

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 1 Г. ИНТЫ»
«1 №-А ЛИЦЕЙ ИНТА КАР» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪӨМКУД
УЧРЕЖДЕНИЕ**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом Лицея
Протокол №1 от 31.08. 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

5-9 КЛАССЫ

(основное общее образование, базовый уровень, срок реализации – 5 лет)

Авторы-составители рабочей программы:

Гайнутдинова Р.М.,

Захватова О.В., Валеева Г.Р.,

учителя русского языка и литературы

г. Инта, Республика Коми
2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, примерной программы по предмету «Русский язык», авторской программы «Русский язык» 5-9 классы (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка в основной школе, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане школы, содержание тем учебного предмета, тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения, планируемые результаты обучения,- и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Минобрнауки РФ от 08.06.2015г № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014г № 253»)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
5. Примерная программа основного общего образования по русскому языку.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, изучение предмета «Русский язык» направлено на достижение **следующих целей**:

- воспитание любви к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры и основному средству получения знаний, средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- обеспечение языкового развития обучающихся, овладение ими разнообразными видами речевой деятельности;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- обучение свободному, правильному и выразительному говорению и письму;
- использование языка в разных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.).

Данная программа предназначена для учащихся, изучающих русский язык по следующим учебникам:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2019
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2019
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение 2019
4. Бархударов С.Г, Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А., Николина Н.А., Мишина К.И., Текучева И.В., Курцева З.И., Комиссарова Л.Ю. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение 2019
5. Бархударов С.Г, Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А., Николина Н.А., Мишина К.И., Текучева И.В., Курцева З.И., Комиссарова Л.Ю. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение 2019

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками человека, которые во многом

определяют его достижения практически во всех областях жизни, способствуют его с адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Курс русского языка выстраивается с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи, и формировании важнейшей компетенции личности – умения учиться.

Формирование системы учебных универсальных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении». В результате у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Концептуальные положения программы обеспечивают:

- преемственность содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- сознательное освоение системы опорных знаний по русскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно-познавательной деятельности;
- развитие личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;
- вклад результатов освоения программы по русскому языку в формировании личности учащихся и их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В программе отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения в разных сферах и ситуациях общения, воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа.

Программа учитывает требование Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. Значительная роль отводится организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его

устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия:** владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;
- **познавательные универсальные учебные действия:** формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;
- **регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для реализации в общеобразовательной школе, ориентирована на учащихся 5-9 классов. Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

***Место учебного предмета «Русский язык»
в учебном плане МБОУ «Лицей №1 г. Инты»***

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 классы. Предмет «Русский язык» относится к учебной области «Филология». Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

**Тематическое распределение количества часов
на ступень обучения**

5 класс, 170 часов

| № | Раздел | ч. |
|----|---|------------|
| 1 | Введение. Язык и общение | 2 |
| 2 | Вспоминаем, повторяем, изучаем | 27 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 29 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | 18 |
| 5 | Лексика. Культура речи | 17 |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи | 22 |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи (Имя существительное) | 19 |
| 8 | Имя прилагательное | 11 |
| 9 | Глагол | 19 |
| 10 | Повторение и систематизация изученного в 5 классе | 6 |
| | ИТОГО: | 170 |

6 класс, 204 часа

| № | Раздел | ч. |
|----|---|------------|
| 1 | Введение. Русский язык – язык русского народа | 3 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 10 |
| 3 | Текст | 5 |
| 4 | Лексическое богатство русского языка | 16 |
| 5 | Морфемика и словообразование | 32 |
| 6 | Имя существительное как часть речи | 23 |
| 7 | Имя прилагательное в языке и речи | 27 |
| 8 | Имя числительное в языке и речи | 17 |
| 9 | Местоимения в языке и речи | 26 |
| 5 | Глагол как часть речи | 29 |
| 13 | Повторение | 18 |
| | ИТОГО | 204 |

7 класс, 136 часов

| № | Раздел | ч. |
|----|---|------------|
| 1 | Введение. Русский язык среди других славянских языков | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 6 классе | 8 |
| 3 | Текст | 4 |
| 4 | Причастие как часть речи | 34 |
| 5 | Деепричастие в языке и речи | 12 |
| 6 | Наречие в языке и речи | 27 |
| 7 | Категория состояния в языке и речи | 3 |
| 8 | Служебные слова. Предлог | 7 |
| 9 | Союз | 15 |
| 10 | Частица | 13 |
| 11 | Междометие | 2 |
| 12 | Повторение | 10 |
| | ИТОГО | 136 |

8 класс, 102 часа

| № | Раздел | ч. |
|---|---|------------|
| 1 | Введение. Русистика – наука о русском языке | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 7 классе | 7 |
| 3 | Синтаксис. Словосочетание | 8 |
| 4 | Синтаксис простого предложения | 30 |
| 5 | Простое осложненное предложение | 35 |
| 6 | Обращение. Вводные слова и предложения | 11 |
| 7 | Чужая речь | 7 |
| 8 | Повторение изученного в 8 классе | 3 |
| | ИТОГО | 102 |

9 класс, 102 часа

| № | Раздел | ч. |
|---|---|----|
| 1 | Введение. Международное значение русского языка | 1 |
| 2 | Повторение и углубление изученного в 8 классе | 12 |
| 3 | Сложное предложение | 14 |

| | | |
|---|--------------------------------|----|
| 4 | Сложносочиненное предложение | 7 |
| 5 | Сложноподчиненное предложение | 34 |
| 6 | Сложное бессоюзное предложение | 14 |
| 7 | Сложное предложение с раз- | 6 |

| | | |
|---|----------------------|-----|
| | личными видами связи | |
| 8 | Повторение | 9 |
| | ИТОГО | 102 |

***Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения литературы в основной школе***

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 КЛАСС (170 ч)

О языке (2ч)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

Речь

Текст: основные признаки текста; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой).

Стили речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства (из числа изученных учащимися).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения:

а) художественного и делового повествования; б) описания предмета;

в) рассуждения-доказательства; г) оценочных суждений.

Композиционные формы: деловая инструкция (как что-либо делать), объявление. Основные требования к изложению (подробному и сжатому) и сочинению.

Закрепление и углубление изученного в начальных классах (27 ч)

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, я, ю*. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний *жи~ши, ча—ща, чу—щу*, *нч, чн, чк, рщ*; разделительных *ъ* и *ь*; *-тся я -ться* в глаголах. *Не с* глаголами. Использование орфографического словаря.

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. ЛЕКСИКА

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Язык. Правописание (систематический курс)

Синтаксис и пунктуация (29 ч)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные пред-

ложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но*, одиночным *и*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Лексика. Словообразование. Правописание (17 ч)

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении (^оватый, ^ательница и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на *з* и *с*. Правописание корней *-лож-* — *-лаг-*; *-рос-* — *-раст-*(*-ращ~*). Буквы *о—е* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Морфология. Орфография (49ч)

Классификация частей речи русского языка (повторение)

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир-* — *-мер-*; *-тир-* — *-тер-* и др.), их правописание. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Соуслагательное наклонение: значение, образование, правописание. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов *-чик (-щик), -ек, -ик (-чик)*. Правила слитного и раздельного написания *не с* именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагательных в переносном значении.

