

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОГО «ИНТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №1 Г. ИНТЫ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Администрации
муниципального образования
городского округа «Инта»

 Л.В. Титовец
25 января 2016г.



РАССМОТРЕНА

на заседании Совета Лицея
24 декабря 2016г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №1 г.Инты»
Ж.И. Ризельян

12 января 2016г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
22 декабря 2016г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №1 г.ИНТЫ»**

НА 2016-2021 ГОДЫ

«НАШ НОВЫЙ ЛИЦЕЙ»

**ИНТА
2016 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»	3
Раздел II. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»	7
Раздел III. Проблемно-ориентированный анализ Программы развития МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» (2010-2015гг.)	23
Раздел IV. Концептуальные положения Программы развития МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»	31
Раздел V. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»	45
Раздел VI. Планируемые результаты реализации Программы развития МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»	48
Раздел VII. Ресурсное и финансовое обеспечение реализации Программы развития МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»	50
Раздел VIII. Управление реализацией Программы развития МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»	51
Раздел IX. Возможные риски и минимизация их влияния	53

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 г. Инты»
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательная организация, Лицей
Организационно-правовая форма	Муниципальная образовательная организация
Учредитель	Администрация муниципального образования городского округа «Инта»
Год основания	1992 г.
Юридический адрес	169840, Республика Коми, г. Инта, ул. Мира, д.51
Телефон	8(2145) 3-14-66
Факс	8(2145) 3-19-30
e-mail	gimn_inta@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://gimn-1-inta.ucoz.ru/
Регистрационный номер Устава	Утвержден Постановлением администрации МОГО «Инта» от 22.11.2011 № 11/2955; зарегистрирован в Федеральной налоговой службе по г. Инте 29.11.2011 №211111045005230
Лицензия	Регистрационный № 941-О от 3.07.2015 Серия 11Л01 №0001275. Срок действия - бессрочно
Аккредитация	Регистрационный № 81-О от 23.12.2013 Серия 11А01 № 0000101. Срок действия – до 23 декабря 2025 года
Структура образовательного учреждения	Основное общее образование 5-9 классы
	Среднее общее образование 10-11 классы
Директор	Ризельян Жанна Игоревна, действующий на основании Устава

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г. ИНТЫ»

Наш новый Лицей – Лицей достижения качественного современного образования личности через реализацию инновационного потенциала информационно-образовательной среды в контексте стратегии государственных стандартов нового поколения

1.	Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 г. Инты» (далее – Лицей) на 2016-2021 годы.
2.	Назначение программы.	Программа развития Лицея (далее – Программа развития) является организационно-правовой основой развития МБОУ «Лицей №1 г. Инты» и определяет стратегию развития учреждения и действия по ее реализации.
3.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации;; – Конвенция о правах ребенка; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр-271; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413; – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 765-р.; – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р; – Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. №2506-р г. Москва; – Государственная программа «Развитие

		<p>образования», утвержденная постановлением Правительством Республики Коми от 28.09.2013 г. № 411.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав Лицея; – локальные акты Лицея.
4.	Заказчик Программы развития	Участники образовательных отношений: учащиеся, педагогический коллектив, родители (законные представители)
5.	Разработчики Программы развития	Администрация Лицея, Совет Лицея, инициативная группа учителей
6.	Формы отчета о реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Заседание Совета Лицея; – Заседание педагогического совета; – Публичный отчет директора; – Самообследование – ежегодно через сайт Лицея
7.	Цель Программы развития	Развитие образовательной системы Лицея в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом запросов и потребностей всех участников образовательных отношений в условиях непрерывной модернизации образования, формирование личности выпускника, способного к включению в инновационные процессы современного общества.
8.	Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение качественного перехода Лицея на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования через создание нормативно-правовых, кадровых, материально-технических и информационных условий в соответствии с ФГОС для обеспечения достижения и реализации высоких образовательных результатов учащимися. – Формирование и реализация организационно-управленческой модели, обеспечивающей повышение профессионального мастерства и профессиональную активность педагогических кадров в области внедрения инноваций в соответствии с требованиями ФГОС. – Содействие сохранению здоровья и формированию культуры здорового образа жизни. – Создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых детей и формирование эффективной социально-образовательной среды для их обучения, воспитания и развития. – Формирование нормативно-правовых и организационно-управленческих механизмов государственно-общественного управления Лицеом и социального партнерства в организации образовательной деятельности. – Повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров.
9.	Приоритетные направления развития:	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение доступного качественного лицейского образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

		<ul style="list-style-type: none"> – Развитие системы поддержки одаренных детей. – Развитие профессиональной компетентности педагогических работников с учетом инновационных тенденций в образовании. – Создание комфортных условий обучения и воспитания, направленных на сохранение здоровья учащихся, организация безопасности образовательной деятельности.
10.	Сроки реализации Программы	2016-2021 годы
11.	Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (2016 год) – аналитико-проектировочный</p> <p>Цель: анализ выполнения предыдущей Программы развития «Школа успеха», разработка Программы развития в перспективе до 2021 года.</p> <p>В данный период предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей (законных представителей) к введению и реализации ФГОС на втором и третьем уровнях обучения; – создание эффективных условий по овладению содержанием, структурой и технологиями реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в контексте новых образовательных стандартов (ФГОС): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадровые условия; ✓ Финансовые условия; ✓ Материально-технические условия; ✓ Психолого-педагогические условия; ✓ Информационно-методические условия; ✓ Учебно-методическое обеспечение (целевой и содержательно-организационный раздел программы; ✓ Информационное обеспечение. <p>2016 год – разработка и корректировка модели развития Лицея по отдельным направлениям, их апробация.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика имеющихся условий и ресурсов для запуска Программы развития; – Мониторинг проблем; – Поиск условий для реализации Программы развития; – Разработка модели образовательного процесса, обеспечивающей качественное образование учащихся в соответствии с требованиями ФГОС; – Начало реализации Программы развития. <p>Второй этап (2017-2021) гг. – стратегически-деятельностный</p> <p>Цель: реализация модели образовательного</p>

		<p>процесса, апробация новых форм и методик, корректировка деятельности с учетом выявленных проблем.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Модернизация материальной инфраструктуры образования Лицея; – Обновление методического, кадрового и информационного обеспечения; – Разработка и реализация модели управления качеством современного образования, основанной на технологии инновационного менеджмента в образовании в контексте задач ФГОС; – Внедрение интерактивных образовательных технологий; – Общественная экспертиза разрабатываемых и реализуемых нововведений; – Апробация нововведений, корректировка по необходимости; – Создание лицейской системы повышения квалификации педагогов. <p>Третий этап (2020-2021) гг. – аналитико-обобщающий</p> <p>Цель: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации общего образования с целью проектирования новой Программы развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение экспертизы конечных результатов; – Распространение опыта в форме семинаров, мастер-классов, публикаций, творческих и публичных отчетов.
12	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образования через развитие индивидуальности каждого учащегося средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования; – Обновление образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; – Создание воспитательной среды, включающей интеграцию учебной и внеурочной деятельности; – Модернизация материально-технической базы Лицея в направлении развития её информационно-коммуникационного пространства; – Качественное изменение управления Лицеём за счет активизации деятельности органов самоуправления; – Создание условий для выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей, увеличение числа учащихся Лицея, владеющих

		<p>навыками исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Освоение выпускниками компетенциями, необходимыми для успешной социализации в обществе; – Активное использование педагогическими работниками инновационных технологий в образовательной деятельности, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, сохранение комфортного психологического микроклимата в педагогическом коллективе; – Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья лицеистов
13	Система организации контроля выполнения Программы	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет администрация Лицея. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, Совета лицея. Предусмотрен публичный доклад директора лицея, который размещается на сайте образовательного учреждения http://gimn-1-inta.ucoz.ru/.</p>
14	Объем и источники финансирования Программы	<p>Федеральный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства.</p>
15	Перечень подпрограмм	<p>«Новые стандарты – новое качество образования» «Одаренные дети» «Лицей – территория безопасности и здоровья» «Учитель XXI века» «Цифровая школа»</p>

РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №1 Г. ИНТЫ»

Модернизация и инновационное развитие – это есть единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

**Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»**

С 2010 по 2015 год МБОУ «Лицей №1 г. Инты» работал в соответствии с Программой развития «Школа успеха».

Цель программы: развитие образовательного учреждения, обеспечивающего достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость, создание условий для формирования высокообразованной, гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество и саморазвитие духовное и физическое.

Педагогический совет Лицея (Протокол №1 от 31 августа 2015 года) принял решение считать Программу развития на 2010-2015 гг. реализованной на 85%, что является очень высоким показателем.

При разработке новой Программы развития были учтены результаты мониторинга предыдущей Программы, выявлены проблемные зоны и прописаны пути решения.

Новая Концепция Программы развития Лицея по теме *«Наш новый Лицей – Лицей реализации качественного современного образования личности через потенциал информационно-образовательной среды в контексте стратегии государственных стандартов нового поколения»* охватывает временной период с 2016 года по 2021 год, состоит из трех этапов:

- 2016 гг.** – аналитико-проектировочный;
- 2017-2021 гг.** – стратегически-деятельностный;
- 2020-2021 гг.** – аналитико-обобщающий.

Обоснованием такого деления и пролонгированного (длительного) действия концепции Программы развития являются следующие факторы:

1. Сегодня в системе образования происходят существенные изменения, связанные с поэтапным переходом её на ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. В ходе сопровождения в план работы Лицея будут внесены изменения, с тем, чтобы исправить обнаруженные в процессе реализации недоработки, а также для добавления новой функциональности с целью повысить эффективность использования.
3. Необходима системная подготовка педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения.
4. Введение ФГОС – глобальная проблема, которая непосредственно связана с задачей обновления содержания образования, создания новой системы оценивания, просвещения родителей (законных представителей) учащихся в области педагогики и других вопросов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения

- Учредитель: Муниципальное образование городского округа «Инта» в лице администрации муниципального образования городского округа «Инта».
- Адрес: 169841, г. Инта, Республика Коми, ул. Мира, д. 51, E-mail: gimn_inta@mail.ru
- Источники информации о Лицее: сайт Лицея в интернете <http://gimn-1-inta.ucoz.ru/>, действует с января 2006 года.
- МБОУ «Лицей №1 г. Инты» имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам следующих профилей: естественнонаучному, физико-математическому.
- Общая характеристика. Лицей имеет два уровня образования: основной 5-9 (9 классов); средний 10-11 (3 класса). Итого в Лицее 11 классов, средняя наполняемость 25 человек. Проектная мощность Лицея – 325 человек. Реальная наполняемость 279 человек (на октябрь 2015 года).

