

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1 Г. ИНТЫ»
«1 №-А ЛИЦЕЙ ИНТА КАР» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2020 г



Ж.И. Ризельян
Приказ №161 от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШАХМАТНЫЙ БУКВАРЬ»**

Уровень: основное общее образование, среднее общее образование

Возраст учащихся – 11 до 18 лет

Срок реализации – 1 год (136 часов)

Направленность образовательной программы – физкультурно-спортивная

Автор-составитель рабочей программы:
Гамм Е.А.,
педагог дополнительного образования

г. Инта, Республика Коми
2020 год

Пояснительная записка.

Образовательная деятельность осуществляется на основе авторской программы «Шахматный букварь». Свидетельство о присвоении статуса авторской программы регистрационный номер № 34 от 13 декабря 2007 года.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является авторской, разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р), «Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей», «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей» (Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МинобрНауки России от 11.12.2006 №06-1844), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (МинобрНауки России) от 29.08.2013 №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций».

Направленность программы – **физкультурно-спортивная.**

Актуальность известный педагог В.А.Сухомлинский писал: «Актуальность и новизна заключается в том, что шахматы – это исключительно перспективный школьный предмет, и у него есть огромные возможности для развития учащихся». Этот предмет еще очень молод (по сравнению с математикой и другими предметами). Чтобы достичь каких-то существенных успехов, надо начинать заниматься шахматами, в раннем возрасте. И школьные шахматные кружки вполне способны помочь, учащимся начальных классов сделать первые шаги в деле изучения премудростей этой непростой игры.

Шахматы требуют дисциплинированности, систематического самоконтроля. В процессе шахматной борьбы участвует личность, поэтому игра, заметно воздействует на характер человека в целом.

Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят все более весомый вклад во всестороннее, гармоничное развитие ребенка независимо от его возраста, спортивной шахматной квалификации.

Технические приемы, практические навыки и собственно игра в шахматы таят в себе большие возможности способностей у детей. При игровой деятельности

раскрываются уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания ученика, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, изобретательности, хитрости и фантазии. И что, не менее важно, шахматы прививают уважительное отношение к сопернику, приучают внимательно относиться к замыслам партнера.

Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

В литературе приводятся многочисленные доказательства продуктивности взаимосвязей шахмат с философией, математикой, информатикой, историей и русским языком.

Шахматы несут в себе более богатое содержание, позволяющее использовать их в других отраслях научных знаний, таких как информатика, математика, история, русский язык.

От существующих программ данная общеобразовательная общеразвивающая программа отличается тем, что она строится на основе новых шахматных дидактических игр и заданий.

Чтобы ребята достигли хороших результатов, им необходим большой запас знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях. Их накопление – процесс длительный, требующий последовательной, системной организации обучения и продвижения от простого к сложному.

Общеобразовательная общеразвивающая программа адресована всем субъектам образовательного процесса: педагогическому коллективу, учителям, коллегам, родителям обучающихся, учащимся старших классов, общественности. Возраст ребят, участвующих в реализации данной образовательной программы от 11 до 18 лет.

В сентябре формируются группы 1 года обучения для обучения игры в шахматы. Определяется уровень знаний о шахматах, с помощью тестов и шахматной партии. Обучаясь по данной программе ученики, последовательно проходят курс теоретических и практических знаний о шахматах.

По данной образовательной программе учащимся предлагается на выбор 2 уровня сложности.

Первый уровень реализации авторской программы является **стартовый**, который предусматривает формирование у учащихся основных знаний и умений в шахматной игре. На первом году обучения учащиеся знакомятся с шахматной доской и шахматными фигурами.

На стартовом уровне освоения программы материал рассчитан на один год обучения.

Учащиеся, желающие продолжить обучение и успешно прошедшие тестирование при наборе в группы в сентябре месяце (уже имеющие определенные навыки шахматной игры), зачисляются на второй базовый уровень обучения.

Базовый уровень предусматривает формирование у учащихся основных знаний и умений применения тактических приемов и цели шахматной игры. На втором году обучения учащиеся знакомятся с тактическими приемами и их применением. Это помогает творческому и всестороннему развитию учащихся.

На базовом уровне освоения программы материал рассчитан на один год обучения.

Оптимальное количество детей в группе для первого уровня обучения 9-12 человек.

Объем и срок освоения общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 34 учебных недель на каждый год обучения. На первый год обучения (для одной группы) запланировано 68 учебных часов, на второй год обучения 34 часов. По сроку реализации программа разработана на 2 года, уровень освоения программы – базовый, по возрастному принципу – разновозрастная, по характеру деятельности - развивающая. Количество часов в неделю первый год обучения проходит один раз в неделю 2 часа (для одной группы обучения). На второй год обучения (для одной группы) запланировано 35 учебных часов. Количество часов в неделю второй год обучения проходит один раз в неделю 1 час (для одной группы обучения).

Форма обучения – очная. В период карантина или активированных дней обучающиеся первого и второго года обучения, самостоятельно решают шахматные задачи на закрепление пройденных тем. Используются формы проведения занятий: занятие - игра, занятие - соревнование, комбинированное занятие, индивидуально-групповое, групповое занятие. Все разделы программы делятся на теоретические и практические занятия. Практический материал занимает 70% времени обучения игры в шахматы.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию. Занятия могут быть перенесены на дневное время.

Особенности формирования учебных групп. В группах 1 и 2 года обучения в общеобразовательных организациях занимаются обучающиеся разного возраста.

Комплектование учебных групп начинается в первой декаде сентября. При наличии свободных мест прием детей продолжается в течение всего учебного года. Расписание занятий составляется с учетом школьного расписания детей. Состав групп постоянный.

Режим занятий

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1 год обучения (первая группа)	2	34	68

2 год обучения (первая группа)	1	34	34
2 год обучения (вторая группа)	1	34	34
Всего	4	34	136

(Согласно приложению № 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Рекомендательный режим занятий детей в объединениях различного профиля»).

В МБОУ «Лицей № 1 г.Инты» занимается одна группа первого года обучения и две группы второго года обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: для 1 года обучения (для одной группы) 1 раз в неделю 2 часа, для 2 года обучения (для одной группы) 1 раз в неделю 1 час. Всего за год для трех групп обучения 140 учебных часов. Продолжительность академического часа для 1 и 2 года обучения до 40 минут, с 5-10 минутным перерывом.

