

31.08.202

31.08.2022 198

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 1 г. Инты»**

г. Инта, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.1.	3
1.1.2.	4
1.1.3.	5
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	6
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
1.3.1.	8
1.3.2.	10
1.3.3.	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	23
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	23
2.1.1.	23
2.1.2.	56
2.1.3.	75
2.1.4.	93
2.1.5.	107
2.1.6.	142
2.1.7.	170
2.1.8.	190
2.1.9.	211
2.1.10.	233
2.1.11.	244
2.1.12.	261
2.1.13.	284
2.1.14.	295
2.1.15.	317
2.1.16.	341
2.1.17.	363
2.1.18.	378
2.1.19.	397
2.1.20.	399
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	406
2.2.1.	406
2.2.2.	407
2.2.3.	421
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	424
2.3.1.	424
2.3.2.	426
2.3.3.	426
2.3.4.	429

2.3.5.	.....	440
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....		442
2.4.1.	.....	443
2.4.2.	.....	444
2.4.3.	.....	452
2.4.4.	.....	456
2.4.5.	.....	458
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....		459
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ...		459
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК		464
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		466
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		472
4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО ...		477
5. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		479
6. ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....		485
7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		495
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		497
9. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ.....		508

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

-

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

ОСНОВНЫХ

задач:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Портрет выпускника основной школы:

-

-
-
-
-
-
-
-

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

- - - - -
-
-
-
-
-
-
-
-

11-

-

-

-

-

-

-

-

- -9

-

-

-

-

-

-

-

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

-

-

-

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Личностные результаты

-

Метапредметные результаты

-

-

-

-

-

-

-

Предметные результаты

-

-

-

-

-

**Виды функциональной грамотности:
Читательская грамотность**

-

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность -

Финансовая грамотность

-

Глобальные компетенции

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

-

-

-

-

Внутренняя оценка включает:

-

-

-

-

-

К внешним процедурам относятся:

-

-

-

Системно-деятельностный подход

-

-

Уровневый подход

Комплексный подход

-

-

-

-

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Критерии оценки проектной работы

**итоговой оценки
защита итогового индивидуального проекта (ИИП).**

Основные типы ИИП:

Тип ИИП	Цель ИИП	Проектный продукт
	-	
-	- -	-
	-	

	-	-
-	-	

состав материалов

продукт проектной деятельности

краткая пояснительная записка к проекту

_____ -
краткий отзыв руководителя,

-

-

базовый повышенный

Примерное содержательное описание критериев оценки работы учащегося над ИИП

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем		
Знание предмета		
Регулятивные действия		
Коммуникация		

--	--	--

Примерный оценочный лист итогового индивидуального проекта

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 0 до 3 баллов)
		1 2 3

		- - 78

		20 -
		34 -
		58 -

1)

2)

3)

1)

2)

3)

Приложение: Положение об итоговом индивидуальном проекте на уровне основного общего образования

Особенности оценки предметных результатов

-

-

-

-

-

Обобщенный критерий «Знание и понимание»

Обобщенный критерий «Применение»

-

-

-

-

Обобщенный критерий «Функциональность»

-

-

-

-

-

-

Оценка предметных результатов

Контроль усвоения предметных умений

Вид контроля	Формы	Периодичность

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом уровневого подхода

Уровни освоения	Описание оценивания уровня	5-балльная шкала	100%-ная шкала
			0-49%
			50-79%

		-	
		-	80-99%
		-	80-99%
		(-)	50-70%
		-	70-100%
		)	50-69%
		-	70-100%

Параллель, класс	Количество учебных предметов	Наименование учебного предмета	Форма текущего контроля	Сроки проведения		
				октябрь	декабрь	май
5	2			+	+	+
				+	+	+
6	3			+	+	+
				+	+	+
				+	+	+
7	3			+	+	+
				+	+	+
				+	+	+
8	3			+	+	+
				+	+	+
				+	+	+
9	3			+	+	+
				+	+	+
				+	+	+

**пример – предмет на выбор администрации учреждения*

		5-	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			-
16.			-
17.			
18.			
19.			
20.			
21.		-	

-

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

- -

Текущая оценка

-

-

Тематическая оценка

Портфолио

-

Внутришкольный мониторинг

-

-

-

Промежуточная аттестация

Промежуточная оценка

Государственная итоговая аттестация

-

-

Итоговая оценка (итоговая аттестация)

-

-

-

-

-

-

Система оценки эффективности деятельности учреждения по достижению планируемых результатов освоения ООП ООО

Качество образовательных результатов:

-
-
-
-
-
-

;

Качество реализации образовательного процесса:

-
-
-
-
-

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

-
-
-
-
-

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В
ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

- -
-

Пояснительная записка

-
-
-
-

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

-

-

-

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

-

-

-

-

-
-
-
-
Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

- 170 (5 680 -

-
Содержание учебного предмета «Русский язык»

5

Общие сведения о языке

Язык и речь

-
-
-
Текст

Лексикология

Морфемика. Орфография

-

- -

-
-
Морфология. Культура речи. Орфография

-
-
- ; - - (- -)
- ; - ; - - ; - - ; - - ; - - ; - - ; - - ; -
- ; - - ; - ; - , - - .

- - -, - -, - -, - . - -, - -, - -, - -, - , - - , - - , - , - - -

Язык и речь

- - -

Текст

-

Лексикология. Культура речи

- -

- -/ - -

-

Морфология. Культура речи. Орфография

-

- - - -

-

-

-

Общие сведения о языке

- - -

Текст

-

Морфология. Культура речи

- - -

- - - - -

- - - - -

- - - - -

- - - - -

- - -
- - -
Общие сведения о языке

Язык и речь

Текст

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

-

Общие сведения о языке

Язык и речь

-

Текст

-

-

-

-

Планируемые результаты освоения учебного предмета «русский язык» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

-

Гражданского воспитания:

-

Патриотического воспитания:

-

-

Духовно-нравственного воспитания:

-

Эстетического воспитания:

-

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-

-

-

-

Трудового воспитания:

-

-

Экологического воспитания:

-

-

-

-

-

Ценности научного познания:

-

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной сре-

ДЫ:

-

-

-

Метапредметные результаты

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

;

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

;

-

-

Предметные результаты

-

-

-

-

-

-

-

).

-

-

- - - -

-

-

-

- - -

-

, - , -; - , - - - - ; - , - - , - - , - - ; - , - - , - - , - - , - - - - (- -

-

- - - - - , - , - - - - - - - - - -



20-

-

-

-

-

-

- - , - -

- - .