Результаты набора учащихся в 5-11 классы Лицея

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2010 – 2011	12	274
2011 – 2012	12	280
2012 – 2013	13	292
2013 – 2014	12	282
2014 – 2015	12	279

- Контингент остается стабильным, несмотря на изменение демографической ситуации, что говорит о привлекательности Лицея для учащихся. В условиях малого города Лицей является единственным образовательным учреждением в муниципалитете, обеспечивающим углубленное изучение математики, физики, химии и биологии.
 - Комплектация классов в Лицее проводится в соответствии с муниципальным заданием.
 - В 5, 10-е классы зачисляются учащиеся на основе диагностики интересов, с учетом результатов рейтинга, в 10-ый класс на основании среднего балла аттестата и представленного портфолио.
 - Лицей размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в 5 класс осуществляется согласно нормативным документам и Уставу Лицея.
 - В настоящее время в Лицее реализуется образовательная программа (ОП), ориентированная как на общеобразовательный, так и углубленный уровень в зависимости от уровня обучения:
 - Основные общеобразовательные программы:
 - ОП основного общего образования (уровень обучения – общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного и физико-математического профилей, 8-9 классы);
 - ОП среднего общего образования (уровень обучения – общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного и физико-математического профилей, 10-11 классы);
- Востребованность двух профилей подтверждается практически одинаковой долей учащихся в профильных лицейских классах на протяжении последних 3 лет, а также сведениями о выпускниках, поступивших по выбранному профилю.

- Партнерские связи Лицея позволяют успешно реализовывать ОП, внедрять научные разработки в практику. Вузы-партнеры Лицея в настоящее время – СПбГУ, СыктГУ, КГПИ, МФТИ, УГТУ, ВГУ.
- Инновационная деятельность. С 2013 года Лицей является муниципальной базовой школой «Современные педагогические технологии как фактор повышения качества образования» (приказ Отдела образования администрации МОГО «Инта» от 06.03.2013г. №70)
- Проекты Гимназического Союза России: «Современный урок: исследование и решение проблем технологического и информационно-ресурсного обеспечения», «Сетевой педсовет»: современные образовательные технологии», «Неделя педагогических технологий».
- Система воспитательной работы в Лицее ориентирована на личностное развитие ребенка. Определен годовой цикл мероприятий, сформированы традиции лицейской жизни, используются возможности образовательной среды города и Республики. Для реализации возможностей учащихся в сфере дополнительного образования работают различные кружки, секции и клубы.

Условия образовательной среды

Человека нельзя «сделать», «произвести», «вылепить» как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность.

Г.С.Батищев, философ

Лицей работает в рамках классно-урочной системы. Деление классов на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии, физической культуры. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность перемен 10-30 минут, перерыв перед дополнительными занятиями 45 минут.

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии, в том числе реализуется программа «Здоровье», созданы условия для отдыха и динамических занятий на переменах (теннисные столы, тренажеры, игровая зона на пришкольном участке и в спортивном зале), регулярно организуется обязательное медицинское обследование, просвещение учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения; психолого-педагогическое сопровождение лицеистов; продумана система кружковой, внеклассной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.

Увеличение двигательной активности обеспечивается за счёт проведения мероприятий, ставших в Лицее традиционными: физкультурные минутки во время уроков; динамические перемены, игры во время ежедневных прогулок и ОФП в группе продленного дня, Дни здоровья, туристические походы, Спартакиада Лицея; Президентские состязания, участие в различных городских спортивных соревнованиях. Учебным планом Лицея предусмотрены еженедельно 3 часа физкультуры в 5-11 классах и по 1 часу ритмики в 5-7 классах.

Индекс здоровья учащихся за четыре года:

Классы	2011-2012 уч.г.		2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч. г.	
	Количес тво учащихся	Индекс здоровья	Количес тво учащихся	Индекс здоровья	Количес тво учащихся	Индекс здоровья	Количес тво учащихся	Индекс здоровья
5-9	224	42,8%	228	46,4%	227	40,5%	200	52,5%

классы								
10-11 классы	58	50%	63	52,3%	55	40%	69	53,6%
Итого	282	44,3%	91	47,7%	282	40,4%	269	52,7%

Группы здоровья

<i>В целом по образовательному учреждению</i>	<i>Первая (кол-во/%)</i>	<i>Вторая (кол-во/%)</i>	<i>Третья (кол-во/%)</i>	<i>Четвертая (кол-во/%)</i>
2011-2012	14,2	61,3	22,3	2,1
2012-2013	9,6	68,0	20,3	2,0
2013-2014	13,1	65,9	19,5	1,4
2014-2015	11,9	70,3	17,5	0,4

В Лицее проводится мониторинг эффективности профилактической работы.

Формирование здоровьесберегающей среды Лицея позволило:

- снизить количество заболеваний, которые являются следствием недостатков организации образовательного процесса,
- аккумулировать усилия в области сохранения здоровья детей со стороны всех участников образовательного процесса,
- повысить уровень валеологической грамотности учащихся, родителей, педагогов.

Несмотря на положительные результаты в работе по здоровьесбережению (снизилось количество заболеваний, повысился уровень валеологической грамотности участников образовательных отношений), нужно отметить, что уменьшается количество учащихся, отнесенных к первой группе здоровья. Это связано в первую очередь с компьютеризацией общества. Следовательно, необходимо продолжить работу по формированию здоровьесберегающей среды в Лицее.

Управление Лицеом

Управление Лицеом осуществляется на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава Лицея, локальных актов. Успехи и достижения лицеистов, рост мастерства педагогического коллектива обусловлены внедрением демократического подхода к управлению. Созданы условия для открытого выражения своего мнения и принятия самостоятельных решений (для учащихся через Совет старшеклассников, для родителей – через Совет Лицея, через сайт Лицея, электронный дневник, для учителей – через методические объединения, педагогический совет). Эти органы соуправления Лицеом действуют на основе принципов децентрализации, делегирования полномочий, соответствия и соблюдения норм управляемости. Переданные им полномочия регулируются локальными актами, зафиксированы в Положениях.

Лицей находится на этапе развития общественно-государственного управления. В 2006 году создан лицейский сайт <http://gimn-1-inta.ucoz.ru>. На сайте для общественности, родителей и учащихся представлена информация о направлениях деятельности Лицея, достижениях учащихся и педагогов, традициях лицейской жизни, организован форум. На сайте Лицея ежегодно размещаются итоги Самообследования Лицея и публичный доклад директора.

Значительное число учителей Лицея используют в системе инновационные технологии.

До 72% учителей включены в инновационную деятельность в рамках Программы информатизации Лицея и опытно-экспериментальной работы по теме «Использование мультимедиа, цифровых образовательных ресурсов в обучении и воспитании», что свидетельствует о высоком инновационном потенциале педагогического коллектива. Методические темы 43% педагогов нацелены на формирование компетентностей учащихся. Руководство Лицея осуществляет работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителя, стимулирует и материально поощряет как инновационную деятельность, так и добросовестное выполнение своих функций. В Лицее в течение многих лет

действует конкурс педагогических достижений, мастер-классов, разработана система морального и материального поощрения сотрудников. Результат работы по данному опыту ежегодно получает высокую оценку. В Лицее регулярно изучается мнение родителей, учащихся и персонала образовательного учреждения по вопросам руководства, что позволяет корректировать управленческую деятельность.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив Лицея – двукратный победитель ПНПО (2007, 2008г), победитель конкурса «Лучшие школы Республики Коми» (2010г.). Более 68% учителей отмечены грамотами и благодарственными письмами МОГО «Инта», Министерства образования Республики Коми и Минобрнауки Российской Федерации. Среди них 4 победителя приоритетного национального проекта «Образование», лауреаты конкурса Д. Зимина «Династия» в номинации «Наставник будущих ученых», 10 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В Лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Общее количество педагогических работников – 29 человек, 27 из них имеют высшее образование. Все предметы учебного плана ведут специалисты, 86% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Информация об образовании и стаже работы педагогических работников (включая руководящих работников) по состоянию на май 2015 г.

Образование			Стаж работы				
Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее профессиональное	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
25	2	2	1	2	1	7	18

Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует. Учителям, закончившим свою трудовую деятельность или выехавшим за пределы Инты, на смену приходят новые кадры из числа учителей с уже имеющимся опытом работы. Средний возраст педагогических работников Лицея – 47 лет. Это говорит об опытности педагогического коллектива, возрастного коллектива, коллектива профессионалов, готового передать свой опыт молодым. А для этого нужно привлекать как можно больше молодых специалистов.

Постоянное совершенствование педагогического мастерства идет через работу над темами самообразования, систему методических семинаров и тренингов, курсовой подготовки. 100% педагогических работников один раз в три года проходят курсы повышения квалификации в ГОУДПО «КРИПО» г. Сыктывкара, через видеоконференцсвязь проекта «Гимназический союз России», что дает возможность коллективу понять новые тенденции и направления образовательной политики и оценки качества педагогического труда.

Педагогические работники Лицея (89%) являются членами предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Педагогические работники Лицея (5 человек) в качестве экспертов Республиканской предметной комиссии принимают участие в рассмотрении заданий уровня «С» Единого государственного экзамена (11 класс), Государственной итоговой аттестации (9 класс) по следующим предметам: русский язык, математика, биология.

Учителя Лицея открыты к общению, делятся опытом работы на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях. Они активные участники профессиональных конкурсов, семинаров, форумов, конференций.

Результаты образовательной деятельности

Лицей реализует образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования и образовательную программу основного общего, среднего общего

образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам

- естественнонаучного профиля: химия, биология (8-11 кл.);
- физико-математического профиля: физика (8-11 кл.), алгебра (8-9 кл.), алгебра и начала математического анализа (10-11 кл.).

Организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Учебный план Лицея составлен в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

Учебный план отражает общие цели и задачи лицейского образования, состав и обобщенное содержание учебных предметов, связей между ними, недельное и годовое распределение времени, отводимое на каждый предмет, формы промежуточной аттестации.

Углубленное изучение предметов в системе предпрофильного и профильного обучения происходит за счет государственных программ углубленного изучения предметов, а также элективных курсов, которые являются обязательными учебными предметами по выбору учащихся и выполняют три основных функции:

- «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне;
- способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека на основании запроса учащихся и их родителей (законных представителей).

Лицей обеспечивает доступность широкого спектра предоставляемых услуг дополнительного образования: реализацию программ пропедевтических курсов, направленных на достижение учащимися высоких результатов обучения.

Учебный план дополнительных образовательных программ включает в себя разнообразные курсы по выбору учащихся, которые позволяют создать условия для реализации личностного потенциала, индивидуальных способностей каждого лицеиста.

Учащиеся Лицея показывают хорошие результаты на Государственной итоговой аттестации. Средний балл по Лицею по результатам государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования выше общегородского и республиканского уровней

***Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса
в сравнении с республиканскими показателями***

Предметы	Средний балл по Лицею		Средний балл по Республике	
	2014 год	2015 год	2014 год	2015 год
Математика	49,7	51,3	46,4	46,1
Русский язык	64,2	69,5	61,6	64,6
Физика	51,9	66,0	43,2	51,5
История	50,7	51,3	49,2	48,6
Информатика и ИКТ	62,7	65,4	60,0	59,7
Обществознание	59,6	56,4	54,6	54,7
Биология	59,5	64,3	54,3	54,2
Химия	67,2	64,2	58,6	59,0

За последних три года 6 учащихся 11-х классов награждены медалями «За особые успехи в учении». 92% выпускников продолжают обучение в вузах, из них более 90% на бюджетной основе. 76,8% выпускников связали свое дальнейшее профессиональное образование с профилем Лицея.