В целях обеспечения результативности образовательной программы, а также для поддержания высокого интереса к шахматам у учащихся, учебным планом и календарно-тематическим планированием предусмотрено определённое количество учебных часов для участия детей в соревнованиях, турнирах различного уровня. Предусмотреть график их проведения не представляется возможным, поэтому в планах данный вид деятельности учащихся нашёл отражение в конце таблиц. Планы на каждый учебный год педагогом корректируются.

Цели и задачи программы

ЦЕЛИ:

Цель стартового уровня: сформировать знания и умения учащихся о шахматной игре и желания постигать шахматное искусство в дальнейшем на базовом уровне.

Цель базового уровня: формирование всестороннего развития личности через шахматную игру с применением полученных знаний и умений о тактических приемах и цели шахматной игры и желания изучать шахматное искусство в дальнейшем на углубленном уровне.

ЗАДАЧИ стартового уровня:

Образовательные:

- Получение представлений и знаний о шахматной доске, о шахматных фигурах;
- Приобретение знаний и умений об основах шахматной игры.

Личностные:

- Воспитание уважительного отношения к мнению соперника;
- Воспитание культуры общения и поведения на занятиях.

Метапредметные:

- Прививать интерес к шахматной игре;
- Развитие волевых и нравственных качеств у учащихся.

ЗАДАЧИ базового уровня:

- Получение знаний и умений о тактических приемах и целях шахматной игры;
- Применение полученных знаний и умений в своих шахматных партиях.

Личностные:

- Воспитать чувство взаимопомощи и сотрудничества;
- Развить трудолюбие, терпение, усидчивость.

Метапредметные:

- Развитие волевых и нравственных качеств у учащихся, таких как: творческое мышление, воображение, фантазия;
- Развитие самостоятельности в игре.

Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения (для одной группы)

№ п-п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное занятие. Правила поведения в клубе. Требования безопасности перед началом и во время занятий. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности. Беседы по охране жизни и здоровья детей.	4	4	-	
2.	Понятие о шахматной доске. Понятие о шахматных линиях (горизонталы, вертикали, диагонали). Понятие о шахматном центре. Обозначения шахматных полей. Проверить уровень знаний обучающихся о шахматной доске и ее линиях. Выявить уровень знаний о шахматных полях.	6	2	4	Материалы тестирования
3.	Понятие о шахматных фигурах. Начальная позиция фигур. Начальное положение, расположение каждой из фигур в начальной позиции, связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	4	2	2	
4.	Понятие о шахматных фигурах и их ходы.	36	12	24	
	а). Понятие о ладье, ее запись в шахматной игре. Ладья против слона.	6	2	4	
	б). Понятие о слоне, его запись в шахматной игре. Слон легкая фигура. Отличие слона от пешки и ладьи.	6	2	4	
	в). Понятие о коне, его запись в шахматной игре. Отличие коня от других фигур.	6	2	4	
	г). Понятие о ферзе, его запись в шахматной игре. Ферзь против ладьи, слона, пешки. Проверить уровень знаний у обучающихся о шахматной доске и шахматных фигурах.	4	1	3	Материалы тестирования, кроссворд.
	д). Понятие о короле, его запись в шахматной игре. Король против ладьи, ферзя, коня,	4	1	3	

	пешки.				
	е). Понятие о пешке, «взятие на проходе», взаимосвязь пешек, превращение пешек.	6	2	4	
	ж). Ценность шахматных фигур	4	2	2	
5.	Цель шахматной игры. Шах, мат, пат, ничья, вечный шах, мат в один ход, два вида рокировки и ее правила.	10	3	7	
6.	Игра всеми шахматными фигурами. Учащиеся должны научиться выполнять ходы всеми шахматными фигурами.	2	-	2	
7.	Участие в школьных турнирах.	4	-	4	
8.	Знакомство с шахматной историей. Знакомство с историей о чемпионах города Инты Республики Коми	1	1	-	
9.	Повторение изученного материала мероприятие: «Урок шахматных кроссвордов, задач». Определить качество освоения знаний и практических умений по окончанию первого года обучения.	1	0,5	0,5	Материалы тестирования, кроссворды, контрольная игра
	Итого	68	24,5	43,5	

Содержание учебного плана первого года обучения

Программой предусматривается 35 шахматных занятий (одно занятие по два часа в неделю для одной группы обучения). Учебный курс, включает в себя девять тем. На занятиях прорабатывается шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Учащиеся должны самостоятельно оценивать, и сравнивать по силе фигуры, делать выводы, что «конь» и «слон» сильнее «пешки», «ладья» сильнее «коня», а «ферзь» сильнее «ладьи».

Программа разработана для старших групп дошкольных образовательных организаций или 1-5 классов средних общеобразовательных школ. Это обеспечивается применением на занятиях простых и доступных заданий по каждой теме.

Раздел 1. Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей всего 4 часа.

Теория: Режим и содержание занятий. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности. Беседы по охране жизни и здоровья детей 4 часа.

Раздел 2. Понятие о шахматной доске. Шахматная доска, белые и черные поля. Понятие о шахматных линиях: горизонталь, вертикаль, диагональ. Понятие о шахматном центре.

Обозначения шахматных полей

всего 6 часов.

Теория: Понятие о шахматной доске. Понятие о шахматных линиях. Понятие о шахматном центре. Обозначение шахматных полей. Проверить уровень знаний обучающихся о шахматной доске и ее линиях. Выявить уровень знаний о шахматных полях. 2 часа

Практика: Дидактические задания из программы. Закрепление шахматных линий. 4 часа.

Дидактические игры и задания

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Количество белых и черных полей на шахматной доске. Линии шахматной доски. Центр. Его форма. Количество полей в центре.

«Горизонталь». Двое учащихся заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кружочками.

«Вертикаль». Двое учащихся заполняют справа и слева по одной вертикальной линии шахматной доски кружочками.

«Диагональ». Двое учащихся на выбор заполняют по одной из диагональных линий шахматной доски кружочками.

Раздел 3. Понятие о шахматных фигурах. Количество белых и черных фигур на шахматной доске. Начальная позиция и расстановка фигур. Начальное положение, расположение каждой из фигур в начальной позиции, связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур

всего 4 часа

Теория: Понятие о шахматных фигурах. Начальная позиция фигур. Начальное положение, расположение каждой из фигур в начальной позиции, связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур 2 часа

Практика: Начальная позиция фигур. Понятие о начальном положении, расположении шахматных фигур. Дидактические игры из программы 2 часа.

