

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 1 Г. ИНТЫ»**

«1 №-А ЛИЦЕЙ ИНТА КАР» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪӨМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО
Начальник Отдела образования
администрации МО «Инта»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»

_____ Э.О. Круглова

_____ Н.А. Веренич

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»
от 12.12.2024 № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 1 Г. ИНТЫ»
на 2024-2029 г.г.**

г. Инта, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 г. Инты»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 №35).- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;- Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол

от 03.09.2018 № 10;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 3737 (ред. от 11.12.2020г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785));

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100));

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644));

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101));

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020г. и 12.08.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480));

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 №74223));

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 № 74223));

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в минюсте

	<p>России 12.07.2023 № 74228));</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»; - Постановление правительства Республики Коми от 31.10.2019 № 522 «О Государственной программе Республики Коми «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); - Устав МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»
Цель	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, объединяющей учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов для выхода школы на следующий уровень по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профорентация», «Школьный климат», «Образовательная среда» и увеличение баллов по магистральным направлениям «Творчество», «Учитель. Школьная команда».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России»; 2) Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профорентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. 3) Реализация мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению; 4) Проведение самодиагностики МБОУ «Лицей № 1 г. Инты», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Проведен проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» по модели «Школа Минпросвещения России», выявлены дефициты</p>

	<p>по каждому магистральному направлению и необходимые управленческие решения;</p> <p>2) Спроектирована дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. <p>3) Реализована дорожная карта мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению;</p> <p>4) Проведена повторная самодиагностика МБОУ «Лицей № 1 г. Инты», определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития МБОУ «Лицей № 1 г. Инты».</p>
Сведения о разработчиках	Веренич Н.А., директор Мельчакова И.И., заместитель директора Ярина Г.А., заместитель директора Бунулу Е.Е., заместитель директора
Период реализации	Декабрь 2024 года – декабрь 2029 года
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный: декабрь 2024г.. II этап – реализация: январь 2025г. – ноябрь 2029г. III этап – обобщающий: декабрь 2029г.
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дорожная карта программы развития МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»; 2) Протокол педагогического совета; 3) Приказ об утверждении программы развития; <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение общешкольных родительских собраний; 2) Публикации на официальном сайте МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» и в официальной группе во Вконтакте..
II этап – реализация (указать срок)	<p>Подпрограмма «Знание»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение учебников и учебных пособий, в том числе

специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ

2. Разработка нескольких учебных планов с углубленным изучением учебных предметов.

3. Подготовка победителей, призеров и участников в региональном этапе олимпиады.

4. Проведение опроса родителей (законных представителей), учащихся с целью выявления образовательных интересов и потребностей обучающихся

5. Прохождение 100% педагогических работников обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

Подпрограмма «Здоровье»

1. Увеличение количества видов спорта в ШСК за счет договоров сетевого взаимодействия

2.Создание системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

Подпрограмма «Творчество»

1.Подготовка и реализация дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы реализации.

2. Открытие и функционирование школьного творческого объединения «Школьный медиацентр (телевидение)».

Подпрограмма «Воспитание»

1.Трансляция опыта по организации взаимодействия Лицея и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

2. Разработка и реализация программы краеведения.

3. Разработка и реализация программы летних тематических смен в школьном лагере.

4. Заключение соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

5. Организация подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.

Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»

1.Создание условий для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций;

2. Создание условий для прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам в сфере воспитания;

3. Прохождение 100% управленческой команды повышения квалификации по программам Федерального образовательного реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

	<p>Подпрограмма «Школьный климат» Привлечение учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Подпрограмма «Образовательная среда» 1. Приобретение оборудования, соответствующего Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 2. Разработка программы и реализация модели Школа полного дня.</p>
<p>III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i></p>	<p>1) Проведение повторной самодиагностики МБОУ «Лицей № 1 г. Инты», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы; 2) Проведение рефлексивного анализа и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Лицей № 1 г. Инты».</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей программы предполагается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет административная команда: Веренич Н.А., директор Мельчакова И.И., заместитель директора Ярина Г.А., заместитель директора Бунулу Е.Е., заместитель директора, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте МБОУ «Лицей № 1 г. Инты».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 г. Инты» Сокращенное наименование: МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» Дата создания: 1992 год ИНН: 1104004883 Информация об учредителях: Муниципальный округ «Инта» Республики Коми в лице администрации муниципального округа «Инта» Республики Коми, Отдел образования администрации муниципального округа «Инта» Республики Коми Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности: № 941-О от 03.07.2015. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Республика Коми, г. Инта, ул. Мира, д. 51 Контакты ОО: телефон ОО: 8(82145)31466 адрес электронной почты ОО: lic_1_inta@edu.rkomi.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://liczej1inta-r11.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 251 ООО – 414 СОО – 100 Наличие и количество детей с ОВЗ: 0 Наличие и количество детей-инвалидов: 11
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Реализуемые образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа основного общего образования Основная образовательная программа среднего общего образования Реализуемые программы внеурочной деятельности и дополнительного образования: Внеурочная деятельность: «Разговор о важном» - 1-11 классы «Россия – мои горизонты» - 6-11 классы «Развитие функциональной грамотности. Учимся для жизни» - 1-11 классы Секция «Айкидо» - 1-4 классы Кружок «Аквариумное рыбоводство» - 1-4 классы Кружок «Умейка» - 1-4 классы Кружок «Познай себя» - 4 классы Кружок Я-исследователь», «Учусь мыслить» - 1-4 классы Кружок «Занимательная математика» - 4 классы «Я, ты, он, она-вместе целая страна» - 5 класс Кружок «Школа волонтера» - 5-11 классы

