

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 1 Г. ИНТЫ»
«1 №-А ЛИЦЕЙ ИНТА КАР» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪӨМКУД
УЧРЕЖДЕНИЕ**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом Лицея
Протокол №1 от 31.08. 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РИТОРИКА. ИСКУССТВО ГОВОРИТЬ»**

Уровень: основное общее образование

Возраст учащихся 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

17 часов

Направленность: общеинтеллектуальная

Автор программы:
Карвялене Лида Фаузиевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Риторика. Искусство говорить» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по риторике, программы по риторике под ред. Т.А. Ладыженской (Программы для основной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100» под редакцией Д.И. Фельдштейна, 2008г.) с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2011 г. №1897
- 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).
- 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение» 2010.
- Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование)/ под редакцией В. А. Горского. – М.: «Просвещение», 2011.
- Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.– М.: «Просвещение», 2010.

Программа «Риторика. Искусство говорить» имеет **общеинтеллектуальную направленность**.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что риторика призвана развивать у современных школьников прежде всего личностные качества : культуру речи, мышления, поведения, общения, способствует развитию словесного творчества, пробуждает нравственные чувства, помогает в социальном, культурном и профессиональном самоопределении, формирует конкурентоспособную личность адаптирующуюся в любых жизненных ситуациях.

Актуальность данной программы.

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика дает возможность учащимся среднего возраста познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Программа рассчитана на учащихся 5 класса. **Срок реализации** программы 1 год, 17 часов, занятия проходят 1 раз в две недели.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения курса «Риторика» на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Основная **цель** учебного предмета «Риторика. Искусство говорить» в 5 классе состоит в том, чтобы способствовать формированию у учащихся адекватного коммуникативного поведения, коммуникативной компетентности, воспитывать всесторонне развитую личность, активизировать речемыслительную деятельность, научить сознательному структурированию собственного высказывания в устной и письменной форме.

Задачи курса внеурочной деятельности интеллектуальной направленности «Риторика. Искусство говорить»:

1. сформировать коммуникативную грамотность учащихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимание причин конфликтов, возникающих в общении людей, знании собственных коммуникативных характеристик и основных направлений оптимизации своей коммуникативной деятельности;

2. научить учащихся осмысливать свою и чужую коммуникативную практику, развивать у них внимание к собственной речи и речи собеседника, умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника, замечать ошибки в своей и чужой речи;

3. сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;

4. вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи;

5. обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного общения в различных ситуациях.

Формы занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные
- проблемно-ценностные дискуссии,

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).
- поведенческий тренинг,
- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,
- работа в парах,
- метод интервью,
- проблемное обучение.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа внеурочной (внеучебной) деятельности «Риторика. Искусство говорить» направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность развития у детей не только когнитивной сферы, но и социального, эмоционального интеллекта на сегодняшний день очевидна. Учащийся - это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Навыки конструктивного общения помогают адекватно взаимодействовать в среднем и старшем возрасте. Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Подросток в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. Помогать ему нужно в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во

взаимодействии с другими учащимися, педагогами. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, стремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда его школьный путь будет более успешным и радостным.

Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать различные коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной (внеучебной) деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков.

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Универсальные учебные действия (УУД), которые формируются в ходе работы (далее указываются основные из них):

1. **Личностные УУД:**

- принятие социальной роли ученика;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- овладение начальными навыками адаптации в социуме.
- **2. Регулятивные УУД:**
- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого характера.
- **3. Познавательные УУД:**
- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.
- **4. Коммуникативные УУД:**
- задавать вопросы;
- излагать свое мнение и оценку событий;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- знакомиться, присоединяться к группе;
- благодарить;
- выразить свои теплые чувства к другому;
- принимать комплименты;
- извиняться;
- предложить помощь другу, проявить заботу;
- просить помощи;
- справляться со своими эмоциями;
- соблюдать правила игры;
- слушать и слышать собеседника;
- осознавать свои чувства и выражать их;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- находить «нравится» в «нужно»;
- доводить задание до конца.

Учащиеся узнают:

- основы психологии личности;
- особенности эмоционально-волевой сферы человека, о его характере и темпераменте, о познавательных психических процессах;
- сфере общения человека с другими людьми, о законах конструктивного общения;
- о правилах управления своим развитием, воспитанием и совершенствованием своей личности;
- о способах применения полученных знаний и умений в жизненном и профессиональном самоопределении.

