

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1 Г. ИНТЫ»
«1 №-А ЛИЦЕЙ ИНТА КАР» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом Лицея
Протокол №1 от 31.08. 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
(основное общее образование, базовый уровень, срок реализации – 5 лет)**

Автор-составитель рабочей программы:
Мельникова И.Г.,
учитель истории и обществознания

г. Инта, Республика Коми
2019 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует **Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** и **Примерной основной образовательной программе** основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Программа разработана на основе **Концепции** нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-2014г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

<http://минобрнауки.рф/документы/3721/файл/2506/13.10.21-Проект Концепции УМК.pdf>

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении **федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**».
- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345** «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- **Примерные программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы.** – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. (Стандарты второго поколения);
- **Авторские программы:**
 - Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016. — 144 с. <http://catalog.prosv.ru/attachment/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf>.
 - Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2018. — 77 с.

1.2. Цели изучения предмета «История»:

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

1.3. Общая характеристика учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование у школьников основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации школьниками результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

1.4. Место предмета «История» в учебном плане Лицея.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и истории России. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года): курс «История России» - 188 часа, «Всеобщая история» - 186 часов.

В 5-8 классах предмет изучается 2 раза в неделю.

В 9 классе – 3 раза в неделю.

Программой предусмотрено последовательное изучение курсов.. Изучение предмета строиться по линейной системе с 5 по 9 классы.

1.5.УМК:

По курсу «**Всеобщая история**» программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая И. С.; под редакцией А.А.Искендерова.

- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Е.В. Агибалова Е. В., Г.М. Донской; под редакцией А. А. Сванидзе.
- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов П., Л.М. Ванюшкина Л. М.; под редакцией А. А. Искендерова.
- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов П., Л.М. Ванюшкина Л. М.; под редакцией А. А. Искендерова.
- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов П., Л.М. Ванюшкина Л. М.; под редакцией А. А. Искендерова.

В рамках курса **«Истории России»** программа ориентирована на использование учебника по истории России авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова издательства «Просвещение»:

- ✓ История России. С древнейших времен до конца XV века. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях..
- ✓ История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях/Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.; под ред. А. В. Торкунова.
- ✓ История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях/Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.; под ред. А. В. Торкунова.
- ✓ История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. / Под ред. А. В. Торкунова.

1.6. Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, календарным годовым графиком):

Класс	Кол-во часов	Разделы рабочей программы	
		История России	Всеобщая история
5	68	–	История Древнего мира – 68 ч.

6	68	История России. От древней Руси к российскому государству. (с древности до конца XV в.) – 40 ч.	История Средних веков – 28 ч.
7	68	История России. Россия в XVI - XVII в. – 40 ч.	История Нового времени (XVI – XVII вв.) – 28 ч.
8	68	История России. Россия в конце XVII - XVIII в. – 40 ч.	История Нового времени (XVIII в.) – 28 ч.
9	102	История России. Российская империя в XIX – начале XX в. – 68 ч.	История Нового времени (XIXв. – начало XXв.) – 34 ч.
	374	188	186

1.7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «История России. Всеобщая история».

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения всеобщей истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1.8. Планируемые результаты изучения предмета «История».

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений, в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1) *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) *Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные различных источников, выявлять сходства и различия.

4) *Описание (реконструкция):*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5) *Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные общественные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6) *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7) *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

5 КЛАСС.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

(68 ч)

Введение.(1 час). Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.

Тема 1. Счёт лет в истории. (1 час)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ. (6 часов).

Тема 2. Первобытные собиратели и охотники. (3 часа)

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты

древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы. (2 часа)

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. (1 час) Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК. (20 часов).

Тема 4. Древний Египет. (8 часов)

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила вааяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности. (7 часов)

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках. Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах. Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о

его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях. Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы. Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности. (4 часа)

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Ска-зание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. (1 час) Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. (21 час).

Тема 7. Древнейшая Греция. (5 часов)

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и

фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женами. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 часов)

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр. Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона.

Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 часов)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли. В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Обучение красноречию. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3 часа)

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь

Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. (1 час). Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ. (17 часов).

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления до установления господства над Италией. (3 часа)

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. (3 часа)

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика

Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима. Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме. (4 часа)

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5 часов)

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи. Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое

восстание в армии и гибель Нерона. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом.

Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (2 часа)

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Итоговое повторение. (2 часа). Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

6 КЛАСС.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

(28 ч)

Введение. Живое средневековье.(1 час). Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) (4 часа).

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи

Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

Британия и Ирландия в Раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские завоевания. Объединение Англии в единое государство. Государства норманнов. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (2 часа).

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского

государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (1 час).

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Сеньоры и вассалы. (2 часа).

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 часа).

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья.

Торговля в Средние века. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов. Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. (2 часа).

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Католическая церковь и еретики. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Соппротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-

Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (6 часов).

Как происходило **объединение Франции**. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли.

Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2 часа).

Польша и Чехия в XIV—XV вв. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (3 часа)

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию.

Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековое искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролэбии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. (2 часа)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Повторение и обобщение. (1 час). Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

7 КЛАСС.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.

(28 ч)

Введение. (1 час) От Средневековья к Новому времени.

Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (17 часов)

Технические открытия и выход к мировому океану.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар.

Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея предопределения судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка

Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). (5 часов).

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (4 часа).

Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Османская империя в XVI- XVII вв.: особенности организации власти и роль армии в ней. Внешняя политика Османской империи. Упадок Османской империи. Достижения культуры.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и ее отличия в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии востока – путь к самосовершенствованию.

Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур, Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сегунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. (1 час). Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

8 КЛАСС

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII век.

(28 ч)

Введение. (1 час) Мир к началу XVIII века.

Тема 1. Рождение нового мира (9 часов).

«**Европейское чудо**». Европа становится лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма. Транспортная революция. Торговля преобразует мир.

Эпоха Просвещения. Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

В поисках путей модернизации. Развитие национальных идей. Национальные государства. Деформация средневековых сословий.

Просвещённый абсолютизм.

Европа меняющаяся. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Международные отношения 18 века. Политика «государственного интереса», войны «за наследство»: , «европейское равновесие», Вестфальская система международных отношений, великие державы, «пентархия» («власть пяти»), «дипломатическая революция», разделы Польши.

Тридцатилетняя война.

Тема 2. Европа в век Просвещения. (4 часа)

Англия на пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Франция при старом порядке. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа.

Германские земли в 18 веке. Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство. Два аграрных мира. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Австро-прусский дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII—XIX вв.

Австрийская империя Габсбургов в 18 веке. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII в. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ 1740—1792 гг. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII—XIX вв.

Глава 3. Эпоха революций. (7 часов)

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и

создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Французская революция в 18 веке. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Европа в годы Французской революции. Монархи против революции. Первая антифранцузская коалиция (1792—1797). Судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция (1798—1801).

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (5 часов)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его

политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Итоговое повторение. (2 часа) Основные итоги истории XVIII в.

9 КЛАСС

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – начало XX в.

(34 ч)

Введение. (1 час). «Долгий» XIX век. Основные события первого периода Новой истории. Модернизация — переход от традиционного общества к индустриальному. Новые исторические источники. Особенности хронологии.

Глава 1. Начало индустриальной эпохи (9 часов)

Экономическое развитие в XIX – начале XX века. Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Меняющееся общество. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Политическое развитие мира в XIX - начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Образование наука. Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт.

XIX век в зеркале художественных исканий. «Золотой век» европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века (8 часов)

Консульство и империя Наполеона Бонапарта. Франция в период консульства. Первая империя во Франции. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Поход в Россию.

Франция в первой половине XIX в. Французское общество во времена империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира».

Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные

герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Германия в первой половине XIX в. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов. Австрийская империя: территория и национальный состав. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ: реформы «нового порядка» Султана Селима III. Султан Абдул Меджид. Танзимат.

США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А.Линкольна.

Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (3 часа)

Страны Азии в XIX - начале XX в. Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX века. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Персия: от восстания бабидов до революции 1905-1911 гг. Афганистан в 19 веке. Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Кризис Сегуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мейдзи. Превращение Японии в великую державу.

Африка в XIX - начале XX в. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: нелегкий груз независимости. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в (9 часов)

Англия до Первой мировой войны. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция: Вторая империя и Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Германия на пути к европейскому лидерству. Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. Император Франц-Иосиф. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Внешняя политика. Народы

Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Реконструкция Юга. Экономический рывок. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система в конце XIX – начале XX в. Прогрессистское движение. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Расовая сегрегация и дискриминация. Идеи экспансии.

Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX века. Русско-японская война. Возникновение Тройственной Антанты. Марокканские кризисы. Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 года и начало Первой мировой войны.

Итоговое повторение (4 часа). Основные итоги истории XIX – начала XX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ.

6 КЛАСС

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение. (1 час). Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 часов)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат.

Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Тема II. Русь в IX – первой половине XII века. (11 часов)

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей

Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 часов)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема V. Формирование единого Русского государства. (8 часов)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Итоговое повторение. (1 час)

7 КЛАСС

РОССИЯ В XVI—XVII вв.

(40 ч)

Тема I. Россия в XVI в. (20 часов)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной

идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Глава II. Россия в XVII в. (20 часов)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение. (3 часа) Россия в XVI – XVII веках.

8 КЛАСС

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в.

(40ч)

Введение. У истоков российской цивилизации. (1 час)

Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком И Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение

системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема III. Российская империя в период правления Екатерины II. (9 часов).

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Тема IV. Россия при Павле I. (2 часа).

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема V. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (8 часов).

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Итоговое повторение. (1 час). Россия в конце XVII – XVIII веках.

9 КЛАСС

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

(68 часов)

Введение (2 часа). Россия и мир на XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (16 часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема II. Россия во второй четверти XIX в (11 часов)

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тема III. Россия в эпоху Великих реформ. (13 часов)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема IV. Россия в 1880-1890-е гг. (10 часов)

«Народное самодержавие» Александра III. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения

и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Тема V. Россия в начале XX в. (15 часов)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические

движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Итоговое повторение. (1 час) Россия в XIX – начале XX в.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс.

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			Контрольно-оценочная деятельность
	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты обучения			
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки	1	Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки..	Ученик научится овладевать целостным представлением о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным	Научится К: слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	Текущий контроль в различной форме

				вопросам истории	информацию. Ц: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.		
--	--	--	--	------------------	--	--	--

Тема 1. Счет лет в истории. 1 час

2	Счет лет в истории	1	Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.	<i>Ученик научится</i> читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счет времени.	Научится К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Ц: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.	
---	--------------------	---	---	--	---	--	--

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ. 6 ЧАСОВ

Тема 2. Первобытные собиратели и охотники 3 ч.

3	Древнейшие люди.	1	Древнейшие люди наши далекие предки. Прародина человека. Археологические	<i>Ученик научится</i> читать историческую карту, анализировать и обобщать ее	Научится К: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-	Текущий контроль в различной форме
---	------------------	---	--	---	--	---	------------------------------------

			свидетельства первобытного состояния др. человека. Собираательство и охота. Овладение огнем.	данные; выявлять закономерности эволюции человека; устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей	зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Ц: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления и сравнения	
4	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ	Ученик научится работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи	Научится К: формировать коммуникативные действия, направленные на	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Текущий контроль в различной форме

			<p>добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины.</p>	<p>между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладевать целостным представлением об историческом пути народов.</p>	<p>структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. <u>Р:</u> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <u>П:</u> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

5	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	<p>Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.</p>	<p>Ученик научится применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований; выявлять закономерности взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе, описывать памятники истории и культуры.</p>	<p>Научится К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта- и к преодолению препятствий. П: работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.); использовать современные источники информации, в том числе материалы на</p>	<p>Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре своего и других народов, толерантности.</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>
---	--	---	--	---	--	---	---

					электронных носителях.		
Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы. 2 часа							
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	<p>Первые орудия труда земледельцев.</p> <p>Приручение животных.</p> <p>Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений.</p> <p>Управление племенем.</p>	<p>Ученик научится</p> <p>овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценочной деятельности.</p>	<p>Научится</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта- и к преодолению препятствий.</p> <p>П: работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.); использовать современные</p>	<p>Осмысление религиозных верований и социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.</p>	Текущий контроль в различной форме

					источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.		
7	Появление неравенства и знати.	1	Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Возникновение неравенства и знати. Выделение знати.	<i>Ученик научится</i> овладевать целостным представлением об историческом пути народов; объяснять процесс зарождения неравенства; научиться дифференцировать понятия первобытность и цивилизация	Научится К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	
8	Повторительно-обобщающий урок «Жизнь первобытных	1	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности	<i>Ученик научится</i> овладевать целостным представлением об	Научится К: самостоятельно организовывать учебное	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.	

	людей».			<p>историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний древних людей; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.</p>	<p>взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта- к преодолению препятствий. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>		
--	---------	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК. 20 ЧАСОВ

Тема 4. Древний Египет. 8 часов.

9	Государство на берегах Нила.	1	<p>Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледельцы в</p>	<p>Ученик научится овладеть целостным представлением об историческом пути Древнего Египта;</p>	<p>Научится К: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Р: самостоятельно</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта</p>	<p>текущий контроль в различной форме</p>
---	------------------------------	---	---	--	--	--	---

			<p>Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.</p>	<p>выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Ц: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>предшествующих поколений.</p>	
10	<p>Как жили земледельцы и ремесленники.</p>	1	<p>Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.</p>	<p>Ученик научится создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, объяснения жизни и быта земледельцев и ремесленников.</p>	<p>Научится К: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Р: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Ц: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Оценивание жизни и деятельности ремесленников и земледельцев.</p>	<p>текущий контроль в различной форме</p>

					видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее.		
11	Жизнь египетского вельможи.	1	О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож.	Ученик научится создавать яркие образы египетского вельможи; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников.	Научится К: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Р: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Ц: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	текущий контроль в различной форме

					литературе, электронных изданиях и группировать ее.		
12	Военные походы фараонов.	1	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.	<i>Ученик научится</i> читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний.	Научится К: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Ц: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	текущий контроль в различной форме
13	Религия древних египтян.	1	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о	<i>Ученик научится</i> объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять	Научится К: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: формировать	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества.	текущий контроль в различной форме

			<p>«царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».</p>	<p>роль храмов в жизни египтян; расширять опыт оценочной деятельности; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.</p>	<p>целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Ц: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.</p>		
14	Искусство Древнего Египта.	1	<p>Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет.</p>	<p>Ученик научится описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян.</p>	<p>Научится К: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Ц: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	<p>Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества.</p>	<p>текущий контроль в различной форме</p>

					несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.		
15	Письменность и знания древних египтян.	1	Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов.	<i>Ученик научится</i> описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян; расширять опыт оценочной деятельности.	Научится К: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Ц: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества.	текущий контроль в различной форме
16	Повторительно-	1	Достижения древних	<i>Ученик научится</i>	Научится	Формирование	текущий

	обобщающий урок «Древний Египет»		египтян. Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии. Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Египет»; решать тестовые задания; устанавливать причинно- следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. П: выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания.	познавательного интереса.	контроль в различной форме
--	-------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------	----------------------------------

Тема 5. Западная Азия в древности. 7 часов

17	Древнее Двуречье.	1	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения	Ученик научится читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостным представлением об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать	Научится К: владеть навыками монологической и диалогической речи; Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. П: осуществлять	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений.	текущий контроль в различной форме
----	-------------------	---	---	--	---	--	---

				причинно-следственные связи между географическими условиями обитания шумеров и их экономическим развитием; расширять опыт оценочной деятельности.	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в различных формах.		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	<p>Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша.</p> <p>Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.</p>	<p>Ученик научится давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников.</p>	<p>Научится К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. П: выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p>	<p>Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий.. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>текущий контроль в различной форме</p>

					обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов.		
19	Финикийские мореплаватели.	1	<p>География, природа и занятия населения Финикии.</p> <p>Средиземное море и финикийцы.</p> <p>Виноградарство и оливководство.</p> <p>Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей.</p> <p>Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев.</p> <p>Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.</p>	<p>Ученик научится</p> <p>читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные;</p> <p>устанавливать закономерности в возникновении жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны;</p> <p>формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.</p>	<p>Научится</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Ц: выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников.</p>	<p>Формирование познавательного интереса. Определение собственного отношения к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие исторического общества.</p>	<p>текущий контроль в различной форме</p>
20	Библейские сказания.	1	<p>Ветхий Завет.</p> <p>Расселение</p>	<p>Ученик научится</p> <p>читать</p>	<p>Научится</p> <p>К: владеть навыками</p>	<p>Формирование познавательного</p>	<p>текущий контроль в</p>

			древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.	историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	монологической и диалогической речи; Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей древнееврейского общества.	различной форме
21	Древнееврейское царство.	1	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях.	Ученик научится рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности;	Научится К: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: решать	Формирование познавательного интереса. Осмысление подвигов Самсона и Давида, культурного многообразия мира; воспитание уважения к культуре других народов, толерантности.	текущий контроль в различной форме

				выявлять закономерности исторического развития.	развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.		
22	Ассирийская держава.	1	Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.	Ученик научится читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе.	Научится К: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	текущий контроль в различной форме
23	Персидская держава «царя царей».	1	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов.	Ученик научится сопоставлять древние государства	Научится К: формировать коммуникативные	Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление	текущий контроль в различной

			Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя	(Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснить, как управлял Персидской державой Дарий Первый	действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники.	собственных впечатлений о памятниках мировой культуры.	форме
--	--	--	---	---	--	--	-------

Тема 6. Индия и Китай в древности. 4 часа.