	<p>Объединение «Первые» - 5-11 классы Кружок «Моя семья» - 5-9 классы Дополнительное образование: Секция «Мини-футбол» - 1-11 классы Секция «Баскетбол» - 5-11 классы Секция «Волейбол» - 5-11 классы Хореографический кружок «Стиляги» - 1-11 классы Школьный хор - 1-11 классы Вокальная студия - 5-11 классы Театральная студия «Горящая свеча» - 1-11 классы Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. На базе МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» 5 административных кабинетов, 37 учебных кабинетов, оснащенных партами, стульями, школьной мебелью, АРМ для педагогических работников, 3 компьютерных класса по 15 рабочих компьютеров в каждом классе, 1 мобильный класс с 25 переносными ноутбуками, мастерские по труду (технологии) для девочек (швейные машинки, холодильник и электрическая плита) и для мальчиков (станки и комплекты ручных инструментов). Созданы условия для занятия физической культурой и спортом (2 больших спортивных зала, стрелковый тир, тренажерный зал), имеется столовая, актовый зал. Для 5-11 классов установлены фонтанчики с питьевой водой на каждом этаж. Для 1-4 классов питьевой режим организуется в классе - кулер с питьевой водой и одноразовые стаканчики. С 2020 года функционируют Центры образования естественнонаучного и гуманитарного профилей (химическая, биологическая и физическая лаборатории, робототехника, ОБЗР). В 2023 году открыт Центр детских инициатив. Помещение Центра оснащено мебелью и техникой согласно методическим рекомендациям Минпросвещения России от 20.05.2022 № АБ-1367/02 «О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования»</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности. Количество смен – 1 смена Дней в учебной неделе – 5 дней Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований: - Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Работа группы продленного дня для 1 классов: после завершения учебных занятий до 14.30.</p>

	<p>В целях совершенствования военно-патриотического воспитания учащихся, развития навыков по ГО, подготовки к службе в Вооруженных силах РФ организуется участие юношей 10-х классов в 5-и дневных учебных сборах. Учебные сборы для юношей 10 классов проводятся в мае-июне.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Информация о работниках на начало 2024-2025 учебного года: Всего работников - 97 Всего педагогических работников – 49 Всего учителей - 42 Имеют высшую квалификационную категорию (кол-во; %) – 21; 50% Имеют первую квалификационную категорию (кол-во; %) – 8; 19% Имеют ПСЗД (кол-во; %) – 8; 19% Молодой специалист – 1; 2% Не имеют квалификационной категории и ПСЗД (кол-во) – 4; 8% Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5; 10% Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»-6; 12% Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 4; 8% Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1; 2% Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1; 2%. Почетная грамота РФ, знак отличия «За безупречную службу РК» - 1;2% Почетная грамота Министерства образования Республики Коми – 9;18% Доля работников с высшим образованием – 53; 55%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Договор о сетевом взаимодействии между МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» и МБУК «Центральная библиотечная система» Договор о сетевом взаимодействии между МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» и МБУК «Интинский краеведческий музей» Договор о сетевом взаимодействии между МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» и МБУ «Спортивная школа «Юность»» Договор о сетевом взаимодействии между МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» и МБУК «Центр культурного наследия и традиционного народного творчества» Договор о сетевом взаимодействии между МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» и МБУ ДО «Центр внешкольной работы»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>- Успешное проведение муниципальных интеллектуальных мероприятий в рамках муниципального Ресурсного центра по работе с одаренными детьми, действующего на базе МБОУ «Лицей №1 г. Инты» 2022-2023 учебный год: - 27 победителей и 102 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - 3 призера республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников; - 8 стипендиатов Правительства Республики Коми; - 10 победителей муниципального конкурса на получение приза в</p>

денежной форме МОГО «Инта» для одаренных детей и талантливой молодежи в сфере образования.

2023-2024 учебный год:

- 32 победителя и 46 призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- 1 победитель и 3 призера республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- 6 стипендиатов Правительства Республики Коми;
- 6 победителей муниципального конкурса на получение приза в денежной форме МОГО «Инта» для одаренных детей и талантливой молодежи в сфере образования.

2024-2025 учебный год:

- 4 стипендиата Правительства Республики Коми.

Обобщение опыта:

- «Путь ученика к открытию (роль индукторов-мотиваторов в процессе обучения). Круглый стол «Современные подходы в работе с одаренными детьми» в рамках XVI межрегионального турнира школ, лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон - 2023» (Захватова О.В.)
- «Технологическая подготовка обучающихся с использованием ресурсов центров «Точка роста» как основа профориентационной деятельности в рамках республиканского семинара «Разработка и реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования с учетом применения ресурсов центров «Точка роста» цифровой направленности, центров цифрового образования «IT-куб» ГОУДПО «КРИПО», 2023г. (Пакшин А.Н.)
- «Робототехника, как инструмент формирования технологической грамотности на уроках технологии по обновленным ФГОС» в рамках республиканского семинара «Формирование метапредметных результатов обучения при реализации образовательных программ на основе ресурсов центра «Точка роста», «IT-куб», школьного технопарка «Кванториум» (по предметным областям)», 2024г. (Олядничук О.В.)
- «Профессиональная ориентация при изучении учебного предмета на углубленном уровне с использованием ресурсов центров «Точка роста» в рамках республиканского семинара «Профессиональная ориентация обучающихся при изучении учебного предмета на углубленном уровне с использованием ресурсов центров образования «Точка роста», «IT-куб», технопарка (Кванториум (по предметным областям)», 2023г. (Кибиткина В.В.)
- «Формы наставничества в дополнительном образовании. Из опыта работы МБОУ «Лицей №1 г. Инты» в рамках муниципального семинара «Лучшие практики наставничества в образовательных организациях, расположенных на территории МОГО «Инта». МБОУ «Гимназия №2» г. Инта, 2023г. (Лопатченко З.Д.)
- Республиканский этап XIX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За