Повторение (6ч)

6 КЛАСС (204ч)

О языке (3 ч)

Слово как основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе (13 ч)

ГРАММАТИКА

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

ПРАВОПИСАНИЕ

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (79ч)

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н, ни* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Имя числительное (17ч)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Местоимение (26ч)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

Повторение (18ч)

7 КЛАСС (136ч)

О языке (1 ч)

Язык как развивающееся явление.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (8ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Язык. Правописание. Культура речи.

Морфология. Орфография

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ (46ч)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

НАРЕЧИЕ (27ч)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями

на *-о (-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *и* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Категория состояния (3 ч)

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (35ч)

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато*, *чтобы*, *также*, *тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (2ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Повторение (10ч)

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что*(мест.) — *что* (союз), *обезжать* — *обижать* и т. п.

8 КЛАСС (102ч)

О языке (1ч)

Русский язык в семье славянских языков.

Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

высказывание типа репортажа-повествования (повествование о событии: посещении театра, экскурсии, походе); высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника истории или культуры, музея); высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке).

Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

ПОВТОРЕНИЕ (7ч)

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРАВОПИСАНИЯ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание (8 ч)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по

цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Синтаксис простого предложения (30ч)

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

ОДНОСОСТАВНЫЕ И ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (35ч)

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ (11 ч)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ЧУЖАЯ РЕЧЬ (7ч)

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

ПОВТОРЕНИЕ (3ч)

9 КЛАСС (102ч)

О языке (1 ч)

Русский язык среди языков мира.

Речь

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей,

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (12ч)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение (14ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (34ч)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (14ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (6ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В КУРСЕ 5-9 КЛАССОВ (9ч)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Русский язык»

Учебно-методический комплекс:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2019
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2019
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение 2019
4. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А., Николина Н.А., Мишина К.И., Текучева И.В., Курцева З.И., Комиссарова Л.Ю. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение 2019
5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А., Николина Н.А., Мишина К.И., Текучева И.В., Курцева З.И., Комиссарова Л.Ю. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение 2019

Контрольно-измерительные материалы:

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. –М.: ВАКО, 2013
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. –М.: ВАКО, 2013
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. –М.: ВАКО, 2013
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. –М.: ВАКО, 2013
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2013

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. –М.: Просвещение, 2013
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. –М.: Просвещение, 2013
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М.: –Просвещение, 2013
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. –М.: Просвещение, 2013
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. –М.: Просвещение, 2013

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

- <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
- <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников

Ресурсы для дистанционных форм обучения

- Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschoo1.km.ru>
- Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>
- Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>
- Открытый колледж – <http://www.college.ru>
- ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.
- Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

5 КЛАСС

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединённой одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные знания и умения:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

6 КЛАСС

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
 - осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
 - знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
 - знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 - знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - знание основных единиц языка, их признаков;
 - знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
 - умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседнев-**

ной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

7 КЛАСС

Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения: сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

8 КЛАСС

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступить с ней.

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

9 КЛАСС

Предметные результаты обучения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;
- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи;
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с исполь-

зованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Метапредметные результаты обучения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Тематическое планирование (5 часов в неделю, 170 часов)

5 класс

| № | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Контроль |
|----|---|---|----------|
| 1. | Язык и человек. Язык и речь. | Чтение и анализ текста, умение его озаглавливать, ответ на вопросы, объяснение схемы, написание мини-сочинения, работа в группе | |
| 2. | Язык и его единицы | | |
| 3. | РР Композиционные и языковые признаки стиля речи | | |
| 4. | Звуки и буквы. Произношение и правописание | Чтение текста, определение его | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 5. | Орфограмма | <p>темы, анализ содержания; знакомство с понятием транскрипции, отработка его в упражнениях; графическое выделение морфем; выполнение упражнений, отрабатывающих различные правила правописания. Написание изложений и сочинений. Определение морфологических признаков самостоятельных частей речи. Анализ текста, определение его признаков; ответ на контрольные вопросы и задания</p> | | |
| 6. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | | | |
| 7. | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | | | |
| 8. | Правописание проверяемых согласных в корне слова | | | |
| 9. | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | | | |
| 10. | Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих | | | |
| 11. | Разделительные <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> | | | |
| 12. | Раздельное написание предлогов с другими словами | | | |
| 13. | РР. Что мы знаем о тексте | | | |
| 14. | РР. Обучающее изложение «Хитрый заяц» | | | |
| 15. | Стартовая диагностическая работа | | | |
| 16. | Части речи | | | |
| 17. | Глагол | | | |
| 18. | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах | | | |
| 19. | Личные окончания глаголов | | | |
| 20. | РР Тема текста | | | |
| 21. | Имя существительное как часть речи | | | |
| 22. | Падежные окончания существительных | | | |
| 23. | Имя прилагательное как часть речи | | | |
| 24. | Местоимение как часть речи | | | |
| 25. | РР Основная мысль текста | | | |
| 26. | РР Обучающее (устное) сочинение по картине А.А. Пластова «Летом» | | | |
| 27. | Повторение изученного в начальных классах | | | |
| 28. | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах» | | Контрольная работа | |
| 29. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | | |
| 30. | Синтаксис. Пунктуация | | <p>Распознавание словосочетания в составе предложения, определение главного и зависимого слов в словосочетании, характеристика словосочетаний по морфологическим признакам главного слова, выполнение разбора словосочетаний; характеристика предложений, выполнение синтаксического разбора простых и сложных предложений, составление их схем; использование в речи предложений с разными однородными членами, обращениями, написание изложений, диктантов; определение стиля речи текстов; составление плана сообщения на тему; ответ на контрольные</p> | |
| 31. | Словосочетание | | | |
| 32. | Способы выражения грамматической связи в словосочетании | | | |
| 33. | Разбор словосочетания | | | |
| 34. | РР Сжатое изложение по рассказу В.П. Катаева (упр. 149) | | | |
| 35. | Предложение. Грамматическая основа. | | | |
| 36. | Виды предложений по цели высказывания | | | |
| 37. | Виды предложений по интонации | | | |
| 38. | Главные члены предложения. Подлежащее | | | |
| 39. | Главные члены предложения. Сказуемое | | | |
| 40. | Тире между подлежащим и сказуемым | | | |
| 41. | Нераспространённые и распространённые предложения | | | |
| 42. | Второстепенные члены предложения. Дополнение | | | |
| 43. | Определение | | | |