24	Природа и люди Древней Индии.	1	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия.	Ученик научится читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии в контексте природно-	Научится К: обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений; Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять	Формирование навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности; Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	текущий контроль в различной форме
----	-------------------------------	---	---	---	---	--	------------------------------------

			<p>Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.</p>	<p>географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.</p>	<p>план последовательности действий. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		
25	Индийские варны.	1	<p>Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.</p>	<p>Ученик научится овладевать целостным представлением об историческом пути возникновения буддизма; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры.</p>	<p>Научится К: слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать</p>	<p>Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях; навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности.</p>	<p>текущий контроль в различной форме</p>

					информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления.		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	<i>Ученик научится</i> читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Конфуцию; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого	Научится К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Ц: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности;	текущий контроль в различной форме
27	Первый властелин единого Китая	1	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории	<i>Ученик научится</i> овладевать целостным представлением об историческом пути	Научится К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в	Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление деспотического режима	текущий контроль в различной форме

			<p>государства Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.</p>	<p>китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры Китая.</p>	<p>группе; оценивать свои учебные достижения, поведение. Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>китайских императоров.</p>	
28	<p>Повторительно-обобщающий урок «Древний Восток».</p>	1	<p>Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.</p>	<p>Ученик научится овладевать целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и</p>	<p>Научится К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Р: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. П: объяснять исторические явления,</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	<p>текущий контроль в различной форме</p>

				культуры цивилизаций Древнего Востока.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания.		
--	--	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ 21 ЧАС

Тема 7. Древнейшая Греция. 5 часов

29	Греки и критяне.	1	<p>Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.</p>	<p><i>Ученик научится</i> читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; формировать представление о</p>	<p>Научится К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: применять таблицы, схемы, модели для получения информации;</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий с текстом литературных источников группой школьников, решение проблемных задач, исследовательская работа, проектная деятельность.</p>	<p>текущий контроль в различной форме</p>
----	------------------	---	--	---	--	---	---

				<p>мифах как ограниченной форме мышления и познания людей Крита и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; сравнивать простые однородные факты истории Микен, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам.</p>	<p>анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками.</p>		
30	Микены и Троя.	1	<p>В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию</p>	<p>Ученик научится читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей Крита и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; сравнивать простые</p>	<p>Научится К: слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Ц: сопоставлять характеристики</p>	<p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>	<p>текущий контроль в различной форме</p>

			с севера воинственных племен и его последствия.	однородные факты истории Микен, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам.	объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.		
31-32	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»	2	<p>География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами.</p> <p>Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.</p> <p>Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне.</p>	<p>Ученик научится читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; датировать события и процессы в истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера; давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры.</p>	<p>Научится К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Ц: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков Гомера.</p>	<p>текущий контроль в различной форме</p>

			Мораль поэмы.				
33	Религия древних греков.	1	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Ученик научится выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции	Научится К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Ц: владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, влияния мифологии на историю	текущий контроль в различной форме
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7 часов							
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство,	Ученик научится формировать целостное представление об историческом развитии греков: применять	Научится К: определять цели и функция участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	текущий контроль в различной форме

			<p>выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.</p>	<p>понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуSSIONных и морально-этических вопросов далекого прошлого</p>	<p>обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Ц: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		
35	Зарождение демократии в Афинах	1	<p>Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание</p>	<p>Ученик научится объяснять сложные политические процессы; давать образную характеристику Перикла; характеризовать важные факты истории Древней</p>	<p>Научится К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление опыта зарождения демократии в Древней Греции</p>	<p>текущий контроль в различной форме</p>

			выборного суда. Солон о своих законах.	Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; выявлять закономерности исторического пути Греции	эффективных совместных решений. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: выделять существенную информацию из текстов разных видов; находить информацию в исторических источниках		
36	Древняя Спарта	1	География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартакское воспитание.	Ученик научится читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику войску, спартакскому воспитанию	Научится К: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного	Формирование познавательного интереса к изучению нового	текущий контроль в различной форме

			«Детский» способ голосования.		материала		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	Ученик научится применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	Научится К: определять пели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира	текущий контроль в различной форме

38	Олимпийские игры в древности.	1	<p>Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.</p>	<p>Ученик научится читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр; описывать памятники истории и культуры Древней Греции</p>	<p>Научится К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции</p>	<p>текущий контроль в различной форме</p>
39	Победа греков над персами в марафонской битве.	1	<p>Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.</p>	<p>Ученик научится читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; обменять причины греко-персидских, войн; рассказывать о важнейших событиях войны, используя основные и дополнительные</p>	<p>Научится К: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения званий и умений. П: объяснять исторические явления,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне</p>	<p>текущий контроль в различной форме</p>

				источники информации; давать образную характеристику Мильтиада	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.	Ученик научится читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории	Научится К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Ц: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации. Осознание роли самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах	текущий контроль в различной форме
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. 5 часов							
41	В гаванях	1	В военных и	Ученик научится	Научится	Формирование	текущий

	афинского порта Пирей		торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные: овладевать целостным представлением об историческом пути развития греков; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания условия и образа жизни, занятий афинян	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий, П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	устойчивой мотивации к обучению	контроль в различной форме
42	В городе богини Афины.	1	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и	Ученик научится описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры; сравнивать простые однородные факты	Научится К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к обучению, Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	текущий контроль в различной форме

			Поликлета.	истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
43	В афинских школах и гимнасиях.	1	Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию.	Ученик научится анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях; формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древней Греции	Научится К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: формировать целевые установит учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий . Ц: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения образования в афинских школах и гимнасиях	текущий контроль в различной форме
44	В афинском театре.	1	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры.	Ученик научится создавать яркие образы, связанные с театром в Греции;	Научится К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивой мотиваций к обучению. Осознание значения и роли	текущий контроль в различной форме

			Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.	формировать целостное представление о театре в Греции; давать образную характеристику драматургов Греции, описание памятников истории и культуры	индивидуальной и групповой работы. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	театрального воздействия на человеческое общество	
45	Афинская демократия при Перикле.	1	Сущность афинской демократии в V в. До н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.	Ученик научится формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии	Научится К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление опыта демократического устройства в Афинах	текущий контроль в различной форме

					материала		
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. 3 часа.							
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	<p>Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.</p>	<p>Ученик научится читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути Македонского государства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского</p>	<p>Научится К: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Ц: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний</p>	<p>текущий контроль в различной форме</p>
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1	<p>Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира.</p>	<p>Ученик научится рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать собственные</p>	<p>Научится К: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Ц: объяснять исторические явления, процессы, связи и</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание противоречивой личности Александра Македонского</p>	<p>текущий контроль в различной форме</p>

			Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	гипотезы по дискуссионным вопросам истории	отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
48	В Александрии Египетской.	1	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	Ученик научится создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать да по предложенным признакам	Научится К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Ц: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осознание исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма	текущий контроль в различной форме

					учебного материала		
49	Повторение. «Древняя Греция»	1	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	Ученик научится формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древней Греции; читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать ее данные	Научится К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление роли и значения античной цивилизации для человеческого общества	текущий контроль в различной форме

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ. 17 ЧАСОВ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 3 часа

50	Древнейший Рим.	1	Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах	Ученик научится читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные;	Научится К: формировать коммуникативные действия, направленные на	Формирование познавательного интереса к изучению нового	текущий контроль в различной форме
----	-----------------	---	--	--	--	---	------------------------------------

			и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники информации	систематизацию знаний по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Ц: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
51	Завоевание Римом Италии.	1	Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	Ученик научится читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом историческом источнике дня изучения	Научится К: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Ц: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	текущий контроль в различной форме
52	Устройство	1	Плебеи –	Ученик научится	Научится	Формирование	текущий

	Римской республики.		равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	овладевать целостным представлением об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима	К: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Ц: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти	контроль в различной форме
--	---------------------	--	--	---	--	---	----------------------------

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 3 часа

53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при	Ученик научится читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную харак-	Научится К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности	Формирование устойчивой мотивации к обучению	текущий контроль в различной форме
----	--------------------------------	---	--	--	--	--	------------------------------------

			<p>Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима на Западном Средиземноморье.</p>	<p>теристику исторических личностей</p>	<p>действий. Ц: строить логические пеночки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		
54	<p>Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.</p>	1	<p>Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.</p>	<p>Ученик научится я читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны; расширять опыт оценочной деятельности</p>	<p>Научится К: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Ц: строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний</p>	<p>текущий контроль в различной форме</p>

					исследования учебного материала		
55	Рабство в Древнем Риме.	1	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	Ученик научится овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого	Научится К: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Ц: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению, Осмысление последствий римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян	текущий контроль в различной форме
Тема 13. Гражданские войны в Риме. 4 часа							
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание	Ученик научится выявлять закономерности исторических событий; создавать яркие образы,	Научится К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, овладение механизмом решения проблемных ситуаций	текущий контроль в различной форме

			<p>населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх— продолжатель дела брата. Гибель Гая.</p>	<p>связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датировать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность</p>	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		
57	Восстание Спартака.	1	<p>Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под</p>	<p>Ученик научится формировать целостное представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Спартака</p>	<p>Научится К: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. П: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>текущий контроль в различной форме</p>

			руководством Красса. Причины поражения восставших.		выявляемые в ходе исследования учебного материала		
58	Единовластие Цезаря.	1	<p>Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.</p>	<p>Ученик научится читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования</p>	<p>Научится К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Ц: выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; «объяснят» исторические явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>текущий контроль в различной форме</p>

					выявляемые в ходе исследования учебного материала		
59	Установление империи	1	<p>Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерон – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».</p>	<p>Ученик научится читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории</p>	<p>Научится К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции социально-политического развития Рима; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>текущий контроль в различной форме</p>

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. 5 часов.

60	Соседи римской империи.	1	Установление мира с Парфией. Разгром	<p>Ученик научится овладеть це-</p>	<p>Научится К: формировать</p>	<p>Формирование навыков анализа,</p>	<p>текущий контроль в</p>
----	-------------------------	---	--------------------------------------	--	--	--------------------------------------	---------------------------

			<p>римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи</p>	<p>лостным представлением о соседях Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации</p>	<p>коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. П: выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>различной форме</p>
61	Рим при императоре Нероне.	1	<p>Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое</p>	<p>Ученик научится овладевать целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории;</p>	<p>Научится К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>текущий контроль в различной форме</p>

			восстание и гибель Нерона.	давать образную характеристику Нерону	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Ц: выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации</p>		
62	Первые христиане и их учения.	1	<p>Проповедник Иисус из Палестины.</p> <p>Предательство Иуды.</p> <p>Распространение христианства.</p> <p>Моральные нормы Нагорной проповеди.</p> <p>Идея равенства всех людей перед Богом.</p> <p>Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника.</p> <p>Преследования римскими властями</p>	<p>Ученик научится</p> <p>овладевать целостным представлением о возникновении христианства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности христианства и</p>	<p>Научится</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	текущий контроль в различной форме

			христиан.	значения его возникновения	Ц: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
63	Расцвет римской империи во II в.	1	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство в провинциях империи.	Ученик научится формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима	Научится К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Ц: строить логические цепочки рассуждений; извлекать информацию из нескольких источников; анализировать и обобщать факты	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	текущий контроль в различной форме
64	«Вечный город» и его жители.	1	Все дороги ведут в Рим. Архитектурный	Ученик научится создавать яркие	Научится К: формировать	Формирование навыков анализа,	текущий контроль в

			<p>облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.</p>	<p>образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Вечного города Рима; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования</p>	<p>навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: строить логические цепочки рассуждений; прогнозировать тенденции развития Римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации</p>	<p>индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>различной форме</p>
--	--	--	--	--	---	---	------------------------

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной римской империи. 2 часа.

65	Римская империя при Константине.	1	<p>Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание</p>	<p>Ученик научится формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие</p>	<p>Научится К: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>текущий контроль в различной форме</p>
----	----------------------------------	---	--	--	--	---	---

			<p>христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.</p>	<p>образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима</p>	<p>Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		
66	<p>Взятие Рима варварами.</p>	1	<p>Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности.</p>	<p>Ученик научится читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением о причинах падения Западной Римской империи; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний варваров в истории</p>	<p>Научится К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>текущий контроль в различной форме</p>

67	<p align="center">Итоговое повторение. Расцвет и закат Римской империи</p>	1	<p>Вклад древних римлян в мировую культуру. Особенности римской демократии.</p>	<p><i>Ученик научится</i> овладевать целостным представлением об историческом пути Римской империи; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать о результатах своего исследования.</p>	<p>Научится К.: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Р.: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. П.: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний</p>	<p>текущий контроль в различной форме</p>
----	---	---	---	---	--	---	---

Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира». 1 час

68	<p>Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)</p>	1	<p>Основные события истории Древнего мира.</p>	<p><i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой.</p>	<p>Научится Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение. К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях</p>	<p align="center">Итоговая контрольная работа (1 урок)</p>
----	--	---	--	---	--	--	---

					деятельности		
--	--	--	--	--	--------------	--	--

6 класс.

№ уро ка	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			
	Колич ество часов	Планируемые результаты обучения			Контрольно- оценочная деятельность		
		Предметные		Метапредметные УУД		Личностные УУД	
Всеобщая история. История Средних веков. 28 часов							
Введение. 1 час							
1	Введение. Живое средневековье.	1	Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.	<i>Ученик научится</i> воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья.	Научится Р: ставить учебные задачи на основе того, что уже усвоено, и того, что еще не известно. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Формирование стартовой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления и сравнения	Текущий контроль в различной форме
Тема I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). 4 часа							
2	Образование варварских королевств. Государство франков и	1	Образование варварских государств на территории бывшей западной Римской империи. Складывание	<i>Ученик научится</i> работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и	Научится Р: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-	Текущий контроль в различной форме

	христианская церковь в VI-VIII вв.		<p>королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий.</p>	<p>римлян. Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств. Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков; особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p>	<p>с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать общие приемы решения задач. К: допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления и сравнения</p>	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	<p>Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий</p>	<p>Ученик научится объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью</p>	<p>Научится Р: учитывать и устанавливать правила в планировании и контроле способа</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

			<p>король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции, Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.</p>	<p>исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела</p>	<p>решения, осуществлять пошаговый контроль. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>общественной практики.</p>	
4	<p>Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.</p>	1	<p>Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX-XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен. Германия в IX-XI вв.</p>	<p><i>Ученик научится</i> объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей</p>	<p>Научится Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставить и формулировать проблему урока. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявлять</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

					активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
5	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	Британия и Ирландия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание.	<i>Ученик научится</i> сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы	Научится Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и следовательского характера. К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.	Текущий контроль в различной форме

Тема II. Византийская империя и славяне. 2 часа.