нравственный подвиг учителя» в 2024 году (Победитель)

- «Исследовательские и проектные работы: проблемы и пути их решения» в рамках республиканской учебно-исследовательской конференция «Я – исследователь, я открываю мир (Лопатченко З.Д.)
- «Вовлечение родителей в школьные процессы» в рамках Международной методической конференции «Эффективный учитель для эффективной школы-2022» (Лопатченко З.Д.)
- «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Из опыта работы» в рамках муниципального августовского педагогического совещания, 2024г. (Лопатченко З.Д.)
- Муниципальный семинар «Формирование воспитательного пространства образовательной организации через создание ситуации успеха в контексте реализации Программы воспитания. Из опыта работы» в рамках муниципального турнира «Интеллектуальный марафон-2023»:
 - «Включение основ финансовой грамотности в воспитательно-образовательный процесс школьников. Из опыта работы» (Лопатченко З.Д.)
 - «Реализация модуля Программы воспитания «Одаренные дети» через подготовку к предметным олимпиадам регионального уровня» (Кибиткина В.В.)
 - «Формирование воспитательного пространства общеобразовательной организации через работу с родителями. Из опыта работы» (Мельчакова И.И.)
 - «Воспитательная составляющая урока физической культуры» (Дейкало И.В.)
 - «Нестандартное домашнее задание по литературе» (Захватова О.В.)
 - «Организация работы классного руководителя с детьми при подготовке к творческим конкурсам» (Гайнутдинова Р.М.)
- Муниципальный семинар «Вопросы интеллектуального развития обучающихся: современные подходы и практики» в рамках муниципального турнира «Интеллектуальный марафон-2024»:
 - «Интеллектуальное развитие обучающихся. Из опыта работы МБОУ «Лицей №1 г. Инты» (Лопатченко З.Д.)
 - «Интеллектуальные аспекты дискуссионной игры дебаты» (Захватова О.В.)
- Муниципальный и республиканский этап конкурса «Учитель года» (Андриенко А.И., Беспалько Н.Т, Пакшин А.Н., Кириллова Е.Л., Шилова А.А.)
- «Обеспечение безопасности образовательной среды. Тонкости ведения диалога педагога и обучающегося» в рамках РМО социальных педагогов (Карвялене Л.Ф.)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение

							<p>разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а

							предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса,	Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

							<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с

	<p>призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального
--	---	--	--	-----------------------------	--	---	---

							<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-

							<p>производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального

							сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов)	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального

						и т.д.).	сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое	Не обеспечено	0	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа

	<p>обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>учебниками в полном объеме</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным
--	--	-----------------------------------	--	-----------------------------	--	--	--

							<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с

							<p>ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта

	<p>числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом
--	--	--	--	--	--	--	--

							с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	ю и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	(по видам спорта)				культурой и спортом		<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Создание условий для		

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне			культурой и спортом	спортивной деятельности в образовательную программу.	воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	(или) учителя-дефектолога				физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ

						<p>технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной

							ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных	• Создание ресурсных условий в

	роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<p>общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

		театра		«Творчество»	объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной

							<p>образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критически	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	й показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории,

							родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации

							краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы

							краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

	<p>циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>			<p>ия»</p>		<p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов,
--	---	--	--	------------	--	--	--

							гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»	профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:

	<p>для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>мастерству.</p>	<p>назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для
--	--	--	--	--	--	--------------------	--

						<p>организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы

							<p>административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и

							<p>педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
--	---	--	--	--------------------------	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны

							<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

				команда»			
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критическ	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ий показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в

							<p>рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организацией	образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		я среда»			
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках

							<p>сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

1. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
3. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
4. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
6. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
7. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
8. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

9. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

10. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) ввиду отсутствия в Лицее данной категории детей.

11. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ввиду отсутствия в Лицее данной категории детей.

12. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

13. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Отсутствие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие внимания управленческой команды к сетевой форме реализации программы ШСК.

2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Слабая разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

3. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

Магистральное направление «Творчество»

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

3. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

4. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

5. Отсутствие школьного медиацентра.

Магистральное направление «Воспитание»

1. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.

2. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

3. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

4. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

5. Не разработана программа летнего школьного лагеря.

Магистральное направление «Профориентация»

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

3. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Магистральное направление «Школьный климат»

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Магистральное направление «Образовательная среда»

1. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

2. Модель «Школа полного дня» не реализуется.

3. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП по причине отсутствия в Лицее детей данной категории. Все родители (законные представители) обучающихся с инвалидностью высказывали желание обучаться по основной общеобразовательной программе.

2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

3. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ ввиду отсутствия организаций-партнеров, желающих заключить договор сетевого взаимодействия.

4. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Не разработан локально-нормативный акт по взаимозачету образовательных результатов.

5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не разработана система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников;

6. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.

7. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Не разработан План мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.

8. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Отсутствие организаций-партнеров, желающих заключить договор сетевого взаимодействия, отсутствие предприятий для профориентационной работы.

9. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов) по причине увольнения основного работника (педагога-психолога).

10. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Штатных единиц узких специалистов не предусмотрено.

11. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

12. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

13. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

14. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье»

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.

2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

3. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по формированию детско-взрослой событийной общности.

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.

2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технологической направленности.

3. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

4. Отсутствие школьного медицентра ввиду отсутствия технических и кадровых условий.

Магистральное направление «Воспитание»

1. Недостаточное внимание административной команды к освещению мероприятий, которые проводятся с родителями (законными представителями).

2. Недостаточное внимание административной команды к неформальным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

3. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

4. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Отсутствие потребности в программах краеведения и школьного туризма со стороны учащихся и родителей.

5. Не разработана программа летнего школьного лагеря. Не предусмотрена деятельность летнего школьного лагеря на базе Лицея.

