

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 1 Г. ИНТЫ»
«1 №-А ЛИЦЕЙ ИНТА КАР» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД
УЧРЕЖДЕНИЕ**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом Лицея
Протокол №1 от 31.08. 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДЕ ПО ИСТОРИИ»

Уровень: основное общее образование

Возраст учащихся 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

17 часов

Направленность: общеинтеллектуальная

Автор программы:
Мельникова Ирина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Инта
2019

Нормативно-правовая база

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
5. Приказ Министерств образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009г. № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г.);
6. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009г. № 373;
7. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»);
8. СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

1. Пояснительная записка

Современное общество предъявляет к школьному образованию требования по всестороннему развитию обучающихся, созданию условий для его развития его способностей. Но не каждый ученик обладает такими способностями: у него отсутствует жизненный опыт, ему нужно педагогическое сопровождение создание условий для этого. Не каждый ребенок на определенном этапе своего обучения в школе знает о наличии у себя ярко выраженных способностей в той или иной области знаний. Перед педагогом стоит задача вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, поддержать и развить эти способности, подготовить основу для того, чтобы эти способности были им реализованы. В период обучения в школе закладываются основы развития думающей, самостоятельной и творческой личности.

В каждом классе есть ученики, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им мало той работы, которой загружает их учитель во время уроков. Они изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в Интернете, в других областях знаний.

Направленность данного курса - общеинтеллектуальная.

Актуальность. В условиях перехода на ФГОС второго поколения олимпиадное движение приобретает наибольшую актуальность. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся. Перечисленные характеристики актуальны при подготовке к участию школьников в олимпиадном движении Приказ от 17 . 12. 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Познавательная деятельность человека представляет собой весьма сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних условий. Внешние воздействия являются определяющими в развитии познавательной активности личности, но по мере развития сознания человека, утверждения направленности его личности все большую роль в его деятельности приобретают внутренние условия: опыт, мировоззрение, интересы и потребности. Предметная олимпиада является одним из важных факторов развития и средством активизации познавательного интереса обучающихся, так

как она требует не только высокой работоспособности, но и умения анализа, синтеза, отбора информации, сопоставления фактов, выявления логических факторов, формулирования выводов, а это все способствует развитию творческого потенциала, к чему и стремятся участники олимпиад.

Адресат одаренные дети, учащиеся 9 класса, для которых актуально глубокое изучение истории и участие в предметной олимпиаде по истории различного уровня (лицейский, муниципальный, республиканский, всероссийский).

Участие учеников в заочных и очных олимпиадах регионального, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

- дает возможность обучающимся и их учителям защищать честь Лицея;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- некоторые задания олимпиад проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность подготовиться и освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиад учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, узнать свой результат на сайте Лицея;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для портфолио, который может послужить дополнительным баллом при поступлении в ВУЗ.

Программа рассчитана на 17ч., таким образом, занятия проходят 1 раз в две недели, согласно расписанию.

Срок реализации 1 год.

Предметные олимпиады школьников в условиях современной школы - действенное средство формирования мотивации к учению, повышения познавательной активности учащихся, развития их творческих способностей, углубления и расширения знаний школьника по предмету. Предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области. Выстраивая систему подготовки к олимпиадам, были **определены следующие задачи:**

- стимулирование интереса детей к учебному предмету история;
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- расширение информационного пространства в области знаний по истории.

В процессе работы используются следующие **формы и приемы работы:** лекции; анализ разнообразных исторических источников; практические занятия с исторической картой; аргументацию альтернативных оценок исторических событий и деятельности исторических персоналий; написание характеристик исторических персоналий по заданному алгоритму (написание эссе).

Для реализации этих задач наиболее эффективными **формами организации учебной деятельности являются:** самостоятельная групповая работа с источниками, индивидуальная работа учащихся с вариантами олимпиадных заданий, коллективное обсуждение процесса и результатов работы.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает, подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года.

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

В результате учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

2. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

3. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов составлять описание исторических объектов, памятников.

4. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Планируемые результаты

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- Планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Работать в соответствии с предложенным планом;
- Сравнить полученные результаты с ожидаемыми;
- Владение основами самоконтроля и самооценки;
- Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- Оценивать работу одноклассников;
- В дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

Познавательные УУД:

- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- Сравнить объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- Классифицировать информацию по заданным признакам;
- Решать проблемные задачи;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Учащийся научится анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
3. Учащийся научится обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

4. Учащийся научится выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

5. У учащихся будет сформировано умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

6. У учащихся будет сформировано умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

Содержание рабочей программы внеурочной деятельности:

Введение -1 час

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов -1 час

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

Раздел II. Задания на соответствие элементов — 3 часа

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – реформы и т.д.)

Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных — 2 часов

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом — 2 часа

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями

Раздел V. Работа с историческими текстами — 3 часа

Работа с историческими источниками. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Раздел VI. Работа с исторической картой — 2 часа

Заполнение контурных карт. Изучение схем сражений (битв).

Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми ответами – 3 часа

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Основные виды деятельности учащихся
1	Вводный урок	Знакомство с заданиями олимпиадного уровня
2	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов	Практические занятия по поиску исторической информации в источниках разного типа.
3	Раздел II. Задания на соответствие элементов	Решение заданий олимпиадного уровня
4	Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	Практические занятия по составлению схем, таблиц, анализ статистических данных
5	Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом	Практические занятия по анализу исторической информации (изобразительное искусство,

		архитектура)
6	Раздел V. Работа с историческими текстами	Анализ исторических источников
7	Раздел VI. Работа с исторической картой	Практические занятия с исторической картой
8	Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми ответами. Промежуточная аттестация	Написание характеристик исторических персоналий по заданному алгоритму (написание эссе)

Учебно-методическое обеспечение

1. Зубанова С.Г., Чеботарева Н.И. Занимательная история на уроках и внеклассных мероприятиях. Задания, олимпиады, викторины, тесты, игры, сценарии. М., «Глобус», 2009
2. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. М., «Айрис – пресс», 2010
3. Сборник ФИПИ «Отличник ЕГЭ. История». Решение сложных заданий. М., «Интеллект – Центр», 2012
4. Атлас по истории России 19 в. М., Картография 1998г.
5. Атлас История нового времени (19-нач.20 вв.). М., Дрофа. 2011г.
6. Атлас по отечественной истории с древнейших времен до конца XVIII века. М., Картография 2012г.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер;
2. Проектор.