| | | | |
|-----|--|-----------------------|---|
| 44. | Обстоятельство | ные вопросы и задания | |
| 45. | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | |
| 46. | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами | | |
| 47. | Предложения с обращениями | | |
| 48. | Контрольный тест «Синтаксис простого предложения» | | Контрольная работа |
| 49. | Анализ контрольного теста. Работа над ошибками | | |
| 50. | РР Письмо | | |
| 51. | РР Контрольное сочинение-описание по картине Ф. Решетникова «Мальчишки» | | |
| 52. | Знаки препинания в сложном предложении | | |
| 53. | Синтаксический разбор сложного предложения | | |
| 54. | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | | |
| 55. | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | | |
| 56. | Диалог | | |
| 57. | Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация» | | Контрольная работа |
| 58. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | |
| 59. | Фонетика. Гласные звуки | | Анализ схемы, составление таблиц, выделение шипящих звуков, обозначение орфограмм; составление плана текста, написание изложений; сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Написание сочинения, описывая предмет; фонетический анализ слов; написание диктанта, объяснение орфограммы; работа по схемам предложений |
| 60. | Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие | | |
| 61. | Позиционные чередования гласных и согласных. Изменение звуков в потоке речи | | |
| 62. | РР Повествование | | |
| 63. | РР Обучающее изложение с элементами описания (по К.Г. Паустовскому «Шкатулка») | | |
| 64. | РР Обучающее изложение с элементами описания (по К.Г. Паустовскому «Шкатулка») | | |
| 65. | Согласные звонкие и глухие | | |
| 66. | Графика. Алфавит | | |
| 67. | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | | |
| 68. | Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> | | |
| 69. | Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> | | |
| 70. | Орфоэпия | | |
| 71. | Фонетический разбор слова | | |
| 72. | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | | |
| 73. | Контрольный тест по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | Контрольная работа | |
| 74. | Анализ контрольного теста. Работа над ошибками | | |
| 75. | РР Подготовка к сочинению - описанию предметов, изображенных на картине Ф. П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--------------------|
| 76. | РР Сочинение - описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | | | |
| 77. | Лексика. Слово и его лексическое значение | Объяснение лексического значения слов, составление плана текста, составление словосочетания и предложения с многозначными словами, синонимами, омонимами и антонимами; ответ на контрольные вопросы | | |
| 78. | Однозначные и многозначные слова | | | |
| 79. | Прямое и переносное значение слова | | | |
| 80. | Омонимы | | | |
| 81. | Омонимы | | | |
| 82. | Синонимы | | | |
| 83. | РР Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | | | |
| 84. | РР Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | | | |
| 85. | Антонимы | | | |
| 86. | Паронимы | | | |
| 87. | Паронимы | | | |
| 88. | РР Подготовка к подробному изложению по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег» | | | |
| 89. | РР Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег» | | | |
| 90. | Повторение по теме «Лексика. Культура речи» | | | |
| 91. | Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи» | | | Контрольная работа |
| 92. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | | |
| 93. | РР Выборочное изложение с изменением лица («Последний лист орешника», упр. 456) | | | |
| 94. | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов | | Деление слова на морфемы и обозначение их соответствующими знаками, пересказ текста, анализ таблицы. Написание выборочного изложения. Подбор слов с чередующимися гласными и согласными, определение, при каких условиях происходит чередование; выбор из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой; ответ на контрольные вопросы и выполнение задания по теме раздела, заполнение и анализ таблицы, подготовка сообщения, описывающего словарь; определение стиля текста | |
| 95. | Окончание. Основа слова | | | |
| 96. | Корень слова | | | |
| 97. | Корень слова | | | |
| 98. | Приставки и их словообразующая роль | | | |
| 99. | РР Сочинение – рассуждение «Секрет названия» | | | |
| 100. | РР Анализ ошибок, допущенных в изложении и сочинении | | | |
| 101. | Суффикс – значимая часть слова | | | |
| 102. | Чередование звуков в корне слова | | | |
| 103. | Беглые гласные | | | |
| 104. | Варианты морфем | | | |
| 105. | Морфемный разбор слова | | | |
| 106. | Правописание гласных и согласных в приставках | | | |
| 107. | Буквы З - С на конце приставок | | | |
| 108. | Буквы О - А в корне - лаг - / - лож - | | | |
| 109. | Буквы О - А в корне - раст - / - рос - | | | |
| 110. | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова | | | |
| 111. | Буквы Ы и И после Ц | | | |
| 112. | Повторение по теме «Морфемика. Словообразование» | | | |

| | | | | |
|------|--|--|---|-------------------------|
| 113. | Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование» | | Контроль- ная работа | |
| 114. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | | |
| 115. | РР Сочинение - описание по картине Н.П. Кончаловского «Сирень» | | | |
| 116. | Имя существительное как часть речи | <p>Определяют род, число, падеж и склонение имен сущ.; составляют распространенные предложения по картине; пишут сочинение-рассуждение, распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.</p> <p>Озаглавливают и пересказывают текст, склоняют имена сущ.; выделяют падежные окончания имен сущ. Выполняют устный и письменный разбор существительных; списывают тексты, объясняя орфограммы; пишут отзыв на устное описание товарища</p> | | |
| 117. | РР Доказательство в рассуждении | | | |
| 118. | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | | | |
| 119. | Имена существительные собственные и нарицательные | | | |
| 120. | РР Элементы рассуждения. Сжатое изложение | | | |
| 121. | Род имён существительных | | | |
| 122. | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | | | |
| 123. | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | | | |
| 124. | Три склонения имён существительных | | | |
| 125. | Падеж имён существительных | | | |
| 126. | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | | | |
| 127. | Множественное число имён существительных | | | |
| 128. | Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | | | |
| 129. | Морфологический разбор имени существительного | | | |
| 130. | РР Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» | | | |
| 131. | РР Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» | | | |
| 132. | Повторение по теме «Имя существительное» | | | |
| 133. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | | Контроль- ная работа |
| 134. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | | |
| 135. | Имя прилагательное как часть речи | | <p>Составление предложения с прилагательными, подготовка устного рассказа об имени прилагательном как части речи, написание сочинения-описания, знание кратких форм прилагательных, выполнение устного и письменного разбора прилагательных, написание сочинения по плану; ответ на контрольные вопросы, работа со словарем</p> | |
| 136. | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | | | |
| 137. | РР Описание животного | | | |
| 138. | РР Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») | | | |
| 139. | Прилагательные полные и краткие | | | |
| 140. | Морфологический разбор имени прилагательного | | | |
| 141. | РР Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение» | | | |
| 142. | РР Анализ ошибок, допущенных в изложении и сочинении | | | |
| 143. | Повторение по теме «Имя прилагательное» | | | |
| 144. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | | Контроль- ная работа |