Дидактические игры и задания

Учащиеся расставляют белые и черные «пешки». Расставляют шахматные фигуры с края шахматной доски. Часть доски от а до d называют ферзевым флангом, от е до h королевским.

Учащиеся сами расставляют фигуры в начальной позиции.

«Угадай-ка». Педагог загадывает загадки про шахматные фигуры, а учащиеся их отгадывают.

«Закончи фразу». Педагог произносит фразу о начальном положении фигуры, к примеру: «Белый конь стоит на поле.....» (в 1).

Домашнее задание. Нарисовать в тетради начальную позицию. Обозначить королевский и ферзевый фланги.

Раздел 4. Понятие о шахматных фигурах и их ходы. Понятие о фигуре «ладье», ее запись в шахматной игре. «Ладья» против «слона». Понятие о фигуре «слоне», его запись в шахматной игре. «Слон» легкая фигура. Отличие «слона» от «пешки» и «ладьи». Понятие о фигуре «коне», его запись в шахматной игре. Отличие «коня» от других фигур. Понятие о фигуре «ферзе», его запись в шахматной игре. «Ферзь» против «ладьи», «слона», «пешки». Понятие о фигуре «король», его запись в шахматной игре. «Король» против «ладьи», «ферзя», «коня», «пешки». Понятие о фигуре «пешки», «взятие ее на проходе», взаимосвязь «пешек», превращение «пешек». Ценность шахматных фигур всего 36 часов

Теория: Понятие о ладье. Ладья против слона. Понятие о слоне. Слон легкая фигура. Понятие о коне. Отличие коня от других шахматных фигур. Понятие о ферзе. Ферзь против ладьи, слона, пешки. Понятие о короле. Король против ладьи, ферзя, коня, пешки. Понятие о пешке. «Взятие на проходе». Взаимосвязь пешек, превращение пешек. Ценность шахматных фигур. Разгадывание шахматного кроссворда. Ответы по карточкам

12 часов

Практика: Запись ладьи, слона, коня, ферзя, короля, пешки в шахматной игре. Отличие слона от пешки и ладьи. Слон легкая фигура. Отличие коня от других шахматных фигур. Понятие о ферзе. Ферзь против ладьи, слона, пешки. Понятие о короле. Король против ладьи, ферзя, коня, пешки, Понятие о пешке. «Взятие на проходе». Взаимосвязь пешек, превращение пешек. Ценность шахматных фигур. Расстановка шахматных фигур. Дидактические игры из программы

24 часа.

Дидактические игры и задания

Понятие о фигуре «ладье», ее ценность, ходы. Показать взятие «ладьей» «пешек» противника. Что любит «ладья». Как записывается при записи шахматных ходов. Рекомендуются ли сдвигать «ладьи». «Ладья» против «слона».

«Игра на лучшего». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Учащиеся расставляют на шахматную доску «ладью». Играют «ладьей».

Понятие о фигуре «слон», его запись в шахматной игре, ценность, ходы. Взятие «слонами». Подвижность «слона». «Слон» - это легкая фигура и когда его необходимо

выводить в центр шахматного поля. Сколько полей может защитить «слон» в начале шахматной игры. Отличие «слона» от «пешки» и «ладьи».

Понятие о шахматной фигуре «конь», его ценность, запись в шахматной игре, ходы. Подвижность «коня». «Конь» - это легкая фигура и когда его необходимо выводить в центр шахматной доски. Отличие «коня» от других фигур. Особенности «коня».

Шахматная фигура «Ферзь», его ходы, ценность, запись в шахматной игре. Подвижность «ферзя». «Ферзь» - это тяжелая фигура, когда его необходимо выводить в центр шахматной доски. «Ферзь» против «ладьи», «слона», «пешки».

Понятие о фигуре «король», его запись в шахматной игре. «Король» против «ладьи», «ферзя», «коня», «пешки». Место «короля» в начале шахматной игры. Ход «короля».

Шахматная фигура «пешка». Место «пешки» в начальной позиции. Ход «пешки». Взятие. Взятие на проходе. Превращение «пешки».

«Взаимосвязанные пешки». Учащиеся расставляют на шахматную доску белые и черные «пешки».

Учащиеся решают задачи:

Все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Раздел 5. Цель шахматной игры. Шах, мат, пат, ничья, вечный шах, мат в один ход, два вида рокировки и ее правила всего 10 часов

Теория: Цель шахматной игры, мат, пат. Ничья, вечный шах, мат в 1 ход 3 часа

Практика: Цель шахматной игры, мат, пат. Ничья, вечный шах, мат в 1 ход.

Дидактические игры из программы 7 часов.

Дидактические игры и занятия

Шах шахматными фигурами, защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Рокировка длинная и короткая. Выучить 5 случаев ничьей.

Нужно «королю» противника объявить шах.

«Решить задачи с матом в 1 ход.

Ничья, пат. Отличие пата от мата.

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Учащиеся должны научиться применять согласно шахматным правилам рокировку в игре.

Раздел 6. Игра всеми шахматными фигурами. Учащиеся должны научиться выполнять ходы всеми шахматными фигурами. Изучение правил шахматной игры

всего 2 часа

Практика: Учащиеся расставляют шахматные фигуры и начинают ходить шахматными фигурами, выигрывает тот, кто первый поставит мат, не нарушая правил шахматной игры 2 часа.

Раздел 7. Участие в турнирах. Один раз в год проводятся турниры для учащихся первого года обучения всего 4 часа.

Практика: Участие в турнирах 4 часа.

Раздел 8. Знакомство с шахматной историей. Знакомство с историей о чемпионах города Инты Республики Коми по шахматам. всего 1 час.

Теория: Знакомство с шахматной историей. Знакомство с историей о чемпионах города Инты Республики Коми по шахматам. 1 час.

Дидактические игры и задания

Краткий исторический очерк. Происхождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Рассказ о чемпионах города Инты Республики Коми.

Раздел 9. Повторение изученного материала. Применение его в своих партиях. Мероприятие: «Урок шахматных кроссвордов, задач» всего 1 час

Теория: Повторение изученного материала. «Урок шахматных кроссвордов, задач».

