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УВР, курирующего преподавание предмета
1.6	Учебники	К	Обеспечены все учащиеся и учитель
<b>2</b>	<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
2.1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу физики.	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
2.2	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса физики	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
<b>3</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
3.1.	Видеофильмы	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
<b>4</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</b>		
4.1	Персональный компьютер	Д	Установлен в кабинете физики
4.2	Мультимедиапроектор	Д	Установлен в кабинете физики
4.3	Принтер лазерный	Д	Установлен в кабинете физики
4.4	Копировальный аппарат	Д	Установлен в кабинете физики
<b>5</b>	<b>ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
5.1	Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)	Ф	Демонстрационные экземпляры на кабинет
5.2	Весы учебные с гирями	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.3	Термометры	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.4	Штативы	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.5	Цилиндры измерительные (мензурки)	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
	<b>Тематические наборы</b>		
5.6.	Наборы по оптике	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
<b>Отдельные приборы и дополнительное оборудование</b>			
<b>Механика</b>			
5.7	Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н)	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.8	Желоба дугообразные	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.9	Набор грузов по механике	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.10	Наборы пружин с различной жесткостью	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.11	Набор тел равного объема и равной массы	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.12	Рычаг-линейка	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>			
5.13	Калориметры	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.14	Набор для исследования изопроцессов в газах	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.15	Нагреватель электрический	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
<b>Электродинамика</b>			
5.16	Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.17	Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.18	Катушка – моток	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.19	Ключи замыкания тока	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.20	Комплекты проводов соединительных	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.21	Набор прямых и дугообразных магнитов	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.22	Набор по электролизу	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.23	Прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.24	Радиоконструктор для сборки радиоприемников	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.25	Реостаты ползунковые	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.26	Действующая модель двигателя-генератора	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
<b>Оптика и квантовая физика</b>			
5.27	Экраны со щелью	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.28	Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.29	Набор дифракционных решеток	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.30	Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
5.31	Спектроскоп лабораторный	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.32	Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
5.33	Дозиметр	Ф	Экземпляры на кабинет для фронтальной работы
<b>6</b>	<b>ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРАКТИКУМА</b>		
6.1	Источник питания для практикума	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
6.2	Трансформатор разборный	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
6.3	Спектроскоп двухтрубный	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
<b>7</b>	<b>ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
	<i>Приборы общего назначения</i>		
7.1	Источник постоянного и переменного напряжения (6÷10 А)	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.2	Генератор звуковой частоты	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.3	Осциллограф	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.4	Плитка электрическая	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.5	Комплект соединительных проводов	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.6	Штатив универсальный физический	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.7	Насос воздушный ручной	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
	<i>Измерительные приборы</i>		
7.8	Барометр-анероид	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.9	Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.10	Манометр жидкостный демонстрационный	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.11	Метроном	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.12	Электронный секундомер	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.13	Психрометр (или гигрометр)	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.14	Термометр жидкостный или электронный	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.15	Амперметр стрелочный или цифровой	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.16	Вольтметр стрелочный или цифровой	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
	<i>Демонстрационное оборудование по механике</i>		
7.17	Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.18	Комплект пружин для демонстрации волн	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.19	Набор тел равной массы и равного объема	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.20	Прибор для демонстрации атмосферного давления	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.21	Рычаг демонстрационный	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.22	Сосуды сообщающиеся	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.23	Шар Паскаля	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
	<i>Демонстрационное оборудование по молекулярной физике и термодинамике</i>		
7.24	Комплект для изучения газовых законов	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.25	Модель двигателя внутреннего сгорания	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.26	Набор капилляров	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.27	Прибор для демонстрации теплопроводности тел	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.28	Прибор для изучения газовых законов	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.29	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.30	Приборы для наблюдения теплового расширения	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
	<i>Демонстрационное оборудование по электродинамике статических и стационарных электромагнитных полей и электромагнитных колебаний и волн</i>		
7.31.	Набор по электростатике	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.32.	Электрометры с принадлежностями	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
7.33.	Трансформатор универсальный	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.34.	Палочки из стекла, эбонита и др.	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.35.	Набор выключателей и переключателей	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.36.	Набор ползунковых реостатов	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.37.	Набор по электролизу	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.38.	Звонок электрический демонстрационный	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.39	Катушка дроссельная	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.40	Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.41.	Стрелки магнитные на штативах (2 шт.)	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.42.	Машина электрическая обратимая	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.43.	Прибор для изучения правила Ленца	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
<b>Демонстрационное оборудование по оптике и квантовой физике</b>			
7.44.	Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях или скамья оптическая	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.45.	Прибор по геометрической оптике	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.46.	Набор дифракционных решеток	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
7.47.	Набор спектральных трубок с источником питания	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет

#### УРОВЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Используемые сокращения:

Д – демонстрационные пособия, приобретаются в одном экземпляре.

Р – раздаточное оборудование, приобретается – 1 экземпляр на 2-х учащихся в основной и старшей школе при базовом изучении предмета и 1 экземпляр на каждого ученика в профильных классах.

Наборы химических реактивов приобретаются из расчета 1 набор для демонстрационных опытов и ученического эксперимента. Они имеют обозначения Д/Р.

Некоторые пособия используются учащимся поочередно. Они обозначены буквой П.

Количество учебного оборудования (Д – 1 экз; Р – от 12 – 15 до 24 – 30 экз) приводится в рекомендациях в расчете на один учебный кабинет.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
<b>1</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД</b>		
1.1.	Стандарт основного общего образования по химии	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.2.	Стандарт среднего общего образования по химии (базовый уровень)	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.3.	Примерная программа основного общего образования по химии	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УВР, курирующего преподавание предмета
1.4.	Авторские рабочие программы по разделам химии	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УВР, курирующего преподавание предмета
1.5.	Методические пособия для учителя	Д	Демонстрационные экземпляры для учителя
1.6.	Учебники по химии	К	Обеспечены все учащиеся и учитель
1.7.	Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля	Р	Демонстрационные экземпляры для учителя
1.8	Руководства для лабораторных опытов и практических занятий по химии	Р	Демонстрационные экземпляры для учителя

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
1.9	Справочник по химии	П	Демонстрационные экземпляры для учителя находятся в библиотеке лицея
1.10	Энциклопедия по химии	П	Демонстрационные экземпляры для учителя находятся в библиотеке лицея
<b>2</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
2.1.	Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»)	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
2.2.	Серия таблиц по неорганической химии	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
2.3.	Серия таблиц по органической химии	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
2.4.	Серия таблиц по химическим производствам	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
<b>3</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
3.1.	Комплект видеофильмов по неорганической химии (по всем разделам курса)	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
3.2.	Комплект видеофильмов по органической химии (по всем разделам курса)	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
<b>4</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>		
4.1.	Мультимедийный проектор	Д	Установлен в кабинете химии
4.2.	Персональный компьютер	Д	Мультимедийное оборудование установлено в кабинете химии
4.3	Экран проекционный	Д	Установлен в кабинете химии
4.4	Принтер лазерный	Д	Установлен в учительской
<b>5</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
	<b>Общего назначения</b>		
5.1.	Весы для взвешивания сыпучих веществ	Р	Комплекты для работы в группах
5.2.	Нагревательные приборы (электро-плитка, спиртовка)	Д	Экземпляры на кабинет
5.3.	Доска для сушки посуды	Д	Экземпляр на кабинет
	<b>Демонстрационные</b>		
5.4.	Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
5.5.	Столик подъемный	Д	Используется демонстрационный стол
5.6.	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
5.7.	Штатив металлический ШЛБ	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
5.8.	Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов)	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
<b>6</b>	<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРИБОРЫ И АППАРАТЫ</b>		
6.1.	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
6.2.	Прибор для определения состава воздуха	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
<b>7</b>	<b>КОМПЛЕКТЫ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ОПЫТОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b>		
7.1.	Весы	Р	Комплекты для работы в группах
7.2.	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	Р	Комплекты для работы в группах
7.3.	Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл)	Р	Комплекты для работы в группах
7.4.	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	Р	Комплекты для работы в группах
7.5.	Набор пробирок (ПХ-14, ПХ-16)	Р	Комплекты для работы в группах