100% выпускников 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы

Предмет	2014 год	2015 год
Русский язык	4,5	4,6
Математика	4,0	4,2

Средний балл по Лицею по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов достаточно стабилен.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет выделить следующие направления в работе:

- Для достижения более высоких результатов ГИА необходимо развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников Лицея в форме ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений.
- Активно внедрять в обучение современные педагогические технологии, способствующие стимулированию познавательной активности учащихся, проявлению индивидуальных способностей, повышению мотивации к учению.
- Продолжить работу по разработке дидактического материала для успешной подготовки к ГИА.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке итоговой аттестации.

В Лицее активно реализуется программа «Одаренный ребенок». Педагогический коллектив Лицея ведет большую работу по созданию комфортных условий для реализации интеллектуальных, творческих, спортивных способностей и возможностей учащихся.

Показателем высокой конкурентоспособности учащихся в различных видах интеллектуальной и творческой деятельности являются целевые стипендии Правительства Республики Коми и Администрации МОГО «Инта», Малой Нобелевской премии Республики Коми.

Результаты участия лицеистов в конкурсах на получение стипендий и премий

Название стипендии	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Целевая стипендия муниципального образования городского округа «Инта» для учащихся муниципальных образовательных учреждений	5 учащихся	3 учащихся	4 учащихся	4 учащихся
Малая Нобелевская премия Республики Коми	1 участник	8 участников 2 победителя	15 участников 1 победитель	16 участников 2 победителя
Специальная стипендия для лиц, учащихся по очной форме обучения в Федеральных	2 человека	3 человека	5 человек	5 человек

государственных общеобразовательных учреждениях, находящихся в государственной собственности Республики Коми				
--	--	--	--	--

Одним из показателей качества результатов обучения является участие лицеистов во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам.

Результаты участия учащихся Лицея в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам:

<i>Учебный год</i>	<i>Количество победителей и призеров</i>
2012-2013	52
2013-2014	58
2014-2015	54

Отмечается уменьшение количества победителей и призеров муниципального этапа олимпиады, что ставит перед педагогическим коллективом Лицея ряд задач:

- Проанализировать недостаточно высокие результаты в муниципальном и республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- Продумать меры по развитию и совершенствованию системы подготовки учащихся к олимпиаде.
- Обеспечить персональное сопровождение одарённых учащихся при подготовке к олимпиадам.

Учебная и внеурочная деятельность

Одной из целей организации образовательного пространства в Лицее является создание условий для развития одаренных учащихся, способных к самореализации в информационно-технологическом обществе, находящемся в постоянном инновационном обновлении.

Традиционным для лицеистов стало участие в дистанционных конкурсах.

Участие учащихся в конкурсных мероприятиях

Уровень конкурсов	Количество участников			
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Всероссийский	56	69	98	122
Региональный	52	52	67	69
Муниципальный	89	121	125	158

Результативность участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах

Уровень конкурсов	Количество призовых мест			
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Всероссийский	41	45	52	62
Региональный	29	31	31	30
Муниципальный	34	48	58	59
Итого	104	124	141	151

За четыре года более 500 учащихся стали победителями и призерами заочных олимпиад, конкурсов, конференций. Подобные мероприятия являются своеобразной подготовкой лицеистов к участию в олимпиаде школьников, создают для ребенка ситуацию успеха, дают возможность оценить значимость собственных знаний и почувствовать уверенность.

Необходимо отметить, что выросло количество участников интеллектуальных мероприятий внеурочной деятельности, повышается мотивация к участию в интеллектуальной деятельности.

Несмотря на положительную тенденцию, следует отметить, что с увеличением количества конкурсных мероприятий происходит повышение нагрузки на учащихся, активно принимающих участие в подобного рода деятельности. Данная проблема ставит задачу совершенствования организации урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших направлений деятельности является развитие дополнительного образования в Лицее. Основными результатами данного направления можно считать многообразие объединений дополнительного образования, большое количество детей, занимающихся в кружках и секциях, и победы учащихся в конкурсах и фестивалях различного уровня.

В 2014-2015 году ученики имели возможность посещать занятия в предметных кружках, спортивных секциях и кружках художественно-эстетического направления.

№	Направление дополнительной общеразвивающей программы	Количество объединений	Число учащихся
1	Научно-техническое	4	85
2	Физкультурно-спортивное	6	128
3	Художественно-эстетическое	8	165
4	Культурологическое	3	50
5	Естественнонаучное	6	90

Реализация задач системы дополнительного образования способствовала формированию и сохранению традиций образовательного учреждения, организации культурно-массовой и творческой деятельности учащихся.

В Программу воспитательной работы Лицея включены постоянно действующие подпрограммы по направлениям: «Alma Mater» (ученик – член лицейского сообщества), «Школа гражданства» (ученик – патриот и гражданин), «Эрудит» (ученик и его интеллектуальные возможности), «Valeo» (ученик и его здоровье), «Очаг» (ученик и его семья).

Перечисленные подпрограммы способствуют успешной социализации обучающихся, направлены на выявление и развитие способностей и интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию подростков и молодежи, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.

Лицей бережно хранит свои традиции, поэтому ежегодно проводятся мероприятия, которые пользуются популярностью не только среди лицеистов, родителей, но и жителей города: «Посвящение в лицеисты», Вечер встречи с выпускниками, Декада «Мы – будущие защитники Отечества», Праздник танца «Весна. Любовь. Вдохновение», Театральная неделя «Горящая свеча», Акция «День Победы», День защиты детей и др.

В целях удовлетворения спроса учащихся и их родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги, на основании заявления родителей Лицей оказывает населению дополнительные платные образовательные услуги. Данные услуги предоставляются с целью повышения качества образования, развития познавательных интересов учащихся, мыслительной деятельности, всестороннего удовлетворения потребностей граждан и привлечения в систему образования средств из дополнительных источников финансирования.

В период каникул организуется деятельность оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. За последние три года в лагере отдохнули 270 детей.

В Лицее ведется большая работа по профилактике правонарушений: акция «Здоровье детей - неприкосновенный запас нации», профилактическая операция «Здоровый образ жизни – это стильно», проект «Мы выбираем спорт», участие в проведении совместных межведомственных операций «Контакт», «Защита», «Подросток», «Каникулы», «Милиция и дети», «Все в твоих руках». И как результат – за последние три года среди обучающихся Лицея нет детей, состоящих на профилактических учетах различного вида.

В Лицее действует орган ученического самоуправления, что подтверждает демократичность лицейского уклада, который подразумевает участие каждого ученика в организации деятельности лицейского сообщества. Уровень развития самоуправления, рассчитанный по методике М.И. Рожкова, показывает, что наблюдается положительная динамика по развитию самоуправления в образовательном учреждении (включенность класса в дела общешкольного коллектива, отношение класса с другими ученическими объединениями, ответственность учащихся класса за коллективные творческие дела и др.)

Уровни развития ученического самоуправления в Лицее

Период исследования	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	Отношения класса с другими ученическими объединениями	Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива	Средний уровень самоуправления коллектива класса	Уровень развития самоуправления по Лицею
2013 год	0,78	0,67	0,71	0,67	0,77
2014 год	0,78	0,69	0,81	0,61	0,79
2015 год	0,80	0,66	0,82	0,60	0,79

По итогам мониторинга уровня развития ученического самоуправления ставятся задачи по устранению проблемных зон и поиску новых форм деятельности в этом направлении.

Методическое и информационно-техническое оснащение

Лицей создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей.

Материально-техническая база Лицея, значительно пополненная за счет средств, полученных от побед в конкурсе ПНПО, позволила создать более комфортные условия для удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений в разнообразных интеллектуальных, творческих, методических и практических видах деятельности, рационально и эффективно организовать образовательную деятельность.

В Лицее работает библиотека, которая является информационно-библиотечным центром, на базе которого создаются условия для решения образовательных и воспитательных задач Лицея по достижению требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Общий фонд библиотеки составляет 12127 экземпляров, из них учебной литературы 8560 экземпляров, учебно-методической 766 экземпляров, художественной литературы 1094 экземпляр, литературы по отраслям знаний – 1704 экземпляров, имеются словари, справочники, мультимедийные пособия. Лицей полностью укомплектован современными учебниками.

Укрепление и пополнение материальной базы происходит за счет республиканских средств, выделяемых на модернизацию, и внебюджетных средств.

В соответствии с новыми федеральными проектами и целевыми программами в области информатизации в 2008 году в Лицее была разработана программа «Информатизация учебно-воспитательного процесса Лицея» (срок реализации 2008-2013гг.). Педагогический коллектив стал инициатором и участником ряда инновационных проектов.

В течение ряда лет основными направлениями в работе Лицея по созданию единого информационного пространства стали:

- формирование информационной базы Лицея и ее рациональное использование;
- формирование материально-технической базы в области цифровых технологий;
- развитие и совершенствование фондов медиатеки;
- организация исследования возможностей новых технологий и их влияния на образовательный процесс;
- совершенствование умений и навыков использования цифровых технологий педагогами Лицея.

В структуре системы информационного обеспечения учебного процесса в Лицее функционируют два кабинета информатики и ИКТ, медиациентр, осуществлено подключение к

сети Internet. Во всех кабинетах оборудовано компьютерной техникой рабочее место учителя. Локальная сеть охватывает два кабинета информатики и АРМ учебных кабинетов. На всех компьютерах имеется выход в Интернет, есть беспроводной Интернет.

Постоянный прогресс в сфере ИКТ-технологий требует *постоянной и своевременной модернизации компьютерного оборудования.*

Информатизация образования. Оборудование

<i>Наименование показателя</i>	<i>Значения показателя</i>
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	67
Количество компьютеров, используемых администрацией ОУ	10
Количество компьютерных классов	2
○ из них, в составе не менее 7 персональных компьютеров	2
○ из них, состоят из компьютеров старше 5 лет	0
○ из них, состоят из компьютеров старше 7 лет	0
○ из них, состоят из компьютеров старше 9 лет	0
Количество компьютеров, установленных в компьютерных классах	22
○ из них, старше 5 лет	0
○ из них, старше 7 лет	0
○ из них, старше 9 лет	0
Количество мультимедийных проекторов	15
Количество интерактивных досок	3
Количество принтеров	22
Количество сканеров	2
Количество многофункциональных устройств (МФУ)	4

Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности и учащимися Лицея соответствует требованиям ФГОС ООО.

ИКТ-технологии используются для информационного обеспечения системы управления, финансовой деятельности, социально-психологического сопровождения образовательного процесса. Активно используется в образовательных целях электронная почта (gimn_inta@mail.ru). Функционирует сайт Лицея (<http://gimn-1-inta.ucoz.ru/>) как собственное представительство в глобальной сети Internet. На сайте отражена информация об истории Лицея и его сегодняшнем дне, выложены наиболее важные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Лицея. В целях обеспечения внешней оценки социального заказчика, прозрачности, открытости системы информирования граждан об образовательных услугах на сайте произошли *существенные изменения*: ежегодно публикуются публичные отчёты о деятельности Лицея, методические разработки педагогов, активно использующих информационно-коммуникационные и современные педагогические технологии. На странице «Новости» можно узнать о событиях, происходящих в Лицее.

Обслуживание средств ИКТ, их модернизацию, мелкий ремонт осуществляют инженер-программист и учитель информатики и ИКТ.

