

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Администрация муниципального округа «Инта» Республики Коми

МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»
Н.А. Веренич
приказ МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»
№ 255 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Практикум по английскому языку»

для обучающихся 5, 7 классов

2024

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в школах. Программа кружка «Практикум по английскому языку» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи.

Направленность программы – интеллектуальная.

Актуальность программы:

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению иностранных у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему – подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом обществе.

Отличительные особенности программы:

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Адресат программы:

Кружок «Практикум по английскому языку» предназначен для учащихся 5-6 классов, которые изучают базовый курс английского языка. Программа кружка рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Программа составлена таким образом, чтобы получить, расширить и усовершенствовать знания, умения и навыки школьников, в области английского языка.

Программа дополнительного образования предусматривает проведение групповых занятий, работы в парах, практических занятий с использованием лингафонного оборудования.

Цель данной программы – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Основные задачи программы:

- формирование и развитие коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной и языковой), необходимой для коммуникативно приемлемого общения на иностранном языке с зарубежными гостями;
- культуроведческое обогащение школьников по принципу расширяющегося круга культур;
- развитие у обучающихся языковой культуры описания реалий российской жизни на иностранном языке;
- формирование у обучающихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни современного мира, для которой должна быть характерна расовая и социальная терпимость, речевой такт и социокультурная вежливость, склонность к поиску ненасильственных способов разрешения конфликтов;
- развитие умственных и творческих способностей учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Повседневная жизнь. Рабочий день подростков в Великобритании. Проблемы. Время вставать и ложиться спать. Хобби. Письмо другу по переписке о

повседневной жизни. Притяжательные, указательные местоимения. My, your, his, her, its, our, their. This/these, that/those. Past Simple Tense правильных/неправильных глаголов. Отрицательная и вопросительная формы. Утвердительная и вопросительная формы глагола to be. Глагол to have. Утвердительная и вопросительная формы. Образование и употребление Past Simple Tense. 3 лицо, единственное число. Утвердительная, отрицательная формы. Краткие ответы. Образование и употребление Past Simple Tense. **(6 часов)**

Тема 2. Прошлое. Разговоры о прошедших событиях в личной жизни подростков. Межличностные отношения. Предпочтения. Элвис Пресли – король рок-н-ролла. Любимая поп-звезда. Past Simple Tense правильных/неправильных глаголов. Отрицательная и вопросительная формы. **(4 часа)**

Тема 3. Местоположение. Город. Описание города. Перемещение и объяснение дороги в городе. Важные объекты в городе. Образование Present Continuous Tense. Отрицательная и вопросительная формы. Правила написания V-ing формы: опущение гласной e, удвоение согласной в закрытом слоге. Сравнение Present continuous tense с Present simple tense. **(7 часов)**

Тема 4. Путешествие. Расписание. Покупка билетов. Полет на самолете в Испанию. Кругосветное путешествие. На морском берегу. На станции. Планируемое путешествие во Францию. Образование и употребление Future Simple Tense ('will'). Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Сослагательное наклонение. First Conditionalis ('if clauses'). Употребление модальных глаголов: must, mustn't, needn't. **(4 часа)**

Тема 5. Проблемы. Личные истории. Отношения между подростками. Приключения, несчастный случай. Образование и употребление Past Continuous Tense. **(4 часа)**

Тема 6. Сравнение. Сравнение людей и вещей. Разговоры об одежде, размерах. Описание одежды и мода. Мода 20 века. Покупки. Современная мода. Образование множественного числа. Множественное число в названиях одежды. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. **(4 часа)**

Тема 7. Повторение. Обобщение и повторение пройденных за год тем. Подготовка к итоговому тестированию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,

выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

ПИСЬМО:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Формы контроля

- викторины (проводятся в течение года);
- итоговый зачет в формате тестирования (проводится в конце учебного года по окончании занятий в кружке).

Приложение 1

Тематический план программы «Практикум по английскому языку»