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
7.6.	Нагреватели приборы (электрические 42В, спиртовки (50 мл)	Р	Комплекты для работы в группах
7.7.	Прибор для получения газов	Р	Комплекты для работы в группах
7.8.	Штатив лабораторный химический ШЛХ	Р	Комплекты для работы в группах
<b>8</b>	<b>МОДЕЛИ</b>		
8.1.	Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
8.2.	Набор для моделирования строения неорганических веществ	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
8.3.	Набор для моделирования строения органических веществ	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
8.4.	Набор для моделирования электронного строения атомов	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
	<b>Модели - электронные стенды</b>		
8.5.	Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
<b>9</b>	<b>НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ КОЛЛЕКЦИИ</b>		
9.1.	Волокна	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
9.2.	Металлы и сплавы	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
9.3.	Минералы и горные породы	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
9.4.	Пластмассы	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
9.5.	Шкала твердости	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
<b>10</b>	<b>РЕАКТИВЫ</b>		
10.1.	Набор № 1 ОС «Кислоты» Кислота серная 4,800 кг Кислота соляная 2,500 кг	Д/Р	Комплекты для работы в группах
10.2.	Набор № 2 ОС «Кислоты» Кислота азотная 0,300 кг Кислота ортофосфорная 0,050 кг	Д/Р	Комплекты для работы в группах
10.3.	Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Аммиак 25%-ный 0,500 кг Бария гидроксид 0,050 кг Калия гидроксид 0,200 кг Кальция гидроксид 0,500 кг Натрия гидроксид 0,500 кг	Д/Р	Комплекты для работы в группах
10.4.	Набор № 4 ОС «Оксиды металлов» Алюминия оксид 0,100 кг Бария оксид 0,100 кг Железа (III) оксид 0,050 кг Кальция оксид 0,100 кг Магния оксид 0,100 кг Меди (II) оксид (гранулы) 0,200 кг Меди (II) оксид (порошок) 0,100 кг Цинка оксид 0,100 кг	Д/Р	Комплекты для работы в группах
10.5.	Набор № 5 ОС «Металлы» Алюминий (гранулы) 0,100 кг Алюминий (порошок) 0,050 кг Железо восстановл. (порошок) 0,050 кг Магний (порошок) 0,050 кг Магний (лента) 0,050 кг Медь (гранулы, опилки) 0,050 кг Цинк (гранулы) 0,500 кг Цинк (порошок) 0,050 кг Олово (гранулы) 0,500 кг	Д/Р	Комплекты для работы в группах

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
10.6.	Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» Литий 5 ампул Натрий 20 ампул	Д	Комплекты для работы в группах
10.7.	Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества» Сера (порошок) 0,050 кг Фосфор красный 0,050 кг Фосфора (V) оксид 0,050 кг	Д	Комплекты для работы в группах
10.8.	Набор № 9 ОС «Галогениды» Алюминия хлорид 0,050 кг Аммония хлорид 0,100 кг Бария хлорид 0,100 кг Железа (III) хлорид 0,100 кг Калия йодид 0,100 кг Калия хлорид 0,050 кг Кальция хлорид 0,100 кг Лития хлорид 0,050 кг Магния хлорид 0,100 кг Меди (II) хлорид 0,100 кг Натрия бромид 0,100 кг Натрия фторид 0,050 кг Натрия хлорид 0,100 кг Цинка хлорид 0,050 кг	Д	Комплекты для работы в группах
10.9.	Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды» Алюминия сульфат 0,100 кг Аммония сульфат 0,100 кг Железа (II) сульфид 0,050 кг Железа (II) сульфат 0,100 кг 7-ми водный Калия сульфат 0,050 кг Кобальта (II) сульфат 0,050 кг Магния сульфат 0,050 кг Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг Меди (II) сульфат 5-ти водный 0,100 кг Натрия сульфид 0,050 кг Натрия сульфит 0,050 кг Натрия сульфат 0,050 кг Натрия гидросульфат 0,050 кг Никеля сульфат 0,050 кг Натрия гидрокарбонат 0,100 кг	Д	Комплекты для работы в группах
10.10.	Набор № 11 ОС «Карбонаты» Аммония карбонат 0,050 кг Калия карбонат (поташ) 0,050 кг Меди (II) карбонат основной 0,100 кг Натрия карбонат 0,100 кг Натрия гидрокарбонат 0,100 кг	Д	Комплекты для работы в группах
10.11.	Набор № 16 ОС «Нитраты» Алюминия нитрат 0,050 кг Аммония нитрат 0,050 кг Калия нитрат 0,050 кг Кальция нитрат 0,050 кг Меди (II) нитрат 0,050 кг Натрия нитрат 0,050 кг Серебра нитрат 0,020 кг	Д	Комплекты для работы в группах
10.12	Набор № 21 ОС «Кислоты органические» Кислота аминоксусная 0,050 кг Кислота бензойная 0,050 кг	Д	Комплекты для работы в группах

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
	Кислота масляная 0,050 кг Кислота муравьиная 0,100 кг Кислота олеиновая 0,050 кг Кислота пальмитиновая 0,050 кг Кислота стеариновая 0,050 кг Кислота уксусная 0,200 кг Кислота щавелевая 0,050 кг		
<b>11</b>	<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ</b>		
11.1.	Доска аудиторская с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц	Д	Установлена в кабинете химии (каб.5)
11.2.	Стол демонстрационный химический	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
11.3.	Стол письменный для учителя (в лаборантской)	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
11.4.	Стол препараторский (в лаборантской)	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
11.5.	Стул для учителя – 2 шт. (в кабинете и лаборантской)	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
11.6.	Раковина-мойка – 2 шт. (в кабинете и лаборантской)	Д	Раковина-мойка – 2 шт. (в кабинете и лаборантской)
11.7.	Доска для сушки посуды	Д	Доска для сушки посуды

#### УРОВЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Используемые сокращения:

**Д** - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой

**Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

**Р** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз.)

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
<b>1</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД</b>		
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	Д	В наличии в электронном варианте.
1.2	Стандарт общего образования по биологии	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.3	Авторские учебные программы по курсам биологии основной школы	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.4	Общая методика преподавания биологии	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.5	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.6	Определитель растений	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
1.7	Учебники.	К	Обеспечены все учащиеся и учителя
<b>2</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
	<i>Таблицы</i>		
2.1	Анатомия, физиология и гигиена человека	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.2	Генетика	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.3	Основы экологии	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.4	Строение, размножение и разнообразие животных	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.5	Схема строения клеток живых организмов	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.6	Зоогеографическая карта мира	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.7	Природные зоны России	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.8	Центры происхождения культурных растений и домашних животных	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.9	Анатомия человека	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.10	Биосинтез белка	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.11	Митоз. Мейоз	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.12	Биосинтез белка	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.13	Фотосинтез	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.14	Иммунная система	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.15	Бактерии	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
2.16	Строение клетки	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
<b>3</b>	<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
3.1	Цифровые компоненты учебно-методическим комплексам по основным разделам курса биологии	Д/П	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
<b>4</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</b>		
4.1	Мультимедийный компьютер	Д	Автоматизированное рабочее место учителя (компьютер) установлен в кабинете биологии
4.2	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	Д	Используется сканер в учительской, в кабинете информатики
4.3	Принтер лазерный	Д	Используется принтер в учительской, в кабинете информатики
4.4	Мультимедиа проектор	Д	Установлен с интерактивной доской в кабинете биологии
4.5	Стол для проектора	Д	Используется мультимедиа оборудование
4.6	Экран (на штативе или навесной)	Д	Установлена интерактивная доска в кабинете биологии
<b>5</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>		
	<i>Видеофильмы</i>		
5.1	Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
5.2	Фрагментарный видеофильм по генетике	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
5.3	Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
5.4	Фрагментарный видеофильм по гигиене человека	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
5.5	Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
			сов»
5.6	Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
<b>6</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ БОРУДОВАНИЕ</b>		
	<i>Приборы, приспособления</i>		
6.1	Весы учебные с разновесами	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
6.2	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	Р	Экземпляры для проведения групповой работы
6.3	Микроскоп школьный ув.200-500	Р	Экземпляры для проведения групповой работы
6.4	Микроскоп электронный	Д	Демонстрационный экземпляр на кабинет
<b>7</b>	<b>МОДЕЛИ</b>		
	<i>Модели рельефные</i>		
7.1	Дезоксирибонуклеиновая кислота	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
7.2	Набор моделей по строению органов человека	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
	<i>Муляжи</i>		
7.3	Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
	<i>Коллекции</i>		
7.4	Рудиментарные органы позвоночных	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
7.5	Формы сохранности ископаемых растений и животных	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
7.6	Примеры защитных приспособлений у насекомых	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
7.7	Семена важнейших культурных растений	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
<b>8</b>	<b>НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</b>		
8.1	<i>Гербарии</i> , иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
	<i>Влажные препараты</i>		
8.2	Внутреннее строение животных	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
8.3	Строение глаза млекопитающего	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
	<i>Микропрепараты</i>		
8.4	Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)	Р	Экземпляры для проведения групповой работы
8.5	Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый)	Р	Экземпляры для проведения групповой работы
8.6	Набор микропрепаратов по разделу «Растения» (базовый)	Р	Экземпляры для проведения групповой работы
	<i>Коллекции</i>		
8.7	Вредители сельскохозяйственных культур	Д	Демонстрационные экземпляры на кабинет
	<i>Живые объекты</i>		
8.8	Комнатные растения		

**УРОВЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА  
«ИСКУССТВО (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)»**

*Используемые сокращения:*

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

II – комплект, необходимый для практической работы в малых группах (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
<b>1</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД</b>		
1.1.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	Д	В электронном формате
1.2.	Стандарт основного общего образования по образовательной области «Искусство»	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.3.	Примерная программа основного общего образования по искусству	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.4.	Авторские рабочие программы по изобразительному искусству	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.5.	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства)	Д	Демонстрационные экземпляры учителя
1.6.	Альбомы по искусству	Д	Демонстрационные экземпляры учителя
<b>2</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
2.1.	Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	Д	Демонстрационные экземпляры учителя
2.2.	Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека	Д	Демонстрационные экземпляры учителя
<b>3</b>	<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
3.1	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по изобразительному искусству	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по искусству	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
<b>4</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>		
4.1.	Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4.2.	Слайды (диапозитивы): - по видам изобразительных (пластических) искусств - по жанрам изобразительных искусств - по памятникам архитектуры России и мира - по стилям и направлениям в искусстве	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
	- по народным промыслам - по декоративно - прикладному искусству - по творчеству художников		
<b>5</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>		
5.1	Мультимедийный компьютер	Д	Установлен в кабинете английского языка
5.2	Принтер лазерный	Д	Установлен в кабинете английского языка
5.3.	Мультимедийный проектор	Д	Установлен в кабинете английского язык
5.4	Копировальный аппарат	Д	Установлен в учительской
<b>6</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
6.1	Краски акварельные	К	Комплекты учащихся
6.2	Краски гуашевые	К	Комплекты учащихся
6.3	Бумага А3, А4	К	Комплекты учащихся
6.4	Фломастеры	К	Комплекты учащихся

6.5	Кисти белочки № 5, 10, 20	К	Комплекты учащихся
6.6	Кисти щетина № 3, 10, 13	К	Комплекты учащихся
<b>7</b>	<b>МОДЕЛИ И НАТУРНЫЙ ФОНД</b>		
7.1	Муляжи фруктов (комплект)	Д	Демонстрационный экземпляр из кабинета биологии
7.2	Муляжи овощей (комплект)	Д	Демонстрационный экземпляр из кабинета биологии
7.3	Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	Д	Демонстрационные экземпляры учителя

**УРОВЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Используемые сокращения:*

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в малых группах (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	Условия, созданные в лицее
<b>1</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД</b>		
1.1.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	Д	В наличии в журнальном варианте. В электронном формате
1.2.	Стандарт основного общего образования по ОБЖ	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.3.	Примерная программа основного общего образования по ОБЖ	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.4.	Авторские рабочие программы по курсам ОБЖ	Д	Демонстрационный экземпляр у зам. директора по УР, курирующего преподавание предмета
1.5.	Учебник	К	Обеспечены все учащиеся и учителя
1.6.	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ	Ф	Демонстрационные экземпляры для учителя
1.7.	Практикумы по ОБЖ	Ф/П	Демонстрационные экземпляры учителя
1.8.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Демонстрационные экземпляры учителя
<b>2</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
2.1.	Индивидуальные средства защиты	Д	Демонстрационные экземпляры учителя
2.2.	Гражданская оборона	Д	Демонстрационные экземпляры учителя
<b>3</b>	<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
3.1	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса ОБЖ	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
<b>4</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>		
4.1.	Видеофильмы по разделам курса ОБЖ	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4.2.	Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ	Д	Используются ЭОР, ЦОР из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»
<b>5</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>		
5.1	Мультимедийный компьютер	Д	Установлен в кабинете математики
5.2	Принтер лазерный	Д	Установлен в кабинете математики
5.3.	Мультимедийный проектор	Д	Установлен в кабинете математики
5.4	Копировальный аппарат	Д	Установлен в учительской

5.5	Интерактивная доска	Д	Установлен в кабинете математики
<b>6</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
6.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	Д	Установлен в кабинете математики
6.2	Компас	Д	Демонстрационный экземпляр учителя
6.3	Бинт марлевый 10x15	Д	Демонстрационный экземпляр учителя
6.4	Жгут кровоостанавливающий резиновый	Д	Демонстрационный экземпляр учителя
6.5	Индивидуальный перевязочный пакет	Д	Демонстрационный экземпляр учителя
6.6	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	Д	Демонстрационный экземпляр учителя
6.7	Противогаз	Д/Ф	В комплекте
6.8	Респиратор	Д/Ф	В комплекте
6.9	Аптечка индивидуальная	Д	Демонстрационный экземпляр учителя
6.10	Ватно-марлевая повязка	Д	Демонстрационный экземпляр учителя

### 3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

#### Состояние учебно-информационного фонда на 01.08.2018

В библиотечном фонде достаточно экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы. Информация о библиотечном фонде и учебниках размещена на официальном сайте, на информационном стенде в библиотеке лица. Информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями, художественной литературой ежегодно представляется учащимся, их родителям (законным представителям) и педагогам на общих собраниях.