С 2010 года педагоги Лицея, учащиеся, родители активно работают с образовательной электронной средой «Дневник.ру». Переход на электронный классный журнал рассматривается как важный шаг к открытости образовательного пространства Лицея.

Администрация Лицея прошла обучение по программе «Информатизация учебно-воспитательного процесса» (г. Москва), два учителя являются тьюторами Программы информатизации и по использованию информационного интегрированного продукта «МС-Школа».

Развитие технологий, появление новых стандартов образования диктуют новые требования и к уровню информатизации образовательного учреждения, и к уровню компетентности руководящих и педагогических работников в области ИКТ. Проведенный в

Лицей мониторинг ИКТ-компетентности учителя выявил, что эффективно внедряют ИКТ в урочную и внеурочную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС, только 72% учителей. Многие педагоги испытывают сложности при использовании социальных сервисов. Следовательно, необходимо продолжать работу по повышению уровня ИКТ-грамотности педагогов через различные формы методической работы и самообразование учителей.

В рамках программы «Информатизация учебно-воспитательного процесса» Лицей инициировал проведение муниципального Фестиваля информационных технологий.

Способствуя развитию профессиональной компетентности педагога, его подготовке к педагогической деятельности в условиях введения ФГОС, особую актуальность приобретает методическая работа в Лицее. Методическую работу возглавляет Методический совет. Работа осуществляется через различные формы: тематические педагогические советы, методические объединения, работа с молодыми специалистами, семинары-практикумы, предметные декады, аттестация, педагогический мониторинг, обобщение передового педагогического опыта, курсы повышения квалификации, тренинги и др. Учителя Лицея ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, добиваются высоких результатов. Однако процент участия в конкурсах для инновационного образовательного учреждения недостаточно высок. Необходимо продумать индивидуальную методическую траекторию работы с каждым педагогом и систему стимулирования их к участию в профессиональных конкурсах.

За время своего существования Лицей завоевал значительный авторитет среди школ города. Результатом деятельности коллектива Лицея, направленной на успешность обучения, можно считать следующие достижения:

- 100% успеваемость учащихся;
- сохранение контингента учащихся;
- ежегодное наличие выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»;
- стабильно высокий показатель призеров и победителей предметных олимпиад разного уровня, участников конференций, марафонов, конкурсов;
- занимают призовые места в муниципальном этапе Республиканской Спартакиады «За здоровую Республику Коми в XXI веке»;
- высокий процент поступления выпускников в вузы (2013-2014 учебный год – 98%, 2014-2015 учебный год – 97%);
- высокий авторитет Лицея в городе.

Финансовые ресурсы и их использование

Лицей финансируется за счет средств, выделенных на выполнение муниципального задания, бюджетных инвестиций, субвенций, средств от иной приносящей доход деятельности, благотворительных и спонсорских средств.

Образовательная деятельность обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств. Предусмотрено финансирование из бюджета на социально-защищенные статьи: заработную плату, коммунальные услуги и договорные обязательства, организацию горячего питания учащихся, обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями.

Задачами внебюджетной деятельности являются разработка и обоснование способов рационального расходования бюджетных и внебюджетных средств, эффективного использования материальной базы и имущества, расширение сферы дополнительных образовательных услуг для населения.

Средства, поступившие от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности по Лицею, были направлены на:

- обучение педагогического состава Лицея (командировочные расходы, организационные взносы, участие в семинарах);
- участие лицеистов в олимпиадах и конкурсах;
- обновление, пополнение материально-технической, информационной базы;
- ремонт и оснащение кабинетов современным оборудованием.

Внебюджетные средства складываются из средств, поступающих от оказания платных образовательных услуг, целевых поступлений, от организации летних оздоровительных и профильных лагерей. За счет внебюджетных средств было организовано:

- приобретение хозяйственных, строительных товаров, канцелярских товаров;
- повышение квалификации и обучение (в том числе командировочные расходы);
- приобретение технических средств обучения (компьютерное оборудование, оргтехника, прочее учебное оборудование, программы);
- обеспечение оплаты за услуги связи (Интернет);
- обеспечение оплаты коммунальных услуг.

Аналитические выводы и проблемы управления:

Достигнутые результаты деятельности Лицея за период 2010-2015гг. позволяют сделать вывод о практической реализации задач, поставленных предыдущей Программой развития, и определить конкурентные преимущества Лицея:

- высокий авторитет Лицея в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- качественное физико-математическое и естественнонаучное образование;
- востребованность профильного обучения (около 62% выпускников поступают в вузы, соответствующие профилю обучения);
- высокие позиции в олимпиадном движении города;
- стабильный и высококвалифицированный коллектив сотрудников (более 92% педагогов имеют высшую категорию);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение защиты прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологической и физической безопасности;
- система воспитательной работы и здоровьесберегающая внутренняя среда, защищающие ребенка от негативных внешних воздействий (наркотики, экстремизм и т.п.);
- успешная реализации целевых подпрограмм «Эврика», «Ступени», «Экспедиция», «Лидер», «Альма Матер», «Одаренный ребенок»;
- интеграция основного и дополнительного образования, широкий спектр разнообразных по направленности кружков, секций, спецкурсов на бюджетной и внебюджетной основе;
- развитие информационной среды образовательного учреждения: выход в Интернет, школьный сайт, пресс-центр, современные компьютерные классы;
- благоприятный психологический климат и доброжелательная атмосфера лицейского братства (по результатам анкетирования: 94% учащихся и 92% родителей);
- качество предоставляемых услуг (96% родителей считают, что их дети учатся в хорошей школе и удовлетворены качеством предоставляемых услуг);
- условия для соуправления, открытого выражения своего мнения и принятия самостоятельных решений учащимися, родителями (законными представителями), сотрудниками Лицея и общественностью.

Анализ ресурсов и результаты работы Лицея по Программе развития показывает наличие всех необходимых ресурсов для эффективного развития в 2016-2021 гг.:

- демократизация процессов управления Лицея, включение в него максимального количества участников образовательных отношений;
 - кадровые ресурсы, система мер для профессионального роста педагогов;
 - правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательных отношений;
 - информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в Лицее для участников образовательных отношений и общественности;

- материальный ресурс: дополнительное укрепление материально-технической базы Лицея, благоустройство территории;
- технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

Нормативно-правовое и документальное обеспечение работы Лицея

- Конвенция о правах ребенка;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр-271;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 17.05.2012 № 413;
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Устав МБОУ «Лицей №1 г. Инты»;
- Программа развития МБОУ «Лицей №1 г. Инты» на 2016-2021 годы;
- Локальные акты МБОУ «Лицей №1 г. Инты»;
- Основная образовательная программа основного общего образования Лицея (ФГОС ООО).
- Основная образовательная программа основного общего образования Лицея (ФКГОС).

РАЗДЕЛ III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №1 г.ИНТЫ» (2010-2015гг.)

С 2010 по 2015 год в Лицее реализовывалась Программа развития «Школа успеха». В период с 01.09.2015 по 30.11.2015 на Совете Лицея и педагогическом совете был проведен анализ промежуточных результатов реализации программы и сделан вывод о том, что большая часть из поставленных целей и задач реализованы:

Направление программы развития на 2010-2015 годы	Основные достижения по направлению (анализ достижений)	Основные показатели (оценка достижений)	Что не выполнено (прогноз на будущее)
<i>1. Достижение доступности качественного образования</i>			
1.1. Условия организации образовательного процесса	Развита инфраструктура и МТБ Лицея в соответствии с программой на 2010-2015 годы	Выполнен капитальный ремонт фасада. Заменены все деревянные окна на пластиковые. Оснащены все учебные кабинеты Лицея компьютерной и периферийной техникой, интерактивными досками.	Условия для дистанционного обучения.
	Усовершенствованы финансовые условия	Выполнен эффективный переход на Новую систему оплаты труда, обеспечен высокий уровень средней заработной платы всех работников Лицея, установлена зависимость заработной платы от качества результатов работников. Изменена организационно-правовая форма учреждения, обеспечено привлечение внебюджетных средств за счет предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности.	Не обеспечены источники внебюджетного финансирования за счет привлечения инвесторов.
	Усовершенствованы кадровые условия	Реализован проект «Обеспечение развития профессиональных	Невысокий процент участия педагогов Лицея в

		компетентностей педагогов в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» как условие повышения качества образовательных услуг Лицея». Обеспечен рост количественных и качественных показателей сформированности компетентностей педагогов Лицея. 86% педагогов Лицея имеют первую и высшую квалификационные категории; 65% прошли обучение по внедрению ФГОС.	профессиональных конкурсах
1.2. Содержание образования	Разработаны учебные планы в соответствии с нормативными требованиями и учетом специфики образовательной программы Лицея.	Пройдена государственная аккредитация без замечаний в отношении учебных планов.	Не создан учебный план, соответствующий ФГОС СОО.
	УМК в полной мере соответствует требованиям государственных стандартов (ФК ГОС и ФГОС)	Пройдена государственная аккредитация без замечаний в отношении УМК. Положительная динамика качества обученности лицеистов. Положительная динамика качества результатов выпускников (ГИА-9 и ЕГЭ).	Программы, соответствующие ФГОС, не в полной мере обеспечены дидактическими и методическими пособиями.
	Осуществляется поэтапный переход на ФГОС.	Разработана и в процессе реализации Модель управления введением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	Требует усовершенствования раздела «Внеурочная занятость учащихся»
	Расширены формы получения образования.		Не введена форма семейного образования.
1.3. Образовательные технологии	Реализуются инновационные	100% педагогов овладели и	Не введены дистанционные

	технологии обучения (системно-деятельностная, личностно-ориентированная, ИКТ). Реализуется деятельностный подход к организации образовательного процесса.	применяют в образовательном процессе ИКТ. Введена система электронного дневника. До 80% педагогов реализуют деятельностный подход к организации образовательного процесса.	формы обучения.
1.4. Создание условий для развития одаренных учащихся	Разработана и успешно реализуется подпрограмма «Одаренный ребенок».	Положительная динамика результатов учащихся Лицея на Всероссийской олимпиаде школьников (2 место среди ОУ города). Положительная динамика результатов научно-практических конференций, других интеллектуальных состязаний.	Не создан программный продукт «Электронная база данных одаренных детей».
2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса			
2.1. Охрана и укрепление здоровья участников образовательного процесса.	Разработана и успешно реализуется подпрограмма «Лицей – территория здоровья»	Отрицательная динамика заболеваемости учащихся. Отрицательная динамика заболеваемости педагогов. 100% педагогов ежегодно проходят расширенный медицинский осмотр. Введен 3 час физической культуры.	Привлечение к реализации программы участников образовательного процесса – родителей (законных представителей) учащихся в полном объеме.
2.2. Повышение уровня знаний участников образовательного процесса в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни.	Разработаны и апробируются циклы классных часов по здоровьесбережению во всех классах (с 5 по 11). Разработаны и апробируются тематические родительские собрания.	Отрицательная динамика количества учащихся с привычками, негативно сказывающимися на здоровье. Отрицательная динамика количества учащихся, стоящих на учете за употребление алкоголя, ПАВ, задержанных за курение. Положительная динамика количества учащихся, занимающихся спортом, ведущих активный образ жизни.	
3. Совершенствование системы воспитательной работы Лицея			