6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжения славян и арабов. Культура Византии.	<i>Ученик научится</i> показывать территорию Византийской империи. Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними. Раскрывать основные понятия по теме. Объяснять, кто и как управлял Византией. Характеризовать внешнюю политику. Составлять исторический портрет Юстиниана и рассказывать о культуре Византии.	Научится Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Текущий контроль в различной форме
7	Образование славянских государств	1	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий.	<i>Ученик научится</i> сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и	Научится Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать	Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.	Текущий контроль в различной форме

			Образование Чехии и Польши.	Мефодия).	правильность выполнения действия. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач. К: участвовать в активном обсуждении проблем. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
Тема III. Арабы в VI-XI вв. 1 час							
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	Культура стран халифата. Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.	<i>Ученик научится</i> показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов. Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать основные понятия темы.	Научится Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: договариваться о	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям.	Текущий контроль в различной форме

				<p>Объяснять причины и следствия их завоеваний.</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.</p> <p>Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства.</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		
Тема IV. Сеньоры и вассалы. 2 часа							
9	Средневековая деревня и ее обитатели	1	<p>Феодальное землевладение.</p> <p>Феодальная знать.</p> <p>Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности.</p> <p>Крестьянская община.</p>	<p><i>Ученик научится</i> называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).</p> <p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества.</p> <p>Характеризовать аграрное общество и называть его черты.</p> <p>Объяснять смысл феодальной иерархии.</p> <p>Раскрывать значение основных понятий</p>	<p>Научится</p> <p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.</p> <p>П: самостоятельно создать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>К: допускать возможность различных точек зрения, в т.ч. и не совпадающих с его</p>	<p>Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

				темы. Сравнивать облик и образ жизни городов, деревни и монастырей.	собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
10	В рыцарском замке	1	Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей.	Ученик научится объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.	Научится Р: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач. К: допускать возможность различных точек зрения, в т.ч. и не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Текущий контроль в различной форме
Тема V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 часа.							
11	Формирование	1	Возникновение городов.	Ученик научится	Научится	Имеют целостный,	Текущий

	<p>средневековых городов. Горожане и их образ жизни.</p>		<p>Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов) Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры. Описывать основные черты города как центра.</p>	<p>Р: ставить и формулировать проблему урока принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем П: выполнять работу по анализу и сравнению, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>контроль в различной форме</p>
12	<p>Городское ремесло и торговля в</p>	1	<p>Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарка -</p>	<p><i>Ученик научится</i> определять термины: шедевр, цехи,</p>	<p>Научится Р: определять последовательность</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на</p>	<p>Текущий контроль в различной</p>

	Средние века.		общественные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.	гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки. С помощью карты определять центры ремесла и торговли Называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	промежуточных целей с учетом конечного результата П: ставить и формулировать проблему и цели урока; осознанно и произвольно строит сообщения в устной форме. К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	форме
--	---------------	--	---	---	---	--	-------

Тема VI. Католическая церковь в XI-XIII в. Крестовые походы. 2 часа.

13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.	<i>Ученик научится</i> выявлять различия католической и православной церквей. Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе. Называть особенности процесса христианизации. Различать «духовное» и «светское» в	Научится Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. П: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные способы	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Текущий контроль в различной форме
----	--	---	--	---	---	---	------------------------------------

				культуре	их решения. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для решения познавательных задач		
14	Крестовые походы	1	Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.	Ученик научится характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе. Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов. Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.	Научится Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Воспитание уважения к историческому наследию. Умение работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Текущий контроль в различной форме

					деятельности.		
Тема VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) 6 часов.							
15	Как происходило объединение Франции.	1	Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения.	<i>Ученик научится</i> выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап). Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождение городов от сеньоров, укрепление центральной власти короля.	Научится Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют общие приемы решения задач. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознают целостность мировоззрения, Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий.	Текущий контроль в различной форме
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и	<i>Ученик научится</i> сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии;	Научится Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Текущий контроль в различной форме

			социальное развитие страны.	<p>делать выводы. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p>Объяснять, кто и почему выступал «за и против» централизованной власти.</p>	<p>и других людей.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Контролировать и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>К: договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности.</p>		
17	Столетняя война	1	<p>Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.</p> <p>Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.</p>	<p>Ученик научится объяснять причины и последствия войн и выступлений. Характеризовать известных личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений; итоги социальных выступлений в Европе.</p> <p>Объяснить роль города Орлеана в военном противостоянии сторон</p> <p>Наносить на контурную карту ход боевых действий.</p>	<p>Научится</p> <p>Р: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулировать познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>К: допускать возможность различных точек зрения, в том числе не</p>	<p>Владение устной монологической контекстной речью. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

					совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
18	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.	<i>Ученик научится</i> определять термины: централизованное государство, диалект. Определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.	Научится Р: ставить и формулировать проблему урока, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем, развивать навыки смыслового чтения К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Текущий контроль в различной форме

					формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	<p>Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.</p>	<p>Ученик научится находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности реконкисты. Характеризовать сословно монархические государства. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. Работать с контурной картой (на примере Реконкисты).</p>	<p>Научится Р: ставить и формулировать проблему урока, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем, развивать навыки смыслового чтения К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

					предлагают помощь и сотрудничество)		
20	Государства, оставшиеся раздробленным и: Германия и Италия в XII – XV веках.	1	<p>Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.</p>	<p>Ученик научится находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Больньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Характеризовать политику династии Медичи. Сравнить особенности развития Германии и Италии; давать</p>	<p>Научится Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и определять последовательность действий. П: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового.</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

				самостоятельную оценку историческим событиям.			
Тема VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. 2 часа							
21	Польша и Чехия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии.	1	Польша и Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско.	<i>Ученик научится</i> характеризовать Чехию в XIV в. Работать с картой; оценивать деятельность. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации об Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения	Научится Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Текущий контроль в различной форме
22	Завоевание турками-османами Балканского	1	Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель	<i>Ученик научится</i> называть причины падения Византийской	Научится Р: овладевают основами самоконтроля и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	Текущий контроль в различной форме

	полуострова.		Византии.	империи и последствия османского завоевания	самооценки. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	самооценку своих успехов в учебе.	
Тема IX. Культура Западной Европы в Средние века. 3 часа							
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь. Рыцарская литература, городская литература.	Ученик научится Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его	Научится Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. К: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Текущий контроль в различной форме

				<p>роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p>	<p>сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
24	<p>Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.</p>	1	<p>Архитектура, скульптура, живопись. Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения.</p>	<p>Ученик научится Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание</p>	<p>Научится Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий П: использовать общие приемы решения задач, формировать и развивать ИКТ-компетенции. К: допускать возможность различных точек</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

				образа нового человека с позиции Петрарки	зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
25	Научные открытия и изобретения.	1	Развитие науки и технике. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.	Ученик научится Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания.	Научится Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действий. П: использовать общие приемы решения поставленных задач формировать и развивать ИКТ-компетенции. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Текущий контроль в различной форме

					для решения коммуникативных и познавательных задач.		
Тема X. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. 2 часа							
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	<p>Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии.</p>	<p>Ученик научится Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать</p>	<p>Научится Р: ставить и формулировать проблему урока, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: работать с информацией, классифицировать и обобщать учебный материал по теме, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Текущий контроль в различной форме.</p>

				развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.			
27	Государства и народы доколумбовой Америки.	1	Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки.	<p>Ученик научится</p> <p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность</p>	<p>Научится</p> <p>Р: ставить и формулировать проблему урока, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: работать с информацией, классифицировать и обобщать учебный материал по теме, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>К: проявлять</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Текущий контроль в различной форме.

				культуры народов доколумбовой Америки	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
Итоговое повторение (1 час)							
28	Наследие Средних веков в истории человечества.	1	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.	Ученик научится Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять	Научится Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем. Проявлять активность во взаимодействии	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Контроль в различной форме.

				самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.	для решения коммуникативных и познавательных задач.		
--	--	--	--	---	---	--	--

ИСТОРИЯ РОССИИ. 40 часов.

Введение. 1 час

29	Наша Родина — Россия	1	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	Ученик научится Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	Научится: Р: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности К: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Текущий контроль в различной форме.
----	----------------------	---	---	---	--	--	-------------------------------------

Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 5 часов.

30	Древние люди и их стоянки на	1	Древние люди на территории нашей	Ученик научится Показывать на карте	Научится: Р: соотносить свои	Формируют осознанное,	Текущий контроль в
----	------------------------------	---	----------------------------------	---	---	-----------------------	--------------------

	территории современной России.		страны. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат.	расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности П: определять основные понятия, формировать и развивать ИКТ-компетенции К: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.	уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, готовность вести диалог.	различной форме.
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Неолитическая революция. Начало распада Усвоение новых понятий, умение ими оперировать.	Ученик научится Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Проводить первичный анализ	Научится: Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих	Текущий контроль в различной форме.

			<p>находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах.</p>	<p>познавательной деятельности. П: работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; обобщать факты; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения. К: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	<p>эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	
--	--	--	---	---	---	--

32	Образование первых государств	1	<p>Малые государства Причерноморья в эллиническую эпоху. Скифское царство. Сарматы. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Великий Тюркский каганат. Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Великий Тюркский каганат. Аланы. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Финские племена. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединение древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Уйгурский</p>	<p><i>Ученик научится</i> применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых государств; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии.</p>	<p>Научится: Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П: анализировать материал учебника и дополнительный материал; работать с различными источниками информации. К: определять свою роль в учебной группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>	Текущий контроль в различной форме
----	-------------------------------	---	---	--	--	---	------------------------------------

			каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство.		социальном общении		
33	Восточные славяне и их соседи.	1	<p>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования славян. Общественный строй восточных славян и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Аварский каганат. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тысячелетия нашей эры.</p>	<p>Ученик научится Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань</p>	<p>Научится: Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; анализировать материал учебника и дополнительный материал. К: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

					учителем и сверстниками.		
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Основные понятия и события изучаемой темы	<i>Ученик научится</i> Поиску информации о событиях и явлениях прошлого в источниках различного вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических сочинений)	Научится: Р: собирать и фиксировать информацию, критически оценивать ее достоверность. П: привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. К: ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.	Текущий контроль в различной форме
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. 11 часов.							
35	Первые известия о Руси	1	Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности	<i>Ученик научится</i> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; овладевать целостными представлениями об	Научится: Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; формирование российской гражданской идентичности;	Текущий контроль в различной форме

				<p>историческом пути наших предков на основании исследования летописных сведений и археологических данных.</p>	<p>учебной задачи. П: анализировать материал учебника и дополнительный материал; находить и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное, критически оценивать ее достоверность; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. К: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	<p>расширение опыта оценочной деятельности; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох.</p>	
36-37	Становление Древнерусского государства	2	<p>Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя</p>	<p>Ученик научится показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую</p>	<p>Научится: Р: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

		<p>политика. Формирование территории государства Русь. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население.</p>	<p>таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи. П: давать определения понятий; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения. К: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое</p>	<p>событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

					мнение.		
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.	Ученик научится составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ	Научится: Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; давать определение понятий. К: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Текущий контроль в различной форме
39	Русское государство при	1	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь	Ученик научится Характеризовать	Научится: Р: составлять план	Формирование и развитие	Текущий контроль в

	Ярославе Мудром.		Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.	политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп	действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. П: работать с различными источниками информации; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. К: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений.	различной форме
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	1	Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Распад Древнерусского государства. Удельный	Ученик научится определять термины: «Правда Ярославичей»,	Научится: Р: определять последовательность промежуточных целей	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению	Текущий контроль в различной форме

	Владимир Мономах.		период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов.	половцы, эксплуатация, политическая раздробленность, удел. Характеризовать политику Владимира Мономаха.	с учетом конечного результата, составлять план действий. П: привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач. К: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью.	истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Древнерусское право: церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые	Ученик научится оценивать значение исторического и культурного наследия наших предков; характеризовать основные слои населения Древней Руси; определять сущность земельных отношений в Древней Руси.	Научится: Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности;	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории;	Текущий контроль в различной форме

			<p>категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.</p>		<p>осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. П: владеть общим приемом решения учебных задач; использовать таблицы, схемы. К: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; владеть устной и письменной речью.</p>	<p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, гуманистических традиций и ценностей русского народа.</p>	
42	<p>Культурное пространство Европы и культура Древней Руси</p>	1	<p>Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись.</p>	<p>Ученик научится Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески, миниатюры, мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного</p>	<p>Научится: Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять рефлексию своей деятельности;</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, уважительного отношения к культурному наследию предков; освоение гуманистических традиций и ценностей Древней Руси; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

				искусства. Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие.	оценивать правильность решения учебной задачи. П: привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; устанавливать аналогии; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации. К: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	к культурному многообразию; понимание роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.	
43	Повседневная жизнь населения.	1	Быт и образ жизни разных слоёв населения. Ценностные ориентации	Ученик научится характеризовать образ жизни	Научится: Р: формировать целевые установки	Формирование и развитие познавательного	Текущий контроль в различной

			<p>русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.</p>	<p>представителей различных слоев древнерусского общества.</p>	<p>учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; владеть приемами решения проблемных задач. К: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и</p>	<p>интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; воспитание патриотизма; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>форме</p>
--	--	--	---	--	---	---	--------------

					регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.		
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX-первой половине XII в.»	1	Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле.	<i>Ученик научится</i> Систематизировать исторический материал по истории Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы.	Научится: Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. П: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории. К: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа.	Текущий контроль в различной форме

					учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		
45	История и культура коми края в древности.	1	История Коми края в древности.	<i>Ученик научится</i> исследовать особенности и характерные черты истории родного края в древности анализировать факты и исторические события; овладевать целостным представлением об историческом пути края; использовать знания о территории и границах родного края в изучаемый период; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия предков.	Научится: Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; осуществлять рефлексию своей деятельности. П: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач. К: организовывать	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Текущий контроль в различной форме

					учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.		
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. 5 часов.							
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».	<i>Ученик научится</i> объяснять смысл понятия «политическая раздробленность», удел. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины раздробленности.	Научится: Р: формировать целевые установки учебной деятельности, самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; выстраивать алгоритм действий. П: ориентироваться в разнообразии способов	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Текущий контроль в различной форме

					<p>решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них.</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		
47	Владими́ро-Сузда́льское княже́ство	1	<p>Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князя Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества</p>	<p>Ученик научится характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-сузда́льских князей.</p>	<p>Научится:</p> <p>Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>П: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории.</p> <p>К: организовывать</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

					учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох.	
48	Новгородская республика.	1	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.	Ученик научится Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств; Характеризовать деятельность русских князей. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать	Научится: Ре: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения поставленных задач. К: участвовать в коллективном обсуждении	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Текущий контроль в различной форме

				берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет сайтов института Русской литературы	проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
49	Южные и юго-западные русские княжества	1	<p>Особенности географического положения Галицко-Волынской земли. Занятия населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.</p> <p>Особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского княжеств.</p>	<p>Ученик научится</p> <p>Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств; Характеризовать деятельность русских князей. Рассказывать об особенностях политической жизни Южных и Юго-западных княжеств.</p>	<p>Научится:</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>К: определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

					социальном общении.		
50	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в середине XII-начале XIII в.»	1	Повторение и обобщение по теме «Русь в середине XII - начале XIII в.»	<p>Ученик научится определять термины, изученные в теме « Русь в середине XII — начале XIII в.»</p> <p>Анализировать причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>Научится:</p> <p>Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</p> <p>П: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; владеть общими приемами решения учебных задач.</p> <p>К: организовывать учебное</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа.</p>	Контроль в различной форме.

					сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. 9 часов.

51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.	<i>Ученик научится</i> изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.	Научится: Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию.	Текущий контроль в различной форме
----	---	---	---	--	--	--	------------------------------------

					<p>П: работать с различными источниками информации; анализировать графическую, художественную, информацию.</p> <p>К: формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>		
52	Батыево нашествие на Русь	1	Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями.	<p>Ученик научится объяснять особенности завоевания русских земель монголами; выявлять причины, по которым Русь оказалась под властью монгольских ханов.</p>	<p>Научится: Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий.. П: использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу. К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений.	Текущий контроль в различной форме
53	Северо-	1	Экспансия с Запада.	Ученик научится	Научится:	Формирование и	Текущий

	<p>Западная Русь между Востоком и Западом.</p>		<p>Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище.</p>	<p>определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. Рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского.</p>	<p>Р: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П: работать с различными источниками информации; анализировать графическую, художественную, информацию; обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач К: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</p>	<p>развитие познавательного интереса к изучению истории; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>	<p>контроль в различной форме</p>
--	--	--	--	---	---	---	-----------------------------------

54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	Золотая Орда и Русь. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.	<i>Ученик научится</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости.	Научится: Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. П: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию.	Текущий контроль в различной форме
55	Литовское государство и Русь.	1	Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига.	<i>Ученик научится</i> характеризовать политическое устройство	Научится: Р: формировать целевые установки учебной деятельности,	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению	Текущий контроль в различной форме

			Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	Литовского государства; выявлять последствия присоединения русских земель к Литве; прослеживать начало образования русской, белорусской и украинской народностей.	выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности П: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал. К: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	истории России, уважительного отношения к историческому наследию.	
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван	<i>Ученик научится</i> показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный	Научится: Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; соотносить свои действия с	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию;	Текущий контроль в различной форме

			Калита и утверждение ведущей роли Москвы.	рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; П: анализировать материал учебника и дополнительный материал; устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. К: работать в группе	оценивание исторических событий и роли личности в истории; формирование российской гражданской идентичности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.	Ученик научится Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского.	Научится: Р: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. К: формулировать,	Формирование и развитие патриотических чувств, уважения к истории своей страны, гордости за свой народ; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; формирование и	Текущий контроль в различной форме

					аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.	развитие российской гражданской идентичности.	
58	<p>Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.</p> <p>Коми край в истории и культуре Руси.</p>	1	<p>Монгольское завоевание и культурное развитие Руси.</p>	<p>Ученик научится</p> <p>определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p>Давать общую характеристику русской культуры XII— XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Рассказывать о развитии культуры русских земель.</p> <p>Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др.</p> <p>Описывать</p>	<p>Научится:</p> <p>Р: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p>П: привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу.</p> <p>К: формировать коммуникативные действия, направленные на</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому и культурному наследию; осмысление роли и значения искусства в жизни человека, гуманистических ценностей предков; оценивание исторических событий и роли личности в истории.</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

				<p>памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).</p>	<p>систематизацию знаний по данной теме.</p>		
59	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII - XIV в.»</p>	1	<p>Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»</p>	<p>Ученик научится систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.</p>	<p>Научится: Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. П: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Контроль в различной форме</p>

					<p>информацию об изучаемом периоде истории.</p> <p>К: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема V. Формирование единого Русского государства. 8 часов.