- -

- - - -

-

7

- - - - -
- - - - -
- - - - -
- - - - -
- - - - -

- - - - -

25-

- - - - - ,
- - - - -
- - - - -

- - -

-

30-

9

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

35-

-

-

2.1.2. ЛИТЕРАТУРА

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Литература»

Цели изучения предмета «Литература»

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

-)

Содержание учебного предмета «Литература» по годам изучения

5

-

-

-

-

-

6

7

8

9

-

-

Планируемые результаты освоения предмета «Литература» в основной школе

-

Личностные результаты

-

Гражданского воспитания:

-

Патриотического воспитания:

-

-

Духовно-нравственного воспитания:

-

-

Эстетического воспитания:

-

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-

-

-

-

-

Трудового воспитания:

-

-

Экологического воспитания:

-

Ценности научного познания:

-

Личностные результаты,

-

-

-

Метапредметные результаты

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Предметные результаты (5-9 классы)

-

-

-

-

-

-

-

1

¹ Здесь и далее по тексту в аналогичных предметных требованиях к результатам знание определений понятий не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Предметные результаты по классам:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

6

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

7

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

2.1.3. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)
Пояснительная записка

— — — — —

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

— — — — —

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

— — — — —

—
—
—
—

—
—

Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане

85 5 - 9

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (русский)»

—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—

-
Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»
5

- - - -

-

-

-

-

-

-

-

-

7

-

-

-

-

-

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»
Личностные результаты

-

Гражданского воспитания:

-

-

Патриотического воспитания:

-

-

Духовно-нравственного воспитания:

-

Эстетического воспитания:

—

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—

-

—

—

Трудового воспитания:

—

—

—

—

-

-

-

-

Ценности научного познания:

—

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

—

—

—

—

—

Метапредметные результаты

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

Работа с информацией:

—

—

—

—

—

—

—

—

Общение:

—

—

—

—

—

—

—

—

Совместная деятельность:

—

—

—

—

—

—

—

—

Самоорганизация:

—

—

—

—

—

Самоконтроль:

—

—

—

—

Эмоциональный интеллект:

—

—

—

—

;

—

Предметные результаты

—

—

—

—

-

-

-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

;

Общая характеристика учебного предмета «Родная литература (русская)»

-
-
-
-
-
-
-

Цели изучения учебного предмета «Родная литература (русская)»

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

–

Место учебного предмета «Родная литература (русская)» в учебном плане

0,5	85	-	17
-----	----	---	----

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

5

-

-

-

-

-

6

-

-

-

7

8

-

-

-

-

-

-

9

-

-

-

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (рус-
ская)»**

Личностные результаты

-

-

Гражданского воспитания:

—

-

Патриотического воспитания:

—

-

—

-

-

—

—

—

-

—

—

—

—

—

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Метапредметные результаты

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Работа с информацией:

-

-

-

-

-

-

Общение:

Совместная деятельность:

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.
Самоорганизация:**

Самоконтроль:

-

Предметные результаты

-

-

-

-

-

-

Предметные результаты по классам

:

-

-

-

-

- -

-

-

:

-

-

-

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:

-

-

-

2.1.5. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

-

-

Цели учебного предмета «иностраннй (английский) язык»

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Место учебного предмета «Иностраннй (английский) язык» в учебном плане

2.

Содержание обучения учебному предмету «Английский язык»

² Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

-

-

-

-

-

-

5-

-

-

-

-

-

-

-

180-

-

-
-
-

-

- -

-

-

-

- -er/-or (teacher/visitor),
- -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
- -ful (wonderful), -ian/-an
- (Russian/American);
- -ly (recently);
- - (unhappy, unreality, unusually).

Future Simple Tense).

Past/

-

-

- -

- -

-

-

-

-

-

-

7-

-

-

-

-

250-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

(amazing), -less (useless), -ive (impressive).

-ing (reading);
-al (typical), -ing

-
Present/ Past Continuous Tense.

,

(can/be able to, must/ have to, may, should, need).
(little/a little, few/a few).

1000).

-

-

-

-

-

-

.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

8-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-

-

-

-

-

-

-ment (development), -ness (darkness);

(famous), -y (busy);

(informal, independently, impossible);

-

-ly (friendly), -ous

-/im-

-ed (blue-eyed).

Passive).

other/another, both, all, one.

-

-

-

-

-

-

-

- -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

;

-

-

-

-

-

9-1

-

-

-

-
-
-
-

-

-

350-

.

-
-
-

-

-

-

-

-

-

-

- : -ance/-ence (performance/ residence); -ity (activity); -ship (friendship);

- - (international);

- -ing (interested-interesting);

- a walk);

- - to present);

- - the rich);

finally, at last, etc.).

(Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

-ing: to love/hate doing something.

, - to be/to look/to feel/to seem.

be/get used to + ; be/get used to + ;

be/get used to doing something; be/get used to something.

both ... and

c to stop, to remember, to forget (to stop doing smth to stop to do smth).

(Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

- enough.

-

-

-

-

-

-

.



-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

500-

100-120

-, over-, dis-, mis-;
-able/-ible;

-/im-;

-ed (eight-legged);

-
-
-
-

er-in-law);

-looking);

-behaved);

- to cool).

finally, at last, etc.).

(Complex Object) (I want to have my hair cut.).
nal II).

(Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

-

-

-
-
-
-
-

-

-

-

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

-

Личностные результаты

-

-

Гражданского воспитания:

-

-

-

-

-

-

-

-

Патриотического воспитания:

-

-

-

-

-

Духовно-нравственного воспитания:

-

-

-

Эстетического воспитания:

-

-

-

-

-

-

-

-

Трудового воспитания:

-

-

-

-

Экологического воспитания:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Самоконтроль:

-

-

-

-

-

-

Эмоциональный интеллект:

-

-

-

-

-

-

-

Предметные результаты

-

-

-

-

-

-

-

5-

- 5-

-

-

-

180-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-ful, -ian/-

-er/-or, -ist, -sion/tion;

-

-;

-

-

-

-

-

Future Simple Tense);

Past/

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

7-

7-

- 7-8

-

250-

-ing, -less, -ive, -al;

who, which, that;

ince;

Present/Past Continuous Tense;

(can/be able to, must/ have to, may, should, need);
(little/a little, few/a few);

-1000);

-

-

-

-

-

-

;

-

-

-

-

-

-

-

8-

- 8-

- 8-

-

-

-

-

-

-

-

-
-

-

-

-ous, -ly, -
-im-

-ness, -ment;

-
-ed

(blue-eyed);

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Passive);

-

-

-

other/another, both, all, one;

-

-

-

-

-

-

-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-

-

-

-

- 9-

9-

-

350-

-

-

-

-

-ity, -ship, -

ance/-

-;

- a

- the rich);

-ing: to love/hate doing something;

, - to be/to look/to feel/to seem;

be/get used to do something; be/get used doing something;

both ... and ...;

c to stop, to remember, to forget (

to stop doing smth

to stop to do smth);

(Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- enough;

-

-

-

-

-

-

-

-

-

6-

-

-

-

10-12

- 10-

-

-

-

500-

-

;

-

-

-

-

100-

-

-

-

-

-

-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

mis-

-in-

-
-

-/im-

-able/-

-, over-, dis-,

-ed (eight-

- to cool);

(Complex Object) (I want to have my hair cut.);

nal II);

);

-

2.1.6. ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Цели изучения учебного предмета «История»

Место учебного предмета «История» в учебном плане

-8

Содержание учебного предмета «История»

³ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8.

.

-

-

.

-

-

-

-

-

.

.

-

-

-

.

-

.

-

-

-

- I

- I

-

.

-

-

-

-

XII -

-

-XV

-

IV

XII-

-

Османская империя:

-

Монгольская держава:

Китай:

*Япония
Индия:*

.

-

-

-

-

Образование государства Русь.

-

I

Русь в конце X - начале XII в.

-

-

-

Культурное пространство.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

XIV

Культурное пространство.

XV

XV

Культурное пространство

*Наш край*⁴
7

XV-

XV - XVI

Испания

Нидерландах:

Франция: путь к абсолютизму.

XIII

Англия.

XIV.

VIII

Английская революция середины XVII в.

⁴ Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.

Османская империя:

*Индия
Китай*

Япония:

Завершение объединения русских земель.

XVI

Царствование Ивана IV.

IV

XV

XVI

Россия в конце XVI в.

-

-

Накануне Смуты.

Смутное время

начала XVII в.
I

-

-

-

-

-

-

-

-

Окончание Смуты

Россия при первых Романовых.

-

Экономическое развитие России в XVII в.

Социальная структура российского общества.

XVII

-

-

-

Внешняя политика России в XVII в.