3.1. Реализация программы воспитательной работы Лицея.	Разработана и успешно реализуется программа воспитательной работы Лицея.	Программа реализована на 85% (в соответствии с целевыми индикаторами программы). Положительная динамика социальной активности лицеистов (количественный и качественный рост реализации социальных проектов).	Не в полной мере реализовано направление «Самоуправление».
3.2. Предоставление учащимся реальных возможностей получения навыков управления коллективом, творческими объединениями.	Создан Совет старшеклассников. Создана соответствующая нормативно-правовая база.	Положительная динамика активности внутриклассных органов самоуправления (согласно диагностике). Разработано Положение о Совете старшеклассников. Введены Дни самоуправления. 2 старшеклассника введены в состав Совета Лицея.	Регулярность участия в различных лидерских конкурсах.
3.3. Создание условий для участия семьи в воспитательном процессе Лицея.	Основные направления плана воспитательной работы в разделе «Система взаимодействия с родителями (законными представителями) лицеистов» реализованы.	Положительная динамика удовлетворенности родителей учащихся системой воспитательной работы Лицея (согласно анкетированию).	Не введена в штатный режим система лекториев для родителей.
3.4. Расширение социальных связей Лицея.	Основные направления подпрограммы «Альма Матер», «Лидер» реализованы.	Установлены временные или постоянные социальные связи с 87% объектами социума, указанными в подпрограмме.	Установление постоянных взаимовыгодных социальных связей.
4. Совершенствование системы управления Лицеём			
4.1. Нормативно-правовое обеспечение	В 2010 году нормативно-правовые акты Лицея приведены в соответствие с действующим законодательством	Частично приведены в соответствие нормативно-правовые акты. Пройдена государственная аккредитация, получена бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности.	Не приведены в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и новой нормативной базой Устав Лицея.
4.2. Совершенствование организационной структуры и	Реорганизована система управления Лицеём.	Создан Совет Лицея. Изменено штатное расписание.	

<p>научной организации труда административно-управленческого персонала.</p>		<p>Обновлен административно-управленческий персонал (на 80%). Введена электронная система документооборота, локальная управленческая сеть. Обновлен сайт, пресс-центр Лицея, расширены возможности информирования потребителя, введена система постоянной обратной связи с администрацией (электронная приемная).</p>	
<p>4.3. Кадровая политика</p>	<p>Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата.</p>	<p>100% укомплектованность кадрами. Положительная динамика количественных и качественных показателей профессионального роста педагогов. Положительная динамика качества образовательного процесса Лицея.</p>	<p>Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров.</p>

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что на данный момент в МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» *создана современная инфраструктура, материально-техническая база, благоприятные финансовые условия, сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив; достаточно эффективно реализуются процессы обучения, воспитания, управления.*

Большая часть направлений Программы развития Лицея на 2010-2015 годы была выполнена. Таким образом, Совет Лицея и педагогический совет принял решение о разработке, внешней и внутренней экспертизы, согласовании и принятии **новой Программы развития Лицея на 2016-2021 годы.**

Предпрограммный анализ позволил выделить следующие проблемные места, которые отражены в противоречиях между:

- содержанием основных общеобразовательных программ и требованиями новой социальной реальности, звучащими через родителей, рынок труда, общественные институты;
- индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником и стандартной классно-урочной системой образования;
- высокими показателями качества обученности учащихся на II уровне образования и снижение их на III уровне;
- разнообразием педагогических технологий, которые требуют систематизации, анализа и выявления преимуществ их использования;
- организацией методической работы в Лицее, направленной на рост предметной компетентности учащегося, и объективной необходимостью повышения уровня надпредметных компетентностей учащихся.

В процессе реализации Программы развития произошли изменения следующих показателей:

Индикатор	Значение	
	2010 год	2015 год
Качество образования		
изменение уровня качества знаний учащихся (в %)	44,1	47,0
качество результатов государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования	выше средних показателей городского и республиканского уровней	выше средних показателей городского и республиканского уровней
качество результатов государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования	выше средних показателей городского и республиканского уровней	выше средних показателей городского и республиканского уровней
уровень развития у учащихся компетенций: учебно-познавательной, информационной, проектной и других	80% уч-ся с высоким уровнем	81% уч-ся с высоким уровнем
уровень мотивации к познанию	64% уч-ся с высоким уровнем	68% уч-ся с высоким уровнем
количество выпускников, продолжающих образование в вузах на бюджетной основе (%)	94	96
количество выпускников продолжающих образование по технологическому профилю (%)	75	62
количество участников конкурсных мероприятий	143	158

Индикатор	Значение	
	2010 год	2015 год
различного типа и уровня (%)		
количество призовых мест (победителей и призёров) в различных олимпиадах и конкурсных мероприятиях	102	151
уровень удовлетворённости учащихся и родителей организацией учебно-воспитательного процесса	83	92
Сохранение состояния здоровья учащихся		
Общая заболеваемость учащихся (%)	63	60
количество учащихся, относящихся к первой группе здоровья	11%	11,9%
количество учащихся, имеющих заболевания, которые могут быть следствием недостатков организации учебного процесса	51%	42%
количество учащихся, отрицательно относящихся к вредным привычкам	76%	90%
количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях в стенах лицея	112 (42%)	141 (50%)
Уровень развития системы дополнительного образования и воспитания		
включенность учащихся в учебно-исследовательскую деятельность (%)	32%	89%
уровень воспитанности учащихся	средний	средний
уровень развития социальной, валеологической компетенции	62% уч-ся с высоким уровнем	85% уч-ся с высоким уровнем
уровень сформированности ценностных ориентаций	69% уч-ся с высоким уровнем	78% уч-ся с высоким уровнем
индекс групповой сплочённости	76% уч-ся с высоким уровнем	76% уч-ся с высоким уровнем
степень эмоционального комфорта	средняя	высокий
уровень развития ученического самоуправления	средний	высокий
уровень правовой культуры	средний	высокий
Уровень профессиональной компетентности педагогов		
доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию (%)	65	72
количество учителей, чей опыт обобщён, опубликован (%)	32	46
количество учителей, транслирующих свой педагогический опыт (%)	39	43
доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства (%)	33	45
доля педагогов, имеющих особые достижения в области педагогического творчества (%)	26	48

Имеющийся потенциал позволяет продолжить развитие Лицея посредством осмысления новых подходов к содержанию и результатам образования на основе имеющегося ресурсного обеспечения.

Для перехода на новый этап развития Лицея необходимо создать условия для:

- успешной реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования;

- выявления, поддержки и развития индивидуальности одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- формирования стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья всех участников образовательных отношений;
- профессионального развития коллектива педагогов, способного модернизировать свою деятельность посредством ее критического, творческого преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г. ИНТЫ»

Предназначение Лицея состоит в том, чтобы реализовать доступность современного качественного лицейского образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, через следующие механизмы:

- Создание условий для дальнейшего обеспечения инновационного характера базового образования;
- Достижение модернизации системы лицейского образования как инструмента социального развития, в том числе, создание системы образовательных услуг, обеспечивающих доступность нового качественного лицейского образования на основе ФГОС;
- Обеспечение условий для развития современной системы непрерывного образования;
- Содействие формированию системы оценки результатов качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;
- Общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

НАШ ДЕВИЗ – НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ

Миссия Лицея заключается в создании условий, обеспечивающих:

- полноценное развитие индивидуальных способностей каждого лицеиста и его личностный рост, свободу,
- продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательных отношений (*лицеистов, учителей, родителей, администрации, социальных партнеров*),
- психологический комфорт, творческий настрой,
- высокую мотивацию педагогического взаимодействия (учения, образования, воспитания, сотрудничества, обогащения).

Лицей намерен:

- точно соблюдать законодательство Российской Федерации в области образования; развивать демократические ценности и принципы гуманистической педагогики;
- реализовывать новые ФГОС;
- нести персональную ответственность за управление образовательным процессом на основе принципов инновационного менеджмента в образовании;

- сделать достижение современного качества образования повседневным смыслом работы;
- применять современные, продуктивные и эффективные образовательные технологии;
- сохранять, укреплять и развивать традиции;
- ориентироваться на запросы потребителей услуг, прежде всего родительской общественности и учащихся;
- осуществлять конкурентоспособную образовательную деятельность;
- обеспечить прозрачность менеджмента;
- вовлекать каждого работника в процесс управления качеством образования;
- постоянно совершенствовать компетентность персонала и МТБ;
- развивать корпоративную культуру;
- обеспечивать безопасность сотрудников и учащихся.

Модель Лицея:

- образовательная организация, эффективно реализующая Федеральные государственные образовательные стандарты и обладающая высоким рейтингом в социальном пространстве города;
- образовательная организация, обеспечивающая широкий выбор образовательных маршрутов в условиях профильного обучения;
- инновационное, конкурентоспособное, успешное общеобразовательное учреждение;
- открытая педагогическая площадка, использующая ресурсы Лицея для интеграции образовательного пространства города;
- команда квалифицированных инновационных менеджеров-управленцев;
- сплоченный, творческий, профессиональный коллектив единомышленников (педагоги, ученики, родители).

Приоритетные направления:

- Переход Лицея на новые образовательные стандарты.
- Развитие государственно-общественного управления.
- Совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития.
- Конструирование открытого сетевого информационно-образовательного пространства.
- Развитие системы поддержки одаренных детей.
- Совершенствование лицейского учительского корпуса.
- Изменение лицейской инфраструктуры.
- Сохранение и укрепление здоровья личности.
- Дистанционное обучение.

Выпускник Лицея – это информационно, технологически, творчески и социально развитая личность, способная к самореализации в информационно-технологическом обществе, находящемся в постоянном инновационном обновлении.

При этом выпускники на уровне основного общего и среднего общего образования обладают следующими компетенциями:

Выпускник на уровне основного общего образования:

Модель выпускника является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур Лицея, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- овладеть системой общеучебных умений.

Психолого-педагогический портрет выпускника: аналитико-синтетическое восприятие; наблюдательность; регулируемая память; абстрактное мышление; целеобразование и планирование; способность рассуждать; интеллектуальная познавательная активность; креативность; чувство психологической защищенности.

Личностные качества выпускника:

- социальная зрелость;
- ответственность за свои действия;
- мотивация общественно - полезной деятельности;
- познавательные интересы;
- самосознание и адекватная самооценка;
- потребность в самопознании;
- личностное самоопределение;
- стремление к самоутверждению;
- потребность в общественном признании.

Выпускник на уровне среднего общего образования:

– личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социально активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

Выпускник должен:

– уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);

– участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

Рефлексия и аналитические способности:

– уметь объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;

– учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;

– соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

– владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;

– иметь осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; иметь определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; уметь отстаивать свою гражданскую позицию, свои мировоззренческие взгляды.

Функциональная грамотность:

- уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
- обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

Уровень воспитанности

- обладать ценностными ориентациями: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;
- иметь социальную активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;
- уметь брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;
- иметь сформированную интеллектуальную зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

Уровень развития

- обладать логической, произвольной, опосредованной памятью;
- отличаться повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;
- иметь на высоком уровне развитую монологическую, письменную речь;
- иметь развитые волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);
- быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

Социализированность (готовность к успешной самореализации)

- уметь осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- обладать практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Цель Программы развития – развитие образовательной системы Лицея в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом запросов и потребностей всех участников образовательных отношений в условиях непрерывной модернизации образования, формирование личности выпускника, способного к включению в инновационные процессы современного общества.