60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	<p>Политическая география русских земель. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия</p>	<p><i>Ученик научится</i> определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия; характеризовать геополитические процессы, проходившие в Руси и Европе в начале XV в., определять причины централизации в Западной Европе и в</p>	<p>Научится: Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание роли и места Руси в европейской и мировой истории; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>
----	--	---	---	--	---	--	---

				<p>русских землях, упадка Византии; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.</p>	<p>П:устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения. К:организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>предшествующих эпох.</p>	
61	<p>Московское княжество в первой половине XV в.</p>	1	<p>Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига.</p>	<p>Ученик научится показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p>	<p>Научится: Р:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

					<p>материала. П:устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал. К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>исторических событий и роли личности в истории; формирование российской гражданской идентичности.</p>	
62	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	<p>Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны.</p>	<p>Ученик научится Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p>	<p>Научится: Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

				<p>Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p>	<p>задачи в учебной и познавательной деятельности. П: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал. Ке: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории.</p>	
63	<p>Московское государство и его соседи во второй половине XV в.</p>	1	<p>Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.</p>	<p>Ученик научится объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнить вотчинное и помещичье землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p>	<p>Научится: Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. П: применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации.</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

					К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории.	
64	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Роль церкви в общественной жизни. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	<i>Ученик научится</i> раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	Научится: Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. П: анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общими приемами решения учебных задач. К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох.	Текущий контроль в различной форме
65	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Знатные люди Российского государства. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества	<i>Ученик научится</i> определять основной состав российского общества второй половины XV в., оценивать положение	Научится: Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного	Текущий контроль в различной форме

				его слоев; определять причины ограничения свободы крестьян; выявлять особенности жизни горожан и казачества.	план действий. П: анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу. К: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности, навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	Особенности русской культуры XV — начала XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература и искусство.	Ученик научится определять особенности развития русской культуры в XV — начале XVI в.; выявлять изменения восприятия мира, произошедшие у жителей русских земель в этот период; овладевать целостным представлением об историческом пути	Научится: Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. П: привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,	Текущий контроль в различной форме

				единого Российского государства; систематизировать информацию из различных исторических источников.	изученному материалу; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации. К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.	гуманистических традиций и ценностей русского народа.	
67	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства»	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства»	Ученик научится систематизировать исторический материал по изученному периоду.	Научится: Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. П: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории. К: организовывать учебное сотрудничество и	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа	Текущий контроль в различной форме

					совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		
68	Итоговое повторение по курсу «История России в IX-XV вв.»	1	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	<i>Ученик научится</i> систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России IX—XV вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

7 класс.

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			
	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты обучения			Контрольно-оценочная деятельность
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. (28 часов)							
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового	<i>Ученик научится</i> объяснять понятие и определять хронологические	Научится: Р.: ставить учебные задачи на основе соотнесения того,	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного	Текущий контроль в различных формах

			<p>времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.</p>	<p>границы и этапы Нового времени</p>	<p>что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, работать в диалоге, понимать позицию партнера; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>общества.</p>	
--	--	--	---	---------------------------------------	---	------------------	--

Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 17 часов

2	<p>Технические открытия и выход к Мировому океану.</p>	1	<p>Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия – лидер исследования путей в</p>	<p>Ученик научится объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий, определять</p>	<p>Научится: Р: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>
---	--	---	---	---	--	---	--

			<p>Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.</p>	<p>термины: Великие географические открытия, мировая торговля. Работать с учебником, картой, таблицей, на основании карты показывать территории, открытые в рассматриваемую эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>	<p>цель. К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, работать в диалоге, понимать позицию партнера; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>		
3	<p>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.</p>	1	<p>Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка. Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Значение Великих географических открытий.</p>	<p>Ученик научится объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий; работать с учебником, картой, таблицей, на основании карты показывать</p>	<p>Научится: Р: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: формулировать собственное мнение и позицию,</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

				территории, открытые в рассматриваемую эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, работать в диалоге; вступать в коллективное учебное сотрудничество.		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	1	Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе	Ученик научится определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. Объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа	Научится: Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Текущий контроль в различных формах

					мнение и позицию.		
5	Абсолютизм в Европе	1	Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе	<i>Ученик научится</i> определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства; объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа	Научится: Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Текущий контроль в различных формах
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право	<i>Ученик научится</i> определять термины: мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи	Научится: Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Текущий контроль в различных формах

			<p>монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма</p>	<p>и банки, мануфактура. Характеризовать мировую экономику</p>	<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		
7	<p>Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь</p>	1	<p>Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового</p>	<p>Ученик научится объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения. Получат</p>	<p>Научится: Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают устой-</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

			<p>времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества</p>	<p>возможность научиться: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство. Характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев.</p>	<p>числе во внутреннем плане. П: ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: работать в парах</p>	<p>чивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	
8	Великие гуманисты Европы	1	<p>От раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по</p>	<p>Ученик научится определять термины: гуманизм, макиавеллизм, определять главные идеи гуманизма, сравнивать элементы средневекового мировоззрения с элементами мировоззрения Нового времени,</p>	<p>Научится: Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П: самостоятельно выделять</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности европейского общества XIX века; определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

			самосовершенствованию . Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.	работать с литературным источником.	познавательную цель, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К: проявлять активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; адекватно использовать речевые средства.		
9	Мир художественной культуры Возрождения	1	Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения».	Ученик научится определять термины: культ красоты, художественные школы. Излагать материал в системе, определять сходство и различия Итальянского и Северного Возрождения, заполнять таблицу «Художники	Научится: Р: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать	Проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени	Текущий контроль в различных формах

			Своеобразие искусства Северного Возрождения.	Высокого Возрождения», готовить презентации.	общие приёмы решения задач. К: ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу		
10	Рождение новой европейской науки	1	Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	Ученик научится характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени. Сравнить методы познания мира	Научится: Р: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. К: определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него	Текущий контроль в различных формах
11 - 12	Начало Реформации в Европе. Обновление	2	Влияние Великих географических открытий и идей	Ученик научится определять термины:	Научится: Р: определять после-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	Текущий контроль в различных

	христианства		гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии	Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. Называть причины Реформации в Европе.	довательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. П: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	интерес к новым общим способам решения задач	формах
13 - 14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2	Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина.	Ученик научится определять термины: Контрреформация, религиозные	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	Текущий контроль в различных формах

			Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор	войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе. Характеризовать учение Кальвина	П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
15 - 16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	2	Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство союза.	Ученик научится Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; К.: работать с учебной и внешкольной	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	Текущий контроль в различных формах

					информацией		
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	<p>Французы – кальвинисты и гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.</p>	<p><i>Ученик научится</i> определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи. Анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей</p>	<p>Научится: Р: сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>
18	Повторительно-обобщающий урок	1		<p><i>Ученик научится</i> датировать события и процессы в истории раннего нового времени, определять последовательность событий; характеризовать важные факты истории Нового времени,</p>	<p>Научится Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия.</p>	<p>Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

				классифицировать и группировать их по предложенным признакам	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>К: участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема II . Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). 5 часов.

19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов.	<i>Ученик научится</i> определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы. Объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.	<p>Научится:</p> <p>Р: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>П: работать с учебной и внешкольной информацией</p> <p>К: готовность сотрудничать с одноклассниками в</p>	Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Текущий контроль в различных формах
----	--	---	--	---	---	--	-------------------------------------

			Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций		паре, группе		
20 - 21	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	2	Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд-	Ученик научится определять термины: пуритане, пресвитериане, индипенденты, роялисты, левеллеры, протекторат. Опираясь на карту, рассказывать об основных событиях Английской революции 1640-1660 гг., давать собственную оценку содержанию и итогам Английской революции; анализировать исторический документ. Давать характеристику	Научится: Р: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи. П: самостоятельно выделять цели, анализировать ответы, решать проблемные ситуации. К: участвовать в коллективном	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива.	Текущий контроль в различных формах

			<p>протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов</p>	<p>историческим деятелям.</p>	<p>обсуждении проблем, адекватно относиться к другому мнению и позиции.</p>		
22	<p>Международные отношения в XVI–XVII вв.</p>	1	<p>Причины международных конфликтов в Европе в конце XV–XVII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война</p>	<p>Ученик научится определять причины международных конфликтов. Анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны</p>	<p>Научится: Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль. П: самостоятельно создавать алгоритмы</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

			России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.		деятельности при решении проблем различного характера. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
23	Повторительно-обобщающий урок	1		<i>Ученик научится</i> читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты; сравнивать однородные исторические факты истории Нового времени, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие	Научится Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения поставленных задач. К: участвовать в	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Текущий контроль в различных формах

				выводы о результатах своего исследования	коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
Глава III Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 4 часа							
24	Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка	1	Османская империя в XVI- XVII вв.: особенности организации власти и роль армии в ней. Внешняя политика Османской империи. Упадок Османской империи. Достижения культуры.	Ученик научится определять термины: деспотизм, янычары, султанат. Рассказывать о возникновении Османской империи, выявлять причины упадка Османской империи; на основании содержания учебника и дополнительной информации составлять сообщение о культуре Османской империи.	Научится: Р: осуществлять индивидуальную образовательную траекторию; оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. П: ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно определять алгоритм действий при решении учебной задачи. К: проявлять активность во взаимодействии, выстраивать	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Текущий контроль в различных формах

					понятийные для партнера суждения.		
25	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	Ученик научится Ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии; объяснять специфику восточных религий (конфуцианство, буддизм, синтоизм); на основе анализа исторического источника составлять схему торговых отношений Индии с другими странами мира.	Научится: Р: осуществлять индивидуальную образовательную траекторию; оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. П: ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно определять алгоритм действий при решении учебной задачи. К: проявлять активность во взаимодействии, выстраивать понятийные для партнера суждения.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Текущий контроль в различных формах
26	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1	Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние.	Ученик научится определять термины: деспотизм, янычары, султанат, самоизоляция,	Научится: Р: осуществлять индивидуальную образовательную траекторию; оценивать	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; оценивают,	Текущий контроль в различных формах

			<p>Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения.</p>	<p>сёгунат, самураи Ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии; объяснять специфику восточных религий (конфуцианство, буддизм, синтоизм); на основе анализа исторического источника составлять схему торговых отношений Индии с другими странами мира.</p>	<p>результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. П: ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно определять алгоритм действий при решении учебной задачи. К: проявлять активность во взаимодействии, выстраивать понятийные для партнера суждения.</p>	<p>анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	
27	Повторительно-обобщающий урок	1		<p>Ученик научится: понимать особенности ментальности человека Нового времени, использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания</p>	<p>Научится Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия. П: самостоятельно</p>	<p>Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

				<p>колониальных империй.</p>	<p>выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>К: участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
28	<p>Итоговое повторение. Значение раннего Нового времени.</p>	1		<p>Ученик научится: Выявлять основные общественные процессы Нового времени; характеризовать важные факты истории Нового времени, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; давать образную характеристику</p>	<p>Научится Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия. П: самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

				исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, используя основные и дополнительные источники информации	познавательную цель, использовать общие приёмы решения поставленных задач. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
--	--	--	--	--	---	--	--

ИСТОРИЯ РОССИИ. 40 часов.

Тема I. Россия в XVI веке. 20 часов.

29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Ученик научится определять термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», поморы, каравелла, колонии; объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, определять значение и	Научится: Р: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: формулировать собственное мнение и позицию,	Осмысливает гуманистические традиции и ценности современного общества	Текущий контроль в различной форме
----	---	---	---	--	---	---	------------------------------------

				последствия Великих географических открытий.	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	Ученик научится выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьянства. Объяснять понятия: боярская Дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.	Научится: Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию	Выражает адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляет устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Текущий контроль в различной форме
31	Формирование единых государств в Европе и России	1	Формирование централизованных государств в Европе и	Ученик научится определять термины:	Научится Р: ставить учебную задачу, определять	Проявляет устойчивый учебно-познавательный	Текущий контроль в различной

			<p>зарождение европейского абсолютизма.</p>	<p>крепостное право, абсолютизм, самодержавие, сословно-представительная монархия, централизация; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству к началу XVI века; составлять исторический портрет Ивана III; делать сравнение процессов централизации в Европе и России.</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения задач, создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. К: допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать разные мнения и</p>	<p>интерес к новым общим способам решения задач, выражает адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>форме</p>
--	--	--	---	--	--	---	--------------

					стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
32	Российское государство в первой трети XVI в.	1	<p>Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.</p>	<p><i>Ученик научится</i> систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVI вв. Высказывать суждения о значении наследия XVI вв. для современного</p>	<p><i>Научится</i> Р: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения задач, создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. К: допускать возможность различных точек</p>	<p>Проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражает адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

				общества.	зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию		
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Внешняя политика России в XVI в. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.	Ученик научится определять основные внешнеполитические задачи российского государства; давать определения понятий и терминов: великорусская народность, Великое княжество Литовское, сейм, капитуляция, острог; характеризовать	Научится Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять поэтапный контроль. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы	Выражает адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Текущий контроль в различной форме

				исторические персоналии: Иван III, Василий III, Максимилиан I, Менгли-Гирей. оценивать события.	различного характера К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию		
34 - 35	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	Ученик научится определять термины: царь, венчание на царство, боярское правление, избранная рада, земский собор, централизованное государство, сословно-представительная монархия; давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Елены Глинской и находить	Научится Р: ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. К: допускать возможность различных точек зрения, в том числе	Понимать важность реформирования всех сфер общества.	Текущий контроль в различных формах

				недостатки государственного управления периода боярского правления.	не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии		
36 - 37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. РК	2	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. <i>Коми край в середине 16 века</i>	Ученик научится определять термины: эмиры, диван, карачи, курултай, сеид, шейх, мулла, союргаль, мечеть, минарет, мектеб, медресе, гарнизон, гвардия, беш-баш, сауга, хан, улус и т.д.; давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, памятников архитектуры, археологические находки, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов;	Научится Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Текущий контроль в различных формах

				выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения			
38 - 39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.	Ученик научится проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения	Научится Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Текущий контроль в различных формах

					активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
40 - 41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	Перемены в социальной структуре русского общества в XVI в. Основные сословия русского общества.	Ученик научится определять термины: боярская дума, дворяне, кормление, приказы, «служилое» и «тяглые» население, владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне жалованные грамоты, община (мир), заповедные лета, крепостное право, урочные лета, холопы, белые дворы, слободы, посады, гости; давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей	Научится Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера К: учитывать разные мнения и формулировать собственное мнение и позицию.	Выражает адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляет устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Текущий контроль в различных формах

42 - 43	Опричнина	2	Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	Ученик научится определять термины: опричнина, земщина, опричники, заповедные лета; анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине; составлять исторический портрет Милюты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Колычева.	Научится Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определяет свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Текущий контроль в различных формах
44	Россия в конце XVI в	1	Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразования в войске. Зарождение	Ученик научится определять термины: заповедные лета, урочные лета, сыск, автокефальная церковь,	Научится П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: формулировать	Осознаёт социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивает собственную учебную	Текущий контроль в различных формах

			поместной системы. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества	патриаршество, Земский Собор; анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Федора Ивановича и Бориса Годунова	собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Р: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	деятельность, анализирует и характеризует эмоциональное состояние	
45	Церковь и государство в XVI в. <i>РК. Коми край в первой четверти XVI веке.</i>	1	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. <i>Жизнь и быт коми.</i>	Ученик научится определять термины миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, патриархия, церковный собор, тарханы, иосифляне и нестяжатели, ереси: давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; оценивать поступки и человеческие качества на основе	Научится Р: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осмысливает гуманистические традиции и ценности современного общества, проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Текущий контроль в различных формах
46	Культура и	2	Культура народов	Ученик научится	Научится	Выражает устой-	Текущий

<p>- 47</p>	<p>повседневная жизнь народов России в XVI в</p>		<p>России в XVI веке. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>	<p>определять термины: шатровый стиль, иконопись, стихирь; называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников: давать общую характеристику русской архитектуры и изобразительного искусства XVI вв.; называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XVI в., проводить параллели между развитием русской</p>	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. П: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. и исследовательского характера.</p>	<p>чивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни Проявляет эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>контроль в различных формах</p>
-------------	--	--	--	---	---	--	------------------------------------

48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVIвеке»	1	Основные понятия и термины по теме. События внутренней и внешней политики. Экономическое и социальное развитие России.	<i>Ученик научится</i> определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.»; называть главные события, основные достижения истории и культуры	Научится Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения поставленных задач. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Текущий контроль в различных формах
----	--	---	--	--	--	--	-------------------------------------

Тема II. Россия в XVII веке. 20 часов.