-

- - -

Освоение новых территорий.

- - -

XVII

Наш край -

8

Монархии в Европе XVIII

Великобритания в XVIII в.

Франция

Государства Пиренейского полуострова.

-

-

-

XVIII

-

-

*Османская империя:
Индия.*

Китай.

Япония

XVIII

XVIII

-

Причины и предпосылки преобразований.

XVII

<i>Экономическая политика.</i>	I.
<i>Социальная политика.</i>	-
<i>Реформы управления.</i>	-
	-
<i>Создание регулярной армии, военного флота</i>	
<i>Церковная реформа</i>	
<i>Оппозиция реформам Петра I.</i>	XVIII
<i>Внешняя политика</i>	

I.
Преобразования Петра I в области культуры.

Россия при Елизавете Петровне.

Петр III. -1750-
-1790-
Внутренняя политика Екатерины II.

XVIII

Экономическое развитие России во второй половине XVII

Обострение социальных противоречий.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.

Россия при Павле I.

I

XVIII

XVIII

I

XVIII

XVIII

XVIII

XVIII

Наш край

9

I

-1840-

I -

Великобритания

Франция.

Италия.

Германия.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в.

1877-

Соединенные Штаты Америки.

XIX

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.

Япония.

Китай.

Османская империя.

Индия.

(1857-

XIX

I -

XIX -

XIX -

XIX .

I

XIX

-1850-

-1870-

-1890-

XIX

XIX

-1890-

».

».

На пороге нового века:

Россия в системе международных отношений.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

».

Общество и власть после революции.

Серебряный век российской культуры.

XVIII

Наш край

Планируемые результаты освоения учебного предмета «история» на уровне основного общего образования
Личностные результаты

личностным результатам

- *патриотического воспитания:*

- *гражданского воспитания:*

- *духовно-нравственной*

- *ценности научного познания:*

- *эстетического воспитания:*

- *ценностного отношения к жизни и здоровью:*

- *трудового воспитания:*

- *экологического воспитания:*

- *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:*

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- *владение базовыми логическими действиями:*

-

- *владение базовыми исследовательскими действиями*

-

- *работа с информацией:*

-

-

-

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- *общение:*

-

- *осуществление совместной деятельности*

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- *владение*

-

- *владение приемами самоконтроля*

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

-

-

-

Предметные результаты

1)

2)

3)

4)

5)

6)

2000-

7)

8)

9)

10)

11)

12)

13)

14)

-88).

Предметные результаты

-

-

-

-

-

-

-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-

-

XXI

-11

5

-

-

-

-

-

1) *Знание хронологии, работа с хронологией:*

-

2) *Знание исторических фактов, работа с фактами*

-

3) *Работа с исторической картой*

4) *Работа с историческими источниками*

6

5) *Описание (реконструкция):*

6) *Анализ, объяснение:*

⁵ Цели изучения данного модуля, его содержание, планируемые результаты освоения отражены в Примерной рабочей программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

⁶ **Исторические источники** выделены из широкого круга источников исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа.

7) *Работа с версиями, оценками*

8) *Применение исторических знаний и умений:*

Знание хронологии, работа с хронологией:

-

-

-

Знание исторических фактов, работа с фактами:

-

-

Работа с исторической картой:

-

-

Работа с историческими источниками:

-

-

-

Историческое описание (реконструкция):

-

-

-

-

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

-

-

-

-

Рассмотрение исторических версий и оценок,

-
-
Применение исторических знаний:
-
-

6

:

-
-
Знание исторических фактов, работа с фактами:
-

-
Работа с исторической картой:
-

-
Работа с историческими источниками:
-
-
-

-
Историческое описание (реконструкция):
-
-
-

-
Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
-
-
-

-
Рассмотрение исторических версий и оценок

-
-
-
Применение исторических знаний:

;

-
Знание хронологии, работа с хронологией:

-
-
-
-XVII

-
Знание исторических фактов, работа с фактами:

-
XVI-XVII

-
Работа с исторической картой:

-
XVI-XVII

-
Работа с историческими источниками:

-
Историческое описание (реконструкция):

-
XVI-XVII

-
Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

XVI-

Рассмотрение исторических версий и оценок

XVI-

XVIXVII

Применение исторических знаний:

XVI-XVII

Знание хронологии, работа с хронологией:

Знание исторических фактов, работа с фактами:

XVIII

Работа с исторической картой:

XVIII

Работа с историческими источниками:

XVIII

Историческое описание (реконструкция):

XVIII

XVIII

XVIII

-
- *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

XVIII

XVIII

XVIII

XVIII

- *Рассмотрение исторических версий и оценок*

XVIII

XVIII

- *Применение исторических знаний:*

XVIII

XVIII

- *Знание хронологии, работа с хронологией:*

XIX - XX

XIX - XX

XIX -

XX

- *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

XX

- *Работа с исторической картой:*

XIX - XX

- *Работа с историческими источниками:*

XIX XX

Историческое описание (реконструкция):

XIX - XX

XIX - XX

XIX -

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

XIX - XX

XIX - XX

XIX - XX

Рассмотрение исторических версий и оценок,

XIX - XX

Применение исторических знаний:

XIX -

XIX -

2.1.7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7,

8.

Пояснительная записка общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Цели изучения учебного предмета «Обществознание»

-

-

-

-

-

-

-

⁷ Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы / Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>

⁸ О примерной программе воспитания / Апробация и внедрение примерной программы воспитания. Институт стратегий развития образования РАО. <http://form.instrao.ru>

-

-

-

-

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Содержание учебного предмета «Обществознание»

6

7

8

-

-

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты

-

-

Гражданского воспитания:

-

-

Патриотического воспитания:

-

-

Духовно-нравственного воспитания:

-

-

Эстетического воспитания:

-

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-

-

-

-

Трудового воспитания:

-

-

Экологического воспитания:

-

-

Ценности научного познания:

-

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Метапредметные результаты

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Работа с информацией:

-

-

-

-

-

-

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями
Общение:**

-

-

-

-

-

-

-

-

Совместная деятельность:

-

-

-

-

-

-

Самоконтроль:

-

-

-

-

-

-

Эмоциональный интеллект:

-

-

-

Принятие себя и других:

-

-

Предметные результаты

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

6

9.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

⁹ Далее в примерной программе предметные результаты конкретизируются по годам обучения. В разделе программы «Тематическое планирование» каждый из предметных результатов содержит номер конкретизируемого обобщённого результата, представленного в данном перечне.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

7

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

9

-

-

-

-

-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-
-

-
-
-
-
-

2.1.8. ГЕОГРАФИЯ

-

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «География»

-

-

-

-

-

Цели изучения учебного предмета «География»

-

-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Содержание учебного предмета «География»

5

-

10.

11.

