

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Администрация муниципального округа «Инта» Республики Коми

МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»
Н.А. Веренич
приказ МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»
№ 255 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Практикум по английскому языку»

для обучающихся 10-11 классов

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практикум по английскому языку» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, 12,13, 28);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Порядок вступил в действие 11 декабря 2018 года);
- Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
- Приложением к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Локальными актами МБОУ «Лицей №1 г. Инты».

В программу внесены изменения в соответствии с рекомендациями, указанными в Приложении к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и самоопределения. Программа реализуется в рамках Учебного плана по дополнительному образованию детей МБОУ «Лицей №1 г. Инты» на 2024-2025 учебный год.

Направленность программы – социально-педагогическая (учебно-познавательная программа).

Уровень – В2-С1

Особенности программы:

- Меньшая, чем в общем образовании, наполняемость группы;
- практико-ориентированный характер обучения;
- ориентация образовательного процесса не на «среднего ученика», как в школе, а на личные потребности и возможности каждого учащегося;
- возможность учащегося максимально сконцентрироваться на любимом деле;
- отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса, связанной с необходимостью выполнения образовательных стандартов (дополнительное образование направлено на достижение целевых ориентиров).

Целевые ориентиры деятельности:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за

пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал при подготовке к олимпиадам через развитие коммуникативных умений.

Цель – подготовить учащихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Задачи:

- расширить содержание образовательного минимума;
- расширить знания за пределы школьной программы, подготавливая к различным форматам всех этапов ВсОШ;
- изучить основные особенности форматов заданий, встречающихся в рамках всех этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и стратегий их выполнения;
- способствовать развитию речевой компетенции – развитию коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- продолжить развитие языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для ВсОШ;
- расширить знания о языковых явлениях изучаемого языка;
- развивать умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

Адресат программы – обучающиеся 15-18 лет, имеющие высокую мотивацию к изучению иностранного языка. Программа предназначена для групповой работы и рассчитана на учащихся 10-11 классов, принимающих или планирующих принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

Наполняемость группы – 15 человек, что способствует повышению эффективности процесса обучения.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах обучающихся, так и итоговый – по окончании обучения.

Объем программы – 34 часа в год.

Формы организации образовательного процесса – очная, групповая.

Тематическое планирование курса является ориентиром для осуществления подготовки к ВсОШ: оно определяет обязательную часть программы, за пределами которой остается возможность авторского выбора составляющей содержания программы. Педагог может использовать собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема его содержания.

В основе программы лежат следующие **методические принципы:**

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;
- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий. На одном занятии предусматривается включение как теоретической, так и практической части. Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращена за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся.

Срок освоения программы – 1 год (34 часа)

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью по 1 часу.

Содержание программы

Олимпиадные задания – это задания повышенного уровня. Варианты конкурсных заданий на примере материалов муниципальных, региональных и всероссийских этапов Всероссийской олимпиады школьников последних лет показывают, какие умения необходимы для их выполнения, какой уровень владения иностранным языком должен быть показан учащимися. В процессе реализации программы планируется отработка заданий различных этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Конкурс понимания устного текста (аудирование). «Listening»

Аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности. Планируется учить понимать текст с первого предъявления, поскольку в реальных ситуациях общения повторы зачастую исключены. Кроме того, в последние годы учащимся предлагаются интегрированные задания на чтение и аудирование одновременно «Listening & Reading». Знание речевых моделей, обслуживающих конкретные ситуации общения, наиболее частотных фразеологизмов и клише может значительно облегчить понимание речи на слух.

Система работы с аудиотекстами состоит из трех этапов: до прослушивания; во время прослушивания; после прослушивания.

На дотекстовом этапе выполняются следующие задания:

- обсуждение вопросов/утверждений до прослушивания,
- догадка по заголовку/новым словам/возможным иллюстрациям,
- краткое изложение основной темы учителем, введение в проблематику текста.