49	Внешнеполитически	1	Новые явления в	<i>Ученик научится</i>	Научится:	Осмысливают	Текущий
----	-------------------	---	-----------------	------------------------	------------------	-------------	---------

	е связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII века		экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал рассказов иностранцев о России и др. Приводить примеры Западного и Восточного влияния на быт. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре « Путешествие по русскому городу XVII века».	Р: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	гуманистические традиции и ценности современного общества	контроль в различных формах
50 - 51	Смута в Российском государстве.	2	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции	Ученик научится определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор; Смута, интервенция, казачество, кормовые деньги,	Научится: П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: формулировать собственное мнение и позицию,	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и	Текущий контроль в различных формах

			сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения.	тушинский вор. Анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова, Василия Шуйского и Лжедмитрия II.	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. P: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	характеризуют эмоциональное состояние	
52	Окончание Смутного времени.	1	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	Ученик научится показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической та- блице «Смутное время в России». Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты	Научится: И: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: учитывать разные мнения P: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Текущий контроль в различных формах

				для Российского государства			
53	Экономическое развитие России в XVII в <u>РК.</u>	1	<p>Экономические последствия Смуты и их преодоление.</p> <p>Развитие сельского хозяйства и ремесла.</p> <p>Возникновение мануфактур. Торговля.</p> <p>Рост городов</p>	<p>Ученик научится давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p>Научится:</p> <p>И: ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Текущий контроль в разных формах</p>

					учителем.		
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.	Ученик научится определять термины: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, Соборное уложение, социальная опора. Характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Научится: П: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Текущий контроль в разных формах
55	Изменения в социальной	1	Бояре и дворяне. Крестьяне.	Ученик научится составлять таблицу	Научится: П: ставить и	Определяют внутреннюю	Текущий контроль в

	структуре российского общества. <u>РК</u>		Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество	«Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне	формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	разных формах
56	Народные движения в XVII в	1	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание Степана	Ученик научится определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение,	Научится: П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как	Текущий контроль в разных формах

			Разина. Выступления старообрядцев	крестьянская война. Называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	общие приемы решения поставленных задач К: участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия	понимание чувств других людей и сопереживание им	
57 - 58	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1	Россия в системе европейских международных отношений в XVII в.	Ученик научится определять термины: ратификация, верительная грамота, коалиция. Определять основные	Научится: Л: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс	Осознание своей идентичности как гражданина страны, изложение своей точки зрения, ее аргументация (в соответствии с возрастными	Текущий контроль в разных формах

				<p>направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>и результат деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя и одноклассников</p>	<p>возможностями)</p>	
		1		<p>Ученик научится определять термины: коалиция, фураж. Определять основные направления внешней политики, цели и результаты восточной политики, работать с картой</p>	<p>Научится: П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р: определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Текущий контроль в разных формах</p>
59	«Под рукой»	1	Вхождение в состав	Ученик научится	Научится:	Формулирование	Текущий

	российского государя: вхождение Украины в состав России		России Левобережной Украины. Переяславская Рада.	определять термины: гольштыба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Определять основные направления внешней политики, работать с картой; давать характеристику Алексея Михайловича и Богдана Хмельницкого.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р: определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого	ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме	контроль в разных формах
60 - 61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон и его реформы. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666—1667 гг. Протопоп Аввакум	Ученик научится определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол. Извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать	Научится: П: использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей) К: аргументировать	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Текущий контроль в разных формах

				оценку церковной реформе.	свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции	Ученик научится определять термины: острог, колонизация, абориген, аманат, коч, ясак; извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты	Научится: Р: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: самостоятельно выделять и формулируют познавательную цель.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Текущий контроль в разных формах

				показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние открытий на российскую экономику, определять значение и последствия географических открытий; характеризовать личности Семёна Дежнёва, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Владимира Атласова	К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
63	Культура народов России в XVII в РК	1	Образование и просвещение. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Архитектура. Живопись. Театр	Ученик научится определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести, изразцы; сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать	Научится: П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Р: ставить учебные	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Текущий контроль в разных формах

				архитектурные стили изучаемой эпохи; определять отличия в быту различных социальных слоев	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.		
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в	1		Ученик научится определять отличия в быту народов России и различных социальных слоев.	Научится: Л: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач. К: определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Р: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Текущий контроль в разных формах
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. РК	1		Ученик научится определять термины: аул, рушник, брыли, юшки, голушки,	Научится: Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих	Текущий контроль в разных формах

				шкварки, лашка, шурпе, шыд, пельмени, бешбармак, бэлеш, и др. Давать характеристику территории, особенностей хозяйства, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.	товарищей и родителей. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	успехов в учебе	
Повторительно-обобщающие уроки по курсу «История России в XVI-XVII вв ». 3 часа							
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Основные понятия и термины по теме. События внутренней и внешней политики. Экономическое и социальное развитие России.	Ученик научится определять термины, изученные в теме Россия в XVIв. <i>Называть</i> основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Научится: П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Текущий контроль в разных формах

					<p>мнение и позицию</p> <p>P: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.</p>		
67	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в»</p>	1	<p>Основные понятия и термины по теме. События внутренней и внешней политики. Экономическое и социальное развитие России.</p>	<p>Ученик научится</p> <p>определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.</p> <p><i>Называть</i> основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Научится:</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>P: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения,</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Текущий контроль в разных формах</p>

					осуществлять пошаговый контроль.		
68	Итоговое повторение по курсу	1	Основные термины и понятия темы, исторические события, исторические личности.	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

8 класс.

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			Контрольно-оценочная деятельность
	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты обучения			
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв. 28 часов

1	Введение. Мир к началу 18 века.	1	<i>«Всё меняется в привычном мире».</i> Ослабление империй Создание колониальных держав <i>Изменения в Европе</i> Появление идеи веротерпимости. Начало эпохи	<i>Ученик научится</i> определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: раннее Новое время, индустриальное	Научится Р.: осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя), соотносить свои действия с планируемыми	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.	Решение проблемного вопроса.
---	--	---	--	---	---	--	------------------------------

			<p>национальных государств. Централизация управления.</p>	<p>общество, традиционное общество, национальное государство, «военная революция», революция цен, капитализм, торговые войны, колониальные захваты, научная революция; устанавливать синхронистические связи в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.</p>	<p>результатами, оценивать правильность решения учебной задачи П: работать с текстом: выделение главной и второстепенной информации, разделение на смысловые части, составление сложного плана К: организовывать учебное сотрудничество при работе в парах, группах</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

Глава I. Рождение нового мира. 9 часов.

2	«Европейское чудо»	1	<p>Европа становится лидером мира Рост населения. Наступление капитализма. Транспортная революция. Торговля преобразует мир.</p>	<p><i>Ученик научится</i> определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная</p>	<p>Научится: Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставить и формулировать</p>	<p>понимать значение открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира, осознавать взаимосвязь и взаимовлияние различных сфер жизни общества и видов деятельности людей и их роль в</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>
---	--------------------	---	--	---	---	--	--

				<p>революция, научная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля», мальтузианство; рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях.</p>	<p>проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>модернизации общества.</p>	
3-4	Эпоха Просвещения	2	<p>«Республика философов». Новый взгляд на человека и общество. Веротерпимость. Космополитизм. Развитие науки в XVIII в. Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс</p>	<p><i>Ученик научится</i> определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: Просвещение, просветители, «Энциклопедия», теория «общественного договора»,</p>	<p>Научится: Р: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания П: анализировать явления и процессы, выделяя их положительные и отрицательные стороны К: готовить выступление по</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

			<p>развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескье. Вольтер. Идеи Ж.Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива</p>	<p>характеризовать идеологию Просвещения, различать идеи отдельных просветителей, определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени</p>	<p>предложенной теме</p>		
5.	В поисках путей модернизации	1	<p>Развитие национальных идей. Национальные государства. Деформация средневековых сословий. Просвещённый абсолютизм.</p>	<p>Ученик научится определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: нация, национальные идеи, национальное государство, унификация, сословие, буржуазия, просвещённый абсолютизм, реформа, свобода совести; раскрывать сущность просвещённого</p>	<p>Научится: Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П: решать проблемные и познавательные задачи, используя</p>	<p>Интерииоризация гуманистических и демократических ценностей; осознание сути национальных ценностей.</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

				<p>абсолютизма, сравнивать абсолютизм и просвещённый абсолютизм; конкретизировать примерами политику просвещённого абсолютизма.</p>	<p>полученные знания выявлять причинно-следственные связи К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; адекватно относиться к другому мнению и позиции.</p>		
6	Европа меняющаяся	1	<p>Урок призван конкретизировать представления учащихся о европейской жизни в XVIII в</p>	<p>Ученик научится определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: урбанизация, интерьер, цивилизованность; раскрывать причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в.; анализировать статистическую информацию; сравнивать</p>	<p>Научится: Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П: ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>	<p>Формирование эмпатии, способности к пониманию человека, принадлежащего к иной исторической эпохе</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

				<p>средневековый город и город XVIII в.; рассказывать о семейных отношениях и воспитании детей в раннее Новое время</p>	<p>о характера. К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>		
7-8	<p>Мир художественной культуры Просвещения</p>	1	<p>Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры</p>	<p>Ученик научится определять цели и главное назначение искусства просветителей. Познакомится с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.</p>	<p>Научится: Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П: ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно использовать речевые</p>	<p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре разных народов, толерантность.</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

					средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
9	Международные отношения 18века.	1	<p>Война за Испанское наследство 1701—1714 гг. Северная война 1700—1721 гг. Войны с Турцией в XVIII в. Войны за польское и австрийское наследство. Семилетняя война 1756—1763 гг. Разделы Польши.</p>	<p>Ученик научится определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: политика «государственного интереса», войны «за наследство», «европейское равновесие», Вестфальская система международных отношений, великие державы, «пентархия» («власть пяти»), «дипломатическая революция», разделы Польши; выделять периоды международных отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов; объяснять причины</p>	<p>Научится: Научится: Р: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи. П: самостоятельно выделять цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации. К: участвовать в коллективном</p>	<p>Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному ; интериоризация гуманистических ценностей; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности.</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

				военных конфликтов между европейскими государствами в XVIII в.; обобщать информацию о развитии международных отношений в Европе в XVIII в	обсуждении проблем; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах		
10	Повторительно-обобщающий урок	1	Основные понятия и термины по теме.	Ученик научится Систематизировать исторический материал по изученной теме; владеть понятийным аппаратом.	Научится: Р: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи. П: самостоятельно выделять цели, анализировать вопросы, формулировать ответы	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние; адекватно воспринимают причины успешной/неуспешной деятельности.	Письменная проверка усвоения основных понятий
Тема II. Европа в век Просвещения. 4 часа.							

11	Англия на пути к индустриальной зре	1	<p>Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса</p>	<p>Ученик научится определять термины: промышленная революция, аграрная революция, многопольный севооборот, технический переворот, завод, акционерное общество. Составлять схему «Предпосылки промышленной революции», называть отличия мануфактуры от завода.</p>	<p>Научится: Р: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи. П: самостоятельно выделять цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; адекватно относиться к другому мнению и позиции.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние; адекватно воспринимают причины успешной/неуспешной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>
12	Франция при старом порядке	1	<p>Урок раскрывает особенности жизни</p>	<p>Ученик научится определять значение</p>	<p>Научится: Р: ставить учебную</p>	<p>Интериоризация гуманистических,</p>	<p>Текущий контроль в</p>

			<p>французского общества в XVIII в., показывает взлёт и кризисное состояние французской монархической государственности.</p>	<p>понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, иезуит, Контрреформация, религиозные войны; определять особенности экономического развития Франции в XVIII в.; характеризовать положение сословий во Франции XVIII в.; анализировать и сопоставлять деятельность французских монархов выявлять процессы и явления общественной жизни, которые требовали преобразований</p>	<p>задачу; оценивать свою работу на уроке. П: моделировать различные отношения между субъектами исторического процесса. К: работать в диалоге, понимать позицию партнера; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>демократических и традиционных ценностей</p>	<p>различных формах</p>
13	Германские земли в XVIII веке	1	<p>Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско-</p>	<p>Ученик научится определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении</p>	<p>Научится: Р: планировать решение учебной задачи: выстраивать</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

			<p>Прусское государство. Два аграрных мира. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Австро-пруссский дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII—XIX вв.</p>	<p>познавательных заданий: Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, курфюршество, персональная уния, ландтаг, милитаризованность, юнкерство, юнкер, «второе издание крепостничества»; определять особенности развития германских государств (Саксония и Бавария, Пруссия); характеризовать политику просвещённого абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II</p>	<p>последовательность необходимых операций, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи. П: самостоятельно выделять цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; адекватно относиться к другому мнению и позиции.</p>	<p>традициям, языкам, ценностям народов мира.</p>	
14	<p>Австрийская империя Габсбургов в XVIII веке</p>	1	<p>Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII в. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ 1740—1792 гг.</p>	<p>Ученик научится определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монархия</p>	<p>Научится: Р: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

			<p>Монархия Габсбургов на рубеже XVIII—XIX вв.</p>	<p>Габсбургов, «наследственные земли», земли чешской короны, земли венгерской короны, Прагматическая санкция, талер, «чумной фронт», «собрание корон», Патент о веротерпимости. Характеризовать особенности габсбургской монархии XVIII в.; определять роль правящей династии в развитии Австрии в XVIII в.; составлять сложный план темы «Эпоха реформ 1740—1792 гг.»</p>	<p>операций, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи. П: самостоятельно выделять цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; адекватно относиться к другому мнению и позиции.</p>	<p>эмоциональное состояние; адекватно воспринимают причины успешной/неуспешной деятельности.</p>	
Глава III. Эпоха революций .7 часов							
15 - 16	Английские колонии в Северной Америке	2	<p>Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского</p>	<p>Ученик научится определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: колония, метрополия,</p>	<p>Научится: Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем</p>	<p>Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

			<p>общества. Начало войны за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Итоги и значение Войны за независимость. Конституция США.</p>	<p>иммигранты, идеология, национальное самосознание, колониальная ассамблея, плантация, «законтрактованные слуги», республика, конституция, суверенитет, федерация; рассказывать о причинах миграции в Северную Америку; характеризовать политические документы (Декларация независимости, Конституция 1787 г.) и их историческое значение</p>	<p>ориентиров действия в новом учебном материале. П: работать с дополнительной информацией, обобщать факты, составлять тезисы К: работать в группе — устанавливать рабочие отношения.</p>		
17 - 18	<p>Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки.</p>	2	<p>Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение</p>	<p>Ученик научится называть события войны за независимость; анализировать текст Декларации независимости США</p>	<p>Научится: Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом</p>	<p>Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; интериоризация демократических ценностей, осознание ценности патриотизма, ответственности перед обществом.</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

			<p>войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности.</p> <p>Устройство государства. Билль о правах</p>		<p>учебном материале.</p> <p>П: работать с дополнительной информацией, обобщать факты, составлять тезисы</p> <p>К: работать в группе — устанавливать рабочие отношения.</p>		
19 - 20	Французская революция в XVIII в.	2	<p>Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии.</p> <p>Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний.</p> <p>Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет –</p>	<p>Ученик научится</p> <p>определять термины: муниципальная революция, политические группировки, жирондисты, монтаньяры.</p> <p>Анализировать причины Французской революции;</p> <p>сопоставлять иллюстрации с текстом учебника и составлять краткие характеристики исторических деятелей; составлять хронологическую таблицу основных событий Французской</p>	<p>Научится:</p> <p>Р: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>П: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию, формировать образ политического устройства, учитывать особенность социальных отношений, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p>	Текущий контроль в различных формах

			<p>герой Нового Света Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции.</p>	<p>Революции. Составлять краткие характеристики исторических деятелей; составлять хронологическую таблицу основных событий Французской Революции, определять термины: Декларация прав человека и гражданина, закон о "подозрительных".</p>	<p>признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: сотрудничать с товарищами, задавать вопросы с целью добывания необходимой информации, формулировать собственное мнение, работать в парах</p>		
21	Европа в годы	1	На уроке	<i>Ученик научится</i>	Научится:	Вырабатывать	Текущий

	Французской революции		рассматриваются внешние аспекты Французской революции — революционные войны, в которых переплелись борьба против угрозы суверенитету и попытка изменить существующие в Европе порядки, изменение политической карты Европы. Важным аспектом темы является возможность проследить исторический путь Наполеона Бонапарта как одной из выдающихся исторических личностей.	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: революционные войны, коалиция, эмиграция, «республики-сёстры»; раскрывать причины войн со стороны коалиций и со стороны Франции; оценивать влияние войн на французское общество, на Европу в целом; составлять характеристику исторического деятеля.	Р: ставить учебную задачу; оценивать свою работу на уроке. П: моделировать различные отношения между субъектами исторического процесса. К: работать в диалоге, понимать позицию партнера; вступать в коллективное учебное сотрудничество.	собственные мировоззренческие позиции	контроль в различных формах
--	-----------------------	--	--	---	--	---------------------------------------	-----------------------------

Глава IV Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 5 часов.