-

-

-

-

-

-

-

¹⁰ Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

¹¹ Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

6

7

-

-

-

-

-

-

-

8

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»
Личностные результаты

-

Патриотического воспитания:

Гражданского воспитания:

Духовно-нравственного воспитания:

-

Эстетического воспитания:

Ценности научного познания:

-

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального бла-

гополучия:

-

Трудового воспитания:

-

-

Экологического воспитания:

Метапредметные результаты

Базовые логические действия

-

-

-

-

-

-

-

-

Базовые исследовательские действия

-

-

-

-

-

-

-
-
-

Работа с информацией

-
-
-
-
-
-
-

Общение

-
-
-
-

Совместная деятельность (сотрудничество)

-
-
-
-
-

Самоорганизация

-
-

Самоконтроль (рефлексия)

-
-
-

-
-
-
Принятие себя и других:

Предметные результаты
5

-

-

-

-

6

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

9

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.1.9. МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета «Математика»

5-9

-

-

-

-

Цели и особенности изучения учебного предмета «Математика»

5-9

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

5-9

-

-

-

-

-

)

850

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

-

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

-

Трудовое воспитание:

-

Эстетическое воспитание:

-

Ценности научного познания:

-

-

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-

Экологическое воспитание:

-

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-

-

-

-

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

-

-

-

-

-

-

-

-

Базовые исследовательские действия:

-

-

-

-

Работа с информацией:

-

-

-

-

Общение:

-

-

-

Сотрудничество:

-

-

Самоорганизация:

-

Самоконтроль:

-

-

-

-

-

-

Предметные результаты

- -

-

-

-

-

-

Цели изучения учебного курса

-

-

;

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Место учебного курса в учебном плане

Содержание учебного курса

-

-

-

-

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы курса

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Цели изучения учебного курса

Место учебного курса в учебном плане

Содержание учебного курса

$$^2, y = x^3$$

3

k/x

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы курса

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-

-
-

-
-
-
-

-
-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

$$^2, y = x^3, y = k/$$

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

= -

$$y = x^3, y$$

Цели изучения учебного курса

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Место учебного курса в учебном плане

-

Содержание учебного курса

- 204

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы курса

-
-
-
-
-
-
-

Цели изучения учебного курса 7-

-
-
-
-
-
-
-

Место учебного курса в учебном плане

7-

Содержание учебного курса

-

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы курса

2.1.10. ИНФОРМАТИКА

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета «Информатика»

-

-

-

-

-

-

Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-
-
-

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

5-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

Духовно-нравственное воспитание:

-

Гражданское воспитание:

-

-

Ценности научного познания:

-

-

-

-

-

Формирование культуры здоровья:

-

Трудовое воспитание:

-

-

-

Экологическое воспитание:

-

-

Метапредметные результаты

-

Базовые логические действия:

-

-

-

-

Базовые исследовательские действия:

-

-

-

Работа с информацией:

-

-

-

-

-

-

-

Общение:

-

-

-

-

Совместная деятельность (сотрудничество):

-

-

-

-

-

-

Самоорганизация:

-

-

-

-

-

Самоконтроль (рефлексия):

-

-

-

-

-

-

-

-

Предметные результаты

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-
-

-
-

2.1.11. ФИЗИКА

Пояснительная записка

-

-

-

Общая характеристика учебного предмета «Физика»

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Цели изучения учебного предмета «Физика»

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

—
—
—

Место учебного предмета «Физика» в учебном плане

Содержание учебного предмета «Физика»

—

12).

—

—

—

13

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

¹² МС — элементы содержания, включающие межпредметные связи, которые подробнее раскрыты в тематическом планировании.

Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению и с учётом списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках ОГЭ по физике.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-

-
-

-
-
-
-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-

-
-

-
-
-
-
-
-

-

-

-
-

-
-
-

- - -

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-
-

-
-
-
-
-

-
-
-

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»

Личностные результаты
Патриотическое воспитание:

-
-

-

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

—

—

Эстетическое воспитание:

—

Ценности научного познания:

—

—

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—

—

—

Экологическое воспитание:

—

—

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

—

—

—

—

—

—

—

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

—

—

—

—

—

Базовые исследовательские действия:

—
—
—
—
—
—

Работа с информацией:

—
—
—

—

Общение:

—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—

Самоорганизация:

—
—
—

Самоконтроль (рефлексия):

—
—
—

— **Эмоциональный интеллект:**

— **Принятие себя и других:**

— **Предметные результаты**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

- - -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.1.12. БИОЛОГИЯ

Пояснительная записка

.

-

-

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Цели изучения учебного предмета «Биология»

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

- - -

Содержание учебного предмета «Биология»

5

-
-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

¹⁴Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, из которых учитель делает выбор по своему усмотрению.

-
-
-

-

6

-

-
-
-

-

-

-
-
-
-
-

-

-

7

* -

** -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

8

-

-

-

-

-
-
-
-
-
-
-

-

-

-

-

-

-

-

-

*

-

-

-

-

-

-

9

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-
-

-
-
-

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

-

Гражданское воспитание:

-

Духовно-нравственное воспитание:

-

-

Эстетическое воспитание:

-

Ценности научного познания:

-

-

-

Формирование культуры здоровья:

-
-
-
-

Трудовое воспитание:

-

-

Экологическое воспитание:

-
-
-

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-
-
-

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

-
-
-
-
-
-
-

-

-

Базовые исследовательские действия:

-
-
-
-

-

—
—
—

Работа с информацией:

—
—
—
—
—

Общение:

—
—
—
—
—

Совместная деятельность (сотрудничество):

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

-

—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—

—
—
—
—

:

-
-
-
-
-

2.1.13. ХИМИЯ

Пояснительная записка

-
-
-
-
-

—
—
—
—
—

—

—

Место учебного предмета «Химия» в учебном плане

—
—

**Содержание учебного предмета «Химия»
8**

—

—

—

—

—

—

¹⁵ Курсивом обозначен учебный материал, который изучается, но не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию.

-

-

-

Межпредметные связи

-

-

-

9

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

IV -

IV

-

-

.

(IV

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

.

-

Межпредметные связи

- -

-

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»

Личностные результаты

- -

Патриотического воспитания

-

Гражданского воспитания

-

-

Ценности научного познания

-

-

-

—
Формирования культуры здоровья

—
Трудового воспитания

—
Экологического воспитания

—
Метапредметные результаты

—
Базовыми логическими действиями

Базовыми исследовательскими действиями

—

;

—

Работой с информацией

—

-

-

—

-

-

—

Универсальными коммуникативными действиями

—

—

—

-

);

—

—

-
;

—

Предметные результаты

8 :

—

-

9

-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

Место предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

-

-
-
-

**Содержание учебного предмета «изобразительное искусство»
Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»**

-
-

-

-

-

-

-

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»
Личностные результаты

Патриотическое воспитание

Гражданское воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Ценности познавательной деятельности

Экологическое воспитание

Трудовое воспитание

Воспитывающая предметно-эстетическая среда

-

-

Метапредметные результаты

-
-
-
-
-
-
-
-
-

Базовые логические и исследовательские действия:

-
-
-
-
-
-
-

Работа с информацией:

-
-
-
-
-

Овладение универсальными коммуникативными действиями

-
-
-
-
-

—
—
Овладение универсальными регулятивными действиями
Самоорганизация:

—
—
—
—
Самоконтроль:

—
—
—
—
Эмоциональный интеллект:

—
—
—
—
Предметные результаты

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

—
—
—
—
—
—
—
—
—
—

–
–
–
–
–
Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:
–
–
–
–
–
–
–
–
–
–
–
–
–
–
–
–
–
–
–
–
–
–
–

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:

—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—

—

—

—

—

—

—

—

—

-

-

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.1.15. МУЗЫКА

Пояснительная записка
Общая характеристика учебного предмета «Музыка»

-

-

-

-

-

-

,

—

—

-

-

-

—

-

Цель изучения учебного предмета «Музыка»

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

;

-

-

-

—
—
—
—
—
—
—
—
—
—

Место предмета «Музыка» в учебном плане

-

-

-

-

-

Модуль № 1 «Музыка моего края»

№ блока, кол-во ча- сов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
----------------------------------------	-------------	-------------------	--------------------------------------

-4	- 16	-	- -
-	17	-	<i>На выбор или факультативно</i>
-		-	<i>На выбор или факультативно</i>
-		-	<i>На выбор или факультативно</i>