Магистральное направление «Профориентация»

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие предприятий, желающих оказать содействие в реализации профориентационных мероприятий.

2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие мероприятий, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

3. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая мотивация педагогов для прохождения диагностики профессиональных компетенций.

2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Отсутствие педагогов, испытывающих потребность в ИОМ.

3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая мотивация педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не эффективная информационно-разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Магистральное направление «Школьный климат»

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штатном расписании ставки учителя-дефектолога

2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штатном расписании ставки учителя-логопеда.

Магистральное направление «Образовательная среда»

1. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Не все кабинеты оснащены оборудованием в рамках внедрения ЦОС. Не разработан План мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

2. Модель «Школа полного дня» не реализуется.

4. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат – 34 балла (средний) Лицей недостаточно обеспечен учебниками и учебными пособиями, имеется только один класс, в котором организовано углубленное изучение отдельных предметов, имеется недостаточно договоров о сетевом взаимодействии, отсутствует практика взаимозачета результатов, полученных в иных организациях, выявлен недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, отсутствует психологическая служба в Лицее, нет узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов), программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью реализуется только 1 год, отсутствуют	Планируемый результат – 40 (высокий) Лицей закупит необходимые учебники и учебные пособия, в том числе в электронном виде, заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии, подготовит и реализует программу вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, привлечет узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов), продолжит реализовывать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработает отдельные локальные акты по организации обучения и

		отдельные локальные акты по организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично, не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, не полностью обеспечено оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования, недостаточное количество педагогических работников прошли обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, полностью обеспечит оказание психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью (возможно с использование сетевого взаимодействия), полностью обеспечит оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования, педагогические работники пройдут обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	Полученный результат – 18(средний). Педагогические работники Лицея не транслируют опыт работы по организации взаимодействия Лицея и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия Лицея и родителей, не реализуются программы краеведения и школьного туризма, летнего школьного лагеря.	Планируемый результат – 21 (высокий уровень). Будет разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по организации взаимодействия Лицея и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, уделено внимание развитию неформальных форм взаимодействия Лицея и родителей, будет реализовываться программа краеведения, летнего школьного лагеря.
3	Здоровье	Полученный результат – 19 (средний). В Лицее нет договоров о сетевом взаимодействии, недостаточно сформирована мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, отсутствует система работы по популяризации спорта; включенности массовой	Планируемый результат – 21 (высокий уровень). Лицей заключит договор о сетевом взаимодействии с учреждением спорта в г. Инте, разработает и реализует план работы по популяризации спорта.

		спортивной деятельности в образовательную программу	
4	Творчество	Полученный результат – 24 (средний). Недостаточное количество договоров для организации сетевого взаимодействия, недостаточное количество школьных творческих объединений, отсутствие медицентра.	Планируемый результат – 26 (высокий уровень). Лицей заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии, будет открыто школьное творческое объединение «Школьный медицентр (телевидение)», будет проведена агитационная работа по привлечению учащихся в школьные творческие объединения, будет составлен план мероприятий для школьных творческих объединений (не менее 3 мероприятий в год).
5	Профориентация	Полученный результат – 12 (высокий). В Лицее нет заключенных договоров о сетевом взаимодействии с региональными предприятиями или организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, учащиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Планируемый результат – 14 (высокий уровень). Лицей заключит договоры о сетевом взаимодействии с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, учащиеся будут принимать участие в чемпионатах по профмастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат – 23 (средний). Недостаточное количество педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций, недостаточное количество педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, недостаточное	Планируемый результат – 29 (высокий уровень). Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций, недостаточное количество педагогических работников пройдут обучение

		<p>количество педагогических работников и управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, недостаточное количество управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, не прошли обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, педагогические работники и управленческая команда пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, управленческая команда пройдет обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
7	Школьный климат	<p>Полученный результат – 17 (высокий). В Лицее отсутствуют узкие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, обеспечивающие оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Планируемый результат – 19 (высокий уровень). Будут привлечены узкие специалисты за счет договора о сетевом взаимодействии/договора оказания услуг</p>
8	Образовательная среда	<p>Полученный результат – 16 (высокий) Не всё оборудование в Лицее соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, не реализуется модель «Школа полного дня».</p>	<p>Планируемый результат – 19 (высокий уровень). Лицей закупит оборудование согласно Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой</p>

			для внедрения ЦОС, откроет «Школу полного дня».
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Проектная и исследовательская деятельность, функционирование ВСОКО	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ, работа с учащимися с ОВЗ	Наличие организаций-партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.	Не востребованность сетевой формы реализации общеобразовательных программ
Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы с родителями (законными представителями). Отсутствие условий для организации программ краеведения и школьного туризма.	Активный родительский комитет, активная родительская общественность, которая включится в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм.	Среди учащихся и родителей (законных представителей) будут не востребованы программы краеведения и школьного туризма.
Здоровье	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное количество видов спорта, отсутствие договоров о сетевом взаимодействии, отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований	Наличие сильного и заинтересованного в результате методического объединения учителей физической культуры.	Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой.
Творчество	Наличие школьных творческих объединений	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Наличие организаций-партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие. Наличие возможностей и условий в школе для открытия школьного медицентра.	Отсутствие учащихся, замотивированных в функционировании и продвижении медицентра.