Этап слушания текста предполагает следующие задания:

- прослушать текст и вставить пропущенные слова в данных предложениях,
- прослушать текст и сказать, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений,
- прослушать текст и сказать, какие определения к следующим словам в нем встречались, закончить данные предложения.

Послетекстовый этап предполагает возможность использовать прослушанный текст для дальнейшего развития навыков устной и письменной речи.

Конкурс понимания письменного текста (чтение). «Reading»

При подготовке к выполнению олимпиадных заданий по чтению планируется тренировать учащихся в чтении аутентичных текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; формировать следующие навыки:

- игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению поставленной задачи;
- вычленять смысловую информацию;
- читать, по ключевым словам;
- работать со словарем;
- использовать сноски и комментарии, предлагаемые в тексте;
- интерпретировать и трансформировать текст и т.д.

Поскольку целью обучения чтению является формирование умений просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения, т.е. умений извлекать информацию в нужном объеме для решения конкретной речевой задачи, то и на олимпиаде чтение проверяется именно с данных позиций. При контроле чтения могут быть использованы различные формы заданий:

- задание на множественную подстановку;
- задание на множественный выбор;
- восстановление текста;
- поиск конкретной информации.

Работа с текстом ведется по трем этапам: дотекстовый этап; текстовый этап; послетекстовый этап.

На дотекстовый этапе выполняются следующие задания:

- работа с заголовком,
- использование ассоциаций, связанных с именем автора,
- формулировка предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций,
- определение тематики/проблематики текста на основе языковой догадки,
- определение тематики/проблематики текста по вопросам или утверждениям.

Текстовый этап – это

- ответы на предложенные вопросы,
- подтверждение правильности/ложности утверждений,
- подходящий заголовок к каждому из абзацев и т.д.

На послетекстовом этапе выполняются следующие упражнения и задания:

- Опровергнуть утверждения или согласиться с ними.
- Доказать, что...
- Охарактеризовать...
- Сказать, какое из следующих высказываний наиболее точно передает основную мысль текста.
- Обосновать свой ответ.
- Сказать, с каким из данных выражений был не согласен автор.
- Составить план текста, выделив его основные мысли.
- Рассказать текст от лица главного героя (злодея, наблюдателя, сплетника, журналиста и т. д.).
- Кратко изложить содержание текста/составить аннотацию к тексту/дать рецензию на текст и т.д.

Конкурс понимания письменного текста (чтение) обычно включает в себя следующие задания:

- Задание множественного выбора – чтение текста, понимание которого проверяется с помощью заданий на выбор одного из четырех предложенных ответов.

Вопросы предполагают выбор одного варианта из четырех предложенных. При тренировке данного типа заданий обращается внимание обучающихся на то, что из вариантов один является правильным, два либо противоречат тому, что написано в тексте, либо содержат информацию, которой нет в тексте, а четвертый вариант очень близок к правильному и отличается от правильного только нюансами. При выполнении данного типа заданий учащиеся должны внимательно прочитать весь текст и ответить на общие вопросы по тексту, если они есть, затем следует переходить к вопросам, которые касаются определенной части текста. Обучающийся должен внимательно прочитать вопрос, найти то место в тексте, которое содержит ответ на этот вопрос, а затем выбрать правильный вариант ответа. Важно, что доказательство как правильности, так и неправильности варианта ответа должно быть найдено в тексте.

Понимание текста также может проверяться выбором нескольких из предложенных предложений, соответствующих основному содержанию текста.

- Задание на соответствие – подбор заголовков, предложений, кратко выражающих основную мысль нескольких предложенных текстов.
- Альтернативный выбор – чтение текста и заполнение таблицы на соответствие десяти предложений фактическому содержанию текста (True, False, Not given).
- Клоуз-процедура – чтение текста и заполнение пробелов подходящими фрагментами, которые также представлены в задании.
- Упорядочение – участникам предлагается вставить в текст пропущенные предложения в нужном порядке.