Решение шахматных кроссвордов. Решение шахматных задач. 0,5 час

Практика: Игра всеми шахматными фигурами 0,5 час.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 год обучения (для одной группы)

№ п-п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное занятие. Правила поведения в клубе. Требования безопасности перед началом и во время занятий. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности. Беседы по охране жизни и здоровья детей.	2	2	-	
2.	Повторение пройденного материала за 1 год обучения. Проверить полученные знания у учащихся на знание шахматной доски, шахматных фигур, цели шахматной игры.	1	0,5	0,5	Материалы, тестирования, сеанс одновременной игры.
3.	Шахматная нотация. Запись ходов условные обозначения.	3	1	2	
4.	Цель игры. Мат в простейших окончаниях партий. Техника мата одному королю.	4	1	3	
5.	Мат легкими фигурами в 2 хода.	2	1	1	
6.	Мат тяжелыми фигурами в 2 хода. Определить уровень навыков приобретенных в решении шахматных задач с матом легкими и тяжелыми фигурами.	2	1	1	Материалы, тестирования, кроссворд.
7.	Понятие о тактических приемах. Комбинации для разрушения королевского прикрытия, двойной удар, вскрытый шах, взятие, связка, уничтожение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства. Шахматные комбинации, ведущие к достижению перевеса фигур. Комбинации для достижения ничьей.	9	2	7	
8.	Знакомство с шахматной историей.	2	1	1	
9.	Мероприятие: «Шахматная викторина». «Урок шахматных	1	-	1	Материалы тестирования,

	кроссвордов». Шахматные партии. Определить качество освоения знаний и практических умений по окончанию второго года обучения.				кроссворд, контрольная игра.
10.	Повторение изученного материала	2	1	1	
11.	Участие в школьных и городских турнирах. Разбор партий после участия в турнирах.	6	-	6	
	Итого	34	10,5	23,5	

Содержание второго года обучения

Программой предусматривается **35 шахматных занятия** (одно занятие в неделю). Учебный курс, включает в себя **одиннадцать тем**. На занятиях прорабатывается шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Большое внимание уделяется на занятиях на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры. Учащиеся самостоятельно оценивают и сравнивают по силе шахматные фигуры. Делают выводы о том, что «конь» и «слон» сильнее «пешки», «ладья» сильнее «коня», а «ферзь» сильнее «ладьи».

Программа разработана для подготовительных групп дошкольных образовательных организаций или **вторых-шестых классов средних общеобразовательных школ**. Если на первом году обучения учащиеся изучали шахматные фигуры и их силы, то теперь они будут учиться ставить шахматными фигурами шахматные комбинации. Учиться ставить мат легкими и тяжелыми фигурами.

Каждое занятие учащиеся после изучения нового материала, играют шахматные партии друг с другом. Применяя весь изученный материал в своих партиях.

Раздел 1. Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей всего 2 часа.

Теория: Режим и содержание занятий. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности. Беседы по охране жизни и здоровья детей 2 часа.

Раздел 2. Повторение пройденного материала за 1 год обучения всего 1 час.

Теория: Повторение пройденного материала за 1 год обучения 0,5 час.

Практика: Сеанс одновременной игры с применением пройденного материала и закрепления правил шахматной игры 0,5 час.

Дидактические игры и задания

Ответы на вопросы по пройденным темам. Игра всеми шахматными фигурами. Закрепление правил шахматной игры.

Раздел 3. Шахматная нотация. Запись ходов и условные обозначения всего 3 часа.

Теория: Понятие о шахматной нотации. Обучение краткой и полной шахматной нотации. Дидактические игры из программы 1 час.

Практика: Понятие о шахматной нотации. Обучение краткой и полной шахматной нотации. Запись ходов и условные обозначения. Запись шахматной игры. Дидактические игры из программы 2 часа.

Дидактические игры и задания

Обучение краткой и полной шахматной нотации. Запись шахматной партии.

Учащиеся, играя друг с другом в шахматы, записывают свои партии с применением сокращений.

«Кто внимательнее». Учащиеся называется одно из шахматных полей, кто первый поставит на него шахматную фигуру, тот и выигрывает.

Раздел 4. Цель игры. Мат в простейших окончаниях партии. Техника мата одному «королю». Правильное решение шахматных задач. Ответы на шахматный кроссворд
всего: 4 часа.

Теория: Цель игры. Мат в простейших окончаниях. Техника мата одной ладьей. Техника мата одним ферзем. Мат, пат, королю 1 час.

Практика: Техника мата одному королю. Техника мата одной ладьей. Техника мата одним ферзем. Мат, пат, королю. Дидактические игры из программы 3 часа.

Дидактические игры и задания

Рассмотрим несколько позиций, где мат дает одна «ладья». Мат дает один «ферзь». «Ферзь» и «ладья» против «короля». Мат «слоном». Мат «пешкой». Мат «конем». «Король» и «ладья» против «короля». «Ферзь» и «король» против «короля».

«Мат или шах» Мат или шах «королю»?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат черному «королю» на шахматной доске.

Решение задач с матом в 1 ход всеми шахматными фигурами «конем», «слоном», «ладьей», «ферзем», «пешкой».

Раздел 5. Мат легкими фигурами в 2 хода. Мат «конем», «слоном», «пешкой» всего 2 часа.

Теория: Мат легкими фигурами в 2 хода. Решение задач с матом в 2 хода.
Закрепление пройденного материала 1 час.

Практика: Мат легкими фигурами в 2 хода. Закрепление пройденного материала.
Решение задач с матом в 2 хода. Дидактические игры из программы 1 час.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в 2 хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

Учащиеся решают задачи с матом в 2 хода «слоном», «конем», «пешкой». Мат двумя «слонами», «конем» и «слоном».

Учащимся задаются домашние задания. Решить задачи с матом в 2 хода легкими фигурами.

Раздел 6. Мат тяжелыми фигурами в 2 хода. Мат «ладьей», «ферзем». Мат двумя «ладьями». Мат «ферзем» и «ладьей». Закрепление пройденного материала всего 2 часа.

Теория: Мат тяжелыми фигурами в 2 хода. Ответы на шахматный кроссворд 1 час.

Практика: Решение задач с матом тяжелыми фигурами в 2 хода. Правильное решение шахматных задач с матом в 2 хода тяжелыми и легкими фигурами 1 час.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в 2 хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

Учащиеся решают задачи с матом в 2 хода «ладьей», «ферзем», двумя «ладьями», «ферзем» и «ладьей».

Домашнее задание. Решить задачи с матом тяжелыми фигурами в 2 хода.

Правильное решение шахматных задач. Ответы на шахматный кроссворд.