**Перечень учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе на уровне основ-**

Учебный предмет	Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников
Русский язык	В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5 – 9 класс. М.: Дрофа, 2017, 2014, 2013, 2012, 2011, 2010.
	А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др. Под ред. А.Ю.Купаловой. Русский язык. Практика. 5 класс. М.: Дрофа, 2015, 2014.
	Г.К. Лидман – Орлова, С.Н.Пименова, А.П. Еремеева и др. Под ред. Г.К. Лидман-Орловой. Русский язык. Практика. 6 класс. М.:Дрофа, 2016,2010, 2009.
	С.Н.Пименова,А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова.Русский язык. Практика.7 класс. М.: Дрофа, 2017.
	Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др. Под ред. Ю.С.Пичугова.Русский язык. Практика. 8 класс. М.: Дрофа, 2014, 2013, 2009.
	Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др. Под ред. Ю.С. Пичугова.Русский язык. Практика.9 класс. М.: Дрофа, 2013.
	В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.Русский язык.10-11 класс. М.: Просвещение, 2010, 2009.
	Е.И. Никитина. Русская речь. 5 класс. М.: Дрофа, 2014.
	Е.И. Никитина. Русская речь.6 класс. М.: Дрофа, 2014, 2011.
	Е.И. Никитина. Русская речь.7 класс. М.: Дрофа, 2017, 2015, 2014.
	Е.И. Никитина.Русская речь. 8 класс. М.: Дрофа, 2013, 2012.
	Е.И. Никитина.Русская речь.9 класс. М.: Дрофа, 2014,2013.
	Литература
В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И. Коровин. Под ред. В.Я Коровиной.Литература. 6 класс. М., Просвещение, 2017, 2015.	
В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И. Коровин. Под ред. В.Я Коровиной Литература. 7 класс. М., Просвещение, 2017, 2014.	
В. Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Под ред. В.Я Коровиной Литература. 8 класс. М., Просвещение, 2018.	
В. Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин и др. Под ред. В.Я. Коровиной.Литература. 9 класс. М.: Просвещение, 2014.	
Ю.В. Лебедев.Литература.10 класс.Ч. 1,2 М.: Просвещение, 2013, 2011.	
Л.А. Смирнов, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др. Под ред. В.П. Журавлева.Литература.11 класс. Ч.1. М.: Просвещение, 2011.	
В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А.И. Павловский и др. Под ред. В.П. Журавлева.Литература.11 класс. Ч.2. М.: Просвещение, 2011.	
О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др. Под ред. В.П. Журавлева. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Базовый уровень. Ч.1,2. М.: Просвещение, 2016	
Английский язык	
	Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Макбет К. Английский язык. 6 класс. М.: Русское слово, 2017, 2016.
	Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Макбет К. Английский язык. 7 класс. М.: Русское слово, 2017.

	Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Макбет К. Английский язык. 8 класс. М.: Русское слово, 20018
	О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева и др. Английский язык. 9 класс. Обнинск: Титул, 2011.
	О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева и др. Английский язык. 10 класс. Обнинск: Титул, 2013, 2010.
	О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева и др. Английский язык. 11 класс. Обнинск: Титул, 2010
Математика	Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгини др. Под ред. Г.В. Дорофеева. Математика. 5 класс. М.: Просвещение. 2016.
	Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгини др. Под ред. Г.В. Дорофеева. Математика. 6 класс. М.: Просвещение, 2017, 2016.
Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др. Под ред. С.А. Теляковского. Алгебра. 7 класс. М.: Просвещение, 2017, 2014, 2013.
	Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др. Под ред. С.А. Теляковского. Алгебра. 8 класс. М.: Просвещение, 2018.
	Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др. Под ред. С.А. Теляковского. Алгебра. 9 класс. Просвещение, 2012.
	Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др. Алгебра. 9 класс (углубленное изучение). М.: Мнемозина, 2013, 2008.
	А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Профильный уровень. М.: Мнемозина, 2013, 2012.
	А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Профильный уровень. М.: Мнемозина, 2012.
	А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углубленный уровень М.: Мнемозина, 2016, 2014.
Геометрия	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7 – 9 класс. М.: Просвещение, 2017, 2015, 2014, 2013.
	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия. 10 – 11 класс. М.: Просвещение, 2016, 2013, 2012.
Информатика и ИКТ	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. 5 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014, 2013.
	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. 6 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017, 2016.
	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. 7 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. 8 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова. Информатика и ИКТ. 9 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010, 2008.
	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. Информатика и ИКТ. 10 - 11 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010, 2008.
История России	Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др. Под ред. А.В. Торкунова. История России в 2-х частях. 6 класс. М.: Просвещение, 2017, 2016.
	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. Под ред. А.В. Торкунова. История России в 2-х частях. 7 класс. М.: Просвещение, 2017.
	Н.М. <a href="#">Арсентьев</a> , Данилов А.А., И.В. <a href="#">Курукин</a> и др. Под ред. А.В. Торкунова. История России в 2-х частях. 8 класс. М.: Просвещение, 2018
	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. История России. XX век начало XXI. 9 класс. М.: Просвещение, 2010.
	Н.С. Борисов. История России с древнейших времен до конца XVII в. Ч.1. 10 класс. М.: Просвещение, 2014, 2011.
	А.А. Левандовский. История России. XVIII – XIX в.в. Ч.2. 10 класс. М.: Просвещение, 2014, 2011.