Профориентация	Наличие плана профориентационной работы	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие региональных организаций-партнеров, желающих заключить соглашения о взаимодействии.	Отсутствие мотивации у учащихся для участия в профориентационных мероприятиях
Учитель. Школьная команда	Наличие сплоченной управленческой команды и дружного педагогического коллектива	Низкий процент прохождения педагогами курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания	Желание педагогов повышать свою квалификацию. Наличие бесплатных курсов в цифровой экосистеме ДПО Академии Просвещения.	Отсутствие в постоянном доступе курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания
Школьный климат	Психологически благоприятный школьный климат	Отсутствие в штате учителя-логопеда и учителя-дефектолога.	Повышение уровня психолого-педагогического сопровождения	Отказы родителей (законных представителей) учащихся участвовать в мероприятиях, проводимых логопедом и дефектологом
Образовательная среда	Высокая мотивация педагогов к использованию ФГИС «Моя школа», активное использование ИКОП «Сферум»	Отсутствие современного оборудования, «Школы полного дня»	100% кабинетов оснащены современным оборудованием, «Школа полного дня» пользуется спросом	Среди родителей (законных представителей) будет не востребована программы «Школы полного дня»

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

– реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

– компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

– возможности онлайн-образования;

– подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- развитие ранней профориентации обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей));
- развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

- 1) выявление отклонений фактических показателей от планируемых;
- 2) установление причин отклонения;
- 3) принятие мер по выполнению показателей;
- 4) планирование дальнейшей работы с учетом недостигнутых показателей.

Критерии оценки эффективности:

- 1) реализация запланированных мероприятий;
- 2) степень достижения заявленных результатов;
- 3) соответствие фактических показателей и планируемых.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Приобретены учебники и учебные пособия, в том числе специальные учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ	Январь 2025-декабрь 2025	Применение электронного учета библиотечного фонда. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	Заявка на закупку учебников список учебников и учебных пособий	Мельчакова И.И., Заместитель директора	100 % Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Инвентаризация библиотечного фонда
			Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Организовано углубленное изучение учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.	Май 2025-декабрь 2025	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по	Учебные планы или документы по индивидуальному обучению. Локально-нормативн	Мельчакова И.И., Заместитель директора	Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов, договоров о сетевом	Анализ учебных планов, локальных актов, договоров

					<p>изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>3· Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>4· Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>5· Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>6· Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>7· Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>8· Назначение педагога-</p>	<p>ые акты по взаимозачету образовательных результатов</p>	<p>взаимодействии</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

				куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 9. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. 10. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов				
	Участие в региональном этапе	Увеличение количества участников в региональном этапе олимпиады	Январь 2025-декабрь 2025	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,	План работы по повышению уровня мотивации обучающихся к участию во ВсОШ	Мельчакова И.И., Заместитель директора	На 10% увеличение участников в региональном этапе	Более 10% участников регионального этапа

					<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>7· Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>8· Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>					
			Создание условий для подготовки победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Увеличение количества победителей и призеров в региональном этапе олимпиады	Январь 2025-декабрь 2025	<p>1· Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2· Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3· Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4· Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>5· Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>6· Анализ результатов</p>	План работы по подготовке обучающихся к участию во ВСОШ	Мельчакова И.И., Заместитель директора	Наличие победителей и призеров в региональном этапе	Наличие победителей и призеров в региональном этапе

					<p>школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>7· Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>8· Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>9· Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>10· Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>11· Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>12· Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					13· Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.				
		Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Январь 2025- Июнь 2025	<p>1· Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>2· Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем, общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>3· Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>4· Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования</p>	Мельчакова И.И., заместитель директора	Наличие договора сетевом взаимодействии	1 0	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ

					<p>для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>5· Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>6· Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>7· Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>8· Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>				
		Создание условий для реализации программы (плана)	Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической	Сентябрь 2025-май 2029	1· Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры,	Наличие договоров на сетевое взаимодействие.	Мельчакова И.И., заместитель директора	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Анализ договора о сетевом взаимодействии

			мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.		центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 2· Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.	Наличие курсов повышения квалификации		технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.	
			Обеспечены учебниками и учебными пособиями	Обеспечены учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	1· Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 2· Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 3· Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в	Заявка на закупку учебников, список учебников и учебных пособий	Мельчакова И.И., заместитель директора	Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме	100% обеспеченность

					<p>полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>4· Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>					
			<p>Обеспечено наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.</p>	<p>январь 2024г. – ноябрь 2029г.</p>	<p>1· Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>2· Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3· Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>4· Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>Дорожная карта закупки ТСО</p>	<p>Мельчакова И.И., заместитель директора</p>	<p>Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Анализ выполнения дорожной карты</p>

					инвалидностью.					
			Создать условия для прохождения педагогически работниками обучения в части воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Перспективный план прохождения обучения Перечень работников, которые прошли обучение Копии удостоверений	Мельчакова И.И., заместитель директора	100% педагогических работников прошли обучение	Анализ перспективного плана, ежегодное внесение изменений.
			Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогически работниками опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	1· Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2· Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 3· Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка	План мероприятий	Мельчакова И.И., заместитель директора	Организована ежегодная системная работа	Анализ выполнения плана. Подведение итогов года

					<p>методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

2	Здоровье	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Увеличено количество видов спорта в ШСК за счет договоров сетевого взаимодействия	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	1· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	Перечень видов спорта ШСК. Разработанные программы	Мельчакова И.И., заместитель директора	10 видов спорта в школьном спортивном клубе	В ШСК реализуется 10 видов спорта
			Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Создана система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	1· Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 2· Организация детско-взрослой событийной общности	Списки учащихся. Планы индивидуальной работы. Система мотивирования учащихся	Мельчакова И.И., заместитель директора	Учащиеся занимают призовые места в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Ежегодный свод по участию в мероприятиях
3	Творчество	Творчество	Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	1· Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2· Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Договор о сетевом взаимодействии	Мельчакова И.И., заместитель директора	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями	Реализация программ по сетевому взаимодействию