Раздел 7. Понятие о тактических приемах. Комбинации для разрушения королевского прикрытия, двойной удар, вскрытый шах, взятие, связка, уничтожение защиты, освобождение пространства. Шахматные комбинации, ведущие к достижению перевеса фигур. Комбинации для достижения ничьей всего 9 часов.

Теория: Комбинации для разрушения королевского прикрытия, двойной удар, вскрытый шах, взятие, связка, уничтожение защиты, освобождение пространства. Шахматные комбинации, ведущие к достижению перевеса фигур. Комбинации для достижения ничьей 2 часа.

Практика: Комбинации для разрушения королевского прикрытия, двойной удар, вскрытый шах, взятие, связка, уничтожение защиты, освобождение пространства. Шахматные комбинации, ведущие к достижению перевеса фигур. Комбинации для достижения ничьей. Применение изученного материала в своих партиях. Дидактические игры из программы 7 часов.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в 2-3 хода». Учащиеся должны пожертвовать одну из шахматных фигур и дать мат в 2-3 хода.

Разбор шахматных партий, связки, освобождения пространства. Учащиеся играют друг с другом в шахматные партии, применяя в них: связку, освобождения пространства.

Раздел 8. Знакомство с шахматной историей. Знакомство с историей о чемпионах города Инты Республики Коми по шахматам. Краткий исторический очерк. Происхождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Х. Капабланка, А. Алехин всего 2 часа.

Теория: Знакомство с шахматной историей. Знакомство с историей о чемпионах города Инты Республики Коми по шахматам. Краткий исторический очерк. Происхождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Х. Капабланка, А. Алехин 1 час.

Практика: Разбор шахматных партий чемпионов мира 1 час.

Дидактические игры и задания

Краткий исторический очерк. Происхождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Х. Капабланка, А. Алехин. Рассказ о чемпионах города Инты Республики Коми. Разбор шахматных партий чемпионов мира.

Домашнее задание. Подготовить рассказ об одном чемпионе мира по шахматам.

Раздел 9. Мероприятие «Шахматная викторина». «Урок шахматных кроссвордов».

Шахматные партии играют учащиеся занимающиеся в кружке всего 1 час.

Теория: Ответы на вопросы из шахматной викторины. Решение шахматного кроссворда 0,5 час.

Практика: Шахматные партии 0,5 час.

Дидактические игры и задания

«Шахматная викторина». Учащиеся отвечают на вопросы шахматной викторины. Выигрывает тот, кто правильно отвечает на большее количество вопросов. «Урок

шахматных кроссвордов». Учащиеся отгадывают шахматные кроссворды. Выигрывает тот, кто правильно ответил на все вопросы кроссворда. Третье задание контрольные шахматные партии с соперниками.

Раздел 10. Повторение изученного материала. Применение его в своих партиях

всего 2 часа.

Теория: Повторение изученного материала в виде опроса 1 час.

Практика: Применение изученного материала в своих партиях с соперниками
1 час.

Дидактические игры и задания

Разгадывание шахматного кроссворда. Ответы из шахматной шкатулки.
Применение изученного материала в контрольных партиях с соперниками.

Раздел 11. Участие в школьных турнирах. Один раз в год проводятся в школе групповые, школьные турниры

всего 6 час.

Практика: Участие в школьных и городских турнирах 6 часов.

Планируемые результаты

Учащиеся по окончании первого года обучения умеют:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать три линии шахматной доски: вертикаль, горизонталь, диагональ;
- правильно расставлять фигуры перед шахматной партией;
- играть каждой фигурой в отдельности и во взаимодействии с другими фигурами;
- различать ценность шахматных фигур;
- объявлять шах; рокировать; ставить мат;
- решать задачи с матом в один ход;
- уважительно относиться к мнению соперника;
- правильно применять правила поведения в коллективе, культуру общения;
- проявлять интерес к шахматной игре.

Учащиеся по окончании второго года обучения умеют:

- применять тактические приемы и цели шахматной игры;
- записывать шахматную партию;
- ставить линейный мат; с одним «королем» и двумя «ладьями»; «ферзем» и «ладьей»; «королем» и «ладьей»; «королем» и «ферзем»;
- решать задачи с выигрышем в 2-3-4 хода;
- проводить шахматные комбинации, достижение мата и ничьей путем жертвы;
- проводить «пешки» в «ферзя»; уничтожать защиту; использовать в игре вскрытый шах, связку; двойной удар, защиту и контратаку;
- уважительно относиться к мнению соперника;
- помогать товарищам и сотрудничать с ними при изучении программных тем;
- применять в шахматных партиях творческое мышление, воображение, фантазию;
- проявлять самостоятельность в игре;
- участвовать в школьных соревнованиях;
- проявить трудолюбие, терпение и усидчивость на своих занятиях при изучении программного материала.

Каждый учащийся в ходе занятий развивает у себя такие качества как: внимание, воображение, память, фантазию, хитрость, логическое мышление, самостоятельность, умение предвидеть хотя бы один ход, дисциплинированность.

В качестве процедур оценивания используются тестирования, кроссворды, соревнования, сеансы одновременной игры, контрольные игры.

2.1. Календарный учебный график 1 года обучения (для одной группы)

№ п-п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				беседа	1	Организационное занятие. Правила поведения в клубе. Требования безопасности перед началом и во время занятий.		
				лекция	1	Понятие о шахматной доске.		
2				лекция	1	Понятие о шахматных линиях (горизонтالي, вертикали, диагонали).		
				игра	1	Закрепление шахматных линий.		
3				лекция	1	Понятие о шахматном центре.		
				лекция	1	Обозначение шахматных полей.		
4				«мозговой штурм»	1	Кроссворд на тему о шахматной доске, о шахматных линиях. Выявить уровень знаний о шахматных полях.		Материалы тестирования.
				беседа	1	Беседы по ОЗЖД.		
5				лекция	1	Понятие о шахматных фигурах.		
				лекция	1	Начальная позиция фигур.		
6				лекция	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.		
				лекция-игра	1	Понятие о начальном положении, расположении шахматных фигур в начальной позиции.		