22	Османская империя. Персия.	1	Османская империя в XVIII в Эпоха тюльпанов (1718—1730). Социально-экономическое развитие Османской империи. Центробежные силы.	<i>Ученик научится</i> определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: Восточный вопрос, колониализм, эпоха тюльпанов.	Научится: Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем	Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества;	Текущий контроль в различных формах
----	----------------------------	---	--	--	---	--	-------------------------------------

			Реформы Селима III. Персия в XVIII в.	Характеризовать особенности развития Османской империи и Персии в XVIII в.; выявлять элементы модернизации в развитии Османской империи и Персии	ориентиров действия в новом учебном материале. П: работать с дополнительной информацией, обобщать факты, составлять тезисы К: работать в группе — устанавливать рабочие отношения.	сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.	
23	Индия	1	Индия в XVIII в. Крушение империи Великих Моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII в. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании.	Ученик научится определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: Восточный вопрос, колониализм, сипай. Характеризовать особенности развития Индии в XVIII в.	Научится: Р: ставить учебную задачу; оценивать свою работу на уроке. П: моделировать различные отношения между субъектами исторического процесса. К: работать в диалоге, понимать позицию партнера; вступать в коллективное учебное сотрудничество.		Текущий контроль в разных формах.
24	Китай	1	Китай в XVIII в.	Ученик научится	Р: планировать		Текущий

			<p>Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. «Закрытие» Китая.</p>	<p>определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: Восточный вопрос, колониализм, «шесть приказов», «восьмизнамённые» войска, пятидворки. Характеризовать особенности развития Китая в XVIII в.</p>	<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П: ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>		<p>контроль в разных формах.</p>
25	Япония	1	<p>Япония в XVIII в. Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое</p>	<p>Ученик научится определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении</p>	<p>Научится: П: ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и</p>	<p>Понимание исторического пути и проблем</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

			положение японской деревни. Японские города. По пути реформ.	познавательных заданий: Восточный вопрос, колониализм, «новые помещики», «путь горожанина», ронины, асиенто, Характеризовать особенности развития Японии в XVIII в.; выявлять элементы модернизации в развитии Японии	произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.	
26	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.	Ученик научится определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: Восточный вопрос, колониализм, «союз побеждённых»,	Научится: П: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из		Текущий контроль в различных формах

				<p>Лига нейтральных, «вооружённый нейтралитет».</p>	<p>них. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p>		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. 2 часа.							
27 - 28	Повторительно-обобщающие уроки. Значение Нового времени	2	Основные термины и понятия темы, исторические события, исторические личности.	<p><i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p>	<p>Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	Текущий контроль в различных формах

					классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
ИСТОРИЯ РОССИИ. Россия в конце 17 – 18 веках. 40 часов.							
29	Введение. У истоков российской цивилизации.	1	Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А. Л. Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В. В. Голицына. Юрий Крижанич	<i>Ученик научится</i> определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков. Разбираться в структуре учебника.	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	Текущий контроль в разных формах.
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I. 13 часов.							
30	Россия и Европа в конце XVII века	1	Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер	<i>Ученик научится</i> определять хронологические рамки изучаемого периода; определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков.	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	Текущий контроль в различной форме

			взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.	Разбираться в структуре учебника.	отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками		
31	Предпосылки петровских реформ	1	Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.	Ученик научится приводить примеры иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века.	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Проявлять ответственное отношение к учению	Текущий контроль в различной форме
32	Начало правления Петра I	1	Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.	Ученик научится Рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей. Анализировать причины Великого	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой	Текущий контроль в различной форме

				посольства и итоги Азовских походов.	познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	выбор	
33	Великая Северная война	1	Причины войны. Начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые успехи России. Основание Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Морские победы. Ништадтский мир.	Ученик научится Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны.	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	Текущий контроль в различной форме
34	Реформы управления Петра I	1	Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного	Ученик научится Определять, в чем заключалась реформа органов центрального управления.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с	Понимать важность реформирования всех сфер общества.	Текущий контроль в различной форме

			управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.		исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
35	Экономическая политика Петра I. РК.	1	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. <i>Сельское хозяйство, промыслы и положение крестьян в Коми крае.</i> <i>Первые попытки организовать добычу нефти в Коми крае.</i> <i>«Рудознатец» Григорий Черепанов.</i>	Ученик научится Анализировать основные особенности экономической политики Петра I.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.	Текущий контроль в различной форме
36	Российское общество в петровскую эпоху	1	Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и	Ученик научится Объяснять основные изменения в структуре российского общества	Научится: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Текущий контроль в различной форме

			<p>групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.</p> <p>Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.</p>	17 века.	<p>П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей</p> <p>К.: отображать в речи содержание совершаемых действий</p>		
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. РК.	1	<p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.</p> <p><i>Появление на <u>Печоре</u> первых старообрядцев-поповцев. Возведение первого каменного храма (Вознесенский) в Усть-Выми в 1711-1712гг.</i></p>	<p>Ученик научится</p> <p>Анализировать основные изменения в положении церкви в 17 веке</p>	<p>Научится:</p> <p>П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,</p> <p>Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;</p> <p>К.: излагать своё мнение</p>	Устанавливать причинно – следственные связи	Текущий контроль в различной форме
38	Социальные и	1	Оппозиция реформам	Ученик научится	Научится:	Осмысливать	Текущий

	национальные движения. Оппозиция реформам.		Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.	Перечислять основные причины восстаний 17 века.	Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с исторической картой (в т.ч. читать легенду карты) К.: работать с учебной и внешкольной информацией	социально-нравственный опыт предшествующих поколений	контроль в различной форме
39	Перемены в культуре в годы петровских реформ.	1	Культура и нравы. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.	Ученик научится Анализировать основные черты развития культуры в 17 веке	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать. Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;	Осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме	Текущий контроль в различной форме

					К.: излагать своё мнение		
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I. <i>ПК. Коми край в первой четверти XVIII века.</i>	1	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. <i>Жизнь и быт коми.</i>	Ученик научится Понимать основные тенденции становления светского общества в 17 веке.	Научится: П.: находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)	Критически мыслить	Текущий контроль в различной форме
41	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война:	Ученик научится Осознавать значение реформ Петра 1 для развития русского общества в долгосрочной перспективе.	Научится: П.: строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.	Проводить сравнительный анализ	Текущий контроль в различной форме

			<p>причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</p>		<p>К.: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>		
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	<p>Основные события внутренней и внешней политики петровской эпохи.</p>	<p>Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, в том числе <i>Коми края</i>, выделять признаки для сравнения</p>	<p>Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение. К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях</p>	<p>Контроль в разных формах.</p>
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. 6 часов.							
43	Эпоха дворцовых	2	Дворцовые перевороты:	Ученик научится	Научится:	Систематизировать	Текущий

- 44	переворотов (1725-1762)		причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.	Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для русского общества. Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для русского общества.	П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивиду- ально;	полученную информацию.	контроль в различной форме
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.	Ученик научится Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762 гг.	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать анalogии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	Обобщать знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.	Текущий контроль в различной форме

			Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.				
46	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики	Ученик научится Объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и дополнительной информацией	Излагать свое суждение по вопросу о героизме, патриотизме россиян	Текущий контроль в различной форме
47	Национальная и религиозная	1	Национальная и религиозная политика в	Ученик научится Характеризовать	Научится: Р.: умение	Проводить сравнительный	Текущий контроль в

	политика в 1725-1762 гг. <i>РК.</i>		1725—1762 гг. Россия и Речь Посполитая. Начало присоединения к России казахских земель. <i>Старообрядчество на Печоре и верхней Вычегде</i>	особенности национальной политики преемников Петра I.	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	анализ	различной форме
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	1	Основные направления внутренней и внешней политики периода дворцовых переворотов.	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Контроль в различной форме
Тема III. Российская империя в период правления Екатерины II. 9 часов.							
49	Россия в системе	1	Россия в системе	Ученик научится	Научится:	Излагать свое	Текущий

	международных отношений		европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.	раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. работать с исторической картой;	Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; составлять исторические портреты и давать оценку их деятельности. К.: работать с учебной и дополнительной информацией	суждение по вопросу о героизме, патриотизме россиян	контроль в различной форме
50	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные	<i>Ученик научится</i> рассказывать биографию Екатерины 2, анализировать основные реформы в период ее правления.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	Высказывать свое мнение относительно роли культуры в формировании цивилизованного общества.	Текущий контроль в различной форме

			грамоты дворянству и городам.		анalogии) и делать выводы; К.: работать с учебной и дополнительной информацией		
51	Экономическое развитие России при Екатерине II. <i>РК</i>	1	Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. <i>Развитие сельского хозяйства, промыслов, промышленности и торговли в Коми крае</i>	Ученик научится Анализировать особенности экономического развития во второй половине 18 века.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	Текущий контроль в различной форме
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.	Ученик научится Анализировать социальную структуру российского общества вт. пол. 18 века.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	Текущий контроль в различной форме

					выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
53	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева.	1	Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	<i>Ученик научится</i> Определять причины, основные этапы, событийный ряд и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Текущий контроль в различной форме
54	Народы России. Религиозная и национальная	1	Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья,	<i>Ученик научится</i> Характеризовать особенности	Научится: П. – находить (в учебниках и др.	Осмысливать социально-нравственный опыт	Текущий контроль в различной

	политика Екатерины II. <i>РК</i>		Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. <i>Положение крестьян в Коми крае.</i>	национальной политики Екатерины II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политики власти. Объяснять значения понятий: сепаратизм, антисемитизм.	источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать работу	предшествующих поколений	форме
55	Внешняя политика Екатерины II.	1	Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в	Ученик научится Определять основные направления, событийный ряд и итоги внешней политики России во второй половине 18 века	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	Осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме	Текущий контроль в различной форме

			состав России Белоруссии и Литвы.				
56	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Народы Украины, Новороссии и Крыма в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Хозяйственное освоение Новороссии и Крыма.	Ученик научится Определять основные события истории Крыма в 18 веке	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я- позицию» и чувство сопричастности Родине	Текущий контроль в различной форме
57	Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II».	1	Основные понятия и термины по теме. События внутренней и внешней политики. Экономическое и социальное развитие России.	Ученик научится Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIIIв.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать	Осознавать целостность мира, многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.	Контрольная работа

					вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
Тема IV. Россия при Павле I. 2 часа.							
58	Внутренняя политика Павла I.	1	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I	<i>Ученик научится</i> Определять основные особенности внутренней политики Павла I.	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях	
59	Внешняя политика Павла I.	1	Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.	<i>Ученик научится</i> Определять основные особенности внешней политики Павла I	Научится: П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	

					Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности		
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 8 часов.							
60	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.	Ученик научится Анализировать, как под влиянием европейского Просвещения и реформ, проводившихся в стране, развивалась общественная мысль, литература, публицистика.	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и не явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью	Осознавать роль литературы и философии как основных агентов просвещения.	Текущий контроль в различной форме
61	Образование в России в XVIII веке.	1	Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и	Ученик научится Осознавать, что 18 век вошел в историю как век формирования российской образовательной системы.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	Осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Текущий контроль в различной форме

			науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.		критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1	Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.	Ученик научится Определять основные тенденции развития науки и техники в 18 веке.	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности	Текущий контроль в различной форме
63	Русская архитектура XVIII в.	1	Санкт-Петербург — новая столица. Строительство городов, крепостей, каналов. Архитектура и изобразительное	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях российской архитектуры 18 века,	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.:	Осмысливать культурное наследие предшествующих поколений	Текущий контроль в различной форме

			искусство. Основные архитектурные стили. Петровское барокко.	знать наиболее выдающихся архитекторов этого времени.	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
64	Живопись и скульптура	1	Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях русской живописи 18 века, знать наиболее выдающихся художников этого времени.	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.	Проявлять ответственное отношение к учению	Текущий контроль в различной форме
65	Музыкальное и театральное искусство	1	Мировое значение русской музыки. Русский драматический театр и его значение. Художественные	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях русской музыки и	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки,	Проявлять ответственное отношение к учению	Текущий контроль в различной форме

			<p>промыслы</p>	<p>театра 18 века, знать наиболее выдающихся композиторов и театральных деятелей этого времени.</p>	<p>принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе</p>		
66	<p>Народы России в XVIII в. <i>РК.</i></p>	1	<p>Какие перемены в жизни народов России произошли в течение 18 столетия? Черта оседлости, многонациональное государство.</p>	<p>Ученик научится Анализировать становление многонационального российского государства.</p>	<p>Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>
67	<p>Перемены в повседневной жизни российских сословий</p>	1	<p>Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные</p>	<p>Ученик научится Описывать основные тенденции повседневной жизни всех сословий в 18 веке.</p>	<p>Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить</p>	<p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

			настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.		логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией		
68	Итоговое повторение.	1	Основные понятия и термины по темам. Персоналии.	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели индивидуально.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

9 класс.