4	Творчество	Творчество	Создать условия для открытия школьного творческого объединения «Школьный медиациентр (телевидение)»	Будет открыто школьное творческое объединение «Школьный медиациентр (телевидение)».	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	<p>1· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>2· Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>3· Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>4· Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиациентр».</p> <p>5· Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиациентра.</p> <p>6· Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиациентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>	Программ а школьного творческог о объединен ия. Список участнико в. Дорожная карта покупки оборудова ния	Ярина Г.А.. заместитель директора	В школе функционирует 5 школьных творческих объединений	Анализ дорожной карты
---	------------	------------	---	---	-------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	-----------------------

5	Воспитание	Воспитание	Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	<p>1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>2. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>	План мероприятий.	Ярина Г.А., заместитель директора	Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Анализ выполнения плана. Посты в официальной группе Лицея во Вконтакте
---	------------	------------	--	---	-------------------------------	---	-------------------	-----------------------------------	--	--

		Разработать программу краеведения, привлечь специалистов для реализации программы	Разработана и реализуется программа краеведения	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	<p>1· Разработка положения о кадровом резерве.</p> <p>2· Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>3· Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>4· Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>5· Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания.</p> <p>6· Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>7· Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>8· Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; 103- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</p>	Программа краеведения	Ярина Г.А., заместитель директора	Реализуется программа краеведения	1	Анализ реализации программы. Список учащихся
--	--	---	---	-------------------------------	---	-----------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---	--

			Разработать программу летних тематических смен в школьном лагере	Разработана и реализуется программа летних тематических смен в школьном лагере	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	1· Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. 2· Разработка программы летнего школьного лагеря.	Программа летних тематических смен в школьном лагере	Ярина Г.А., заместитель директора	Реализуется программой 1 летних тематических смен в школьном лагере	Анализ реализации программы. Список учащихся
--	--	--	--	--	-------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

5	Профориентация	Профориентация	Заклучить соглашения с региональным и предприятиям и /организациям и, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заклучено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	<p>1· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2· Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>3· Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>	Соглашения с региональными предприятиями /организациями	Ярина Г.А.. заместитель директора	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями	Увеличение охвата профориентационными мероприятиями
---	----------------	----------------	---	---	-------------------------------	--	---	-----------------------------------	---	---

			Создать условия для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создана система работы по подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	<p>1· Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>2· Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>3· Повышение мотивации обучающихся к106 участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>4· Обеспечение сетевого взаимодействия</p>	План подготовк и к чемпионат ам по профессио нальному мастерств у	Ярина Г.А.. заместитель директора	Учащиеся принимают участие в чемпионате по профессиональному мастерству	Анализ достижений
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	---	-----------------------------------	---	-------------------

6			Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	<p>1· Проведение разъяснительной работы по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>2· Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>3· Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>4· Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>5· Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>6· Разработка программы наставничества, 107 том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>7· Обеспечение адресного</p>	Приказ об организации наставничества План повышения квалификации, участия в семинарах, вебинарах.	Мельчакова И.И., заместитель директора	На увеличится количество участников диагностик профессиональных компетенций	30% Анализ результатов диагностик
---	--	--	---	---	-------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------------

		Создать условия для похождения педагогически ми работниками диагностик профессиональных компетенций	Педагогические работники получают ИОМ по итогам диагностики профессиональных компетенций	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	<p>1· Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2· Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>3· Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>4· Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>5· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>6· Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>7· Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>8 Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога</p>	Список педагогов, прошедших диагностику и получивших ИОМ	Мельчакова И.И., заместитель директора	Более 10% педагогических работников получают ИОМ	Анализ ИОМ
--	--	---	--	-------------------------------	--	--	--	--	------------

		Создать условия для обучения педагогически работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	январь 2024г. – ноябрь 2029г	<p>1· Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2· Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3· Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>4· Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>5· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной</p>	Перспективный план прохождения повышения квалификации. Копии удостоверений	Мельчакова И.И., Заместитель директора	Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Анализ перспективного плана
--	--	--	---	------------------------------	---	--	--	--	-----------------------------

		Создать условия для прохождения педагогически работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	январь 2024г. – ноябрь 2029г	<p>1· Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2· Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3· Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>4· Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>5· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>6· Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в</p>	Перспективный план прохождения повышения квалификации. Копии удостоверений	Мельчакова И.И., Заместитель директора	Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Анализ перспективного плана
--	--	--	--	------------------------------	---	--	--	--	-----------------------------

7	Школьный климат		Привлечение учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Наличие учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	январь 2024г. – ноябрь 2029г	<p>1· Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>2· Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3· Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4· Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>5· Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>	План профессиональной переподготовки, договор оказания услуг	Мельчакова И.И., заместитель директора	Наличие учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	План работы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
---	-----------------	--	---	--	------------------------------	---	--	--	--	--

			Привлечение учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Наличие учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	январь 2024г. – ноябрь 2029г	<p>1· Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>2· Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3· Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4· Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>5· Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>	План профессиональной переподготовки, договор оказания услуг	Мельчакова И.И., заместитель директора	Наличие учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	План работы учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
--	--	--	--	---	------------------------------	---	--	--	---	---

8	Образовательная среда	Образовательная среда	Обеспечение ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Оборудование Лицея соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	январь 2024г. – ноябрь 2029г	1· Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 2· Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Дорожная карта приобретения современного ИТ-оборудования	Бунулу Е.Е., заместитель директора	Обеспечение ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	Анализ дорожной карты
---	-----------------------	-----------------------	---	--	------------------------------	---	--	------------------------------------	--	-----------------------

		Создание условий для реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Реализация модели Школа полного дня	январь 2024г. – ноябрь 2029г	·Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	Программа работы Школы полного дня	Мельчакова И.И., заместитель директора	Реализация модели Школа полного дня	Реализация модели Школа полного дня
--	--	---	-------------------------------------	------------------------------	---	------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------------

			Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Увеличение педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков	январь 2024г. – ноябрь 2029г	<p>1· В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <p>2· Использование горизонтального обучения, наставничества.</p> <p>3· Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>4· Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>5· Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p>	План повышения квалификации, договоры оказания услуг, договоры о сетевом взаимодействии	Мельчакова И.И., заместитель директора	Увеличение на 20% педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков	Анализ деятельности педагогов
--	--	--	--	--	------------------------------	---	---	--	---	-------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»

1. Приобретены учебники и учебные пособия, в том числе специальные учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ
2. Организовано углубленное изучение учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.
3. Увеличено количество участников в региональном этапе олимпиады.
4. Увеличено количество победителей и призёров в региональном этапе олимпиады
5. Обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся
6. Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.
7. Обеспечены учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.
8. Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.
9. Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
10. Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически.