	А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В.Мироненко. История России. XX-началоXXI века.11 класс. М.: Просвещение, 2014, 2013, 2011.
Всеобщая история	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс. М.: Просвещение, 2014.
	Е.А. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История средних веков.6 класс. М.: Просвещение,2017, 2012.
	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. 7 класс. М.: Просвещение, 2017.
	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. 8 класс. М.: Просвещение, 2018
	Н.В. Загладин. Всеобщая История. Новейшая история. XX век.9 класс М.:Русское слово, 2013.
	Н.В. Загладин,Н.А. Симония. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в.10 класс. М.: Русское слово, 2013.
	Н.В. Загладин. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс. М.:Русское слово, 2014, 2013.
Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. Под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.Обществознание. 5 класс. М.: Просвещение, 2014.
	Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.Под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Обществознание. 6 класс. М.: Просвещение, 2017, 2016.
	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Под ред.Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.Обществознание. 7 класс М.:Просвещение, 2017.
	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова Под ред.Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. 8 класс М.: Просвещение, 2018
	Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. Под ред.Л.Н.Боголюбова.Обществознание.9 класс. М.: Просвещение, 2016, 2011.
	Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкий, Под ред.Л.Н. Боголюбова. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс. М.: Просвещение, 2009.
	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкий, А.И.Матвеев. Под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс. М.: Просвещение, 2010.
География	И.И. Баринаова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа, 2014, 2013.
	Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс. М: Дрофа, 2017, 2016.
	В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс. М: Дрофа, 2017.
	И.И. Баринаова.География России. Природа.8 класс. М.: Дрофа, 2018, 2014
	В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М.: Дрофа, 2013, 2011, 2009.
	В.П. Максаковский. География.10-11 класс. М.: Просвещение, 2014, 2012, 2010.
Биология	Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. Биология. Введение в биологию. 5 класс. М.: Дрофа, 2013.
	Н.И. Сонин.Биология. Живой организм.6 класс. М.: Дрофа, 2017, 2016.
	В.В. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. М.: Дрофа, 2017.
	Н.И. Сонин, М.П. Сапин. Биология. Человек.8 класс. М.: Дрофа, 2018.
	С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров,Л.Б. Агафонова, Н.И. Сонин.Биология. Общие закономерности. 9 класс. М.: Дрофа, 2013.
	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Биология. Общая биология. Базовый уровень.10 – 11 класс. М.: Просвещение, 2012.
П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц и др. Под ред. В.К. Шумного и	

	Г.М. Дымшица.Общая биология. Профильный уровень. Ч.1.10 класс. М.: Просвещение, 2008.
	П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц и др. Под ред. В.К.Шумного и Г.М. Дымшица. Общая биология. Профильный уровень.Ч.2. 11 класс. М.: Просвещение, 2008.
Физика	А.В. Перышкин. Физика. 7 класс. М.: Дрофа, 2017.
	А.В. Перышкин. Физика. 8 класс. М.: Дрофа, 2018, 2013
	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика. 9 класс. М.: Дрофа, 2014, 2007.
	А.Е. Гуревич.Физика. (Двухуровневый). 9 класс. М.: Просвещение, 2012, 2011.
	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.Физика. Под ред. В.И.Николаева, Н.А. Парфентевой. 10 класс. Базовый и профильный уровни. М.: Просвещение, 2013, 2009.
	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин. Под ред. В.И.Николаева, Н.А. Парфентевой. Физика. 11 класс. Базовый и профильный уровни. М.: Просвещение, 2016, 2014, 2013, 2009.
Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. М.: Дрофа, 2018.
Химия	О.С. Габриелян,И.Г. Остроумов, А.К. Ахлебинин.Химия. Вводный курс. 7 класс. М.: Дрофа, 2018, 2011, 2010.
	О.С.Габриелян.Химия. 8 класс. М.: Дрофа,2018, 2014, 2013
	О.С.Габриелян. Химия. 9 класс. М.: Дрофа, 2014, 2007.
	О.С. Габриелян. Химия. 10 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2014, 2013.
	О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю.Пономарев и др. Химия. 10 класс. Профильный уровень. М.: Дрофа, 2013, 2007.
	О.С. Габриелян. Химия. 11 класс.Базовый уровень. М.: Дрофа, 2014, 2013.
	О.С. Габриелян,Г.Г. Лысова.Химия. 11 класс.Профильный уровень. М.: Дрофа, 2017, 2016, 2015, 2013, 2012.
Физическая культура	М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова, и др. Под ред. М.Я. Виленского. Физическая культура.5-7 класс. М.: Просвещение, 2017, 2016, 2014.
	В.И.Лях. Физическая культура.8-9 класс. М.: Просвещение, 2014.
	В.И.Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура.10-11 класс. М.: Просвещение, 2015, 2014, 2013.
Основы безопасности жизнедеятельности	С.Н. Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н. Латчук и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. М: Дрофа, 2014.
	В.Н. Латчук, В.В.Марков,С.К.Миронов и др.Основы безопасности жизнедеятельности.10 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2014, 2013.
	В.Н. Латчук, В.В.Марков,С.К.Миронов и др.Основы безопасности жизнедеятельности.11 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2013.
Технология	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2014, 2013.
	А.Т.Тищенко,В.Д.Симоненко.Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2014, 2013.
	Н.В.Синица.В.Д.Симоненко.Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2018, 2016, 2013.
	А. Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2017, 2015, 2014, 2013.
	Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Технология. Технология ведения дома. 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2018, 2014
	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2018
	Симоненко В.Д.,Электов А.А., ГончаровБ.А., ОчининО.П., ЕлисеваЕ.В., Богатырев А.Н.Технология. 8 класс. М.:Вентана-Граф
Музыка	Г.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка.5 класс. М.: Дрофа.2014, 2013, 2011.
	Г.И. Науменко,В.В. Алеев.Музыка.6 класс.

	М.: Дрофа. 2017, 2016, 2014, 2013, 2011.
	Г.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. 7 класс. М.: Дрофа. 2017, 2014, 2011.
	Г.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. 8 класс. М.: Дрофа. 2015, 2014
	Г.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. 9 класс. М.: Дрофа, 2015, 2014, 2013.
Изобразительное искусство	Н.А. Горяева, О.В. Островская. Под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. М.: Просвещение, 2014.
	Л.А. Неменская. Под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. М.: Просвещение, 2017, 2014, 2013, 2011.
	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. М.: Просвещение, 2015, 2013.
	А.С. Питерских. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 8 класс. М.: Просвещение, 2014, 2013.

### Интернет – ресурсы, образовательные порталы, для использования в образовательном процессе в МБОУ «Лицей №1 г.Инты»

#### Предметы «Русский язык», «Родной (русский) язык»

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – —Все образование в интернет|. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

#### Ресурсы для дистанционных форм обучения:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://www.vschoo1.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

#### Предметы «Литература», «Родная (русская) литература»

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – —Все образование в интернет|. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

#### Ресурсы для дистанционных форм обучения:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://www.vschoo1.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

#### Предмет «Английский язык»

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»  
<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.uceba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – —Все образование в интернет|. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

<http://www.prodenka.org/> - Дистанционный образовательный портал

[http://www.englishonlinefree.ru/English\\_lex\\_first\\_phrases.html](http://www.englishonlinefree.ru/English_lex_first_phrases.html) -Обучающее видео на английском (Учим иностранные языки бесплатно)

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/English-20/Default.aspx> - Тесты по английскому языку онлайн.

<https://ege.yandex.ru/english/> - ЕГЭ → английский язык

Prezi. Com - современный веб-сервис, приложение для создания презентаций

Dabbleboard – интерактивное приложение, позволяющее работать совместно: составлять схемы, планы, кластеры, создавать когнитивные игры.

#### **Предмет «История»**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.uceba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – —Все образование в интернет|. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vsvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет - образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### **Предмет «Обществознание»**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный порта «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.uceba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – —Все образование в интернет|. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

<http://vsvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

[http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)

<http://socio.rin.ru/>

[http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### **Ресурсы для дистанционных форм обучения:**

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия –<http://www.vs.school.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

**Предмет «Математика»**

<http://zavuch.info/> Информационный портал для работников системы образования. Содержит нормативные документы, рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков.