№ п/ п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			
	Тема урока	Кол- во часо в	Элемент содержания	Планируемые результаты обучения			Контрольно- оценочная деятельность
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Всеобщая история. История Нового времени. XIX в. 34 часа.							
1	Введение: «Долгий» XIX век	1	<p>Основные события первого периода Новой истории.</p> <p>Модернизация — переход от традиционного общества к индустриальному.</p> <p>Новые исторические источники.</p> <p>Особенности хронологии.</p>	<p><i>Ученик научится</i></p> <p>понимать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий; называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.; локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.</p> <p>К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;</p> <p>П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном</p>	<p>Понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

					уровне		
Глава I. Начало индустриальной эпохи. 9 часов.							
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	<p>Промышленная революция XIX в.</p> <p>Особенности капитализма XIX — начала XX в.</p> <p>Факторы развития сельского хозяйства.</p> <p>Развитие торговли.</p>	<p><i>Ученик научится</i></p> <p>понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.; раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.; выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия; объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.</p>	<p>Научится:</p> <p>П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Р.:– самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p>	<p>Понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики</p>	Текущий контроль в различной форме
3	Меняющееся общество	1	<p>Демографические процессы в Европе и США в XIX в.</p> <p>Новая социальная структура общества.</p> <p>Рабочий вопрос.</p>	<p><i>Ученик научится</i></p> <p>объяснять значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция,</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.</p> <p>П.: преобразовывать</p>	<p>Понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем</p>	Текущий контроль в различной форме

				<p>буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений;</p> <p>понимать сущность и характерные черты демографической революции;</p> <p>объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в</p>	<p>модели и схемы для решения логических задач</p> <p>К.: оперировать знаковыми системами</p>		
4	<p>Политическое развитие мира в XIX – начале XX в.</p>	1	<p>Политическая карта западного мира. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Изменение роли государства в жизни общества.</p>	<p>Ученик научится давать определение понятиям: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений; использовать историческую карту</p>	<p>Научится:</p> <p>П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p> <p>К.: – организовывать работу в паре, группе</p>	<p>Понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

				<p>как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.; анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права); на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств; понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения.</p>	<p>(самостоятельно определять цели, роли); Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).</p>		
5-6	«Великие идеологии»	2	<p>Зарождение идеологий.</p> <p>Консерватизм, либерализм, социализм, анархизм и марксизм.</p> <p>Национальная</p>	<p>Ученик научится применять понятия для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений: идеология, либерализм, консерватизм,</p>	<p>Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить</p>	<p>Понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации;</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

			идеология.	социализм, анархизм, марксизм, национализм; на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия; анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму); объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в	логическое рассуждение К.: работать в группе	осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов; понимать эффективность реформистского пути для развития государств	
7	Образование и наука	1	Успехи образования в XIX в. Развитие наук о природе. Изменения в социогуманитарных науках.	Ученик научится объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.; раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: –	Понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества	Текущий контроль в различной форме

				их практическую значимость в жизни общества.	организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);		
8-9	XIX век в зеркале художественных исканий	2	Особенности художественных исканий XIX в. Романтизм. Критический реализм и Натуральная школа. Импрессионизм и постимпрессионизм.	Ученик научится применять для анализа произведений искусства и литературы XIX в. понятия: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм; давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в.; давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы,	Текущий контроль в различной форме

				литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.		импрессионизма и постимпрессионизма; формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности	
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	Предпосылки «революции» в повседневной жизни. Изменение различных сторон повседневной жизни: питание и одежда, торговля и потребление, техника в доме, средства транспорта и связи. Новые ощущения человека: пространство, время, индивидуализм. Массовая культура и расширение форм досуга.	Ученик научится объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.; анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли; составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.; понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в	Текущий контроль в различной форме
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. 8 часов.							
11 - 12	Консульство и империя Наполеона	2	Консульство и империя. Режим личной власти	Учение научится применять для раскрытия сущности	Научится: П. – находить (в учебниках и др.	Формулировать собственное суждение о	Текущий контроль в различной

	Бонапарта		<p>Наполеона Бонапарта. На полях сражений. Завоевательные войны консульства и империи. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Итоги правления Наполеона I.</p>	<p>изучаемых явлений политической истории Франции понятия: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона; анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки; сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии; объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и</p>	<p>источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли); Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).</p>	<p>личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую</p>	<p>форме</p>
--	-----------	--	--	---	---	---	--------------

				<p>для других европейских государств; давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.</p>			
13	<p>Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи</p>	1	<p>Продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г</p>	<p>Ученик научится определять процесс развития Франции от революции 1830 года (Бурбонов и Орлеанов) до революции 1848 года и Второй империи.</p>	<p>Научится: П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;</p>	<p>Формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

					Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально		
14	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	<p>Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии виггов.</p> <p>Предотвращение революции в 40е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса».</p> <p>Англия – «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи</p>	Ученик научится характеризовать политическое развитие Великобритании в 19 веке; рассказывать о чартистском и движении и зарождении профсоюзов	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества	Текущий контроль в различной форме
15	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	<p>Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д.</p>	Ученик научится анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами; составлять хронологическую таблицу исторических	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое	Уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и	Текущий контроль в различной форме

			Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии.	событий объединения Италии и рассказывать о них; давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	современном мире	
16	Германия в первой половине XIX в.	1	Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза. «Железный канцлер» Отто фон Бисмарк	Ученик научится анализировать процесс объединения германских государств под верховенством Пруссии.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире	Текущий контроль в различной форме

17	<p>Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.</p>	1	<p>Роль национальной идеи в европейской политике Австрия — Балканы — Османская империя: политическое и социально-экономическое положение. Австрия — Балканы — Османская империя: реформы и революции.</p>	<p>Ученик научится использовать историческую карту как источник информации о политических империи в первой половине XIX в.; оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды; анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.</p>	<p>Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p>	<p>Уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>
----	---	---	---	---	--	--	---

18	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	<p>Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна</p>	<p>Ученик научится описывать особенности промышленной революции в США; анализировать причины, ход, события Гражданской войны между Севером и Югом</p>	<p>Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками</p>	<p>Уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>
----	--	---	--	--	---	---	---

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. 3 часа

19	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1	<p>Индия к началу XIX века. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев в 1857-1858 гг. Начало борьбы за независимость. Индийский национальный конгресс. Персия в первой</p>	<p>Ученик научится анализировать политическое и экономическое положение Индии, Персии, Афганистана, Китая, Индии в XIX – начале XX в.</p>	<p>Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: учитывать разные мнения Р.: самостоятельно анализировать условия</p>	<p>уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX — начале XX в</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>
----	----------------------------------	---	---	--	--	---	---

			<p>половине XIX в. Афганистан в XIX веке.</p> <p>Китай в первой половине XIX века. Восстание тайпинов. Раздел Китая. Сунь Ятсен.</p> <p>Япония в первой половине XIX в. «Реставрация Мэйдзи» в 1898г. и реформы</p>		достижения цели		
20	Африка в XIX – начале XX в.	1	<p>«Открытие» Африки европейцами. Африка к началу XIX в. Колониальная политика и борьба стран Запада за африканские территории. Последствия колониализма для стран Запада и Востока.</p>	<p>Ученик научится использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX — начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской</p>	<p>Научится:</p> <p>П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать</p> <p>К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и не явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).</p> <p>Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих</p>	<p>Уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

				конференции; оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока	проектах).		
21	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.	Текущий контроль в различной форме
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в. 9 часов.							
22	Англия до Первой мировой войны	1	Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Б. Дизраэли и вторая избирательная	Ученик научится Определять особенности двухпартийной системы в Англии. Описывать реформы проведенные либералами и консерваторами в	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную	Уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения	Текущий контроль в различной форме

			реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты	конце 19 века.	картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	общества	
23	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция –	Ученик научится Анализировать экономическое развитие Франции в последней трети 19 века. Разбираться в схеме государственных органов Третьей Республики.	Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	Формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX — начала XX в.	Текущий контроль в различной форме

			колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне				
24	Германия на пути к европейскому лидерству.	1	<p>Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция.</p> <p>Политика «нового курса» О. Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы.</p> <p>Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм.</p> <p>Подготовка к войне.</p>	<p>Ученик научится</p> <p>определять предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи. Кратко рассказывать об особенностях внутренней политики и внешней политики Германии в этот период.</p> <p>Давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p>	<p>Уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p> <p>осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах</p>	Текущий контроль в различной форме
25	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	<p>Наступление эпохи национального возрождения.</p> <p>Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии.</p> <p>Австро-Венгерское соглашение: империя</p>	<p>Ученик научится</p> <p>определять политическое устройство Австрии; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов,</p>	<p>Научится:</p> <p>П. доказывать, делать выводы, определять понятия</p> <p>К.: – излагать своё мнение</p> <p>Р.: – работать по плану, сверяясь с</p>	<p>На примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального</p>	Текущий контроль в различной форме

			<p>Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции</p>	<p>выделять признаки для сравнения,</p>	<p>целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ.</p>	<p>государства</p>	
26	<p>Италия: время реформ и колониальных захватов</p>	1	<p>Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны</p>	<p>Ученик научится Анализировать экономическое развитие Италии в последней трети 19 века. Разбираться в схеме государственных органов Италии</p>	<p>Научится: П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства</p>	<p>Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>	<p>Текущий контроль в различной форме</p>

					достижения цели в группе и индивидуально		
27 - 28	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	2	Реконструкция Юга. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система в конце XIX – начале XX в. Расовая проблема после Гражданской войны. Идеи экспансии. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства.	Ученик научится описывать особенности промышленной революции в США; объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты; анализировать причины, ход, события Гражданской войны между Севером и Югом	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии; осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения	Текущий контроль в различной форме
29 - 30	Международные отношения в конце XIX – начале XX в	2	Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояния. Венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка.	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения; объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX — начала XX в.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы,	На основе опыта международных отношений в XIX — начале XX в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов	Текущий контроль в различной форме

			<p>Рост колониальной активности.</p> <p>Особенности колониальной политики ведущих держав.</p> <p>Англо-германские противоречия и складывание Антанты.</p> <p>Предвоенные кризисы.</p>		<p>необходимые для организации собственной деятельности</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

Итоговое повторение. 4 часа.

31 - 32	<p>Основные итоги истории XIX – начале XX в</p>	2	<p>Характерные черты в развитии Европы и Северной Америки.</p> <p>Единая мировая цивилизация.</p>	<p>Ученик научится</p> <p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX — начало XX в.) как исторической эпохи; использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли на основе анализа текста учебника называть новые</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: оценивать результаты выполненного проекта, осознавать качество проделанной работы, оценивать вклад каждого в общее дело.</p> <p>П.: работать с исторической картой Европы, Америки, Азии и Африки.</p> <p>К.: организовывать в группе продуктивное взаимодействие по информационному поиску и обработке</p>	<p>Уважать историю и культуру народов мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации; понимать смысл изучения мировой истории XIX в., внёсшей значительный вклад в становление современной мировой цивилизации</p>	<p>Самопрезентация учащихся на тему «Моё историческое открытие в курсе Новой истории XIX — начала XX в.».</p>
---------------	---	---	---	--	---	---	---

				<p>явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX — начале XX в., раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты</p>	<p>информации, участвовать в публичном представлении результатов проектной деятельности.</p>		
33 - 34	<p>Зачет по курсу Новой истории XIX — начала XX в</p>	2	<p>Наиболее значимые политические события в мире в XIX в. Наиболее значимые экономические достижения XIX в. Наиболее значимые социальные перемены XIX в. Наиболее значимые явления в духовной жизни в XIX в.</p>	<p>Ученик научится локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX — начало XX в.) как исторической эпохи; классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества; обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в.</p>	<p>Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: работать с исторической картой Европы, Америки, Азии и Африки. К.: взаимодействовать с учителем и в ходе дискуссии по проблеме складывания единой мировой</p>	<p>Уважать историю и культуру народов мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации; понимать смысл изучения мировой истории XIX в., внёшей значительный вклад в становление современной мировой цивилизации</p>	Зачет

					цивилизации к концу XIX в.		
ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – начале XX века. 68 часов.							
35 - 36	Введение: Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв.	2	Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.	<i>Ученик научится</i> характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	Текущий контроль в различных формах
Тема I. Россия в первой четверти XIX века. 16 часов							
37 - 38	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского	2	Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе	<i>Ученик научится</i> объяснять значение понятий: Государственный совет, либеральные проекты. Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Продолжить	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка	Давать оценку роли личности в истории	Текущий контроль в различных формах

			преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.	составление характеристики личности и деятельности Александра I	К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками		
39 - 40	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	2	Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.	Ученик научится характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	Текущий контроль в различных формах
41 - 42	Отечественная война 1812 г. РК	2	Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъем патриотизма и	Ученик научится анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой	Текущий контроль в различных формах

			гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. <i>Отечественная война 1812 года и Коми край.</i>	Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества	задач; П.: работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	выбор	
43 - 44	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.	Ученик научится приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813—1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	Текущий контроль в различных формах
45 - 46	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2	Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности.	Ученик научится объяснять значение терминов: мистицизм, ценз. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в	Понимать важность реформирования всех сфер общества.	Текущий контроль в различных формах

				изменения внутриполитического курса.	целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
47	Национальная политика Александра I.	1	Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.	Ученик научится называть характерные, существенные черты национальной политики Александра I в начале XIX в. Давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий	Текущий контроль в различных формах
48	Социально- экономическое	1	Социальный строй и общественные	Ученик научится объяснять значение	Научится: Р.: определять	Высказывать собственное мнение	Текущий контроль в

	развитие страны в первой четверти XIX в. РК		движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Сельское хозяйство и промыслы Коми края в 19 веке.</i>	терминов: военные поселения, аракчеевщина. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России	способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.	различных формах
49 - 51	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	3	Союз спасения, Союз Благоденствия, Южное и Северное тайные общества, «Русская Правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.П. Муравьева Династический кризис 1825 года, междуцарствие, декабристы	Ученик научится объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века. Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года	Научится: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: излагать свое мнение	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Текущий контроль в различных формах
52	Повторительно-	1	Основные термины и	Ученик научится	Научится:	Анализировать	Контроль в

	обобщающий урок		понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации	различных формах
--	-----------------	--	---	---	--	---	------------------

Тема II. Россия во второй четверти XIXв. 11 часов.

53 - 54	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней	2	Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней	<i>Ученик научится</i> рассказывать о преобразованиях в области государственного	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ)	Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи	Текущий контроль в различных формах
---------------	---	---	--	--	---	--	-------------------------------------

	политике Николая I.		политике Николая I и их проявления.	управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа	достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);		
55	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. РК	1	Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного	Ученик научится характеризовать социально-экономическое развитие России во II четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.	Научится: П.: строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с	Проводить сравнительный анализ	Текущий контроль в различных формах

			<p>развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. <i>Экономика Коми края в 19 веке: промышленность, пути сообщения, почтовая связь и торговля.</i></p>	<p>Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин</p>	<p>помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>		
56	Общественное движение при Николае 1	1	<p>Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30-50 гг. XIX в.</p>	<p>Ученик научится объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России,</p>	<p>Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>	<p>Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

				выявлять в них различия и общие черты			
57	<p>Национальная и религиозная политика Николая I.</p> <p>Этнокультурный облик страны.</p> <p>РК</p>	1	<p>Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.</p> <p><i>Православная церковь и старообрядчество в Коми крае.</i></p>	<p>Ученик научится</p> <p>характеризовать особенности национальной и религиозной политики Николая I. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края).</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>
58	<p>Внешняя политика Николая I.</p> <p>Кавказская война 1817 – 1864 гг.</p>	1	<p>Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос.</p>	<p>Ученик научится</p> <p>характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно</p>	<p>Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

				<p>историческую карту, о военных кампаниях - войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имамат</p>	<p>выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>		
59 - 60	<p>Внешняя политика Николая 1.</p> <p>Крымская война 1853 – 1856 гг.</p> <p>РК</p>	2	<p>Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.</p> <p><i>Участие жителей Коми края в Крымской войне.</i></p>	<p>Ученик научится</p> <p>рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Объяснять причины поражения России в Крымской войне</p>	<p>Научится:</p> <p>П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>К.: задавать вопросы, вырабатывать решения);</p> <p>Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>	<p>Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию».</p> <p>Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>
61 - 62	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в</p>	2	<p>Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и</p>	<p>Ученик научится</p> <p>характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</p>	<p>излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

			<p>путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.</p>	<p>сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в., о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства, о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края) Характеризовать</p>	<p>возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

				особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.			
63	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине 19 века»	1	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	Контроль в различных формах
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ. 13 часов.							
64 - 65	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	2	Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.	Ученик научится объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов. Характеризовать социально-экономическую	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи	Текущий контроль в различных формах

				ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией		
66 - 67	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	Крестьянская реформа 1861 г. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.	Ученик научится называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Пониманию важности реформирования в историческом процессе	Текущий контроль в различных формах
68 - 69	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. РК	2	Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного	Ученик научится называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	Текущий контроль в различных формах

			<p>самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. <i>Управление Коми краем. Буржуазные реформы.</i></p>	<p>понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова</p>	<p>выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>		
70	<p>Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.</p>	1	<p>Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и</p>	<p>Ученик научится характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>	<p>Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно</p>	<p>Осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

			урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.		планировать		
71 - 72	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2	Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение	<i>Ученик научится</i> определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях	Текущий контроль в различных формах

			Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.				
73	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1	Национальный вопрос в России и Европе Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны.	Ученик научится характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). Объяснять значение понятий: сепаратизм, антисемитизм	Научится: П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Текущий контроль в различных формах

			Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.				
74 - 75	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2	Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.	<i>Ученик научится</i> характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в., отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях, о русско-турецкой войне 1877—1878 гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Объяснять причины победы России в войне	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине	Текущий контроль в различных формах
76	Повторительно-обобщающий	1	Основные термины и понятия, даты,	<i>Ученик научится</i> обобщать и	Научится: Р.: оценивать	Анализировать собственные	Контроль в различных

	урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»		причинно – следственные связи и персоналии раздела	систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	достижения и находить пробелы в собственных знаниях	формах
--	--	--	--	--	---	---	--------

Тема IV. Россия в 1880-1890-е гг. 10 часов.