| | | | | |
|------|--|---|--------------------|--------------------|
| 145. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | | |
| 146. | Глагол как часть речи | Выполнение упражнений, составление предложений, используя глаголы с НЕ; подготовка рассказа о признаках глагола как части речи, работа с иллюстрацией. Придумывание устного рассказа, распознавание неопределенной формы и личных форм глагола, составление памятки; работа с орфографическим словарем, составление связного текста на тему... Выполнение устного и письменного разбора глагола, написание сжатого изложения, самодиктанта, составление словосочетаний, схем предложений. Ответ на контрольные вопросы и задания; заполнение и анализ таблицы | | |
| 147. | НЕ с глаголами | | | |
| 148. | РР Рассказ | | | |
| 149. | Неопределённая форма глагола | | | |
| 150. | Виды глагола | | | |
| 151. | Буквы Е и И в корнях с чередованием | | | |
| 152. | РР Невыдуманный рассказ о себе | | | |
| 153. | Время глагола. Прошедшее время глагола | | | |
| 154. | Настоящее время глагола | | | |
| 155. | Будущее время глагола | | | |
| 156. | Спряжение глаголов | | | |
| 157. | Правописание безударных личных окончаний глагола | | | |
| 158. | Правописание мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа | | | |
| 159. | Употребление времён | | | |
| 160. | Морфологический разбор глагола | | | |
| 161. | РР Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Поповича «Не взяли на рыбалку» | | | |
| 162. | Повторение изученного по теме «Глагол» | | | |
| 163. | Контрольная работа по теме «Глагол» | | Контрольная работа | |
| 164. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | | | |
| 165. | Повторение. Орфограммы в приставках и в корнях слов | Заполнение, анализ, составление таблиц; подготовка сообщения, определение лексического и грамматического значения слов; графическое обозначение орфограмм, повторение и систематизация знаний | | |
| 166. | Повторение. Орфограммы в окончаниях слов | | | |
| 167. | Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложении | | | |
| 168. | Защита проектов | | | |
| 169. | Итоговая контрольная работа | | | Контрольная работа |
| 170. | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками | | | |

Тематическое планирование (6 часов в неделю, 204 часа)

6 класс

| № | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Контроль |
|----|---|--|----------|
| 1. | Русский язык – один из развитых языков мира | Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Написание диктанта. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание | |
| 2. | Язык, речь, общение | | |
| 3. | РР Ситуация общения | | |
| 4. | Повторение. Фонетика. Орфоэпия | Активизация знаний в области | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--------------------|---|--|
| 5. | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов | фонетики, орфоэпии, морфемки, морфологии, синтаксиса. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического разборов слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Выделение основной мысли в текстах, ответ на вопросы к текстам. Графическое обозначение орфограмм. Обозначение условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Поиск в тексте языковых средств, придающих ему выразительность. Написание сочинения на одну из предложенных тем. Выделение, группировка и составление словосочетаний. Списывание текстов, расставляя знаки препинания. Подбор однородных членов к словам. Выявление предложений с обобщающим словом при однородных членах; знание признаков распространённых и нераспространённых предложений; определение предложений с обращениями. Способность видеть в текстах простые и сложные предложения, расставлять знаки препинания. Анализ стихотворения с точки зрения синтаксиса. Составление сложных предложений по схемам. Осуществление устного и письменного синтаксического разбора простых и сложных предложений | Контрольная работа | | |
| 6. | Части речи | | | | |
| 7. | Орфограммы в окончаниях слов | | | | |
| 8. | Словосочетания | | | | |
| 9. | Простое предложение. Знаки препинания | | | | |
| 10. | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | | | | |
| 11. | Прямая речь. Диалог | | | | |
| 12. | Контрольная работа с грамматическим заданием | | | | |
| 13. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | | | |
| 14. | РР Текст, его особенности | | | | |
| 15. | РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | | | | |
| 16. | Начальные и конечные предложения текста | | | | |
| 17. | РР Ключевые слова. Основные признаки текста | | | | |
| 18. | РР Текст и стили речи. Официально деловой стиль речи | | | | |
| 19. | Лексика. Слово и его лексическое значение | | | Знакомство с основными понятиями лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбор антонимов и синонимов к указанным словам в тексте. Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; нахождение их в текстах. Нахождение профессионализмов, диалектизм. Разли- | |
| 20. | РР Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение по картине А. Герасимова «После дождя» | | | | |
| 21. | Общеупотребительные слова. Профессионализмы | | | | |
| 22. | Диалектизмы | | | | |
| 21. | РР Подготовка к написанию сжатого изложения (упр. 119) | | | | |
| 22. | РР Сжатое изложение (упр. 119) | | | | |
| 23. | Исконно русские и заимствованные слова | | | | |
| 24. | Новые слова (неологизмы) | | | | |
| 25. | Устаревшие слова | | | | |
| 26. | Словари. Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи» | | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--------------------|--------------------|
| 27. | Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи» | чение исконно русских и заимствованных слов, объяснение причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Выделение устаревших слов. Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Нахождение фразеологизмов в текстах упражнений и толковом словаре, составление с ними предложений. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбор к указанным словам фразеологизмы-синонимы | Контрольная работа | |
| 28. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | | |
| 29. | Фразеологизмы | | | |
| 30. | Источники фразеологизмов | | | |
| 31. | Источники фразеологизмов | | | |
| 32. | Контрольный тест по теме «Фразеологизмы» | | | Контрольная работа |
| 33. | Морфемика и словообразование | | | |
| 34. | РР Описание помещения | | | |
| 35. | Основные способы образования слов в русском языке | | | |
| 36. | Основные способы образования слов в русском языке | | | |
| 37. | Диагностическая работа по теме «Словообразование» | | | |
| 38. | РР Этимология слов | | | |
| 39. | Этимология слов | | | |
| 40. | РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | | | |
| 41. | РР Написание сочинения (описание помещения) | | | |
| 42. | Буквы О и А в корне -кас - / - кос - | | | |
| 43. | Буквы О и А в корне -кас - / - кос - | | | |
| 44. | Буквы О и А в корне -гар - / - гор - | | | |
| 45. | Буквы О и А в корне -гар - / - гор - | | | |
| 46. | Буквы О и А в корне -зар - / - зор - | | | |
| 47. | Буквы О и А в корне -зар - / - зор - | | | |
| 48. | Буквы Ы и И после приставок | | | |
| 49. | Буквы Ы и И после приставок | | | |
| 50. | Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> | | | |
| 51. | Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> | | | |
| 52. | Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> | | | |
| 53. | Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> | | | |
| 54. | Контрольный диктант с грамматическим зада- | | Контроль- | |

| | | | |
|-----|--|---|--------------------|
| | нием | | ная работа |
| 55. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | |
| 56. | Соединительные гласные О и Е в сложных словах | | |
| 57. | Сложносокращенные слова | | |
| 58. | РР Подготовка к сочинению по картине Т. Яблонской «Утро» | | |
| 59. | РР Написание сочинения по картине Т. Яблонской «Утро» | | |
| 60. | Морфемный и словообразовательный разбор слова | | |
| 61. | Повторение по теме «Словообразование. Орфография» | | |
| 62. | РР Анализ ошибок, допущенных в сочинениях | | |
| 63. | Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография» | | Контрольная работа |
| 64. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | |
| 65. | Имя существительное как часть речи | Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора. Распознавание разносклоняемых, несклоняемых существительных, существительных общего рода. Определение рода несклоняемых существительных, составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными | |
| 66. | Имя существительное как часть речи. Род имен существительных | | |
| 67. | Разносклоняемые имена существительные | | |
| 68. | Буква <i>е</i> суффиксе -ен- существительных на -мя | | |
| 69. | Буква <i>е</i> суффиксе -ен- существительных на -мя | | |
| 70. | Несклоняемые имена существительные. | | |
| 71. | Несклоняемые имена существительные. | | |
| 72. | Род несклоняемых имени существительных. | | |
| 73. | Имена существительные общего рода | | |
| 74. | Морфологический разбор имени существительного | | |
| 75. | РР Письмо | | |
| 76. | НЕ с существительными | | |
| 77. | НЕ с существительными | | |
| 78. | Диагностическая работа по теме «НЕ с существительными» | | |
| 79. | Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных – чик (- <i>чик</i>) | | |
| 80. | Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных – чик (- <i>чик</i>) | | |
| 81. | Гласные в суффиксах существительных – ек – // – ик - | | |
| 82. | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | | |
| 83. | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | | |
| 84. | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | | |
| 85. | Повторение изученного по теме «Имя суще- | | |