1 16

2 17

-4			- <i>На выбор или факультативно</i>
-			20 <i>На выбор или факультативно</i>

Модуль № 3 «Музыка народов мира»²¹

№ блока, кол-во ча- сов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
- 4	-	-	

²⁰

²¹

			<p><i>На выбор или факультативно</i></p> <p>-</p> <p>XVII-</p>
- 4	-	22	-
-		-	<p>-</p> <p>23</p> <p><i>На выбор или факультативно</i></p>
-			<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

22

23

Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»²⁴

№ блока, кол-во ча- сов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
-			<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;"><i>На выбор или факультативно</i></p> <p style="text-align: right;">-</p>
-		-	-

			<i>На выбор или факультативно</i>
- 6	-	-	- <i>На выбор или факультативно</i>
-		-	- -

			<i>На выбор или факультативно</i>
-		-	- <i>На выбор или факультативно</i>
-			-

			<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p><i>На выбор или факультативно</i></p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»²⁵

№ блока, кол-во ча- сов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
-4			<p>-</p> <p><i>На выбор или факультативно</i></p>
-			

		-	- <i>На выбор или факультативно</i>
-6			- <i>На выбор или факультативно</i>
-			<i>На выбор или факультативно:</i>

			-
-4		-	- - - <i>На выбор или факультативно</i>
-	-		<i>На выбор или факультативно</i>

Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»²⁶

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
-4		- 27 -	

²⁶

²⁷

			<i>На выбор или факультативно</i>
-			<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p><i>На выбор или факультативно</i></p>
-			

-		- XXI	- <i>На выбор или факультативно</i>

Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»²⁸

№ блока, кол-во ча- сов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
-4		-	<i>На выбор или факультативно</i> -
-			

			- <i>На выбор или факультативно</i>
--	--	--	----------------------------------------

Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»

№ блока, кол-во ча- сов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
-4			
-		- - -	<i>На выбор или факультативно</i> -
-			

			<i>На выбор или факультативно</i>
-		- - -	<i>На выбор или факультативно</i> - -

Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления»

№ блока, кол-во ча- сов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
3-4		- -	- - <i>На выбор или факультативно</i>

-		-	
-		XX- -	- <i>На выбор или факультативно</i>
-		-	<i>На выбор или факультативно</i>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Личностные результаты

Патриотического воспитания:

Гражданского воспитания:

Духовно-нравственного воспитания:

Эстетического воспитания:

Ценности научного познания:

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Трудового воспитания:

Экологического воспитания:

—

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

—

—

—

—

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

—

—

—

—

—

—

Базовые исследовательские действия:

—

—

—

—

—

—

Работа с информацией:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Овладение универсальными коммуникативными действиями
Невербальная коммуникация:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Вербальное общение:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Совместная деятельность (сотрудничество):

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

—
Овладение универсальными регулятивными действиями
Самоорганизация:

—
—
—
—
—
—
—
Самоконтроль (рефлексия):

—
—
—
—
Эмоциональный интеллект:

—
—
—
—
—
Принятие себя и других:

Предметные результаты

—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—

—

—

29,
,

—

—

—

—

²⁹ На выбор учителя. Например: Испания, Китай, Индия или: Франция, США, Япония и т. п. — не менее трёх национальных культур, значимых в мировом масштабе.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.1.16. ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

-

-

-

-

-

Цели и задачи изучения предметной области Труд (Технология)

-

Задачами курса Труд (технологии) являются:

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—
—
—
—
—

-

-

-

Общая характеристика учебного предмета Труд (Технология)

-

-

-

Модуль «Производство и технология»

-

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

-

-

Модуль «Робототехника»

-

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- -

Модуль «Автоматизированные системы»

-
-
-

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

-

30 -

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-
-
-

³⁰ Принцип «двойного вхождения» был сформулирован и обоснован выдающимся педагогом, академиком РАО В. С. Ледневым.

WorldSkills

Место учебного предмета Труд (Технология) в учебном плане

-8

9

-9

Модуль «Производство и технология»

5-

7-

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»
5-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

8-

-

-

-

-

-

Модуль «Автоматизированные системы»

-

-

Модуль «Животноводство»

7-

Модуль «Растениеводство»

7-

с

Планируемые результаты освоения учебного предмета Труд (Технология)

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

—

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

—

—

—

Эстетическое воспитание:

—

—

—

7-

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5-

—
—
—
—
—
—
—
—
—
—

7-

—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»

—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—

Модуль «Компьютерная графика, черчение»

—
—
—

—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—

Модуль «Растениеводство»

7-

—
—
—
—

—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
—

—

WorldSkills

	<i>Раздел 1.</i> <i>Раздел 2.</i>	<i>Раздел 3.</i> <i>Раздел 4.</i> <i>Раздел 5.</i> <i>Раздел 6.</i>	<i>Раздел 7.</i> <i>Раздел 8.</i>	<i>Раздел 9.</i> <i>Раздел 10.</i>	<i>Раздел 11.</i> <i>Раздел 12.</i>
	<i>Раздел 1.</i> <i>Раздел 2</i> <i>Раздел 3.</i>	<i>Раздел 5.</i> <i>Раздел 6.</i> <i>Раздел 7.</i>	<i>Раздел 8.</i> <i>Раздел 9.</i>	<i>Раздел 10.</i>	<i>Раздел 11.</i> <u><i>Раздел 12.</i></u>

	<i>Раздел 4.</i>				
	<i>Раздел 1.</i>	<i>Раздел 1.</i>	<i>Раздел 1.</i>	<i>Раздел 2.</i> <i>Раздел 3.</i>	
-					

-					
	<i>Раздел 1.</i> <i>Раздел 2.</i>	<i>Раздел 3</i> <i>Раздел 4.</i> <i>Раздел 5.</i> <i>Раздел 6.</i>	<i>Раздел 7.</i> <i>Раздел 8.</i>	<i>Раздел 9.</i> <i>Раздел 10.</i>	<i>Раздел 11.</i> <i>Раздел 12.</i>
	<i>Раздел 1.</i> <i>Раздел 2.</i> <i>Раздел 3.</i> <i>Раздел 4.</i>	<i>Раздел 5</i> <i>Раздел 6.</i> <i>Раздел 7.</i>	<i>Раздел 8.</i> <i>Раздел 9.</i>	<i>Раздел 10.</i>	<i>Раздел 11.</i> <u><i>Раздел 12.</i></u>
3D -			<i>Раздел 1.</i> <i>Раздел 2.</i>	<i>Раздел 3.</i>	<i>Раздел 4.</i>

В целом же, общая структура модулей курса технологии представлена в таблице 1.