№ урочка	Unit. Тема (краткое содержание)	Количество часов
1	Вводное занятие. Аудирование «Знакомство», чтение диалога, повторение: клише; притяжательные местоимения; глаголы to be, have got	1
2	Введение. Повторение временных форм Present simple, Present continuous, Past simple; числительных (количественные, порядковые). Составление письма (оформление адреса)	1
3	Раздел 1. Повседневная жизнь. Разговор о времени. Аудирование, чтение диалога «Terry's problem», употребление клише в устной речи	1
4	Повседневная жизнь. Употребление Present Simple (вопросительные, отрицательные предложения). Образование множественного числа существительных	1
5	Повседневная жизнь. Предлоги времени. Употребление глагола to be в Past Simple	1
6	Повседневная жизнь. Составление письма другу	1
7	Раздел 2. Прошлое. Past Simple (вопросительные, отрицательные предложения)	1
8	Прошлое. Аудирование «Элвис Пресли – король рок-н-ролл»	1
9	Прошлое. Чтение. Правописание неправильных глаголов в прошедшем времени	1
10	Прошлое. Письмо на тему «Моя любимая поп-звезда»	1
11	Раздел 3. Местоположение. Временные формы Present Continuous в сравнении с Present Simple. Введение новой лексики на тему «Мебель»	1
12	Местоположение. Описание города. Мой город, в котором я живу	1
13	Местоположение. Формирование умения работать с текстом и соотносить информацию на карте и в тексте	1
14	Местоположение. Описание достопримечательностей города Инта	1
15	Местоположение. Формирование умения указать дорогу	1
16	Местоположение. Временные формы Present Continuous, вопросительные и отрицательные предложения	1
17	Местоположение. Правила написания глаголов в форме Present Continuous	1
18	Раздел 4. Путешествие. Временные формы Future Simple. Правописание глаголов в будущем времени	1
19	Путешествие. Употребление Conditional. Чтение текста. Экспедиция для спасения планеты	1
20	Путешествие. Модальные глаголы must, mustn't, needn't. Аудирование. День на побережье	1
21	Путешествие. Письмо «The school trip»	1

22	Раздел 5. Проблемы. Отношения. Временные формы Past Continuous в сравнении с Past Simple. Использование в речи Something , anything, everything	1
23	Проблемы. Разговор о событиях в твоей жизни. Составление письма	1
24	Проблемы. Диалог на тему «Отношения»	1
25	Проблемы. Временные формы Past Continuous, вопросительные и отрицательные предложения	1
26	Раздел 6. Сравнения. Поход по магазинам. Степени сравнения прилагательных. Разговорные клише. Использование глаголов «borrow», «lend»	1
27	Сравнения. Мода. Одежда. Диалог «В универсальном магазине»	1
28	Сравнения. Чтение текста «The 20 th century fashion». Аудирование «A sound journey»	1
29	Сравнения. Диалог «Shopping». Использование степеней сравнения прилагательных	1
30	Сравнения. Использование множественного числа существительных	1
31	Сравнения. Изучение размеров одежды в Великобритании	1
32	Повторение времен Past Continuous , Future Simple , First Conditional , Comparatives	1
33	Итоговое тестирование за год по грамматике: Past Continuous , Future Simple , First Conditional , Comparatives	1
34	Обобщение и повторение пройденных за год тем	1

Список учебной литературы

Справочная литература

1. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы [Текст] / И.Ю. Баканова [и др.] – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 624 с.
2. Баканова И. Ю. Английский язык, 600 устных тем. [Текст] / Москва: «Дрофа», 2000.
3. Основы английской грамматики: Самоучитель с упражнениями и ключами [Текст]: Учеб. пособие/Д. Виллис, Д. Райт; Пер с англ. Проф. М.Я. Блоха. – М: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 240 с.
4. Полякова Т.Ю. Английский язык для диалога с компьютером. [Текст] / Москва: «Высшая школа», 2002.
5. Сафонова В.В., Английский язык 5-9 классы школ с углубленным изучением иностранных языков [Текст]: Программы для общеобразовательных учреждений / В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова. Москва «Просвещение», 1997.
6. Тесты по английскому языку. 5-11 кл. [Текст] / составитель В.В. Логинов. – М . :«Издательство Олимп», « Издательство АСТ» , 2001.
7. Тихомирова Е. Е. Русско-английский разговорник-путеводитель. Великобритания. США. [Текст] : 4-е изд., стереотип. – М.: рус. яз., 2002. – 128 с.
8. Теслина О.В. Проектные формы работы на уроке иностранного языка. [Текст] // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 3. – с. 41-46.
9. Туркина Н.В. Работа над проектом при обучении английскому языку. [Текст] // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 3. – с. 46-48.

Список материалов на электронных носителях

1. Учите Английский. [Электронный ресурс]. – М.: Euro Talk Interactive, 1999. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM).
2. Забелина Оксана. Проект по английскому языку Auxiliary aid for pupils of the 5th form. [Электронный ресурс]. – Иркутск, МОУ гимназия № 3, 2004. 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM).-
3. Virginia Evans, Olga Afanasyeva, Irina Mikheeva Click on Russia Culture Clips. [Электронный ресурс]. – М.: Express Publishing CenterCom, 2003. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM).

Сетевые ресурсы

1. Майкл Конан Ли (МАКЛИН), Английский для начинающих (ЕШКО) [Электронный ресурс]/http:// www.subscribe.ru
2. Nancy Basket, e-Card [Электронный ресурс]/ http://www.bluemountain.