Актуальность выбранной темы

Определение методологических основ актуальности выбранной темы концепции Программы развития определяется следующими компонентами:

- Проблемно-ориентированным анализом работы Лицея;
- Стратегическим планированием Программы развития Лицея;
- Анализом работы образовательного учреждения, проведенного администрацией Лицея;
- Моделированием и проектированием административной командой Лицея стратегии его развития.

Актуальность представленной Программы развития выстраивается на основе и с учетом следующих государственных документов, а именно:

1. **Национальный приоритетный проект «Образование»**, который призван ускорить модернизацию российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям;

2. Государственная программа развития образования на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 года № 792-р)
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 года № 2506-р)
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года);
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273 от 29.12.2012 года);
8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Необходимо отметить, что актуальность выбранной темы проекта развития Лицея определяется и с учетом:

- Устава (новая версия) и специфики образовательного учреждения;
- реализацией предыдущей Программы развития;
- проблем и противоречий, сложившихся в образовательном процессе;
- миссией Лицея;
- идей, которые помогут Лицею быть еще более устойчиво конкурентоспособным образовательным учреждением.

Кадровые, научно-методические, материально-технические условия образовательного учреждения имеют или будут необходимые возможности для решения поставленных в Программе развития проблем.

Сроки и этапы реализации Программы развития

Первый этап (2016 год) – аналитико-проектировочный

Цель: анализ выполнения предыдущей Программы развития, разработка Программы развития в перспективе до 2021 года.

В данный период предполагается:

- подготовка всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей (законных представителей) к введению и реализации ФГОС на втором и третьем уровнях обучения;
- создание эффективных условий по овладению содержанием, структурой и технологиями реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в контексте новых образовательных стандартов (ФГОС):
 - ✓ Кадровые условия;
 - ✓ Финансовые условия;
 - ✓ Материально-технические условия;
 - ✓ Психолого-педагогические условия;
 - ✓ Информационно-методические условия;
 - ✓ Учебно-методическое обеспечение (целевой и содержательно-организационный раздел программы);
 - ✓ Информационное обеспечение.

2016 год – разработка и корректировка модели развития Лицея по отдельным направлениям, их апробация.

Задачи:

- Диагностика имеющихся условий и ресурсов для запуска Программы развития;

- Мониторинг проблем;
- Поиск условий для реализации Программы развития;
- Разработка модели образовательного процесса, обеспечивающей качественное образование учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- Начало реализации Программы развития.

Второй этап (2017-2021) гг. – стратегически-деятельностный

Цель: реализация модели образовательного процесса, апробация новых форм и методик, корректировка деятельности с учетом выявленных проблем.

Задачи:

- Модернизация материальной инфраструктуры образования Лицея;
- Обновление методического, кадрового и информационного обеспечения;
- Разработка и реализация модели управления качеством современного образования, основанной на технологии инновационного менеджмента в образовании в контексте задач ФГОС;
- Внедрение интерактивных образовательных технологий;
- Общественная экспертиза разрабатываемых и реализуемых нововведений;
- Апробация нововведений, корректировка по необходимости;
- Создание лицейской системы повышения квалификации педагогов.

Третий этап (2020-2021) гг. – аналитико-обобщающий

Цель: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы развития и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации общего образования с целью проектирования новой Программы развития.

Задачи:

- Проведение экспертизы конечных результатов;
- Распространение опыта в форме семинаров, мастер-классов, публикаций, творческих и публичных отчетов.

Для достижения наилучших результатов, систематизации мероприятий по различным направлениям деятельности, более детального контроля и управления изменениями в ходе ее реализации, предлагаемая Программа развития содержит следующие подпрограммы:

- ✓ Подпрограмма № 1 «Новые стандарты – новое качество образования»
- ✓ Подпрограмма № 2 «Одаренные дети»
- ✓ Подпрограмма № 3 «Лицей – территория безопасности и здоровья»
- ✓ Подпрограмма № 4 «Учитель XXI века»
- ✓ Подпрограмма №5 «Цифровая школа»

Подпрограмма 1. «Новые стандарты – новое качество образования» (переход на новые образовательные стандарты)

Подпрограмма направлена на обновление содержания образования в виде внедрения в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, разработки и освоения педагогическим коллективом Лицея необходимого учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности.

Целью подпрограммы является обновление содержания образования и образовательных технологий в процессе внедрения ФГОС через повышение квалификации педагогов и реализацию их педагогического потенциала.

Реализуемые задачи	Деятельность	Сроки	Ответственные
Создание	Приведение документации Лицея в	2016-2018 гг.	Администрация

Реализуемые задачи	Деятельность	Сроки	Ответственные
необходимой нормативно-правовой базы.	соответствие требованиям ФГОС ООО документам федерального и регионального уровней.		
	Создание рабочей группы по введению ФГОС СОО.	2018 г.	Директор
	Экспертиза условий, созданных в Лицее в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.	В течение всего периода	Рабочая группа
	Приведение основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с изменениями в законодательстве.	2016г.	Администрация, педагоги-предметники
	Разработка дорожной карты введения ФГОС среднего общего образования.	2019г.	Рабочая группа
	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования.	2019г.	Администрация, педагоги-предметники
	Участие в семинарах и совещаниях по вопросам ФГОС ООО и СОО.	В течение всего периода	Администрация
	Проведение совещаний, семинаров, педагогических советов по введению ФГОС ООО и СОО.	В течение всего периода	Администрация
	Создание банка методических материалов по ФГОС ООО и СОО.	В течение всего периода	Администрация
Подготовка педагогов к реализации ФГОС ОО	Изучение образовательных стандартов, изменений, внесенных в стандарты и методических рекомендаций по реализации ФГОС ООО.	В течение всего периода	Педагоги-предметники
	Изучение образовательных стандартов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО.	2018 г	Педагоги-предметники.
	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов Лицея.	1 раз в полугодие	Зам. директора по НМР
	Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС СОО.	1 полугодие 2019 г.	Администрация
	Наличие плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОО.	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по НМР
	Организация работы методических объединений Лицея, обеспечивающей реализацию ФГОС ОО.	В течение всего периода	Руководители МС, МО
	Проведение консультаций, семинаров с педагогами по актуальным проблемам перехода на ФГОС ОО.	В течение всего периода, по мере необходимости, по плану	Администрация

Реализуемые задачи	Деятельность	Сроки	Ответственные
	Создание плана-графика повышения квалификации педагогических кадров в связи с реализацией ФГОС ООО.	Ежегодно в течение всего периода	Зам. директора по НМР
	Обобщение опыта работы по внедрению ФГОС ОО (выступления на семинарах).	В течение всего периода	Администрация, педагоги-предметники
Организация образовательного процесса.	Разработка учебного плана ФГОС ООО и СОО.	Апрель – май ежегодно в течение всего периода	Администрация
	Разработка рабочих программ учебных предметов. Приведение рабочих программ учебных предметов в соответствие с изменениями в законодательстве.	Сентябрь, ежегодно	Педагоги-предметники
	Разработка программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с учетом особенностей работы Лицея и запросами учащихся и родителей (законных представителей).	Сентябрь, ежегодно	Педагоги-предметники
	Определение списка учебников и учебных пособий для образовательного процесса ФГОС ООО и СОО.	Май ежегодно	Педагоги-предметники, библиотекарь
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	Пополнение материально-технической базы для реализации ФГОС ОО.	В течение всего периода	Директор, заведующий хозяйством
Информатизация образовательного процесса	Использование информационных контентов образовательных ресурсов Лицея	В течение всего периода	Заместитель директора по НМР
	Расширение возможностей дистанционного обучения учащихся	В течение всего периода	Заместитель директора по НМР
	Освоение потенциала ГИС «Электронное образование»	В течение всего периода	Администрация Лицея
Развитие единого образовательного пространства	Использование образовательных ресурсов сайта Лицея	В течение всего периода	Ответственный за сайт
	Расширение сетевого взаимодействия с общественными организациями и социальными партнерами	В течение всего периода	Администрация Лицея
Осуществление равного доступа к полноценному образованию равным категориям учащихся	Создание возможностей для обучения и сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение всего периода	Администрация Лицея
Организация работы	Размещение информации на сайте и	В течение всего	Администрация

Реализуемые задачи	Деятельность	Сроки	Ответственные
с родителями учащихся.	информационных стендах Лицея.	периода	
	Организация разъяснительной работы среди педагогической и родительской общественности о ходе реализации ФГОС ОО, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей.	В течение всего периода	Администрация
	Организация родительского лектория, педсоветов по вопросам введения ФГОС ОО.	В течение всего периода	Администрация

Реализация данного направления позволит

- подготовить условия для введения в Лицее ФГОС СОО;
- обеспечить соответствие нормативно-правовой, учебно-методической и материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- обеспечить соответствие образовательной среды Лицея требованиям ФГОС;
- повысить уровень комфортности образовательной организации для всех участников образовательных отношений.

***Подпрограмма 2. «Одаренные дети»
(развитие системы поддержки талантливых детей)***

Подпрограмма направлена на обновление уже существующих образовательных программ Лицея в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей учащихся.

Расширение вариативности образовательной среды Лицея направлено на:

- развитие и расширение ученической исследовательской деятельности;
- расширение спектра образовательных услуг (кружки, секции, факультативы);
- использование возможностей дистанционного образования;
- привлечение социальных партнеров к участию в лицейских долговременных проектах.

Целью подпрограммы является создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.