Структура модулей курса технологии

-					
	<i>Раздел 1.</i> <i>Раздел 2.</i>	<i>Раздел 3.</i> <i>Раздел 4.</i>	<i>Раздел 7.</i> <i>Раздел 8.</i>	<i>Раздел 9.</i> <i>Раздел 10.</i>	<i>Раздел 11.</i> <i>Раздел 12.</i>

		<i>Раздел 5.</i>			
		<i>Раздел 6.</i>			
	<i>Раздел 1.</i>	<i>Раздел 5.</i>	<i>Раздел 8.</i>	<i>Раздел 10.</i>	<i>Раздел 11.</i>
	<i>Раздел 2.</i>	<i>Раздел 6.</i>	<i>Раздел 9.</i>		<i>Раздел 12.</i>
	<i>Раздел 3.</i>				
	<i>Раздел 4.</i>	<i>Раздел 7.</i>			

	(17	(17	(17		
	<i>Раздел 1.</i>	<i>Раздел 3.</i>	<i>Раздел 4</i>	<i>Раздел 4</i>	<i>Раздел 5.</i>
	<i>Раздел 2.</i>	<i>Раздел 4.</i>			
BD-			<i>Раздел 1.</i>	<i>Раздел 3.</i>	<i>Раздел 4.</i>
			<i>Раздел 2.</i>		
				<i>Раздел 1.</i>	<i>Раздел 3.</i>
				<i>Раздел 2.</i>	<i>Раздел 4.</i>
				<i>Раздел 3.</i>	
				<i>Раздел 1.</i>	<i>Раздел 3.</i>
				<i>Раздел 2.</i>	
				<i>Раздел 3.</i>	
	<i>Раздел 1.</i>	<i>Раздел 1.</i>	<i>Раздел 1.</i>	<i>Раздел 3.</i>	
	<i>Раздел 1.</i>	<i>Раздел 1.</i>	<i>Раздел 1.</i>	<i>Раздел 2.</i>	
				<i>Раздел 3.</i>	

--	--	--	--	--	--

2.1.17. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура»

Инвариантные модули

31

Вариативные модули

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

340 2

³¹ С учетом климатических условий лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из Перечня Примерных модульных программ по физической культуре, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации

Физкультурно-оздоровительная деятельность. -

Спортивно-оздоровительная деятельность. -

Модуль «Гимнастика». -

Модуль «Лёгкая атлетика». -

Модуль «Зимние виды спорта». -

Модуль «Спортивные игры». _____

Модуль «Спорт».

6

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика».

Модуль «Лёгкая атлетика»

Модуль «Зимние виды спорта».

Модуль «Спортивные игры». _____

Модуль «Спорт».

7

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика»

-

-

Модуль «Лёгкая атлетика».

Модуль «Зимние виды спорта».

Модуль «Спортивные игры». _____

Модуль «Спорт».

8

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика»

Модуль «Лёгкая атлетика».

Модуль «Зимние виды спорта».

Модуль «Плавание».

Модуль «Спортивные игры». _____

Модуль «Спорт».

9

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Модуль «Зимние виды спорта».

Модуль «Плавание».

Модуль «Спортивные игры». _____

Модуль «Спорт».

силовых способностей.

Развитие

Развитие скоростных способностей.

Развитие выносливости.

Развитие координации движений.

Развитие гибкости.

Упражнения культурно-этнической направленности.

Модуль «Гимнастика». Развитие гибкости.

Развитие координации движений.

Развитие силовых способностей.

Развитие выносливости.

Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие выносливости.

Развитие силовых способностей

Развитие скоростных способностей.

Развитие координации движений.

Модуль «Зимние виды спорта». Развитие выносливости

Развитие силовых способностей

Развитие координации.

Баскетбол. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3-5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей.

Развитие выносливости

Развитие координации движений.

_____ *Развитие скоростных способностей.*

Развитие силовых способностей.

Развитие выносливости.

-

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» Личностные результаты

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Метапредметные результаты
Универсальные познавательные действия:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Универсальные коммуникативные действия:

-

-

-

-

-

-

Универсальные учебные регулятивные действия:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Пояснительная записка.

—

—

—

—

—

—

—

—

—

1642).

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-74,

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-
-
-
-
-
-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

—
—
—
—

**Планируемые результаты освоения программы ОБЗР.
Личностные результаты**

—

1) патриотическое воспитание:

—
—

2) гражданское воспитание:

—
—
—
—
—
—

3) духовно-нравственное воспитание:

-
-
-
-

4) эстетическое воспитание:

-
-

5) ценности научного познания:

-
-
-
-
-

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-
-

—

-
-
-

7) трудовое воспитание:

-

—

—

—

8) экологическое воспитание:

—

—

базовые логические действия

—

—

—

—

—

—

базовые исследовательские действия

—

—

—

—

умения работать с информацией

-
-
-
-
-
-
-

умения общения

-
-
-
-
-

умения самоорганизации

-
-
-

умения самоконтроля, эмоциональ-

ного интеллекта

-
-
-
-

—
—
—
—
—
—
умения совместной деятельности:

Предметные результаты освоения программы по ОБЗР на уровне основного общего образования

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

11)

12)

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

-
-
-
-
-
-
-
-
-

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-
-
-
-
-
-

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-

-

-

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.1.19. ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

-

-

-

-

-

-

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

-

-

-

-

-

-
-
-
Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД:

-
-
-
-
-
-
-
Познавательные УУД:

-
-
-
-
-
-
-
Коммуникативные УУД:

-
-
-
-
-
-
-
Предметные результаты:

-
-
-
Воспитательные
Первый уровень результатов -

-
Второй уровень результатов -

-
-
-
-
Третий уровень результатов -

-
-
-
-
**2.1.20. МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕ-
ВЕДЕНИЕ»**

-

Общая характеристика метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

-

Цели изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

-

-

-

-

-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Место метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в учебном плане

Содержание курса «Семьеведение»

8

-

Планируемые результаты освоения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Личностные результаты

-

Гражданского воспитания:

-

-

-

Духовно-нравственного воспитания:

-

-

-

-

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-

-

-

-

-

-

Трудового воспитания:

-
-
-

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-
-
-
-
-
-
-

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

-
-
-
-
-
-
-

Базовые исследовательские действия:

-
-
-
-

Работа с информацией:

-
-

-
-
-
Эмоциональный интеллект:
-
-
-
-

Принятие себя и других:
-
-
-
-
-

**2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2.2.1. Целевой раздел

-
-
-
опыта
-
-
-
-
-
-

использования средств ИКТ
-
-
-
-
-
-

-

-

2.2.2. Содержательный раздел

-

-

-

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

-

-

-

Формирование базовых логических действий

-

-

-

Формирование базовых исследовательских действий

-

-

Работа с информацией

-

-

-

-

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- -

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

-

Формирование базовых логических действий

-

Работа с информацией

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Формиро-

Формирование базовых логических действий

Формирование базовых исследовательских действий

Работа с информацией

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Формирование базовых логических действий

Формирование базовых исследовательских действий

Работа с информацией

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- -

-

Формирование базовых логических действий

-

-

Формирование базовых исследовательских действий

Работа с информацией

-

-

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

-

-

-

-
-
-
-
-

-

-
-
-
-
-

?

-
-

-

-

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

-
-

-
-

-
-

-

-

-

-

-

-

-
-

-

-

-

-

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

-

-
-
-
-
-
-
-
-

Особенности организации проектной деятельности

-

-
-
-

-

-

-

-
-
-
-
-
-
-

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

-
-

-

-
-
-

-
-
-
-
-
-
-
-

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

-

-
- -
- -
- - -
- - -
- - - ;

-
-
- ;
-

-
-
-
-

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Организация преемственности

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

-
-
-

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
-		
	-	

--	--	--

Виды функциональной грамотности:
Читательская грамотность

-

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность -

Финансовая грамотность

-

Глобальные компетенции

2.2.3. Организационный раздел
Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С

-

- -

-

-

-

-

Диагностика сформированности целеполагания обучающихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

В данном документе представлены лишь основные моменты Программы воспитания, так как весь документ Программы воспитания представлен в приложении к ООП ООО.

Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»,

Раздел «Цель и задачи воспитания»,

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Примечание:

-
-
-
-
-
-
-

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-
-
-
-
-
-
-

2.3.3. Цель и задачи воспитания

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

-

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

).

Вне образовательной организации:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-
-
-
-
-
-

-
-
-

Модуль «Классное руководство»

-
-

Работа с классным коллективом:

-
-
-
-
-
-
-
-

-

Индивидуальная работа с обучающимися:

-

-

-

-

-

Работа с учителями-предметниками в классе:

-

-

-

-

-

-

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-

-

-

-

-

-

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

-

-

-

-
-
:

Познавательная деятельность.