7				лекция	1	Понятие о ладье.		
				игра	1	Понятие о ладье.		
8				лекция	1	Ее запись в шахматной игре.		
				лекция	1	Ладья против слона.		
9				игра	1	Ладья против слона.		
				игра	1	Закрепление понятия о ладье		
10				лекция	1	Понятие о слоне.		
				игра	1	Понятие о слоне.		
11				лекция	1	Его запись в шахматной игре.		
				игра	1	Слон легкая фигура.		
12				лекция	1	Отличие слона от пешки и ладьи.		
				игра	1	Закрепление понятия о слоне.		
13				лекция	1	Понятие о коне.		
				игра	1	Понятие о коне.		
14				лекция	1	Его запись в шахматной игре.		
				лекция	1	Отличие коня от других шахматных фигур.		
15				игра	1	Отличие коня от других шахматных фигур.		
				игра	1	Закрепление понятия о коне.		
16				лекция	1	Понятие о ферзе. Ферзь против ладьи, слона, пешки. Запись ферзя в шахматной игре.		
				лекция, презентация,	1	Повторение пройденного материала. Разгадывание		Материалы тестирования,

				игра		кроссворда о шахматных фигурах. Ответы по карточкам. Расстановка шахматных фигур.		кроссворд.
17				беседы	1	Беседы по ОЗЖД.		
				игра	1	Запись ферзя в шахматной игре.		
18				игра	1	Закрепление понятия о ферзе.		
				лекция	1	Понятие о короле.		
19				игра	1	Понятие о короле.		
				лекция-игра	1	Король против ладьи, ферзя, коня, пешки.		
20				игра	1	Закрепление понятия о короле.		
				Лекция	1	Понятие о пешке.		
21				игра	1	Понятие о пешке.		
				лекция	1	«Взятие на проходе».		
22				лекция-игра	1	Взаимосвязь пешек.		
				лекция	1	Превращение пешек.		
23				игра	1	Превращение пешек. Закрепление понятия о пешке.		
				лекция-игра	1	Ценность шахматных фигур.		
24				игра	1	Ценность шахматных фигур.		
				игра	1	Решение задач с ценностью шахматных фигур.		
25				лекция	1	Понятие о цели шахматной игры.		
				лекция	1	Понятие о шахе.		
26				лекция	1	Понятие о пате.		

				лекция	1	Ничья, вечный шах.		
27				лекция	1	Открытый шах, Двойной шах.		
				игра	1	Решение задач с патом и ничьей легкими фигурами.		
28				лекция	1	Мат в 1 ход.		
				игра	1	Решение задач с матом легкими фигурами в 1 ход.		
29				игра	1	Решение задач с матом тяжелыми фигурами в 1ход.		
				беседа	1	Соблюдение мер ПБ, правила эвакуации при пожаре. Соблюдение правил дорожного движения. Беседы по ОЖЗД.		
30				лекция-игра	1	Два вида рокировки и ее правила.		
				игра	1	Применение пата и мата в своих партиях.		
31				игра	1	Игра всеми шахматными фигурами.		
				игра	1	Игра всеми шахматными фигурами.		
32				турнир	1	Участие в школьных турнирах		
				турнир	1	Участие в школьных турнирах.		
33				турнир	1	Участие в школьных турнирах.		
				турнир	1	Участие в школьных турнирах.		
34				лекция	1	Знакомство с шахматной историей. Знакомство с историей о чемпионах города Инты Республики Коми.		

				открытое занятие, презентация, турнир	1	Повторение изученного материала. «Урок шахматных кроссвордов, задач»		Материалы тестирования кроссворды, контрольная игра.
--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--	--

Календарный учебный график 2 года обучения (для одной группы обучения)

№ п-п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма/ вид занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				беседа	1	Организационное занятие. Правила поведения в клубе. Требования безопасности перед началом и во время занятий. Беседы по ОЗЖД.		
2				сеанс одновременной игры, презентация	1	Повторение пройденного материала за 1 год обучения. Опрос. Сеанс одновременной игры в шахматы.		Материалы, тестирования, сеанс одновременной игры
3				лекция	1	Понятие о шахматной нотации. Обучение краткой и полной шахматной нотации.		
4				лекция-игра	1	Запись ходов и условные обозначения. Запись шахматной игры.		
5				игра	1	Дидактические игры из программы. Закрепление пройденного материала.		
6				лекция-игра	1	Цель игры. Мат в простейших окончаниях партии. Техника мата одному «королю», одной ладьей.		
7				лекция-игра	1	Техника мата одним ферзем, двумя конями.		
8				лекция - игра	1	Техника мата двумя слонами, пешками.		
9				игра	1	Решение задач с матом в 1 ход.		

						Правильное решение шахматных задач.		
10				лекция	1	Мат легкими фигурами в 2 хода.		
11				лекция- игра	1	Решение задач с матом в 2 хода. Закрепление пройденного материала.		
12				лекция-игра	1	Мат тяжелыми фигурами в 2 хода.		
13				лекция, презентация, игра	1	Закрепление пройденного материала. Решение шахматного кроссворда.		Материалы тестирования, кроссворд.
14				лекция	1	Понятие о тактических приемах. Комбинации для разрушения королевского прикрытия.		
15				лекция-игра	1	Двойной удар. Вскрытый шах.		
16				лекция-игра	1	Взятие, связка. Уничтожение защиты.		
17				игра-лекция	1	Освобождение пространства. Тактический прием отвлечение.		
18				лекция	1	Тактический прием завлечение, блокировка.		
19				игра	1	Дидактические игры из программы. Закрепление пройденных тем.		
20				лекция-игра	1	Шахматные комбинации, ведущие к достижению перевеса фигур.		
21				лекция-игра	1	Комбинации для достижения ничьей. Повторение пройденных тем.		
22				игра	1	Закрепление пройденного материала. Применение		

						изученного материала в своих партиях.		
23				беседа	1	Соблюдение мер ПБ, правила эвакуации при пожаре. Соблюдение правил дорожного движения. Беседы по ОЖЗД.		
24				лекция	1	Знакомство с шахматной историей. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.		
25				лекция-игра	1	Знакомство с историей о чемпионах города Инты Республики Коми. Разбор шахматных партий чемпионов мира.		
26				игра	1	Повторение пройденного материала.		
27				игра	1	Повторение пройденного материала. Применение изученного материала в своих партиях.		
28				соревнование	1	Участие в школьных и городских соревнованиях.		
29				соревнование	1	Участие в школьных и городских соревнованиях.		
30				соревнование	1	Участие в школьных и городских соревнованиях.		
31				соревнование	1	Участие в школьных и городских соревнованиях.		
32				соревнование	1	Участие в школьных и городских соревнованиях.		
33				соревнование	1	Участие в школьных и городских соревнованиях.		