Учащиеся научатся:

- применять на практике элементарные методы психодиагностики, познавательных процессов, оценивать и корректировать уровень своего развития, воспитания;
- использовать в жизненных условиях полученные знания и навыки, самостоятельно разрешать собственные проблемные ситуации;
- планировать свое будущее, видеть и адекватно оценивать свои внутренние возможности;
- ориентироваться в жизненных условиях, профессиональном мире и принимать верные решения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Риторика. Искусство говорить»: личностные, метапредметные и предметные

Личностные результаты

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу;

патриотизм, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; осознание и принятие ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;

развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные результаты

- владеть навыками работы с информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) ;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания различной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации

общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся

Курс не входит в число обязательных учебных дисциплин, что позволяет педагогу применять свои критерии оценивания учащихся. Отрицательное оценивание не предусмотрено.

Оценка направлена на формирование положительной Я-концепции учащегося. Не выставляются оценки по результатам тестов, анкет, вопросников, выполнения практических заданий, отражающих качества личности учащихся. Развитие умений самосовершенствования, отношения к себе, к окружающим, к жизни следует отмечать положительной оценкой. Основным критерием количественной оценки будут затраты усилий, вложенных школьником в свой учебный труд. Высшие критерии оценки и самооценки труда педагога и результатов воздействия курса на обучающихся – изменение их отношения к жизни, учебе, к труду, к самому себе.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценка достижений обучающихся (портфолио) – личностные анкеты и др.;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов социологической направленности.

В «портфель достижений» учащегося входят: заполненные рабочие листы к практическим и теоретическим занятиям, исследования, проекты, интервью, творческие работы, реализуемые на практических занятиях.

Формой итоговой аттестации является конкурс «Лучший оратор»

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
1	Общение. Причины коммуникативных ошибок Основные ошибки коммуникации. Эффективный метод научить находить темы для разговоров. Умение критиковать.	Дискуссия	Участвуют в диалогическом и полилогическом общении, создают устные монологические высказывания различной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения, с соблюдением норм речевого этикета

2	<p>Виды общения. Расстояние не помеха</p> <p>Виды общения онлайн: блоги и комментарии, скайп-общение, социальные сети, форумы. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Расследование», «Весёлая сороконожка», «Кто твой друг?», «Поменяйся местом», «Рассказ по кругу», «Вежливые слова», игры-ситуации, «Подарки».</p>	Игра	<p>Работают в команде, знакомятся с особенностями онлайн-общения, участвуют в развивающих играх: «Расследование», «Весёлая сороконожка», «Кто твой друг?», «Поменяйся местом», «Рассказ по кругу», «Вежливые слова», игры-ситуации, «Подарки».</p>
3	<p>Подготовленная и неподготовленная устная речь. Приёмы подготовки устной речи. Тренируем голос</p> <p>Упражнения для тренировки голоса: упражнения для силы голоса, упражнения для улучшения артикуляции и дикции, тренировка дыхания, тренировка нижней челюсти, тренируем мышцы языка, тренировка губ, вырабатываем звонкость и полётность голоса.</p>	Тренинг	<p>Анализируют речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата. Устанавливают основные причины коммуникативных неудач и объясняют их. Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>
4	<p>Жесты, мимика и поза</p> <p>Решение ситуативных задач. Упражнения «Представьте себе». Творческие задания. Игра «Догадайся, о чем я хотел сказать?» или «Мы не скажем, а покажем». Инсценировка. Упражнения на осознание интонационных особенностей речи. Вербальное и невербальное общение.</p>	Тренинг	<p>Решают ситуативные задачи, инсценируют ситуации, подбирают нужную в определённых условиях интонацию, используют способы вербального и невербального общения</p>
5	<p>Молчание – золото?</p> <p>Игра «Молчанка». Виды молчания: молчание, вызванное неопределенностью; молчание, вызванное настороженностью; молчание-гнев, оскорбленное молчание, молчание-раз-мышление, молчание от усталости; молчание, вызванное простым желанием отдохнуть; молчание от уныния; молчание от удивления и смущения. Инсценировки.</p>	Игра	<p>Решают ситуативные задачи, инсценируют ситуации, изучают виды молчания, применяют их на практике.</p>