Художественное творчество.

Проблемно-ценностное общение.

Туристско-краеведческая деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Трудовая деятельность.

Игровая деятельность.

Модуль «Школьный урок»

-
-
-
-
-
-

-

-

-

-

Модуль «Самоуправление»

-

На уровне образовательной организации:

-

-

-

-

-

-

-

На уровне классов:

-

-

-

-

На индивидуальном уровне:

-

-

- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

-

-

-

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

-

:

-

-

-

-

-

-

-

-

Модуль «Профориентация»

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Модуль «Школьные медиа»

-

-

-

-

-

-

-

-

«Точка роста»

-

-

-

-

-

-

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

-

На групповом уровне:

-

-

-

-

-

-

-

На индивидуальном уровне:

-

-

-

-

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Приложение к ООП ООО – Программа воспитания с календарным планом воспитательной работы.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Вариативность.

Комплексность и системность.

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Характеристика содержания направлений коррекционной работы
Диагностическая работа включает:

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Консультативная работа включает:

-
-
-
-
-

Информационно-просветительская работа включает:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Перечень и содержание направлений коррекционной работы

	Задачи	Содержание деятельности	Ответственный	Сроки
	- - - -		-	
		- - - -	-	
3.	- - -	- - - -	-	-

4	-	-	-	

Сроки	Цель	Ответственные	Виды деятельности	Результат данного этапа

			-	-
-		-	-	-
III	-	-	-	
		-	-	

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Деятельность на этапе подготовки к консилиуму		
-		-
-		
-		
-		

-	-	
-		
-		-
Деятельность в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
		-
		-
-	-	-
г		-
-		
-		
-		

-		
		-

Категория де- тей с ОВЗ	Содержание коррекционно-развивающих мероприя- тий	Ответ- ственные
	-	
	-	-
		-
		-
-		-

	-	
		-
	-	-
	-	

-	-	-

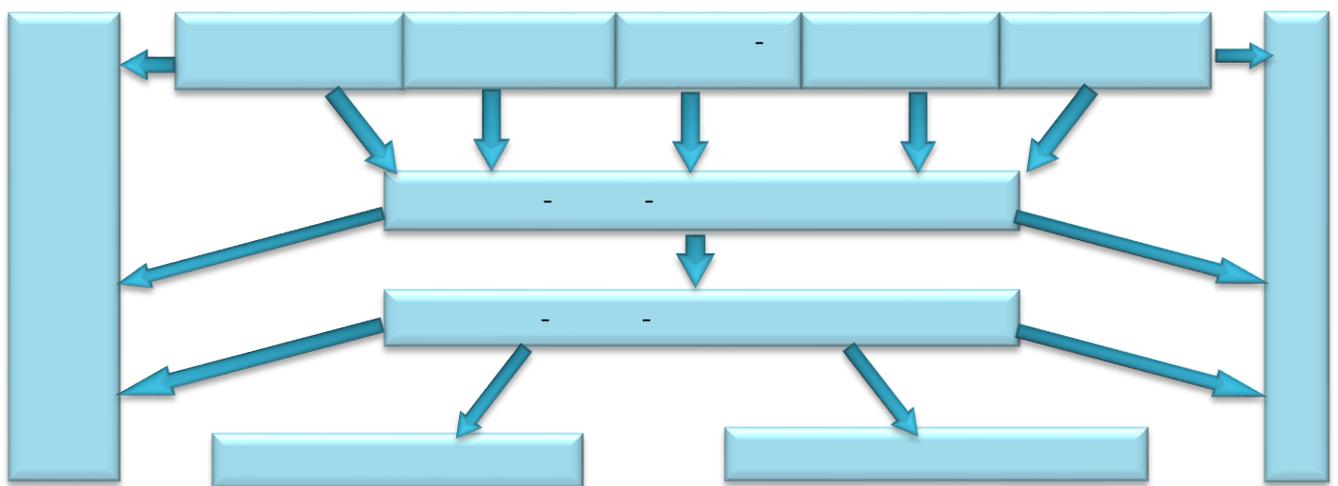
2.4.3. Механизмы реализации программы

-

-

-

-



Организация сетевого взаимодействия

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ
УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

-			
1.	1.		

2. Коррекционно развивающие программы:

- <http://fgosreestr.ru>

- <https://infourok.ru/material.html?mid=166228>

Кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

-
-
-
-
-
-
-
-

Информационное обеспечение

-

-

- -

-

-

-

-

-

-

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

-

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

- - -

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(8-

-

- -

-

-

-

.4.3648-

-

-

-

-

-

-

1.		
2.		
3.		
4.	-	
5.	-	
6.	-	-
7.		
8.		
9.		
10.		

*«Русский язык» 8-
Литература»* -

«Ино-

странный язык (английский)»

«Иностранный язык (английский)» -

*«Математика и информатика»
«Информатика».*

«История» -

«Обществознание» -

«География» - -

«Биология», «Физика».

«Физика» -

«Биология» -

«Физическая культура»
«Физическая культура»

«Литература», «История» (изучение истории родного края, осознание места региона в общем историческом процессе); «Биология» (изучение животного и растительного мира Республики Коми), «География» (изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей Республики Коми), «Музыка» (изучение музыкального искусства Республики Коми); «Изобразительное искусство» (изучение изобразительного искусства Республики Коми), «Технология» (изучение народного творчества, кухни, быта и традиций народа коми, «Физическая культура» (раздел «Лыжная подготовка», игры народов коми)

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

5-

1.2.3685-21.

	8	9
	33	33
	34	34
1		-

2		-
3		-
4	1122	1122
5		1122
	1122	2244
		3366
33.1		3366

язык», «Информатика».

«Технология», «Иностранный

2024-2025

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю						
			8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
Обязательная часть									
			3	3	3	3	3	3	3
			2	2	2	3	3	3	3
			3	3	3	3	3	3	3
			-	-	-	-	-	-	-
			3	3	3	3	3	3	3
			2	2	2	2	2	2	2
			-	-	-	-	-	-	-
			1	1	1	1	1	1	1
-			2	2	2	2,5	2,5	2,5	2,5
			1	1	1	1	1	1	1
			2	2	2	2	2	2	2
-			2	2	2	2	3	3	3
			2	2	2	2	2	2	2
			2	2	2	2	2	2	2
-		-	-	-	-	-	-	-	-
			1	1	1	-	-	-	-
			-	-	-	-	-	-	-
			1	1	1	1	1	1	1
			2	2	2	2	2	2	2
			1	1	1	1	1	1	1

Итого	30	30	30	31,5	31,5	31,5	31,5	31,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	1	-	-	-	-	-	-	-
	1	-	-	-	-	-	-	-
	1	-	-	-	-	-	-	-
	-	1	1	-	-	-	-	-
	-	1	1	-	-	-	-	-
	-	-	-	1	1	1	1	1
	-	1	1	-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка	33	33	33	33	33	33	33	33

21.09.2022 858

23.08.2017

5-7

Учебные предметы, элек- тивные курсы	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>	
	Классы	
	8	9

		-
		-
		-
		-
	-	
		-

2024-2025

-

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

-

-

-

-

-

-

31.05.202

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

1. **Начало учебного года**
2. **Окончание учебного года**

-

3. **Режим работы школы:**
4. **Сменность занятий:**
5. **Режим учебных занятий:**