34				презентация, «мозговой шторм», турнир	1	Мероприятие: «Шахматная викторина». «Урок шахматных кроссвордов». Шахматные партии.		Материалы тестирования, кроссворд, контрольная игра.
----	--	--	--	---	---	--	--	--

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Используется помещение со школьными партами, стульями для учащихся и педагога, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий. Комплекты стандартных деревянных шахмат, демонстрационная доска, шахматные часы и набор шахматных фигур.

Информационное – обеспечение

Для обеспечения общеобразовательной общеразвивающей программы используется компьютер и доска, для показа тестов в виде презентаций. На уроках активно использую ИКТ (информационно коммуникационные технологии), которые повышают информационную насыщенность занятия. По темам авторской программы разработаны презентации с вопросами и заданиями для учащихся, которые они с интересом выполняют.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы: обязательное требование - педагог дополнительного образования должен иметь педагогическое образование, опыт работы с детьми и квалификационный разряд по шахматам. Должен знать психологию учащегося, уметь проявить интерес к игре: с одной стороны, не перегружать учащихся, с другой – помочь им овладеть основам игры.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований, грамоты, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, отчет итоговый, соревнование, сертификаты, дипломы, благодарности.

Оценочные материалы

Этапы педагогического контроля обеспечиваются выступлением в школьных и городских соревнованиях. Здесь возможны различные варианты оценивания обучающихся с учетом их прироста в теоретической и практической подготовленности. Результаты оценочных материалов могут быть основанием для корректировки общеобразовательной общеразвивающей программы и поощрения учащихся.

Этапы педагогического контроля 1 года обучения (для одной группы)

Сроки	Вид	Цели, задачи	Содержание	Формы	Что оценивается (критерии)
сентябрь-октябрь	вводный	Проверить уровень знаний у учащихся о шахматной доске и ее линиях. Выявить уровень знаний о шахматных полях. Обеспечить индивидуальный подход к учащимся.	Решение шахматного кроссворда. Самостоятельное расставление кружочков по заданным шахматным полям.	Материалы тестирования	1.Способность правильно отвечать на вопросы из кроссворда. 1. Умение правильно расставлять кружочки по заданным шахматным полям. Высокий уровень - без ошибок. Средний уровень - 2 ошибки. Низкий уровень более 3-х ошибок.
декабрь-январь	промежуточный	Определить уровень навыков приобретенных в понятии о шахматной доске и шахматных фигурах.	Самостоятельные ответы на карточки о шахматных фигурах, решение шахматного кроссворда, расставление изученных шахматных фигур.	Материалы тестирования, кроссворд	Правильные ответы на карточки с шахматными фигурами, на кроссворд. Правильная расстановка изученных шахматных фигур. Высокий уровень – без ошибок. Средний уровень – 2 ошибки. Низкий уровень более 3-х ошибок.
апрель-май	Итоговый	Определить качество освоения знаний и практических умений по окончании первого года (в соответствии с программой).	Самостоятельное решение шахматных задач. Самостоятельное решение шахматного кроссворда.	Материалы тестирования, кроссворд, контрольная игра.	1.Умение учащихся применить изученный материал в игре и решении шахматных задач. 2.Умение правильно разгадывать шахматный кроссворд. Высокий уровень – без ошибок. Средний уровень - 2 ошибки. Низкий уровень - более 3-х ошибок.

Протокол № 1

фиксации результатов педагогического контроля по программе «Шахматный букварь», подгруппа 1-го года обучения

Сроки: сентябрь-октябрь

Тема: Введение в деятельность.

Цель: Проверить уровень знаний у учащихся о шахматной доске и ее линиях. Выявить уровень знаний о шахматных полях.

Ф.И. учащегося	Что оценивается:	
	способность правильно отвечать на вопросы	умение правильно расставлять кружочки по заданным шахматным полям

Критерии оценивания: Высокий уровень - без ошибок. Средний уровень -2 ошибки. Низкий уровень - более 3-х ошибок.

Протокол № 2

фиксации результатов педагогического контроля по программе «Шахматный букварь», подгруппа 1-го года обучения

Сроки: декабрь-январь

Тема: Повторение пройденного материала.

Цель: Определить уровень навыков приобретенных в понятии о шахматной доске и шахматных фигурах

Ф.И. учащегося	Что оценивается:	
	способность правильно отвечать на вопросы	умение правильно расставлять изученные шахматные фигуры

Критерии оценивания: Высокий уровень - без ошибок. Средний уровень -2 ошибки. Низкий уровень - более 3-х ошибок.

Протокол № 3

фиксации результатов педагогического контроля по программе «Шахматный букварь», подгруппа 1-го года обучения

Сроки: апрель-май

Тема: Итоговый. Повторение изученного материала.

Цель: Шахматный кроссворд. Самостоятельное решение шахматных задач. Игра всеми шахматными фигурами.

Ф.И. учащегося	Что оценивается:	
	правильная игра шахматными фигурами	шахматный кроссворд, правильное решение шахматных задач

Критерии оценивания: Высокий уровень - без ошибок. Средний уровень -2 ошибки. Низкий уровень - более 3-х ошибок.

Этапы педагогического контроля 2 года обучения (для одной группы)

Сроки	Вид	Цели, задачи	Содержание	Формы	Показатели/критерии
сентябрь	вводный	Проверить полученные знания учащихся за 1 год обучения, на знание шахматной доски, шахматных фигур, цели шахматной игры, обеспечить индивидуальный подход к учащимся.	Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение шахматных ходов.	Материалы тестирования, сеанс одновременной игры в шахматы.	1.Способность правильно отвечать на заданные вопросы. 2.Умение правильно ходить шахматными фигурами. 3. Умение не нарушать правила игры в шахматы. Высокий уровень-без ошибок. Средний уровень -2 ошибки. Низкий уровень-более 3-х ошибок.
декабрь	промежуточный	Определить уровень навыков приобретенных в решении шахматных задач с матом легкими и тяжелыми фигурами.	Самостоятельное решение шахматных задач. Ответы на шахматный кроссворд.	Материалы тестирования, кроссворд.	Правильное решение шахматных задач. Правильные ответы на кроссворд. Высокий уровень-выполняют все без ошибок. Средний уровень – допускают две ошибки. Низкий уровень более 3-х ошибок.
апрель	итоговый	Определить качество освоения знаний и практических умений по окончанию второго года (в соответствии с программой).	Викторина. Кроссворд. Самостоятельная игра в шахматы.	Материалы тестирования, кроссворд, контрольная игра.	1.Правильные ответы на шахматную викторину и шахматный кроссворд. 2. Умение обучающихся применить изученный материал в игре. Высокий уровень –без ошибок. Средний уровень – допускают две ошибки. Низкий уровень – более 3-х ошибок.