| | | | |
|------|---|--|--------------------|
| | ствительное» | | |
| 86. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | Контрольная работа |
| 87. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | |
| 88. | Имя прилагательное как часть речи | Описание своего родного края. Работа с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания. Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов. Распознавание качественных, относительных, притяжательных прилагательных | |
| 89. | РР Описание природы | | |
| 90. | РР Написание сочинения-описания природы | | |
| 91. | Степени сравнения имен прилагательных | | |
| 92. | Степени сравнения имен прилагательных | | |
| 93. | Степени сравнения имен прилагательных | | |
| 94. | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | | |
| 95. | Относительные прилагательные | | |
| 96. | РР Выборочное изложение (упр. 347) | | |
| 97. | Притяжательные прилагательные | | |
| 98. | Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» | | Контрольная работа |
| 99. | Морфологический разбор имени прилагательного | | |
| 100. | НЕ с прилагательными | | |
| 101. | НЕ с прилагательными | | |
| 102. | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | | |
| 103. | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | | |
| 104. | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | | |
| 105. | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | | |
| 106. | Различение на письме суффиксов прилагательных – к – /– ск - | | |
| 107. | Различение на письме суффиксов прилагательных – к – /– ск - | | |
| 108. | РР Описание игрушки | | |
| 109. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | | |
| 110. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | | |
| 111. | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | | |
| 112. | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | Контрольная работа | |
| 113. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | |
| 114. | РР Публичное выступление на тему «Произведения народного промысла» | | |
| 115. | Имя числительное как часть речи | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного | |
| 116. | Простые и составные числительные | | |
| 117. | Мягкий знак на конце и в середине числительных | | |

| | | | | |
|------|--|--|--|--------------------|
| 118. | Мягкий знак на конце и в середине числительных | <p>тельного. Распознавание количественных и порядковых числительных. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Правильное изменение по падежам числительных, обозначающих целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замена цифр словами в упражнении, написание выборочного изложения по произведению художественной литературы</p> | | |
| 119. | Порядковые числительные | | | |
| 120. | Разряды количественных числительных | | | |
| 121. | Числительные, обозначающие целые числа | | | |
| 122. | Числительные, обозначающие целые числа | | | |
| 123. | Числительные, обозначающие целые числа | | | |
| 124. | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | | | |
| 125. | Дробные числительные | | | |
| 126. | Собирательные числительные | | | |
| 127. | Морфологический разбор имени числительного | | | |
| 128. | Повторение изученного по теме «Имя числительное» | | | |
| 129. | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | | | Контрольная работа |
| 130. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | | |
| 131. | РР Публичное выступление на тему «Берегите природу» | | | |
| 132. | Местоимение как часть речи | | <p>Умение определять разряды местоимений. Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый. Анализ текста, коллективное конспектирование материала презентации при консультативной помощи учителя. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации материала по теме «Местоимение». Фронтальная беседа, комплексный анализ текста, самостоятельная работа с дидактическим материалом, самостоятельное редактирование текста</p> | |
| 133. | Личные местоимения | | | |
| 134. | Личные местоимения | | | |
| 135. | Возвратное местоимение <i>себя</i> | | | |
| 136. | РР Составление рассказа от первого лица | | | |
| 137. | Вопросительные и относительные местоимения | | | |
| 138. | Вопросительные и относительные местоимения | | | |
| 139. | Неопределённые местоимения | | | |
| 140. | Неопределённые местоимения | | | |
| 141. | Отрицательные местоимения | | | |
| 142. | Отрицательные местоимения | | | |
| 143. | Контрольный тест по теме «Местоимение» | | | Контрольная работа |
| 144. | Анализ контрольного теста. Работа над ошибками | | | |
| 145. | Притяжательные местоимения | | | |
| 146. | РР Подготовка к сочинению-рассуждению | | | |
| 147. | РР Написание сочинения-рассуждения (упр. 480) | | | |
| 148. | Указательные местоимения | | | |
| 149. | Определительные местоимения | | | |
| 150. | Местоимения и другие части речи | | | |
| 151. | Морфологический разбор местоимения | | | |
| 152. | Повторение изученного по теме «Местоимение» | | | |
| 153. | РР Подготовка к сочинению по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | | | |
| 154. | РР Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | | | |
| 155. | Контрольная работа по теме «Местоимение» | | Контрольная работа | |
| 156. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | | |

| | | | | |
|------|--|---|--------------------|--------------------|
| | ками | | | |
| 157. | РР Анализ ошибок, допущенных в сочинениях | | | |
| 158. | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе | Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый. Анализ текста, коллективное конспектирование материала презентации при консультативной помощи учителя. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации материала по теме «Глагол». Фронтальная беседа, комплексный анализ текста, самостоятельная работа с дидактическим материалом, самостоятельное редактирование текста | | |
| 159. | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе | | | |
| 160. | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе | | | |
| 161. | РР Сочинение-рассказ « Степа дрова колет» | | | |
| 162. | Разноспрягаемые глаголы | | | |
| 163. | Разноспрягаемые глаголы | | | |
| 164. | Глаголы переходные и непереходные | | | |
| 165. | Глаголы переходные и непереходные | | | |
| 166. | Наклонения глагола. Изъявительное наклонение | | | |
| 167. | РР Сжатое изложение (упр.541) | | | |
| 168. | Условное наклонение | | | |
| 169. | Условное наклонение | | | |
| 170. | Повелительное наклонение | | | |
| 171. | Повелительное наклонение | | | |
| 172. | Контрольный тест по теме «Глагол» | | | Контрольная работа |
| 173. | Анализ контрольного теста. Работа над ошибками | | | |
| 174. | Употребление наклонений | | | |
| 175. | Безличные глаголы | | | |
| 176. | Безличные глаголы | | | |
| 177. | Морфологический разбор глагола | | | |
| 178. | РР Рассказ на основе услышанного | | | |
| 179. | РР Рассказ на основе услышанного | | | |
| 180. | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | | | |
| 181. | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | | | |
| 182. | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | | | |
| 183. | Повторение изученного по теме «Глагол» | | | |
| 184. | Повторение изученного по теме «Глагол» | | | |
| 185. | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | Контрольная работа | |
| 186. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | | |
| 187. | Повторение. Разделы науки о языке | Систематизация знаний о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке» | | |
| 188. | Повторение. Орфография | | | |
| 189. | Повторение. Орфография | | | |
| 190. | Повторение. Пунктуация | | | |
| 191. | Повторение. Пунктуация | | | |
| 192. | Повторение. Лексика и фразеология | | | |
| 193. | Повторение. Лексика и фразеология | | | |
| 194. | Повторение. Словообразование | | | |
| 195. | Повторение. Словообразование | | | |
| 196. | Повторение. Морфология | | | |

| | | | |
|------|---|--|--------------------|
| 197. | Повторение. Синтаксис | | |
| 198. | Повторение. Синтаксис | | |
| 199. | РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | | |
| 200. | РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | | |
| 201. | Защита проектов | | |
| 202. | Защита проектов | | |
| 203. | Итоговая контрольная работа | | Контрольная работа |
| 204. | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками | | |

Тематическое планирование (4 часа в неделю, 136 часов)

7 класс

| № | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Контроль | |
|-----|--|--|----------|--------------------|
| 1. | Русский язык – развивающееся явление | Активизация знаний в области фонетики, орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Графическое обозначение орфограммы. Обозначение условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Поиск в тексте языковых средств, придающих ему выразительность. Написание сочинения на одну из предложенных тем. Выделение, группировка и составление словосочетаний. Списывание текстов, расставляя знаки препинания. Подбор однородных членов к словам. Выявление предложений с обобщающим словом при однородных членах; распространённых и нераспространённых предложений; предложений с обращениями. Выписывание из текстов простых и сложных предложений, расставляя знаки препинания. Анализ стихотворения с точки зрения синтаксиса. Составление сложных предложений по схемам. Осуществление устного и письменного синтаксического разбора простых и | | |
| 2. | Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор | | | |
| 3. | Пунктуация. Пунктуационный разбор | | | |
| 4. | Лексика и фразеология | | | |
| 5. | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | | | |
| 6. | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова | | | |
| 7. | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | | | |
| 8. | Контрольная работа с грамматическим заданием | | | Контрольная работа |
| 9. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | | |
| 10. | РР Текст | | | |
| 11. | Диалог как текст. Виды диалога | | | |
| 12. | РР Стили литературного языка | | | |
| 13. | РР Публицистический стиль | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|-----------|
| | | сложных предложений | | |
| 14. | Причастие как часть речи | <p>Активизация знаний о причастии, деепричастии, наречии, категории состояния, служебных частях речи. Выполнение морфологического разбора. Распознавание разрядов причастий, причастного оборота. Работа с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. Правильный ответ на контрольные вопросы и выполнение задания по изученному разделу. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. Работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-повествования</p> | | |
| 15. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | | | |
| 16. | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | | | |
| 17. | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | | | |
| 18. | РР Описание внешности человека | | | |
| 19. | РР Анализ ошибок, допущенных в сочинении | | | |
| 20. | Действительные и страдательные причастия | | | |
| 21. | Краткие и полные страдательные причастия | | | |
| 22. | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | | | |
| 23. | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | | | |
| 24. | Действительные причастия прошедшего времени | | | |
| 25. | Действительные причастия прошедшего времени | | | |
| 26. | РР Изложение (упр. 116) | | | |
| 27. | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | | | |
| 28. | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | | | |
| 29. | Страдательные причастия прошедшего времени | | | |
| 30. | Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях | | | |
| 31. | Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях. | | | |
| 32. | РР Публичное выступление на тему «Новая ярмарка игрушек». | | | |
| 33. | Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>Н</i> в отглагольных прилагательных | | | |
| 34. | Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>Н</i> в отглагольных прилагательных | | | |
| 35. | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | | | |
| 36. | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | | | |
| 37. | РР Выборочное изложение (упр. 151) | | | |
| 38. | Контрольный тест по теме «Причастие» | | | Контроль- |

| | | | |
|-----|--|---|--------------------|
| | | | ная работа |
| 39. | Анализ контрольного теста. Работа над ошибками | | |
| 40. | Морфологический разбор причастия | | |
| 41. | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями | | |
| 42. | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями | | |
| 43. | Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | | |
| 44. | Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | | |
| 45. | Повторение изученного по теме «Причастие» | | |
| 46. | Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Причастие» | | Контрольная работа |
| 47. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | |
| 48. | Деепричастие как часть речи | Активизация знаний о деепричастии. Выполнение морфологического разбора. Работа с текстами упражнений, обозначение условий выбора орфограмм и пунктограмм. Ответы на контрольные вопросы и выполнение задания по изученному разделу. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. Работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Написание сочинения-повествования | |
| 49. | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | | |
| 50. | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | | |
| 51. | Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями | | |
| 52. | Деепричастия несовершенного вида | | |
| 53. | Деепричастия совершенного вида | | |
| 54. | РР Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь». | | |
| 55. | РР Написание сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь». | | |
| 56. | Морфологический разбор деепричастия | | |
| 57. | Повторение по теме «Деепричастие» | | |
| 58. | Контрольное тестирование по теме «Деепричастие» | | Контрольная работа |
| 59. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | | |
| 60. | Наречие как часть речи | Активизация знаний о наречии, категории состояния. Знание и определение степеней сравнения наречий. Выполнение морфологического разбора. Работа с текстами упражнений, обозначение условий выбора орфограмм и пунктограмм. Ответы на контрольные вопросы и выполнение задания по изученному разделу. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. Работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). | |
| 61. | Смысловые группы наречий | | |
| 62. | Степени сравнения наречий | | |
| 63. | Степени сравнения наречий | | |
| 64. | Морфологический разбор наречия | | |
| 65. | РР Сочинение-рассуждение «Прозвища» | | |
| 66. | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о / -е</i> | | |
| 67. | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о / -е</i> | | |
| 68. | Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий | | |
| 69. | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о / -е</i> | | |
| 70. | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о / -е</i> | | |
| 71. | Контрольная работа по теме «Наречие» | | Контрольная работа |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| 72. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Написание сочинения-рассуждения и повествования. | | |
| 73. | РР Описание действий | | | |
| 74. | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий | | | |
| 75. | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий | | | |
| 76. | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий | | | |
| 77. | РР Написание сочинения – рассказа по картине Е. Широкова «Друзья» | | | |
| 78. | Дефис между частями слова в наречиях | | | |
| 79. | Дефис между частями слова в наречиях | | | |
| 80. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | | | |
| 81. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | | | |
| 82. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | | | |
| 83. | Повторение по теме «Наречие» | | | |
| 84. | Контрольный диктант по теме «Наречие» | | Контрольная работа | |
| 85. | РР Учебно-научная речь. Отзыв | | | |
| 86. | РР Учебный доклад | | | |
| 87. | Категория состояния как часть речи | | | |
| 88. | Морфологический разбор категории состояния | | | |
| 89. | РР Написание сжатого изложения (упр. 322) | | | |
| 90. | Служебные части речи. Предлог как часть речи | | Активизация знаний о служебных частях речи. Знание и определение производных и непроизводных предлогов. Знание и определение сочинительных и подчинительных союзов, формообразующих, модальных частиц. Выполнение морфологического разбора. Работа с текстами упражнений, обозначение условий выбора орфограмм и пунктограмм. Ответы на контрольные вопросы и выполнение задания по изученному разделу. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. Работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Написание сочинения-повествования. Расстановка знаков препинания при междометиях. Употребление междометия. | |
| 91. | Употребление предлогов. Простые и составные предлоги | | | |
| 92. | Производные и непроизводные предлоги | | | |
| 93. | Морфологический разбор предлога | | | |
| 94. | РР Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа» | | | |
| 95. | Слитное и раздельное написание производных предлогов | | | |
| 96. | Слитное и раздельное написание производных предлогов | | | |
| 97. | Союз как часть речи | | | |
| 98. | Простые и составные союзы | | | |
| 99. | Союзы сочинительные и подчинительные | | | |
| 100. | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | | | |
| 101. | Сочинительные союзы | | | |
| 102. | Подчинительные союзы | | | |
| 103. | Морфологический разбор союза | | | |
| 104. | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> | | | |
| 105. | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> | | | |
| 106. | РР Сочинение – репортаж с места раскопок | | | |
| 107. | РР Анализ ошибок, допущенных в сочинении | | | |
| 108. | Повторение сведений о предлогах и союзах | | | |