<http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> Нормативная база, варианты тестов, методика оценки и результаты тестирования.

<http://www.abiturcenter.ru/> На сайте учебно-научного центра довузовского образования представлены on-line тесты по различным предметам школьной программы. Материал сгруппирован по годам и предметам.

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов создается в ходе проекта "Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Интересные методические приемы, формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, занятий, авторские задачи и упражнения, опыт организации кружков и школьных научных обществ, сценарии школьных вечеров.

[http://metodisty.ru/m/groups/files/matematika\\_v\\_shkole?cat=32](http://metodisty.ru/m/groups/files/matematika_v_shkole?cat=32) Математика в школе. Страница сайта «МЕТОДИСТЫ. Профессиональное сообщество педагогов». Содержит различные материалы (разработки уроков, рабочие программы и тематическое планирование, информацию для деятельности школьного методического объединения учителей и др.), полезные для учителей математики.

<http://www.exponenta.ru/> Сайт показывает возможности популярных математических пакетов (Mathcad, Matlab, Maple, Mathematica, Statistica) для решения учебных и практических задач; содержит рекомендации, руководства по работе с математическими пакетами. Ссылки на основные ресурсы российского Интернета, посвященные использованию математических пакетов в образовании и в науке, опыт использования компьютера в математическом образовании.

<http://mathedu.ru/> Математическое образование: прошлое и настоящее. Здесь выложены электронные книги и статьи по математике, методике преподавания и истории образования.

<http://www.alleng.ru/index.htm> Мы и образование. Каталог содержит ссылки на ресурсы по учебным дисциплинам гуманитарного и естественно-научного цикла: тематические сайты, электронные библиотеки.

<http://www.1september.ru/ru/> Первое сентября. Сервер издательского дома «Первое сентября» содержит ссылки на сайты электронных приложений. Каждое приложение, кроме электронной версии, имеет сайт «Я иду на урок...», созданный на основе материалов приложения.

<http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель». Журнал представляет современные образовательные методики, технологии, передовой опыт, инновации, законодательные документы в области образования. Имеется архив журнала с 2001 года.

<http://ilib.mccme.ru/> Интернет-библиотека по математике. Сайт Московского Центра непрерывного математического образования. Содержит тексты многих книг, знакомых школьным учителям математики, руководителям кружков, школьникам, интересующимся точными науками.

<http://www.math.ru/lib/formats> Библиотека. В библиотеке представлены книги, которые многие годы пользуются популярностью у школьников, преподавателей и просто любителей математики.

<http://www.mccme.ru/mmmf-lectures/books/books/books.php> Полные тексты книг из серии «Библиотека «Математическое просвещение». Более 30 выпусков, среди них: М. А. Шубин. Математический анализ для решения физических задач, И. Х. Сабитов Объемы многогранников, А. В. Жуков О числе  $\pi$  и др.

Академия повышения квалификации работников образования <http://www.apkxo.ru>

Журнал «Курьер образования» <http://www.courier.com.ru>

Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>

<http://www.math-on-line.com/olympiada-math/logic-problems.html> Математика – онлайн. Занимательная математика – школьникам. Сайт содержит информацию об Интернет Олимпиаде школьников по математике "Сократ": условия проведения и различного рода задачи на логику и смекалку для учащихся разных возрастов. Здесь же можно найти задачи математического конкурса «Кенгуру».

<http://www.greatmath.net/> Великие математики. На сайте представлены краткие биографии великих математиков.

<http://mathematic.su/> Математика. Сайт содержит разнообразные математические загадки, ребусы, задачи, развивающие логическое мышление и внимание.

<http://www.etudes.ru/> Математические этюды. Содержит этюды, среди которых занимательные научно-популярные рассказы о современных задачах математики и мультфильмы, по-новому раскрывающие известные

сюжеты.

<http://smekalka.pp.ru/> Логические задачи и головоломки. Большая коллекция математических задач, головоломок, загадок.

<http://www.zaba.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи.

<http://mat-game.narod.ru/> Математическая гимнастика.

<http://www.univer.omsk.su/omsk/Edu/Rusanova/title.htm> Планиметрия. Задачник.

<http://www.mathematics.ru> Открытый Колледж. Математика

<http://zadachi.mccme.ru:8101/> Информационно-поисковая система "Задачи".

<http://mathworld.wolfram.com/> Математический мир (энциклопедия)

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

#### **Предмет «Информатика»**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> -Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.ucheba.ru> – Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – Все образование в интернет!. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

#### **Ресурсы для дистанционных форм обучения:**

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Академия повышения квалификации работников образования <http://www.apkxo.ru>

Журнал «Курьер образования» <http://www.courier.com.ru>

Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>

Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>

Издательский дом «Армпресс» <http://www.armpress.info>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом

<http://festival.1september.ru>

Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>

#### **Предмет «География»**

<http://zavuch.info/> . Содержит нормативные документы, рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков.

<http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> Нормативная база, варианты тестов, методика оценки и результаты тестирования.

<http://www.abiturcenter.ru/> На сайте учебно-научного центра довузовского образования представлены online тесты по различным предметам школьной программы. Материал сгруппирован по годам и предметам.

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов создается в ходе проекта "Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://www.alleng.ru/index.htm> Мы и образование. Каталог содержит ссылки на ресурсы по учебным дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного цикла: тематические сайты, электронные библиотеки.

<http://www.1september.ru/ru/> Первое сентября. Сервер издательского дома «Первое сентября» содержит ссылки на сайты электронных приложений.

<http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель». Журнал представляет современные образовательные методики, технологии, передовой опыт, инновации, законодательные документы в области образования. Имеется архив журнала с 2001 года.

Академия повышения квалификации работников образования <http://www.apkxo.ru>

Журнал «Курьер образования» <http://www.courier.com.ru>

Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

#### **Предмет «Биология»**

<http://zavuch.info/> Информационный портал для работников системы образования. Содержит нормативные документы, рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков.

<http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> Нормативная база, варианты тестов, методика оценки и результаты тестирования.

<http://www.abiturcenter.ru/> На сайте учебно-научного центра довузовского образования представлены online тесты по различным предметам школьной программы. Материал сгруппирован по годам и предметам.

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов создается в ходе проекта "Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Интересные методические приемы, формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, занятий, авторские задачи и упражнения, опыт организации кружков и школьных научных обществ, сценарии школьных вечеров.

<http://www.alleng.ru/index.htm> Мы и образование. Каталог содержит ссылки на ресурсы по учебным дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного цикла: тематические сайты, электронные библиотеки.

<http://www.1september.ru/ru/> Первое сентября. Сервер издательского дома «Первое сентября» содержит ссылки на сайты электронных приложений. Каждое приложение, кроме электронной версии, имеет сайт «Я иду на урок...», созданный на основе материалов приложения.

<http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель». Журнал представляет современные образовательные методики, технологии, передовой опыт, инновации, законодательные документы в области образования. Имеется архив журнала с 2001 года.