6	Учимся отвечать Упражнения «Марионетки», «Учимся говорить «нет» ». Притча о бабочке, упражнение «Чего и тебе желаю».	Тренинг	Выполняют упражнения «Марионетки», «Учимся говорить «нет»», «Чего и тебе желаю». Читают и анализируют текст притчи.
7	Выразительность и другие качества речи Самостоятельность мышления, деятельности сознания автора речи. Неравнодушие, интерес автора речи к тому, о чем он говорит. Средства выразительности речи. Разнообразие стилей русского языка. Краткость и убедительность.	Практикум	Анализируют текст. Определяют средства выразительности, сопоставляют тексты разных стилей, участвуют в диалоге
8	Виды утешений. Речевые формулы утешения Инсценировка «Виды утешений». Утешение–совет. Утешение – переключение внимания на будущее. Требования к составлению утешений: этикетные правила. Соболезнование: искренность, откровенность, открытость формы.	Игра	Знакомятся с видами утешений. Составляют тексты-утешения, соблюдая этикетные правила. Участвуют в игре, соблюдая нормы речевого этикета
9	Учимся спорить. Способы доказательства Подтверждение тезиса-обоснование истинности тезиса, опровержение тезиса - обоснование ложности тезиса. Прямое и косвенное доказательство. Структура рассуждения.	Дискуссия	Работают в группах, составляют тезисы, подбирают аргументы, выстраивают высказывания, участвуют в дискуссии
10	Письма бывают разные Виды писем. Образец оформления письма.	Практикум	Составляют письма, опираясь на образец
11	Деловые жанры Анализ деловой документации, составление резюме, сопроводительного письма.	Беседа, практикум	Анализируют тексты разных деловых жанров, составляют резюме
12	Комплимент как речевой жанр Виды комплиментов.	Игра	Решают ситуативные задачи, инсценируют ситуации, делают комплименты
13	Застольное слово. Игра «День рождения». Поздравление».	Конкурс	Участвуют в конкурсе красноречия, составляют тексты поздравлений
14	Текст-характеристика Характеристика человека как вид текста. Приёмы описания человека. Упражнение «Внешность обманчива». Работа с пословицами. Беседа по тексту.	Практикум	Составляют характеристику, анализируют пословицы, участвуют в диалоге

15	Газетные жанры. Правила для тех, кто берётся за перо Экскурсия в редакцию газеты «Искра	Экскурсия	Посещают редакцию, знакомятся с условиями работы журналиста, участвуют в диалоге
16	Биографическое повествование Правила написания автобиографии, работа с образцом автобиографии, составление автобиографии по шаблону. Игра «Устройство на работу. Собеседование»	Беседа	Составляют автобиографию, участвуют в игре, соблюдая нормы речевого этикета
17	Итоговое занятие «Лучший оратор» (Итоговая аттестация) Конкурс «Лучший оратор», выступления учащихся перед аудиторией и жюри.	Конкурс	Участвуют в конкурсе «Лучший оратор», используя полученные на занятиях навыки

Тематическое планирование

<i>Наименование тем занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Общение. Причины коммуникативных ошибок.	1
Виды общения. Расстояние не помеха.	1
Подготовленная и неподготовленная устная речь. Приёмы подготовки устной речи. Тренируем голос.	1
Жесты, мимика и поза.	1
Молчание – золото?	1
Учимся отвечать.	1
Выразительность и другие качества речи.	1
Виды утешений. Речевые формулы утешения.	1
Учимся спорить. Способы доказательства.	1
Письма бывают разные.	1
Деловые жанры.	1
Комплимент как речевой жанр.	1
Застольное слово. Культура застолья.	1
Текст – характеристика.	1
Газетные жанры. Правила для тех, кто берётся за перо.	1
Биографическое повествование.	1
Итоговое занятие. Конкурс «Лучший оратор» (итоговая аттестация)	1
Итого	17

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Риторика. Искусство говорить»

1. Риторика. 5 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2-х ч. / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Баласс, 2011
2. Риторика 6-й класс: Методические рекомендации / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.:

Баласс, 2002

Технические средства обучения (средства ИКТ)

Персональный компьютер, мультимедиа проектор; телевизор.

Цифровые образовательные ресурсы

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование видеофильмов и слайдовых презентаций.

Список литературы

1. Программа по риторике. 5-11 классы. Т.А.Ладыженская // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа – М.: Баласс, 2010. Стр. 94-107.
2. Школьная риторика: Методические рекомендации / Под ред. Т.А.Ладыженской. – М.: «С-инфо», «Баласс», 2010.
3. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1998.
4. Григорьева, Т. Г. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов [Текст] / Т. Г. Григорьева, Л. В. Линская, Т. П. Усольцева. – Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1999.
5. Федоренко, Л. Г. Секреты общения [Текст] / Л. Г. Федоренко. – СПб. : КАРО, 2003.
6. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. – М. : Генезис, 2001.
7. Груздева Ю.В. Классные часы с психологом» 1-4 классы М : Глобус», 2009
8. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей, М.: Лада, 2010
9. Майорова Н.П. Е.Е. Чепурных Обучение жизненно важным навыкам, М. 2002