Реализуемые задачи	Деятельность	Сроки	Ответственные
Обновление содержания образования	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности	2016-2021 гг.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
	Создание банка программ внеурочной деятельности	2017-2021 гг.	Зам. директора по ВР
	Организация выбора элективных курсов, соответствующих способностям и образовательным потребностям учащихся	2016-2021 гг.	Зам. директора по УР

Реализуемые задачи	Деятельность	Сроки	Ответственные
Развитие исследовательской деятельности	Формирование и развитие банка данных о научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, викторинах для учащихся.	2016-2021 гг.	Зам. директора по НМР
	Организация и проведение «Недели проектных работ», Предметных декад, научно-практической конференции «Эврика»	2016-2021 гг.	Зам. директора по НМР
Поддержка и развитие олимпиадного движения	Формирование и развитие банка данных одарённых учащихся.	2016-2021 гг.	Зам. директора по НМР, педагог-психолог
	Разработка и реализация индивидуальных «маршрутов развития» учащихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов	2016-2021 гг.	Зам. директора по УР, НМР, ВР, педагог-психолог
	Проведение профильных смен детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в каникулярное время	2016-2021 гг.	Зам. директора по ВР
Методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми	Семинары, мастер-классы «Педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей»	2016-2021 гг.	Зам. директора по НМР
Расширение списка конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся Лицея	Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров за счет разработки новых форм олимпиадного движения, участия в дистанционных олимпиадах и проектах.	2016-2021 гг.	Зам. директора по НМР
	Формирование информационного банка данных о конкурсах, олимпиадах, профильных сменах, центрах дистанционного образования различного уровня	2016-2021 гг.	Зам. директора по НМР
	Увеличение количества конкурсных мероприятий технического творчества («Робототехника») для участия учащихся Лицея.	2016-2021 гг.	Зам. директора по НМР
Организация системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для развития различных видов одарённости	Расширение спектра интеллектуальных, творческих конкурсов для участия лицеистов	2016-2021 гг.	Зам. директора по ВР, старший вожатый
	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности учителей-предметников и классных руководителей	2016-2021 гг.	Зам. директора по ВР
	Организация и проведение отчетного концерта Лицея как результат деятельности педагогов дополнительного образования	2016-2021 гг.	Зам. директора по ВР педагога дополнительного образования
Активизация деятельности по обеспечению сознательного выбора старшекласниками	Реализация проектов: «Шаг в профессию», «Первокурсник – лицеисту»	2016-2021 гг.	Зам. директора по УР
	Совершенствование дневника	2016-2021 гг.	Зам. директора по

Реализуемые задачи	Деятельность	Сроки	Ответственные
профессионального пути.	личностных достижений лицеистов («Портфолио»)		ВР, руководитель МО классных руководителей
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения сознательного выбора образовательного маршрута.	Проведение диагностик по выявлению одаренности и психолого-педагогической поддержке	2016-2021 гг.	Педагог-психолог
	Проведение психологических тренингов, индивидуальных занятий с одаренными детьми	2016-2021 гг.	Педагог-психолог

Реализация данного направления позволит

- обогатить образовательную среду за счёт расширения используемых форм, механизмов организации работы с одарёнными учащимися во внеурочной деятельности,
- активизировать участие лицеистов в дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- обеспечить индивидуальное сопровождение одарённых учащихся,
- расширить возможности проявления и развития одарённости учащихся,
- систематизировать организацию проектной и исследовательской деятельности с учащимися,
- повысить результативность, успешность участия учащихся в конкурсных мероприятиях,
- расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг, соответствующих запросам учащихся,
- увеличить практическую значимость получаемых учащимися знаний, содействовать осознанному выбору жизненного пути и траектории развития личности учащихся,
- обеспечить сознательный выбор траектории получения профессионального образования.

Подпрограмма 3. «Лицей – территория безопасности и здоровья» (сохранение и укрепление здоровья школьников)

Подпрограмма направлена на формирование образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.

Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

Цель подпрограммы:

- создание единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение творческих потребностей и возможностей.

Реализуемые задачи	Деятельность	Сроки	Ответственные
Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Увеличение объема физкультурно-спортивной работы через организацию внеурочной деятельности	2016-2021 гг.	Зам. директора по ВР
	Проведение Дней здоровья, спортивных праздников («Папа, мама, я – спортивная семья», «На лыжи всей	2016-2021 гг.	Зам. директора по ВР

Реализуемые задачи	Деятельность	Сроки	Ответственные
	семьей», «Малые Олимпийские игры» и др.)		
	Организация Спартакиады Лицея	2016-2021 гг.	Зам. директора по ВР
	Проведение акций «Я выбираю спорт», «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации» и др.	2016-2021 гг.	Зам. директора по ВР
	Организация сотрудничества со спортивными учреждениями города с целью приобщения детей к спорту	2016-2021 гг.	Зам. директора по ВР
Создание условий для сохранения здоровья учащихся	Проведение цикла классных часов «Здоровый образ жизни – это стильно»	2016-2021 гг.	Зам. директора по ВР
	Повышение уровня осведомленности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни.	2016-2021 гг.	Зам. директора по ВР, медицинский работник
	Проведение тематической работы с учащимися и родителями, направленной на формирование в их семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.	2016-2021 гг.	Зам. директора по УР, медицинский работник
	Расширение использования педагогами в практике работы здоровьесберегающих образовательных технологий.	2016-2021 гг.	Зам. директора по УР
	Организация питания учащихся, мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемой услуги	2016-2021 гг.	Зам. директора по УР
	Открытие комнаты психологической разгрузки	2021г.	Директор
	Организация мероприятий по соблюдению гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся	2016-2021 гг.	Зам. директора по УР
	Осуществление контроля за соблюдением требований к использованию технических средств в обучении	2016-2021 гг.	Зам. директора по УР, АХР
	Организация лектория для родителей по вопросам здоровья детей	2016-2021 гг.	Зам. директора по ВР
Создание оптимальных условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация психологического сопровождения, занятия в группе общеразвивающей физкультуры (спецмедгруппа)	2016-2021 гг.	Зам. директора по УР
	Разработка индивидуальных программ здоровья для детей-инвалидов, детей с ОВЗ	2016-2021 гг.	Зам. директора по УР
Создание безопасной среды	Приведение в соответствие с СанПиН, требований пожарной безопасности здания, помещений, оборудования и	2016-2021 гг.	Зам. директора по БТиЖ, АХР

Реализуемые задачи	Деятельность	Сроки	Ответственные
	территории		
	Проведение мероприятий, обеспечивающих безопасность образовательной деятельности, бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения	2016-2021 гг	Зам. директора по БТиЖ, АХР
	Развитие материально-технической базы	2016-2021 гг	Зам. директора по БТиЖ, АХР
	Создание адаптивной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями	2016-2021 гг	Зам. директора по БТиЖ, АХР

Реализация данного направления позволит

- снизить количество заболеваний, которые могут быть следствием недостатков организации образовательного процесса,
- аккумулировать усилия в области сохранения здоровья детей со стороны всех участников образовательных отношений,
- повысить уровень валеологической грамотности учащихся, родителей, педагогов,
- увеличить активность участия лицеистов в спортивных мероприятиях.

***Подпрограмма 4. «Учитель XXI века»
(совершенствование учительского корпуса)***

Подпрограмма направлена на повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя, активизацию самостоятельной познавательной деятельности учителя, формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.

Целью подпрограммы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.

Реализуемые задачи	Деятельность	Сроки	Ответственные
Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФГОС	Анализ образовательных запросов и перспективных потребностей и потенциальных возможностей повышения квалификации педагогического коллектива	2016-2017 гг.	Зам. директора по УР, руководители МО учителей-предметников
	Повышения квалификации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Повышение квалификации руководителей и педагогических работников в соответствии с ФГОС общего образования, в том числе по дистанционному обучению.	2016-2021 гг.	Зам. директора по УР
	Создание творческих групп и методических объединений педагогов по проблематике введения ФГОС.	2016-2017 гг.	Зам. директора по НМР

Реализуемые задачи	Деятельность	Сроки	Ответственные
	Организация и проведение методических семинаров, педагогических конференций, мастер-классов по проблемам и вопросам введения ФГОС.	2016-2021 гг.	Зам. директора по НМР, руководители МО учителей-предметников
	Методическое сопровождение молодых и вновь принятых педагогов	2016-2021 гг.	Зам. директора по УР, НМР, руководители МО учителей-предметников, педагог-психолог
	Методическое сопровождение аттестующихся педагогов	2016-2021 гг.	Зам. директора по УР, НМР, руководители МО учителей-предметников, педагог-психолог
Внедрение Профессионального стандарта «Педагог»	Привести в соответствие с профессиональным стандартом нормативно-правовую базу Лицея	2016-2021 гг.	Администрация
	Организация методического и информационного сопровождения реализации введения профессионального стандарта.	2016-2021 гг.	Администрация
Введение в практику новых форм обобщения педагогического опыта	Организация и проведение Декады открытых уроков как формы распространения педагогического опыта.	2016-2021 гг.	Зам. директора по НМР, руководители МО учителей-предметников
	Организация работы педагогов по индивидуальным программам самообразования	2016-2021 гг.	Зам. директора по НМР, руководители МО учителей-предметников
Поддержка и развитие внешней экспертизы деятельности педагогического коллектива	Организация работы учителей с Портфолио как одного из критериев оценки профессионального уровня учителя	2016-2021 гг.	Зам. директора по НМР, руководители МО учителей-предметников
	Организация участия учителей в педагогических сообществах. Поддержка деятельности сетевых профессиональных сообществ педагогов и ассоциаций учителей-предметников	2016-2021 гг.	Зам. директора по НМР, руководители МО учителей-предметников
Привлечение к работе новых специалистов	Расширение договорных отношений с вузами республики, реализующими программы профессиональной переподготовки (СыктГУ, КРИРО)	2016-2021 гг.	Директор
	Организация деятельности сопровождения молодых специалистов	2016-2021 гг.	Зам. директора по НМР
Развитие системы стимулирования педагогов	Расширение способов морального поощрения, представление достижений педагогов на различных уровнях,	2016-2021 гг.	Администрация

Реализуемые задачи	Деятельность	Сроки	Ответственные
	поддержка индивидуальных программ повышения квалификации.		

Реализация данного направления позволит

- персонифицировать методическое сопровождение профессионального роста педагогов,
- расширить возможности представления значимого педагогического опыта,
- обобщить и представить опыт педагогического коллектива в области образования,
- создать учебно-методическое обеспечение развития профессиональной компетентности учителя,
- обеспечить независимую общественную экспертизу деятельности педагогического коллектива,
- обеспечить преемственность в условиях сменяемости педагогов, ротации кадров.

***Подпрограмма 5. «Цифровая школа»
(создание единого цифрового пространства)***

Подпрограмма определяет перспективное развитие компьютеризации, информатизации и внедрения ИКТ в образовательную деятельность Лицея.

Целью подпрограммы является создание единого цифрового образовательного пространства.

Реализуемые задачи	Деятельность	Сроки	Ответственные
Совершенствование информационного образовательного пространства	Организация мероприятий по повышению уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса	2016-2021 гг.	Зам. директора по УР, НМР
	Организация сетевого взаимодействия с учащимися и их родителями (законными представителями)	2016-2021 гг.	Зам. директора по ВР
	Обеспечение функционирования автоматизированной системы управления	2016-2021 гг.	Зам. директора по НМР
	Укрепление и обновление материально-технической базы	2016-2021 гг.	Зам. директора по АХР
	Использование облачных хранилищ для мобильной работы с информацией	2016-2021 гг.	Зам. директора по НМР
	Переход на безбумажный электронный журнал	2019 г	Зам. директора по НМР
	Ведение лицейского сайта.	2016-2021 гг.	Зам. директора по НМР
Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий	Участие лицеистов в дистанционных конкурсах, олимпиадах, сетевых викторинах	2016-2021 гг.	Зам. директора по УР, НМР
	Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогических работников	2016-2021 гг.	Зам. директора по НМР
	Дистанционное обучение учащихся	2016-2021 гг.	Зам. директора по НМР

Реализация данного направления позволит

- повысить уровень ИКТ-компетентности всех участников образовательных отношений,
- эффективно взаимодействовать в сетевом режиме с учащимися и их родителями (законными представителями),
- повысить профессиональный уровень педагогов через участие в дистанционных курсах повышения квалификации, конкурсах, видеоконференциях, вебинарах

РАЗДЕЛ V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ /ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ/

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых образовательным учреждением услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем Совету Лицея (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте Лицея в Самообследовании и Публичном докладе директора.