Академия повышения квалификации работников образования <http://www.apkxo.ru>

Журнал «Курьер образования» <http://www.courier.com.ru>

Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

#### **Предмет «Химия»**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – Все образование в интернет! Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

#### **Ресурсы для дистанционных форм обучения:**

Академия повышения квалификации работников образования <http://www.apkxo.ru>

Журнал «Курьер образования» <http://www.courier.com.ru>

Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>

Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>

Издательский дом «Армпресс» <http://www.armpress.info>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом <http://festival.1september.ru>) Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>

#### **Предмет «Физика»**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – Все образование в интернет! Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

#### **Ресурсы для дистанционных форм обучения:**

Академия повышения квалификации работников образования

<http://www.apkxo.ru>

Журнал «Курьер образования» <http://www.courier.com.ru>

Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>

Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>

Издательский дом «Армпресс» <http://www.armpress.info>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом <http://festival.1september.ru>)

Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>

#### **Предмет «Музыка»**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»  
<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»  
<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»  
<http://www.uceba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»  
<http://www.alledu.ru> – —Все образование в интернет|. Образовательный информационный портал.  
<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

**Википедия.** Свободная энциклопедия [электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

**Детские электронные книги и презентации**

[электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/cat/musika/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=33](http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=33)

**Классическая музыка** [электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://classic.chubrik.ru>

**Музыкальный энциклопедический словарь**[электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.music-dic.ru>

**Музыкальный словарь** [электронный ресурс]. –Режим доступа: [http://academic.ru/cjntents.nsf/dic\\_music](http://academic.ru/cjntents.nsf/dic_music)

**Погружение в классику** [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://intoclassics.net/news/1-0-1>

**Российский общеобразовательный портал**[электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://music.edu.ru/>

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.13/p/page.html>

**Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.uceba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – —Все образование в интернет|. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

**Ресурсы для дистанционных форм обучения:**

Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>

Министерство внутренних дел Р <http://www.mvd.ru>

МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>

Министерство здравоохранения РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>

Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>

Федеральная служба железнодорожных войск РФ <http://www.fsgv.ru>

Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm>

Федеральная пограничная служба <http://www.fps.gov.ru>

Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности <http://www.gan.ru>

Академия повышения квалификации работников образования <http://www.apkxo.ru>

Журнал «Курьер образования»<http://www.courier.com.ru>

Журнал «Вестник образования»<http://www.vestnik.edu.ru>

Издательский 6 „Едом «1 сентября» <http://www.1september.ru>

Издательский дом «Армпресс»<http://www.armpress.info>

Фестиваль педагогической идей «Открытыйурок» (издательский дом <http://festival.1september.ru> Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>

**Предмет «Технология»**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – —Все образование в интернет|. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

<http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

<http://it-n.ru> – сеть творческих учителей

<http://www.ipkpro.aanet.ru>- сайт РО ИПК и ПРО

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция

цифровых образовательных ресурсов

<http://som.fsio.ru/>- сетевое сообщество методистов

<http://www.apkpro.ru/content/blogsection/43/577/> -федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

<http://www.auditorium.ru/> - Российское образование – сеть порталов

<http://www.ed.gov.ru/>- сайт Министерства образования РФ

<http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов

[http://www.fio.ru](http://www.fio.ru/) - Федерация Интернет-образования

<http://www.lib.ru/> - Электронная библиотека

[http://www.profile-edu.ru](http://www.profile-edu.ru/) - сайт по профильному обучению

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

[http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) - Новый стандарт общего образования

[http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/) – Учительская газета

Информационно-коммуникационные технологии в образовании // <http://ict.edu.ru/lib/>

МО РФ. Федер. агентство // <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>

Объединение педагогических изданий "Первое сентября" // <http://www.1september.ru/ru/mainslow.htm>

Профильное обучение в старшей школе // <http://www.profile-edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>

Система федеральных образовательных порталов// [http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Учитель.ru // <http://new.teacher.fio.ru/15>

Федеральный портал «Российское образование»// <http://www.edu.ru>

Открытый класс Сообщество учите-лей// <http://www.openclass.ru>

Непрерывная подготовка учителя технологии// <http://tehnologiya.ucoz.ru>

### **Предмет «Физическая культура»**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – —Все образование в интернет|. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

**Ресурсы для дистанционных форм обучения:-** <https://giseo.rkomi.ru/>

### **Характеристика информационных условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Лицей №1 г. Инты»**

Создание единого информационно-образовательного пространства одна из главных стратегических целей деятельности коллектива школы. Деятельность по информатизации образовательного процесса в Лицее строится по следующим направлениям:

- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга,
- автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов,
- обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно-коммуникационных технологий,
- обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса,
- обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников,

повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,

- обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

### Основные результаты информатизации образовательного процесса

Направления информатизации	Результаты
Обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга	В лицее накоплен опыт планомерного ведения электронных форм мониторинга республиканского и федерального уровня. Администрация лицея динамику показателей мониторингов «АРИСМО», ГИС «Электронное образование» использует как основу подведения итогов и планирования деятельности лицея.
Автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности лицея)	В электронном формате ведутся основные базы данных, используемые в административной управленческой деятельности: - сведения о нормативно - правовых основах деятельности лицея, - сведения о структуре и контингенте классов, - сведения о возрасте, стаже, образовании, квалификации, повышении квалификации, наградах, нагрузке, поощрениях членов педагогического коллектива, - сведения о социальном статусе семей, родителей, - сведения об учащихся, состоящих на разных формах учета, - базы данных учащихся 9-х. 11-х классов в рамках государственной итоговой аттестации - результаты внутрилицейского контроля всех направлений деятельности
Обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов	Реализована программа опытно-экспериментальной деятельности муниципального уровня. Ведется целенаправленное накопление на локальном сервере и сайте лицея предметных презентаций; электронных дидактических материалов по предметам, актуального педагогического опыта работы педагогов из других школ города, других регионов России.
Обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно-коммуникационных технологий	Учителя лицея – члены ШМО математики и физики, русского языка и литературы, химии и биологии - прошли обучение на тематических курсах в ГАУДПО КРИПО, свой опыт они транслируют через публикацию разработок уроков на сайте лицея, на открытых уроках, на практических семинарах в рамках своих ШМО и на своих сайтах.
Обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса	В лицее функционирует локальная сеть, объединяющая кабинеты информатики и административные кабинеты. Также связь педагогического коллектива, родителей и учащихся осуществляется через электронный журнал ГИС ЭО. Обмен между учащимися, родителями и педагогическим коллективом обеспечивается через электронную почту лицея, форум на сайте лицея, форум в электронном журнале, консультации с администрацией и педагогическими работниками лицея.
Обеспечение информационной открытости деятельности лицея в сети Интернет, в иных средствах массовой информации	Совершенствуется содержание и структура сайта лицея, созданного в 2011 году. Учителя лицея ведут персональные сайты в сети.

Повышение ИКТ - компетентности учителей, педагогических и руководящих работников электронных образовательных ресурсов, эффективного использования компьютера.	Проводятся методические семинары для всего педагогического коллектива по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий деятельности учителя - предметника и классного руководителя, проводятся практические заседания по вопросам планирования самообразования учителя в области освоения ИКТ, еженедельно учителями информатики проводятся практические консультации для учителей и педагогов по вопросам подготовки и применения
Повышение ИКТ – компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности	С целью развития ИКТ - компетентности учащихся реализуется план организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, в рамках которого проводятся чтения и конференции для учащихся разного возраста

Из таблицы следует: весь коллектив Лицея на разном уровне включен в процесс информатизации образовательного процесса. Далее представлены требования ФГОС ООО к учебно-методическому и информационному обеспечению и условия, созданные в Лицее.