Протокол № 1

фиксации результатов педагогического контроля по программе «Шахматный букварь»,
подгруппа 2-го года обучения

Сроки: сентябрь

Тема: Введение в деятельность.

Цель: Проверить полученные знания у учащихся на знание шахматной доски, шахматных фигур, цели шахматной игры.

Ф.И. учащегося	Показатели:	
	способность правильно отвечать на вопросы	умение правильно ходить шахматными фигурами

Критерии оценивания: Высокий уровень - без ошибок. Средний уровень -2 ошибки.
Низкий уровень более 3-х ошибок.

Протокол № 2

фиксации результатов педагогического контроля по программе «Шахматный букварь»,
подгруппа 2-го года обучения

Сроки: декабрь

Тема: Промежуточный.

Цель: Определить уровень навыков приобретенных в решении шахматных задач с матом легкими и тяжелыми фигурами.

Ф.И. учащегося	Что оценивается:	
	правильное решение шахматных задач	правильные ответы на шахматный кроссворд

Критерии оценивания: Высокий уровень - без ошибок. Средний уровень -2 ошибки.
Низкий уровень более 3-х ошибок.

Протокол № 3

фиксации результатов педагогического контроля по программе «Шахматный букварь»,
подгруппа 2-го года обучения

Сроки: апрель

Тема: Итоговый. Самостоятельная игра в шахматы.

Цель: Определить уровень навыков приобретенных в тактических приемах, правильные ответы на вопросы кроссворда и шахматной викторины.

Ф.И. учащегося	Показатели:	
	правильное применение изученных тактических приемов в своих партиях	правильные ответы на вопросы из кроссворда и шахматной викторины

Критерии оценивания: Высокий уровень - без ошибок. Средний уровень -2 ошибки.
Низкий уровень более 3-х ошибок.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения: **словесный:** (рассказ, лекция, беседа, работа с шахматной книгой); **наглядный:** (раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями); **практический:** (решение шахматных задач, направленных на выработку специальных умений и навыков); **игровой:** (сеанс одновременной игры, разыгрывание учебных позиций, игра в турнирах); **объяснительно-иллюстративный:** (при объяснении нового материала используются рисунки, плакаты, иллюстрации), **проблемный:** (анализ шахматных партий, разбор партий учащихся на индивидуальных или групповых занятиях); **проектный:** (применение информационно-коммуникационных технологий, разработаны презентации с вопросами и заданиями для учащихся, которые они с удовольствием выполняют). Программа дает возможность педагогу использовать на занятиях один или несколько методов обучения. Выбор методов зависит от психофизических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая. Проводятся индивидуальные - групповые занятия для подготовки и участия в соревнованиях, разборе сыгранных партий.

Формы организации учебного занятия: беседа, встречи с интересными людьми, конкурс, игра, лекция, открытое занятие, «мозговой шторм», презентация, соревнование, сеанс одновременной игры, турнир.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы.

На уроках применяются дидактические материалы в виде: карточек анкет на шахматные фигуры, вопросов из шахматной шкатулки, кроссвордов по шахматным темам, загадок, шахматных задач по темам программы. Разработаны дидактические игры и задания к программным темам.

Список литературы

Для педагогов и родителей:

1. Бронштейн Д.И. Самоучитель шахматной игры. М.: Физкультура и спорт, 1987, с.352
2. Гершунский Б.С. Шахматы в школе. М.: Просвещение, 1990 - 332 с.
3. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе. М.:5 за знания, 2005- 192 с.
- 4.Зак В. Длуголенский Я. Я играю в шахматы. Л.: Детская литература.: Ленинградское отделение,1980 - 224 с.
- 5.Зак В. Длуголенский Я. Отдать, чтобы найти. Л.: Детская литература.: Ленинградское отделение, 1998 – 176 с.
6. Каменева Н.Г. Гуманизация воспитательного взаимодействия. Сыктывкар, 2005г, с.
7. Коган Э.В. Осваивая программу «Шахматы первый год обучения» // Начальная школа № 9 2001г, с.93.
- 8.Мейзелис И. Шахматы детям. Санкт-Петербург, Респекс, 1994 - 512 с.
- 9.Нимцович А.И. Моя система. М.: Физкультура и спорт, 1984 - 576 с.
10. Постнов Н.Б. Изучение основ шахматной игры и совершенствование шахматного мастерства //Дополнительное образование и воспитание № 1 2007г, с.31.
11. Разуваев Ю.С., Несис Г.Е. Переход в эндшпиль. М.: Физическая культура, 1981 – 80 с.
12. Сухин И.Г. Факультативный курс «шахматы первый год» // Начальная школа № 9 1994г. с.58-64.
13. Сухин И.Г. Шахматы - школе // Начальная школа № 10. 1997г, с.56-62.
14. Суэтин А.С. Как играть дебют. М.: Физическая культура.1981 – 80 с.
15. Тимофеев А.А. Предмет шахматы о проблемах преподавания в начальной школе // Начальная школа № 4 2003г. с.112.
16. Хенкин В.Л. Куда идет король. М.: Молодая гвардия, 1979 – 159 с.
17. Шабуров Ю.Н. Александр Алехин - непобежденный чемпион. М: Издательство «ГОЛОС», 1992. с.31-36.

Список литературы для учащихся:

1. Бронштейн Д.И. Самоучитель игры в шахматы. М.: Физкультура и спорт, 1987 – 352 с.
2. Гершунский Б.С.Шахматы в школе. М.: Просвещение, 1990, - 332 с..
3. Зак В. Длуголенский Я. Я играю в шахматы. Л.: Детская литература.: Ленинградское отделение, 1980, - 224с.
4. Зак В, Длуголенский Я. Отдать, чтобы найти. Л.: Детская литература.: Ленинградское отделение, 1998 – 176 с.
- 5.Мейзелис И. Шахматы детям. Санкт-Петербург, Респекс, 1994 – 512 с.
6. Хенкин В.Л. Куда идет король. - М.: Молодая гвардия, 1979. – 159 с.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями и на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций».

5. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Сивкова М.Г. «Дополнительная образовательная программа: структура, содержание, технические разработки». Сыктывкар, 2004г. С.50