Перечень индикаторов:

Уровень образовательных достижений учащихся:

- Процент успеваемости.
- Процент качества знаний, умений и навыков.
- Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
- Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
- Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, соревнований, конкурсов в масштабе республики, города.
- Процент учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования.
- Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, Лицея.
- Процент учащихся, участвующих в социальных акциях, проектах
- Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне Лицея, города.

Уровень профессиональных достижений педагогических работников:

- Процент успеваемости и качества знаний учащихся.

- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
- Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
- Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
- Процент учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад и выпускников, награжденных медалями «За отличные успехи в учении», высокобальников.

Качество условий организации образовательной деятельности:

- Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах Лицея.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
- Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
- Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой Лицея.
- Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Качество управления системой образования в Лицее

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы Лицея.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний методического совета, МО теме Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
- Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
- Процент охвата основных видов деятельности Лицея качественным планированием.
- Степень соответствия документации Лицея нормативным требованиям.
- Степень участия администрации и учителей Лицея в олимпиадном движении.
- Количество и качество издательской продукции Лицея, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Общественный рейтинг Лицея

- Динамика наполняемости 5-х и 10-х классов и Лицея в целом.
- Количество жалоб родителей за определённый период.
- Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
- Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности Лицея.
- Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих с Лицеем.
- Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы Лицея.
- Процент посещаемости родительских собраний в классах.
- Количество посетителей сайта Лицея.

1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и индикаторы для оценки их достижения.

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Создание новой качественной модели образовательного учреждения	- разработка модели образовательного учреждения в 2021 году;
Получение всеми обучающимися аттестатов об образовании на уровнях основного общего и среднего общего образования	- отсутствие неудовлетворительных результатов в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования;
Отсутствие учащихся, имеющих академическую задолженность;	-отсутствие неудовлетворительных результатов в ходе государственной итоговой и промежуточной аттестации;
Положительная динамика социальной зрелости обучающихся на основе мониторинговых исследований социально-психологической службы Лицея	-наличие оптимального уровня социальной зрелости у 75-80% выпускников Лицея;
Увеличение доли обучающихся, участвующих в творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня	– участвующих до 90% к общему числу обучающихся; – победивших в них - до 50% к числу участвующих;
Увеличение удельного веса педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	– повышение квалификации один раз в три года 100% педагогами Лицея – аттестация педагогов Лицея на первую и высшую категорию до 95%;
Предоставление возможности раннего выявления профильного курса из всех предметных областей	– выявление профильной направленности личности) 100% обучающимся на основе мониторинговых исследований – доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке и выборе индивидуальных образовательных маршрутов в 10-11 классах 100%
Позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований	– сформированность образа выпускника Лицея: /молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни у 100% обучающихся/
Наличие позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии в соответствии со своими способностями и интеллектуальными возможностями	– позитивная динамика показателей качества обучения; – быстрая адаптации 100% выпускников Лицея в послешкольном пространстве;
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	– отсутствие обучающихся, состоящих на разного вида учета; – уменьшение доли асоциальных семей;
Доступность в условиях Лицея качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах.	– минимизация эмоционального выгорания педагогов; – отсутствие конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса; – отсутствие случаев самовольного ухода детей из семьи;
Эффективная система взаимодействия образовательного учреждения с общественностью и социальными	– положительная динамика роста контингента обучающихся; – увеличение количества мероприятий,

<p>партнёрами, рост престижа и общественная поддержка Лицея;</p>	<p>проводимых на муниципальном и региональном уровнях; – активная посещаемость лицейского сайта; – увеличение количества позитивных публикаций в СМИ о Лицее; - позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Лицею</p>
<p>Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства</p>	<p>- оснащение учебных кабинетов современными мультимедийными средствами обучения увеличилось до 100%; - создание информационно-библиотечного центра; - оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, технологии; - доля внебюджетных средств в общем бюджете Лицея, привлеченных при участии органов государственно- общественного управления Лицеём</p>
<p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения</p>	<p>– увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов; – проведение на базе Лицея научно-методических мероприятий для учителей и руководителей других образовательных учреждений; – подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения накопленный в ходе реализации Программы развития педагогический опыт. – наличие банка инновационных идей и технологий</p>

РАЗДЕЛ VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «НАШ НОВЫЙ ЛИЦЕЙ»

Создание оптимальной организационно-управленческой структуры Лицея:

1. Обеспечение качества подготовки учащихся и выпускников Лицея требованиям ФГОС на уровне средних и выше средних критериальных показателей деятельности инновационных образовательных учреждений в соответствии с региональными показателями по Республики Коми.
2. Качество выступлений лицеистов в городских, региональных и всероссийских предметных олимпиадах: результативность участия (победители и призеры) – 30-40% от общего количества выступающих на муниципальном уровне.
3. Улучшение позиции Лицея по результатам ГИА.

4. Увеличение доли учащихся, поступивших в учебные заведения высшего профессионального образования по результатам ГИА в соответствии с выбранным профилем обучения до 85-90%.
5. Увеличение доли учащихся, использующих информационные ресурсы Лицея для самообразования и во внеурочной деятельности до 90%.
6. 100% оснащение кабинетов техническим и мультимедийным оборудованием.
7. Усовершенствованная система научно-исследовательской и проектной деятельности лицеистов:
 - Участие в городских научно-практических конференциях на уровне 80% от общего числа учащихся, занятых в научно-исследовательской и проектной деятельности;
 - Качество выступлений – не ниже 40% призеров от общего количества выступающих;
 - Очное и заочное участие лицеистов в научно-практических конференциях российского уровня – не менее 1% от общего числа учащихся, занятых в научно-исследовательской и проектной деятельности;
 - Участие лицеистов в дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах и проектах – не менее 20% от общего количества учащихся в Лицее.
8. Сложившаяся система инновационной деятельности:
 - Организация сетевого взаимодействия между Лицеом и школами Инты и Республики Коми;
 - Участие в конференциях городского, регионального, российского уровня ежегодно не менее 15% педагогов от общего числа работающих в Лицее;
 - Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня – не менее 50% от общего количества работающих;
 - Представление педагогами собственного опыта на семинарах, фестивалях, мастер-классах разного уровня – ежегодно не менее 60% от общего количества работающих;
 - Публикация собственного опыта в различных изданиях – ежегодно не менее 50% от числа работающих;
 - Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии - не менее 100% от общего количества работающих;
 - Увеличение доли педагогов, использующих системно-деятельностный подход в обучении до 100%.
9. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса, а также общественности посредством общения на форуме, публикаций в СМИ, в том числе лицейских.
10. Реализация и описание модели управления качеством современного образования, основанной на технологии инновационного менеджмента в образовании в контексте задач ФГОС.
11. Создание и описание лицейской системы повышения квалификации педагогов.
12. Сохранение удельного веса численности педагогов Лицея, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку не менее 25-30% в течение года от общего количества работающих.
13. Увеличение доли учащихся в системе внутрилицейского дополнительного образования и занятых внеурочной деятельностью до 100%.

14. Повышение степени удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса (лицеистов, педагогов, родителей) качеством образования, личностным ростом детей, фиксируемое путем опросов до 95% от общего количества опрошенных.
15. Рост привлеченных средств в бюджет Лицея (в том числе, за счет введения платных дополнительных образовательных услуг).

РАЗДЕЛ VII. РЕСУРСНОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ресурс	Мероприятие
Нормативно-правовой	формирование пакета локальных актов, обеспечивающих выполнение программы;
	разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления
Программно - методический	формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах по выполнению государственных программ по предметам;
	разработка порядка и рекомендаций по работе с портфолио достижений
Информационный	информационное сопровождение преобразований в Лицее через официальный сайт, публикации в СМИ, публичные отчеты
Мотивационный	совершенствование системы стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения)
	усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в Лицее
Кадровый	подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью
Материально-технический	приведение в соответствие с требованиями ФГОС ОО материальной базы Лицея;
	обновление интерьера коридоров и кабинетов
	пополнение фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой, электронными образовательными ресурсами
Финансово-экономический	обеспечение финансирования мероприятий из различных источников: бюджет, субвенции, внебюджетные средства, спонсорские средства, добровольные пожертвования

Финансовый план реализации Программы

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития Лицея, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Основными источниками финансирования Программы развития Лицея являются:

- средства, выделенные на выполнение утвержденного муниципального (государственного) задания;
- целевые поступления;
- средства от оказания платных услуг (планируется наращивание доходов от организации дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности);
- безвозмездные поступления.

При формировании бюджета Лицея на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств расходной части бюджета. Объемы финансирования мероприятий Программы развития устанавливаются ежегодно после утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности. Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования средств.

РАЗДЕЛ VIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов учащихся, родителей, педагогического коллектива, организации в целом, участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

Управление реализацией Программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития Лицея. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор Лицея обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития Лицея, осуществляет контроль реализации этапов Программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов;
- дивиденды социального партнерства;
- возможные доходы от грантовой деятельности.

Совет Лицея принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации Программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы развития и оказывает всестороннюю поддержку командам реализации Программы. Совет Лицея является

связующим звеном между администрацией Лицея и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации Программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности образовательного учреждения на заданном Программой развития уровне.

Методический совет и заместители директора по учебной, научно-методической работе координируют инновационную и методическую работу в Лицее, проводят экспертизу программ и технологий, разрабатывают учебный план, определяют проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозируют развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития Лицея, определяют совместно с методическими объединениями учителей-предметников ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль их выполнения и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе направляет воспитательную деятельность лицейского коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного, патриотического потенциала личности, создают педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методические объединения (МО) учителей-предметников определяют задачи развития образовательной области в составе образовательной системы образовательного учреждения, принимают решения по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития образовательного учреждения. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами Программы развития.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы развития могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль поэтапного осуществления всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях Совета Лицея, родительском комитете с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на лицейском сайте, в ежегодном отчете по самообследованию и публичном отчете директора.

РАЗДЕЛ IX. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

<i>Группы рисков</i>	<i>Виды рисков</i>	<i>Отрицательное влияние</i>	<i>Меры по снижению</i>
Финансово-экономические	Снижение объёма финансирования	Уменьшение финансирования Программы	Корректировка финансирования Программы
Социально-экономические	Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов и нежелания выпускников работать в школах	Уход из образовательного учреждения педагогов пенсионного возраста, отсутствие специалистов–предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности учреждения	Подготовка выпускников по целевым направлениям обучения в педагогическом вузе по необходимым специальностям
Социально-педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации Программы развития	Ухудшение качества выполнения Программы развития, невозможность решения новых задач и достижения новых результатов	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработанным целевым программам. Мотивация педагогов (моральное и материальное стимулирование)
Маркетинговые	Неудовлетворительность потребителей услугами (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления Развития учреждения	Уменьшение спроса на предоставляемые Лицеём услуги	Маркетинговые исследования удовлетворенностью предоставляемых услуг, разработка новых услуг в соответствии с

			потребностями рынка
Технико-технологические	Отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося, внедрение новых технологических стандартов	Недостаточная материальная база для внедрения информационной технологии	Первоочередное финансирование программ информатизации образовательного учреждения
Форс- мажорные обстоятельства	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммунальные услуги, оборудование, расходные материалы	Резкое увеличение текущих расходов	Введение жёсткого снижения текущих расходов, экономия расходов имеющихся ресурсов