| | | | |
|------|--|---------------------|--|
| 109. | Повторение сведений о предлогах и союзах | тий | Контроль-ная работа |
| 110. | Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз» | | |
| 111. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | |
| 112. | Частица как часть речи | | |
| 113. | Разряды частиц. Формообразующие частицы | | |
| 114. | РР Сочинение-рассказ «Горе–мечтатель» | | |
| 115. | Смыслоразличительные частицы | | |
| 116. | Раздельное и дефисное написание частиц | | |
| 117. | Морфологический разбор частицы | | |
| 118. | Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> | | |
| 119. | Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i> | | |
| 120. | РР Сочинение–рассказ по данному началу | | |
| 121. | Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни</i> — <i>ни</i> | | |
| 122. | Повторение по теме «Частица» | Контроль-ная работа | |
| 123. | Контрольная работа по теме «Частица» | | |
| 124. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | |
| 125. | Междометие как часть речи | | |
| 126. | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | | |
| 127. | Повторение. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь | | Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами. Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений |
| 128. | Фонетика. Графика | | |
| 129. | Лексика и фразеология | | |
| 130. | Морфемика. Словообразование | | |
| 131. | Морфология | | |
| 132. | Орфография | | |
| 133. | Синтаксис и пунктуация. | | |
| 134. | Защита проектов | | |
| 135. | Итоговая контрольная работа. | Контроль-ная работа | |
| 136. | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками | | |

Тематическое планирование (3 часа в неделю, 102 часа)

8 класс

| № | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Контроль |
|----|--|---|----------|
| 1. | Русский язык в современном мире | | |
| 2. | Повторение изученного в 7 классе. Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения | Чтение текста, определение его темы, анализ содержания; графическое выделение морфем; выполнение упражнений, отработка различных правил правописания. Написание изложения и сочинения. Определение мор- | |
| 3. | Знаки препинания в сложном предложении | | |
| 4. | Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | | |
| 5. | Слитное и раздельно написание не с различны- | | |
| | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| | ми частями речи | фологических признаков самостоятельных частей речи. Анализ текста, определение его признаков; ответ на контрольные вопросы и задания | | |
| 6. | Слитное и раздельно написание не с различными частями речи | | | |
| 7 | РР Подготовка к сочинению в форме письма по упр.36 | | | |
| 8. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | Контрольная работа | |
| 9. | Основные единицы синтаксиса | | | |
| 10. | Текст как единица синтаксиса | | | |
| 11. | Предложение как единица синтаксиса | | | |
| 12. | РР Подготовка к сжато изложению «Страна за Онегой» по упр. 52 | | | |
| 13. | Словосочетание как единица синтаксиса | | Распознавание словосочетания в составе предложения, определение главных и зависимых слов в словосочетании, характеристика словосочетаний по морфологическим признакам главного слова, выполнение разбора словосочетаний | |
| 14. | Виды словосочетаний | | | |
| 15. | Синтаксические связи слов в словосочетании | | | |
| 16. | Синтаксический разбор словосочетаний | | | |
| 17. | Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении | Характеристика предложений, синтаксический разбор простых и сложных предложений, составление их схем; использование в речи предложений с однородными членами, обращениями. Написание изложений, диктантов; определение стилей речи текстов; составление плана сообщения на тему; ответ на контрольные вопросы и задания. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Написание сочинения-описания. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Систематизация основных признаков текста | | |
| 18. | Интонация. Логическое ударение | | | |
| 19. | РР Описание памятника культуры | | | |
| 20. | Подлежащее. Способы выражения подлежащего | | | |
| 21. | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | | | |
| 22. | РР Подготовка к сочинению «Чудный собор», упр.101 | | | |
| 23. | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое | | | |
| 24. | Составное именное сказуемое | | | |
| 25. | Тире между подлежащим и сказуемым | | | |
| 26. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | Контрольная работа | |
| 27 | Анализ диктанта и работа над ошибками | | | |
| 28. | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение | | | |
| 29. | Определение. Согласованное и несогласованное определение | | | |
| 30. | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | | | |
| 31. | РР Изложение «Петр Первый» | | | |
| 32. | Обстоятельство | | | |
| 33. | Основные виды обстоятельств | | | |
| 34. | Синтаксический разбор двусоставного предложения | | | |
| 35. | РР Характеристика человека | | | |
| 36. | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | | | |
| 37. | Назывные предложения | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--------------------|--------------------|
| 38. | Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения | | | |
| 39. | Неопределенно-личные предложения | | | |
| 40. | Безличные предложения | | | |
| 41. | РР Сочинение-рассуждение «Слово делом крепки» | | | |
| 42. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения» | | | |
| 43. | РР Изложение с творческим заданием «Мещерский край» | | | |
| 44. | Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях | | | |
| 45. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями | | Контрольная работа | |
| 46. | Анализ диктанта и работа над ошибками | | | |
| 47. | Понятие об осложненном предложении | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый, лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения заданий. Составление текста, расставление знаков препинания, составление схем осложненных предложений. Составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование индивидуального домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 48. | Понятие об однородных членах предложения | | | |
| 49. | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуацией при них | | | |
| 50. | РР Изложение с грамматическим заданием | | | |
| 51. | Однородные и неоднородные определения | | | |
| 52. | Сочинительные союзы при однородных членах | | | |
| 53. | Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах | | | |
| 54. | Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами | | | |
| 55. | Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами | | | |
| 56. | Обобщающие слова при однородных членах предложения | | | |
| 57. | Синтаксический и пунктуационный разбор | | | |
| 58. | РР Сочинение по картине | | | |
| 59. | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | | | |
| 60. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | | Контрольная работа |
| 61. | Анализ диктанта и работа над ошибками | | | |
| 62. | Понятие об обособлении | | | |
| 63. | Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова | | | |
| 64. | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению | | | |
| 65. | Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение | | | |
| 66. | Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова – имени собствен- | | | |