Магистральное направление «Здоровье»

1. Увеличено количество видов спорта в ШСК за счет договоров сетевого взаимодействия.
2. Создана система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

Магистральное направление «Творчество»

1. Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации.
2. Будет открыто школьное творческое объединения «Школьный медиациентр (телевидение)».

Магистральное направление «Воспитание»

1. Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
2. Будет разработана и реализована программа краеведения.
3. Будет разработана и реализована программа летних тематических смен в школьном лагере.

Магистральное направление «Профориентация»

1. Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Создана система работы по подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1. Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций.
2. Педагогические работники получают ИОМ по итогам диагностики профессиональных компетенций.
3. Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
4. Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Магистральное направление «Школьный климат»

1. Наличие учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Наличие учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

Магистральное направление «Образовательная среда»

1. Оборудование Лицея будет соответствовать Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
2. Будет реализована модель Школа полного дня.
3. Увеличение педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков

2. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. - уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. - уровня образовательной организации 	<p>Организационно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав образовательной организации - Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями Организационно-распорядительные документы: - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Правила внутреннего трудового распорядка - Коллективный договор - Правила приема обучающихся - Режим занятий обучающихся - Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся - Документ о порядке оказания платных образовательных услуг - Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки 	<p>Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p>	<p>Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/</p>

		<p>персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных</p> <ul style="list-style-type: none"> - Документы, регулирующие деятельность МБОУ «Лицей № 1 г. Инты». - Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся. - Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования. - Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования. - Документы, регулирующие воспитательную работу в организации. - Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ. - Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации. - Документы по использованию в работе в сети Интернет. - Документы и материалы по 		
--	--	--	--	--

		<p>обеспеченности учебной, учебно-методической литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования. - Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>В зональную структуру Лицея включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; - входная зона; - учебный кабинет; - актовый зал; - спортивные сооружения (залы, спортивная площадка, тир, тренажерный зал.); - столовая; - административные помещения; - раздевалки; - санитарный узел; - помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. <p>базовый комплект мебели входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска классная; - стол учителя; - стул учителя (приставной); - стол ученический 	<p>Земельный участок – 8894 кв.м. Имеется озеленение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учебные кабинеты – 49 Мастерские – 4 Медицинский кабинет – 1 Большой спортивный зал – 2 Тир – 1 Тренажерный зал – 1 Спортивная площадка – 1 Столовая – 1 Раздевалка – 4 Актальный зал – 1 Административные кабинеты – 5 Центр детских инициатив-1 Точка роста - 2 <p>Учебные кабинеты включают следующие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; – рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; – пространство для размещения и хранения учебного оборудования. <p>Компонентами оснащения учебного</p>	<p>Необходимо обновление мебели и технических средств</p>	<p>Бюджетное финансирование; организация платных образовательных услуг</p>

	<p>(регулируемый по высоте); – стул ученический (регулируемый по высоте); – шкаф для хранения учебных пособий; Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят: – компьютер/ноутбук с периферией; – принтер; – сетевой фильтр; - проектор; - экран. Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом</p>	<p>кабинета являются: – школьная мебель; – технические средства; – фонд дополнительной литературы; – учебно-наглядные пособия; – учебно-методические материалы. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; – стеллажами для спортивного инвентаря; – комплектом скамеек.</p>		
--	---	--	--	--

	создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.			
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации,	Педагогических работников – 49 Из них: с высшей категорией – 21 с первой категорией – 10 молодой специалист – 1 Укомплектованность кадрами – 100%. Текущая кадров отсутствует.	Педагог-психолог	ВУЗы, подготовившие специалистов данной направленности

	соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.			
4. Финансовые ресурсы	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Норматив затрат на реализацию программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расходы на осуществление уставной деятельности по дошкольному и начальному общему образованию; - расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; 	МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.	Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.	Субсидия по государственному заданию

	<p>- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).</p> <p>Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических</p>			
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Приобретены учебники и учебные пособия, в том числе специальные учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ	100 % Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Организовано углубленное изучение учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.	Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов
Участие в региональном этапе	Увеличение количества участников в региональном этапе олимпиады	На 10% увеличение участников в региональном этапе
Создание условий для подготовки победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Увеличение количества победителей и призеров в региональном этапе олимпиады	Наличие победителей и призеров в региональном этапе
Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Наличие 1 договора о сетевом взаимодействии
Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.
Обеспечены учебниками и учебными пособиями	Обеспечены учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.	Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью на 100% обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме
Обеспечено наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования	Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.	Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью
Создать условия для прохождения педагогическими работниками обучения в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогических работников прошли обучение
Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогическими работниками опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически	3 педагогических работника транслировали свой опыт
Магистральное направление «Здоровье»		