77	Александр 3: особенности внутренней политики	1	Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства.	Ученик научится Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать	Формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины	Текущий контроль в различных формах
----	--	---	---	---	---	---	-------------------------------------

			Ограничение местного самоуправления.	аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III	версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально		
78	Перемены в экономике и социальном строе	1	Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.	Ученик научится давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики Рассказывать о положении основных слоев населения поре-	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и не явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью	Формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины	Текущий контроль в различных формах

				<p>форменной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p>			
79 - 80	<p>Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.</p>	2	<p>Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма</p>	<p>Ученик научится Сравнить народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова русского общества в последней трети XIX в.</p>	<p>Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>
81	<p>Национальная и религиозная политика Александра III.</p>	1	<p>Идеология консервативного национализма. Иоанн Кронштадтский, конфессиональная политика</p>	<p>Ученик научится характеризовать особенности национальной политики Александра III. Рассказывать о</p>	<p>Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p>	<p>Толерантное отношение к представителям других религиозных конфессий, толерантность.</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

				положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). Объяснять значение понятий: сепаратизм, антисемитизм	К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально		
82	Внешняя политика Александра III.	1	Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	Ученик научится характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века	Текущий контроль в различных формах
83 - 84	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	Подъем российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во	Ученик научится сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст,	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний.	Текущий контроль в различных формах

	РК	<p>второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский</p>	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки II половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку. Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, российских писателей и художников, театральных деятелей II половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра, известного писателя, художника или скульптора II половины XIX в. (по</p>	<p>таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>		
--	-----------	---	--	--	--	--

			<p>драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.</p> <p><i>Развитие культуры Коми края в 19-начале 20 века. Народное образование в Коми крае.</i></p>	<p>выбору).</p> <p>Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Давать оценку вкладу российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру.</p> <p>Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру</p>			
85	<p>Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.</p> <p>РК</p>	1	<p>Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин.</p>	<p>Ученик научится</p> <p>рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p>Сравнивать условия жизни различных слоёв</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: Принимать и сохраняют учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края.</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

			<p>Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества. <i>Жизнь коми деревни.</i></p>	населения	<p>П.: Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию К.: владеть устной и письменной речью</p>		
86	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880-1890-е гг»</p>	1	<p>Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела</p>	<p>Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p>	<p>Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях</p>	<p>Контроль в различных формах</p>
Тема V. Россия в начале XX в. 15 часов.							
87	<p>Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика</p>	1	<p>Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной</p>	<p>Ученик научится давать характеристику геополитического</p>	<p>Научится: Р.: Принимать и сохранять учебную</p>	<p>Эмоциональное положительное принятие своей</p>	<p>Текущий контроль в различных</p>

и противоречия развития.		<p>революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразии политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское.</p>	<p>положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края)</p>	<p>задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П.: Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>этнической эдентичности. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>	формах
--------------------------	--	--	---	---	---	--------

			<p>Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства.</p> <p>Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв.</p> <p>Этническое многообразие внутри православия.</p> <p>«Инославию», «иноверие» и традиционные верования.</p>				
88	<p>Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.</p>	1	<p>Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи.</p> <p>Особенности процесса модернизации в России начала XX в.</p> <p>Урбанизация.</p>	<p>Ученик научится</p> <p>давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p> <p>П.: строить логическое рассуждение, работать с</p>	<p>Устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

				России и её отставания в сельском хозяйстве. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	большими текстами К.: работать в группе		
89 - 91	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	3	Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.	Ученик научится давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая II. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в., причины радикализации общественного движения в России, значение понятий: социал-демократы, эсеры. Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор	Текущий контроль в различных формах
92 - 93	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2	Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская	Ученик научится характеризовать основные направления внешней политики Николая II, причины Русско-японской войны, планы сторон Рассказывать о ходе	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить	Гражданский патриотизм, любовь к Родине	Текущий контроль в различных формах

			<p>программа» русского правительства.</p> <p>Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.</p> <p>Внешняя политика России после Русско-японской войны.</p> <p>Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.</p>	<p>боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России</p>	<p>логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p>		
94 - 96	<p>Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.</p>	3	<p>Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин.</p> <p>Закон о веротерпимости.</p> <p>Национальные политические партии и их программы.</p> <p>Национальная политика властей.</p>	<p>Ученик научится</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства</p>	<p>Научится:</p> <p>П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;</p> <p>Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;</p> <p>К: излагать своё мнение</p>	<p>Вырабатывать критическое мышление</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>

				<p>формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку</p>			
97	<p>Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.</p>	1	<p>Реформы П. А. Столыпина и их значение.</p> <p>Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг.</p> <p>Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.</p>	<p>Ученик научится</p> <p>объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, Давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>	<p>Научится:</p> <p>П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,</p> <p>Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;</p> <p>К.: излагать своё мнение</p>	<p>Осознавать роль отдельной личности в истории государства</p>	<p>Текущий контроль в различных формах</p>
98	<p>Политическое</p>	1	<p>Политические</p>	<p>Ученик научится</p>	<p>Научится:</p>	<p>Высказывать</p>	<p>Текущий</p>

	развитие страны в 1907—1914 гг.		реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.	сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П.А.Столыпина. Раскрывать причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны.	Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путем сотрудничества.	собственное мнение относительно методов политической борьбы	контроль в различных формах
99-100	Серебряный век русской культуры.	2	Духовное состояние русского общества в н. XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления.	<i>Ученик научится</i> представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Характеризовать основные стили и течения в российской	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	Освоение национальных ценностей, культуры народов России.	Текущий контроль в различных формах

			<p>Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.</p>	<p>литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своём городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении</p>			
101	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале 20 века»</p>	1	<p>Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии темы</p>	<p>Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с</p>	<p>Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать</p>	<p>Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях</p>	<p>Контроль в различных формах</p>

				исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
Итоговое повторение. 1 час.							
102	Итоговый урок по курсу «История России». 9 класс	1	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	Ученик научится Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX – нач. XX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории., оценки ее деятельности. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX - нач. XX в.	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	Итоговая контрольная работа

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебно – методический комплект:

1. Примерные программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. (Стандарты второго поколения);
2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016. — 144 с.; <http://catalog.prosv.ru/attachment/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf>;
3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2018. — 77 с. <http://catalog.prosv.ru/attachment/424a252d-2f3f-11e4-8e7d-0050569c7d18.pdf>;

5 класс:

1. А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. Учебник для общеобразовательных организаций «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение и электронное приложение к нему: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс (1.41 ГБ) <http://catalog.prosv.ru/attachment/de8d3560-9bc9-11e4-9345-0050569c7d18.iso>;
2. Годер Г. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч., М.: Просвещение.
3. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение.
4. Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Поурочные рекомендации. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.-274с. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/9cdcbaaf-e384-11e0-acba-001018890642.pdf>;
5. Крючкова Е. А., Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс, М.: Просвещение.
6. Вигасин А. А., Соколова Л. А., Артемов В. В., Всеобщая история. История Древнего мира. Тетрадь для проектов и творческих работ. 5 класс, М.: Просвещение;
7. Сорокина Е.Н., Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 416 с.

6 класс:

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. / Под ред. Сванидзе А. А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, М.: Просвещение.
2. Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение.

3. Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Поурочные рекомендации. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.- 190 с. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/cc4954e2-b19c-11df-9b77-0019b9f502d2.pdf>;
4. Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс, М.: Просвещение.
5. Артемов В. В., Соколова Л. А. Всеобщая история. История Средних веков. Тетрадь для проектов и творческих работ. 6 класс. М.: Просвещение.
6. Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. М.: «Вако», 2016.
7. Сорокина Е.Н., Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
8. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
9. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. М., «Экзамен», 2011 г.
10. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/aef0778d-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf>;
11. Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
12. Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс. М.: Просвещение.
13. Сорокина Е.Н., Поурочные разработки по истории России. 6 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 320 с.
14. Тороп В. В. История России. Контурные карты. 6 класс. М.: Просвещение.
15. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение.
16. Данилов А. А., Демидов Г. В. История. России. Сборник рассказов. 6 класс. М.: Просвещение.

7 класс:

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.- 190 с. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/cc4954e2-b19c-11df-9b77-0019b9f502d2.pdf>;
3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. М.: Просвещение.
4. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение.
5. Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. М.: Просвещение.
6. Позднеев А.В., Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Нового времени к учебнику А.Я.Юдовской и др. (М.: Просвещение), М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
7. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
8. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/aef0779d-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf>;
9. Лукутин А. В. , Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. М., Просвещение.
10. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А.Данилова и др.(М.: Просвещение), М.: ВАКО, 2017. – 288 с.

8 класс:

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.2018.-166 с. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/cc4954e2-b19c-11df-9b77-0019b9f502d2.pdf>;
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

4. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс. М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/ae077a9-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf>;

5. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: Просвещение.

9 класс:

1. Юдовская А. Я. и др. (под ред. Искендерова А. А.) Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

2. Несмелова М.Л. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2018.- 288 с. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/cc4954e2-b19c-11df-9b77-0019b9f502d2.pdf>;

3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 9 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

4. Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс. М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/ae077b5-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf>;

5. Арасланова О.В. Поурочные разработки по Истории России. XX - начало XXI века. 9 класс. М.: ВАКО, 2010.

6. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: Просвещение;

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер

2. Аудиоколонки

3. Видеопроектор

4. Принтер

5. Экран (СМАРТ – доска)

6. Электронные приложения к учебникам

7. Электронные и настенные исторические карты:

Карты по истории Древнего мира 5 класс:

1. Египет и Передняя Азия в древности.

2. Древний Восток (Индия и Китай в III в. до н.э. – III в. н.э.)
3. Древняя Греция (до середины V в. до н.э.)
4. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н.э.
5. Древняя Италия (до середины III в. до н.э.)
6. Рост Римского государства в III в. до н.э. – II в. н.э.
7. Римская республика в III – I в. до н.э.
8. Рост территории государств в древности.
9. Восточная Римская (Византийская) империя и славяне в VI – XI вв.

Карты по истории Средних веков 6 класс:

1. Римская империя в IV – V вв. Падение Западной Римской империи.
2. Франкское государство в V – середине IX в.
3. Народы и их передвижения в Европе в IV – VII вв.
4. Арабы в VII – IX вв. Завоевания арабов.
5. Западная Европа в XI – начале XIII вв. Крестовые походы.
6. Европа в XIV – XV вв. Столетняя война. Гуситские войны.
7. Индия и Китай в Средние века.

Карты по истории России в Средние века 6 класс:

1. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья и Северного Причерноморья.
2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.
3. Древнерусское государство – Киевская Русь в IX – начале XII в.
4. Русские княжества в XII – начале XIII в.
5. Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.
6. Образование русского централизованного государства в XV в.

Карты по истории Нового времени 7 класс:

1. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII в.

2. Европа в начале Нового времени. Реформация.
3. Европа в начале Нового времени. Революция в Англии.

Карты по истории России Нового времени 7 класс:

1. Российское государство в XVI веке.
2. Русское государство в XVI веке.
3. Русское государство XVI веке (при Иване IV)
4. «Смутное» время.
5. Русское государство в XVII веке (1617-1689).

Карты по истории Нового времени 8 класс:

1. Война за независимость и образование США.
2. Великая Французская революция. Европа в период директории.

Карты по истории России Нового времени 8 класс:

1. Россия с конца XVII в. до 60-х гг. XVIII в.
2. Российская империя в XVIII в. (европейская часть)
3. Российская империя во второй половине XVIII в. Ярмарки.
4. Российская империя во второй половине XVIII в.

Карты по истории Нового времени 9 класс:

1. Европа с 1799 по 1815 г. Итоги Венского конгресса.
2. Европа с 1815 по 1849 г.
3. Европа в 50-60-е гг. XIX в.
4. Гражданская война в США (1861-1865 гг.)
5. Образование независимых государств в Латинской Америке в XIX веке.
6. Индия и Китай в XIX веке.
7. Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 г.
8. Европа с 1870 по 1914 г. Балканские войны.

Карты по истории России Нового времени 9 класс:

1. Российская империя с начала XIX века по 1861 г.
2. Отечественная война 1812 года.
3. Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900 г.)

Ресурсы Интернет

Официальные сайты и виртуальные профессиональные сообщества.

<https://edu.gov.ru/> - сайт Министерства просвещения РФ.
<http://minobr.rkomi.ru/> - сайт Министерства образования и молодежной политики РК.
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
<http://www.school.edu.ru> – российский образовательный портал.
<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<https://easyen.ru/> - Современный Учительский портал.
<http://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования.
<http://www.proshkolu.ru/club/> - Клуб учителей истории, обществознания, права.

Ресурсы по истории.

<https://histrf.ru/uchitelyam/Materiali-k-urokam> - материалы к урокам истории с портала История России.
<http://www.urokiistorii.ru/> - Уроки истории. XX век.
<http://rulers.narod.ru> - Всемирная история в лицах.
<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.
<http://www.constitution.ru/> - сайт «Конституция Российской

Методические ресурсы.

<http://hi-electres.ru/> - История и обществознание: электронные образовательные ресурсы.
<http://www.edu.ru/maps/> лаборатория учебных карт. Анимированные карты, интерактивные карты.
<https://testedu.ru/> - каталог интерактивных тестов по различным предметам для начальной, основной и средней школы.
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки ЕГЭ.

Олимпиады и конкурсы для учащихся.

<http://www.minobr.org/olympiads> - Всероссийские дистанционные олимпиады по истории и обществознанию (в том числе, бесплатные)
<https://olymp.hse.ru/> - олимпиады и конкурсы ВШЭ
http://www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1373&Itemid=779 – российский конкурс «Познание и творчество»
https://nic-snail.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=66&Itemid=5

Федерации».

http://constitution.garant.ru/region/cons_komi/ - Конституция Республики Коми.

www.gov.ru – портал органов власти Российской Федерации.

<http://be.economicus.ru/> - Основы экономики. Электронная версия учебника по вводу курсу экономики.

<http://www.consultant.ru>

Правовая база данных «Консультант-Плюс»

- Всероссийская дистанционная олимпиада по истории.

Электронные библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.

<http://window.edu.ru/>

- Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://www.infoliolib.info/>

- INFOLIO. Университетская электронная библиотека.

V. Планируемые результаты освоения учебных программ.

История Древнего мира 5 класс

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству. VIII –XV вв. 6 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени 7-9 класс. История России в XVI – XIX вв. 7-9 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории России и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Требования к оценке:

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,
оценка должна выполнять стимулирующую функцию,
оценка должна быть всесторонней.

Критерии оценки знаний учащихся по истории

1) Устный ответ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

2) Письменный ответ.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- представляет собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- раскрывает проблему на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа;
- аргументирует свое мнение с опорой на факты.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- представляет собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- раскрывает проблему с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- аргументирует свое мнение с опорой на факты.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- представляет собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- раскрывает проблему с формальным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- аргументирует свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» выставляется в том случае, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

3) Критерии оценки тестового задания:

80-100% - отлично «5»;

60-79% - хорошо «4»

40-59% - удовлетворительно «3»;

менее 40% - неудовлетворительно «2»

4) Критерии оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

5) Критерии оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

б) Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливая соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам,

доказывать надежность предлагаемого решения;

-предвидеть последствия определенных социальных действий.

Отметка «5» выставляется при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» выставляется, если допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» выставляется, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов.

7) Критерии оценивания исторических диктантов.

Отметка Количество ошибок

- «5» Ошибки отсутствуют; допущена одна ошибка
- «4» 2-3 ошибки
- «3» 4-5 ошибок (или 40-60% правильных ответов)
- «2» 6 и более ошибок (или менее 40% правильных ответов)

8) Критерии оценивания проекта.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. 3. Проект оформлен в соответствии с требованиями. 4. Проявлены творчество, инициатива. 5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. 3. Проявлено творчество. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. 3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.	Проект не выполнен или не завершен.

9) Критерии оценки реферата (данный вид работы используется по желанию учащегося)

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать;
- сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации;
- показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения;
- тема научно обоснована;
- реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- полно раскрыл поднятую проблему, показано умение выделять главное, анализировать;
- фактический материал недостаточен для аргументации;
- тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно;
- реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

Отметка «3» выставляется в том случае, если

- поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное;
- беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы;
- реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

10) Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

<i>Отметка «5»</i>	<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка «3»</i>	<i>Отметка «2»</i>
Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.	Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

11) Критерии оценивания сообщения учащихся

<i>Отметка «5»</i>	<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка «3»</i>	<i>Отметка «2»</i>
Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
Соответствие содержания заявленной теме; умение логично и последовательно излагать материалы доклада; свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения; свободное владение монологической литературной речью; наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.	Оценивается сообщение, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые исправляются самим же учеником, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.	Если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

12) Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы;
- неправильно выполнил всю работу;
- не приступил к выполнению работы.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;
- орфографические и пунктуационные ошибки.