| | | | |
|-----|---|---|--------------------|
| | ного | | |
| 67. | РР Рассуждение на дискуссионную тему | | |
| 68. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения» | | |
| 69. | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами | | |
| 70. | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | | |
| 71. | Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства» | | |
| 72. | РР Изложение с элементами сочинения | | |
| 73. | Обособление уточняющих обстоятельств места и времени | | |
| 74. | Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов | | |
| 75. | Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами | | |
| 76. | Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами | | |
| 77. | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | | |
| 78. | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | | |
| 79. | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | | |
| 80. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями | | Контрольная работа |
| 81. | Анализ диктанта и работа над ошибками | | |
| 82. | Назначение обращения. Распространенные обращения | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя. Формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый, лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения заданий. | |
| 83. | Знаки препинания при обращении | | |
| 84. | Употребление обращений | | |
| 85. | Контрольное тестирование по теме «Обращение» | | |
| 86. | Понятие о вводных словах, их группы по значению | | |
| 87. | Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них | | |
| 88. | Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения | | |
| 89. | Вставные слова, словосочетания и предложения | | |
| 90. | Междометия. Слова – предложения «да» и «нет» | | |
| 91. | РР Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций | | |
| 92. | Контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции» | | |
| 93. | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь | | |
| 94. | Знаки препинания в предложениях с прямой | | |

| | | | |
|------|---|--|--------------------|
| | речью до и после слов автора | | |
| 95. | Диалог | | |
| 96. | Предложения с косвенной речью | | |
| 97. | РР Сжатое изложение | | |
| 98. | Цитаты и знаки препинания при них | | |
| 99. | Обобщающий урок по теме «Чужая речь» | | |
| 100. | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами. Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений | |
| 101. | Итоговое тестирование | | Контрольная работа |
| 102. | Работа над ошибками | | |

Тематическое планирование (3 часа в неделю, 102 часа)

9 класс

| № | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Контроль |
|-----|--|---|--------------------|
| 1. | Международное значение русского языка. | | |
| 2. | Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь | Чтение текста, определение его темы, анализ содержания; графическое выделение морфем; выполнение упражнений, отрабатывающих различные правила правописания. Написание изложений и сочинений. Определение морфологических признаков самостоятельных частей речи. Анализ текста, определение его признаков; ответ на контрольные вопросы и задания | |
| 3. | Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь. | | |
| 4. | Повторение изученного в 5-8 классах. Монолог и диалог | | |
| 5. | РР Текст. Стили речи. Типы речи | | |
| 6. | Простое предложение и его грамматическая основа | | |
| 7. | Простое предложение и его грамматическая основа | | |
| 8. | Предложения с обособленными членами | | |
| 9. | Предложения с обособленными членами | | |
| 10. | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | | |
| 11. | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | | |
| 12. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | Контрольная работа |
| 13. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | |
| 14. | Сложное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении | Формирование у учащихся умений построения и реализации но- | |
| 15. | РР Способы сжатия текста | | |

| | | | |
|-----|---|---|--------------------|
| 16. | Союзные и бессоюзные предложения | <p>вых знаний (понятий, способов и т.д.) Фронтальная беседа по результатам выполнения заданий, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой. Коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторные работы по объяснению постановки знаков препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном предложениях. Знакомство с разными видами сложных предложений. Устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений. Составление сложных предложений по схемам. Различение сложных предложений с союзом <i>и</i> и простых предложений с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i>. Расстановка знаков препинания. Объяснительные диктанты. Написание сжатого изложения с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы. Конструирование и анализ текста по опорным словосочетаниям с последующей самопроверкой. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Составление диалогов на заданную тему. Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок.</p> | |
| 17. | Союзные и бессоюзные предложения | | |
| 18. | РР Подготовка к сжатому изложению (по материалам ОГЭ) | | |
| 19. | РР Сжатое изложение (по материалам ОГЭ) | | |
| 20. | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | | |
| 21. | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | | |
| 22. | РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | | |
| 23. | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | | |
| 24. | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | | |
| 25. | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | | |
| 26. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | Контрольная работа |
| 27. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | |
| 28. | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | | |
| 29. | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | | |
| 30. | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | | |
| 31. | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | | |
| 32. | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. | | |
| 33. | Тест в формате ОГЭ по теме «Сложносочиненные предложения» | | Контрольная работа |
| 34. | Анализ ошибок, допущенных в тесте | | |
| 35. | Понятие о сложноподчиненном предложении Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | | |
| 36. | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | | |
| 37. | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | | |
| 38. | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | | |
| 39. | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | предложении | | |
| 40. | Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | | |
| 41. | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | | |
| 42. | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | | |
| 43. | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | | |
| 44. | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | | |
| 45. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | | |
| 46. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | | |
| 47. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | | |
| 48. | Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степени | | |
| 49. | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | | |
| 50. | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины | | |
| 51. | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели, следствия, сравнительными | | |
| 52. | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели, следствия, сравнительными | | |
| 53. | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели, следствия, сравнительными | | |
| 54. | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и присоединительными | | |
| 55. | РР Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина») | | |
| 56. | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | | |
| 57. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | | |
| 58. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | | |
| 59. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | | |
| 60. | РР Деловые документы (автобиография, заявление) | | |
| 61. | Анализ ошибок, допущенных в автобиографиях | | |
| 62. | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | | |
| 63. | Синтаксический разбор сложноподчиненного | | |

| | | |
|-----|---|--------------------|
| | предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | |
| 64. | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | |
| 65. | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | |
| 66. | Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения | |
| 67. | Тест формате ОГЭ по теме «Сложноподчиненные предложения» | Контрольная работа |
| 68. | Анализ ошибок, допущенных в тесте | |
| 69. | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | |
| 70. | Интонация в бессоюзных сложных предложениях | |
| 71. | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | |
| 72. | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | |
| 73. | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | |
| 74. | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | |
| 75. | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | |
| 76. | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | |
| 77. | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | |
| 78. | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | |
| 79. | РР Сочинение-отзыв по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга – русская река») | |
| 80. | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | |
| 81. | Тест формате ОГЭ по теме «Бессоюзные сложные предложения» | Контрольная работа |
| 82. | Анализ ошибок, допущенных в тесте | |
| 83. | Сложные предложения с различными видами связи. Использование союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных | |

| | | | |
|------|--|---|--------------------|
| | предложениях | | |
| 84. | Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | | |
| 85. | Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | | |
| 86. | РР Сжатое изложение. Приемы сжатия текста | | |
| 87. | Анализ ошибок, допущенных в изложении | | |
| 88. | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | | |
| 89. | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | | |
| 90. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | | |
| 91. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | | |
| 92. | РР Контрольное сочинение-рассуждение по данному тексту (по материалам ОГЭ) | Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Работа по памятке выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя. Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок. Конструирование лингвистического рассуждения, объяснительный диктант, работа с орфограммами. | Контрольная работа |
| 93. | Анализ сочинений. Публичная речь. Повторение по теме «Сложное предложение с различными видами связи» | | |
| 94. | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетика и графика | | |
| 95. | Лексикология (лексика) и фразеология | | |
| 96. | Морфемика | | |
| 97. | Словообразование | | |
| 98. | Морфология | | |
| 99. | Синтаксис | | |
| 100. | Орфография. Пунктуация | | |
| 101. | Итоговая контрольная работа | | |
| 102. | Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе | | |

***Планируемые результаты освоения программы
выпускником основной школы***

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. опознавать

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.