<b>Требования ФГОС ООО</b>	<b>Соответствие условий</b>
Реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	Соответствует
Создания текста на основе расшифровки аудиозаписи	Соответствует
Использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке	Соответствует
Редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора	Соответствует
Записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса	Соответствует
Переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование)	Соответствует
Создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.)	Соответствует
Создания и использования специализированных географических (в ГИС) и исторических карт	Не имеется
Создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий	Не имеется
Организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений	Соответствует
Выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	Соответствует
Вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать)	Соответствует
Информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения	Соответствует
Поиска и получения информации	Соответствует
Использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах)	Соответствует
Вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока	Соответствует
Общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики)	Соответствует
Создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных	Соответствует

Включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебно-го лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений	Соответствует
Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов -	Соответствует частично
Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	Соответствует
Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях)	Соответствует
Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	Соответствует
Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров	Соответствует
Проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	Соответствует
Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Соответствует
Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением	Соответствует
Выпуска школьных печатных изданий	Соответствует
Работы школьного телевидения	Не имеется

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ - компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-

ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы. Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Одним из составляющих компонентов информационных условий является сайт школы.

Сайт МБОУ «Лицей №1 г. Инты» разработан творческой группой лицея, состоящей из зам. директора по УР, ВР, учителей, инженера в 2011 году. В этом же году состоялась творческая презентация сайта учащимся школы, всему педагогическому коллективу. Адрес сайта МБОУ «Лицей №1 г. Инты» в сети Интернет - <http://gimn-1-inta.ucoz.ru/>

**Цель** разработки обеспечения функционирования сайта МБОУ «Лицей №1 г. Инты» – развитие и поддержка единого информационного пространства.

**Задачи сайта:**

- обеспечение открытости деятельности МБОУ «Лицей №1 г. Инты»;
- реализация прав учащихся, выпускников лицея, родителей и законных представителей учащихся, представителей органов власти, учительского сообщества, всех заинтересованных на доступ к открытой информации о ресурсном обеспечении деятельности лицея, о результатах деятельности коллектива лицея;
- оперативное информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности ОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- представление прав и интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение условий для обмена педагогическим опытом;
- позитивная презентация достижений учащихся, учителей, педагогического коллектива МАОУ «Технологический лицей».

Сайт Лицея соответствует требованиям п.2. ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» Закона "Об образовании в Российской Федерации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "От утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

Все разделы сайта функциональны, ориентированы на посетителей разных категорий.

Администрация лицея, педагогический коллектив в своей деятельности соблюдают принципы открытости и доступности информации о жизнедеятельности лицея. Для распространения информации об образовательной, культурной деятельности лицея применяются и традиционные формы:

- проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов разных областей;
- проведение регулярных заседаний общелицейского родительского комитета;
- проведение собраний трудового коллектива с приглашением представителей Наблюдательного совета лицея;
- проведение дней открытых дверей для родителей и всех желающих;
- распространение опыта работы школы, педагогов через проведение открытых мероприятий для учителей города и республики;
- поддержка связей с общественностью через средства массовой информации;
- публичные отчеты лицея формируются и размещаются на сайте лицея.
- классные руководители, учителя, учащиеся имеют возможность работать в электронном журнале ГИС «Электронное образование».
- в целях поддержания и развития информационного пространства классные коллективы создали свои страницы в социальной сети «Вконтакте», доступ к которым защищён паролями.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.**

В Лицее необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
---------	------------	-------------------------

<b>Кадровые</b>	Учителя должны не реже чем раз в 3 года проходить курсы повышения квалификации в количестве 6-18 часов, и не реже чем 1 раз в 5 лет – 108 часов.	Повысить количество учителей, имеющих высшую категорию. Повысить эффективность работы школьных методических объединений в условиях введения ФГОС ООО. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивировать творческий и профессиональный рост педагогов, стимулируя их участие в инновационной деятельности.
<b>Психолого-педагогические</b>	Требования выполняются в неполном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Организовать и провести мониторинг адаптации 8-х классов к новым условиям. Ознакомить педагогический коллектив, родителей с результатами психологических обследований. Познакомить учителей-предметников, классных руководителей, которые будут работать по ООП ООО с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и тем, какую помощь им можно оказать. Разработать план мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей-предметников по преемственности.
<b>Финансовые</b>	Исходя из нормативов	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
<b>Материально-технические</b>	Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам. Обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов недостающим интерактивным, учебно-лабораторным оборудованием.
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до

Условия	Требования	Что необходимо изменять
	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией	информационно-учебного центра.

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе. Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников

### 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»</b>			
1. Анализ системы условий существующих в лицее	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»</b>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО»	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	Директор
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов	Администрация
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП ООО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ»</b>			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	Рабочая группа по введению ФГОС ООО.

**План формирования необходимых материально-технических условий  
для реализации программы Лицея  
Анализ имеющихся условий реализации ООП ООО**

В направлении совершенствования нормативного обеспечения реализации ФГОС ООО:

– ООПООО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 г. № 1897, в редакции от 29.12.2014 г. №1644.

В направлении организационного обеспечения реализации ФГОС ООО:

На педагогическом совете от 30 августа 2018 года (Протокол №1) была принята ООП ООО МБОУ «Лицей №1 г. Инты».

В направлении кадрового обеспечения реализации ФГОС:

Спланирована и организована деятельность методической службы.

Скорректирован план-график повышения квалификации учителей и административного персонала для работы в соответствии с ФГОС ООО.

Осуществляется непрерывное методическое сопровождение учителей, направленное на качественное введение и реализацию ФГОС ООО через эффективную работу методического совета школы, школьных методических объединений.

В направлении информационного обеспечения реализации ФГОС ООО:

Организована работа с родителями по информированию о содержании и проблемах реализации ФГОС ООО.

В ежегодный Публичный отчёт включается анализ работы по подготовке к ведению ФГОС ООО.

В направлении материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО:

Проведён анализ имеющихся условий реализации ФГОС ООО.

Обновлено оборудование классных кабинетов и вспомогательных помещений основного общего образования в соответствии с требованиями СанПиН и «Требованиями к условиям» ФГОС ООО к новому учебному году.

<i><b>Используемые ресурсы</b></i>	<i><b>Необходимые ресурсы</b></i>
<b>Кадровое обеспечение</b>	
Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования.	Все
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
Учебные кабинеты	Помещения для занятий во внеурочной деятельности
Современное учебное оборудование	Необходимо дополнительно оснастить кабинеты некоторой техникой ( в том числе: документ-камерами, цифровыми микроскопами, интерактивными досками).
<b>Информационно-методическое обеспечение</b>	
Кабинеты с АРМ педагога	Мобильный компьютерный класс
Цифровые образовательные ресурсы	Увеличение количества используемых единиц
Документация на бумажных носителях, Школьный электронный журнал	Электронная документация ( дневники)