6. **Образовательная деятельность:**

7. **Расписание звонков:**

№	Время начала урока	Время окончания урока	Перемена
1	08.30	09.10	5
2	09.15	09.55	20
3	10.15	10.55	20
4	11.15	11.55	15
5	12.10	12.50	10
6	13.00	13.40	10
7	13.50	14.30	10
8	14.40	15.20	-

8. **Продолжительность учебного года:**

-

9. **Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:**

8-9 классы	Начало	Окончание	Продолжительность
I			
<i>Осенние каникулы</i>		04	10
II			
<i>Зимние каникулы</i>			
III			
<i>Весенние каникулы</i>			9
IV			

Даты выходных дней в связи с общегосударственными праздниками:

Даты дополнительных дней отдыха:

10. **Проведение промежуточной аттестации (сроки, предметы, классы):**

-

11. **Срок проведения учебных сборов для обучающихся 8-х классов:**

26.05.2025-

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Примерное кол-во часов в неделю	Решаемые задачи
духовно- нравственное	-	2	
спортивно- оздоровительное		1	
социальное		2	
		1	-

общинтеллектуальное		2	
общекультурное		2	
		10	

Примерный план внеурочной деятельности в 5-9 классах (годовой)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов в год
		5-9 классы
		34
		34
	-	
		34
		34
		17
		34

		34
		34
-		34
		34
	-	34
		340

**Примерный план внеурочной деятельности, так как план может изменяться, корректироваться в соответствии с социальным заказом участников образовательных отношений.*

*** 1700 часов - возможные часы внеурочной деятельности предлагаемых учреждением на уровне основного общего образования для максимальной вариативности в выборе учащимися занятий по интересам.*

-

-

- <https://edu.rkomi.ru/>

- <https://edsoo.ru>

(Приложения – Программы внеурочной деятельности)

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

-

-

-

-

-

-

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
1			
2		2-	
3			

4		24-	
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13	-		
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23		-	
24			
25			
26			
27		23	

28			
29			
30		-	
31			
32			
33			
34			
35		26	
36			
37			
38	-		
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			

48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			
56			
57			
58			
59			
60		-	
61			
62			
63		3-	
64			
65	- - -		
66	-		
67			
68			

69			
70			
71			
72			
73			
74			
75	-		
76			
77	-	-	
	-		
	-	-	
	-	- 4-	
	-		
	-	-9	
	-	-11	
	-	-	
	-		
	-		
	-		
78			
79		22	
80			
81			
82			
83			
84			

85			
86			
87			
88			
89			
90	-		
91			
92			
93			
94			
95			
96			
97			
98			
99			

4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

-

-

-

-

5.		-	
6.		-	
7.		-	
8.		-	

5. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

-

-

-

-

-

Информация о составе и квалификации педагогических кадров, реализующих ООП ООО

Должность	Количество педагогов	Категория
	2/ 100%	- 1 - 1
	2/100%	- 2
	1/100%	-1
	1/100%	1
	2/100%	1 - 1
	1/100%	
	2/100%	-1 -1
	3/100%	- 1 1 -1
	1/100%	-1
	2/100%	- 1 - 1
-	1/100%	-1
	1/100%	
	1/100%	-1
	1/100%	-1
	1/100%	-1
	2/100%	- 1 - 1
-	1/100%	. 1
	1/100%	

Информация об уровне образования, квалификации педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования

№ п/п	ФИО	Образование	Должность, (с указанием Предмета преподавания) внутреннее совмещение	Квалификационная категория
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.			-	
23.				
24.				
25.				

Требования к образованию, обучению учителя, воспитателя

Требования к образованию и обучению	
Требования к опыту практической работы	
Особые условия допуска к работе	

Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования

Трудовые действия	
Необходимые умения	
Необходи-	

ные знания	-	-
Другие ха- рактери- стики		

100%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
-		-	
	-		
		-	

-			

6. ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

;

-

1.2			- - - -
1.3	-		- - -
1.4			- - - -
1.5			- - - -
1.6			- - - -
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1		-	- - -
2.2			-

			-
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1			- - -
3.2			- - -
3.3			- - -
IV. Информационная компетентность			
4.1			- - -
4.2			- - - -
4.3			-

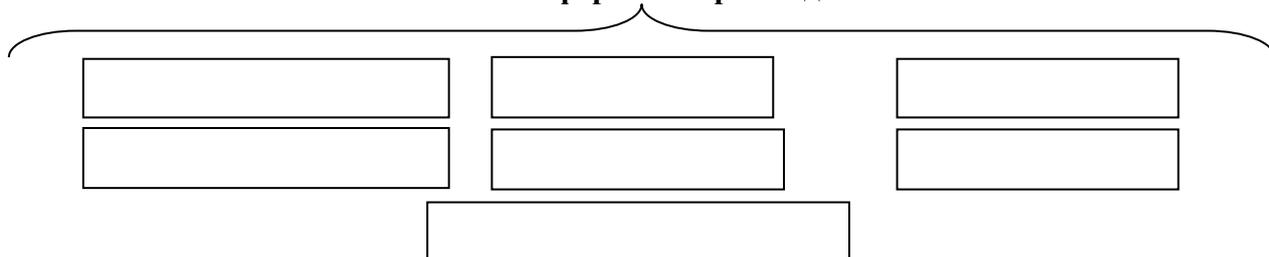
			- - - - - -
4.4			- - -
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1			- - - - - -

			-
5.2		- - - -	- - - - - - - -
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	-		- - - - -
6.2			- - - - -
6.3			- - - - -
6.4			-

			- - - - -
6.5	-		- - -
6.6			- - - -

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений
на уровне основного общего образования**

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения

		- -

План психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования

Формы сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы
<i>Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ</i>		
		- -
		- -
		- -8
-		- -
		5- -
<i>Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</i>		
		- -
		- -
		- -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

10).

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

-

-

-

--

-

-

-

-

Информационные зоны:

1)

-

2)

-

3)

-

4)

-

5)

-

6)

-

7)

-

8)

-

9)

-

10)

-

11)

-

12)

-

Учебно – материальная база:

-

-

-

-

);

-

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства:		
	-	26/ 26	
	-	5 / 5	
	-	2/2	
	-	1/1	
	-	1/1	
	-	1/1	
	-	0/0	
	-	10/10	
	-	16/16	
	-	1/1	

³³ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)
 Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)
 Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)
 Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816

IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде: - - - - -		
V	Компоненты на бумажных носителях: - -		
VI	Компоненты на CD и DVD: - - - -		

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

-

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	-	100%	
2.		100%	
3.	-	100%	
4	- - -	100%	

	- - - - - -		
5	-	-	100%
6	-		100%
7	-		100%
8	-		100%

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО

Условия	Выявленные проблемы	Необходимые изменения
-	-	- -
-		-

	-	
-	-	-

9. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

- ;
-
- ;
-
-
- ;
-
-
-
-

Условия	Механизмы достижения целевых ориентиров
	-
-	- -
-	- -
-	- - - - -

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий в МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 Г. ИНТЫ»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I.		
	-	
	-	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	6.	
		-
	8.	
	1.	-
	2.	-
	3.	
III.	1.	
	2.	
	3.	
	4.	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
IV.	2.	
	3.	-
V.	1.	
	2.	
	3.	-
	4.	
VI.	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
	7.	
	8.	

Приложение:

ДОРОЖНАЯ КАРТА по материально-техническому обеспечению образовательного процесса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10»

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО

План контроля за состоянием системы условий реализации ООП ООО

Показатели	Критерии	Методы, технологии	Сроки, периодичность	Субъекты реализации
-				

-				
-	-			
	-			
	-			

	-			
	- -			
		-		
		-		
-	-			

	-			
-	-			
		-		
-	-			

--	--	--	--	--