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Увеличено количество видов спорта в ШСК за счет договоров сетевого взаимодействия	10 видов спорта в школьном спортивном клубе
Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Создана система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	10 % учащихся занимают призовые места в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
Магистральное направление «Творчество»		
Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями
Создать условия для открытия школьного творческого объединения «Школьный медиациентр (телевидение)»	Будет открыто школьное творческое объединение «Школьный медиациентр (телевидение)».	В школе функционирует 5 школьных творческих объединений
Магистральное направление «Воспитание»		
Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 1 раза в квартал
Разработать программу краеведения, привлечь специалистов для реализации программы	Разработана и реализуется программа краеведения	Реализуется программа 1 краеведения
Разработать программу летних тематических смен в школьном лагере	Разработана и реализуется программа летних тематических смен в школьном лагере	Реализуется программа 1 летних тематических смен в школьном лагере
Заклучить соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заклучено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Наличие 1 соглашения с региональными предприятиями /организациями
Создать условия для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создана система работы по подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Учащиеся принимают участие в чемпионате по профессиональному мастерству
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
Создать условия для повышения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций	На 30% увеличится количество участников диагностик профессиональных компетенций
Создать условия для	Педагогические работники	Более 10% педагогических работников

похождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций	получат ИОМ по итогам диагностики профессиональных компетенций	получат ИОМ
Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Создать условия для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Магистральное направление «Школьный климат»		
Привлечение учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Наличие учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
Привлечение учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Наличие учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
Магистральное направление «Образовательная среда»		
Обеспечение ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Оборудование Лицея соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Обеспечение ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования
Создание условий для реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Реализация модели Школа полного дня	Реализация модели Школа полного дня
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Увеличение педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков	Увеличение на 20% педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»					Заместитель директора по УР Мельчакова И.И.	
Мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Январь-апрель, ежегодно		Учебники и учебные пособия, в том числе специальные учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ	Аналитическая справка по итогам инвентаризации библиотечного фонда, товарные накладные	Администрация	Заместитель директора по УР
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Апрель, ежегодно		Учащиеся Лицея	Аналитическая справка по итогам диагностики	Администрация	Заместитель директора по УР
Проведение опроса среди родителей/законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	Май, ежегодно		100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о	Апрель-май, ежегодно		80% учащихся и их родителей (законных представителей)	Протоколы бесед с учащимися, протоколы родительских	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР

необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.			приняли участие в разъяснительной работе	собраний		
Разработка и принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.	Апрель 2025		Положение о взаимозачете образовательных результатов	Положение	Администрация	Заместитель директора по УР
Разработка Плана работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Август, ежегодно		План мероприятий	План	Администрация	Заместитель директора по УР
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Август, ежегодно		План мероприятий	План	Администрация	Заместитель директора по УР
Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными	Август, ежегодно		Договоры о сетевом взаимодействии	Договор	Администрация	Заместитель директора по УР

организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.						
Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.	Январь 2025		Прием в штат педагога-психолога	Договор	Администрация	Заместитель директора по УР
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций	Август, ежегодно		Заключение договора ГПХ	Договор ГПХ	Администрация	Заместитель директора по УР
Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Июнь-август, ежегодно		Акт по итогам инвентаризации	Акт	Администрация	Заместитель директора по АХР
Организация повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течении года		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация	Заместитель директора по УР

Совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	В течении года		План участия педагогов с семинарах по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	План	Администрация	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»						Заместитель директора по УР Мельчакова И.И.
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Август, ежегодно		Договоры о сетевом взаимодействии	Договор	Администрация	Заместитель директора по УР
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	Август, ежегодно		Программа вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". План мероприятий	Программа, план	Администрация	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной	Август,		График	Протоколы	Администрация,	Заместитель

работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.	ежегодно		родительских собраний	родительских собраний	классный руководитель	директора по ВР
Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.	Август, ежегодно		Программа воспитания	Программа воспитания	Администрация	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»						Заместитель директора по ВР Ярина Г.А.
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Август, ежегодно		Договоры о сетевом взаимодействии	Договор	Администрация	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным	Май, ежегодно		Анкетирование	Анкеты	Администрация	Заместитель директора по ВР

общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.						
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий	Август, ежегодно		Программа вариативного модуля "Школьные медиа". План мероприятий	Программа, план	Администрация	Заместитель директора по ВР
Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).	Май, ежегодно		Анкетирование	Анкеты	Администрация	Заместитель директора по ВР
Открытие школьного творческого объединения «Школьный медицентр (телевидение)»	01.09.2026		Программа школьного творческого объединения «Школьный медицентр (телевидение)»	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»						Заместитель директора по ВР Ярина Г.А.
Организация мероприятий, предоставляющих	Ежегодно, в течение года		Проведение мероприятий	Протокол мероприятия	Администрация, классный	Заместитель директора по ВР

родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания			менее чем 1 раз в полугодие		руководитель, педагог-психолог, социальный педагог	
Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Сентябрь, ежегодно		План мероприятий	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Разработка и внедрение программы краеведения	01.09.2025		Программа краеведения	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
Разработка программы летнего школьного лагеря	01.06.2025		Программы летнего школьного лагеря	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»						Заместитель директора по УР Мельчакова И.И.
Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	01.09.2025		Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Заместитель директора по УР
Разработка Плана работы по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству	Август, ежегодно		План мероприятий	План	Администрация, Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»						Заместитель

							директора по УР Мельчакова И.И.
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	В течении года		План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР	
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	В течении года		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР	
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	В течении года		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР	
Магистральное направление «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»							Заместитель директора по УР Мельчакова И.И.
Привлечение учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся	Август, ежегодно		Заключение договора ГПХ	Договор ГПХ	Администрация	Заместитель директора по УР	
Магистральное направление «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»							Заместитель директора по УР

							Мельчакова И.И.
Разработка Плана мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	15.12.2024-01.04.2025		План мероприятий	План	Администрация	Заместитель директора по УР	
Приобретение современного IT-оборудования за счет средств МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Май 2025 года-август 2029 года		Современное IT-оборудование	Договоры, счета-фактуры, акты выполненных работ	Администрация	Заместитель директора по УР	
Реализация модели «Школы полного дня».	Май 2025 года-август 2029 года		Положение о «Школе полного дня»	Положение	Администрация	Заместитель директора по УР	