Лексико-грамматический тест. «Use of English»

Работа над словообразованием, формобразованием глаголов, существительных, прилагательных, местоимений и числительных, т.к. ряд заданий проверяют навыки образования словоформ и употребления лексики.

Лексико-грамматический тест обычно включает в себя следующие задания.

- Задание множественного выбора – текст, содержащий десять пропусков, которые необходимо заполнить, выбрав единственно правильный вариант из четырех предложенных.

Целью задания является определение уровня владения грамматикой. Для выполнения данного задания требуется знание основных правил употребления предлогов, артиклей, союзов, местоимений. В ряде случаев выбор правильного варианта может быть результатом языковой догадки обучающихся, основанной на лингвистической памяти.

- Задание перекрестного выбора могут служить пословицы или идиомы, которые необходимо составить путем объединения их частей. Эта часть теста проверяет знание английского языка как целостной системы и умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, основанной на сравнении фактов родной культуры и культуры страны изучаемого языка.

- Задание на перифраз – участникам предлагается перефразировать предложение так, чтобы изменилась структура предложения, но при этом его смысл не изменился. Разновидностью такого задания может быть замена подчеркнутых слов синонимами или антонимами.

- Задание на подбор дефиниций – по описанию необходимо отгадать слово или понятие, для облегчения выполнения такого задания все загаданные слова объединены одной тематикой, предлагается кроссворд, содержащий записанное ключевое слова, буквы которого позволяют участникам олимпиады сориентироваться в своем выборе.

Выполнение таких заданий требует богатого словарного запаса, знания синонимии и антонимии, и в основе их выполнения не может лежать только хорошая память конкурсанта и выученные слова и конструкции. Хорошей тренировкой будет являться разгадывание и составление кроссвордов, игра «Табу», перифраз, которые будут способствовать расширению словарного запаса обучающихся.

- Задание на словообразование представляет собой небольшое по объему повествование с пропусками. Текст снабжен списком слов, напечатанных заглавными буквами, которые являются начальными формами глаголов, прилагательных, существительных. Задачей учащихся является преобразование предложенных лексических единиц таким образом, чтобы они грамматически соответствовали контексту, и заполнение пропусков полученными в результате трансформации словами.

Для правильного выполнения этого задания необходимо знать суффиксальный и префиксальный способы образования существительных, наречий, прилагательных, понимать структуру сложного предложения, которая может влиять на способ словообразования.

Конкурс письменной речи. «Writing»

Работа над навыками продуктивного письма (рассказа, сочинения) начало и окончание которого предлагаются. При оценке письменной работы учитываются следующие критерии:

- содержание,
- композиция,
- лексика и стиль,
- синтаксис и грамматика,
- орфография и пунктуация.

В письменной работе поощряется оригинальность решения, и попытка полностью решить поставленную коммуникативную задачу – использование предложенной рамочной конструкции, четкие ответы на предложенные в задании вопросы, при этом допускается небольшое количество орфографических, грамматических и лексических ошибок. Подготовкой к выполнению творческих письменных заданий может быть написание своей версии окончания или продолжения прочитанного художественного текста, коллективное сочинение рассказа по предложениям, когда каждый из учащихся может повлиять на

изменение сюжета, что как раз и будет способствовать не только совершенствованию навыков письма, но и развитию творческих способностей.

Содержание программы

- I. Аудирование (9 часов)
- II. Чтение (4 часа)
- III. Лексико-грамматический аспект (8 часов)
- IV. Письмо (4 часа)
- V. Говорение (5 часов)
- VI. Практика (4 часа)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Проверка сформированности умений по аудированию и чтению.	1
2.	Проверка знаний по лексике, грамматике и навыков письменной речи.	1
3.	Проверка способности к общению. Выполнение творческих заданий.	1
4.	Ознакомление с форматом школьного / муниципального / регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	1
5.	Стратегии подготовки к разделу «Listening». Знакомство со структурой муниципального этапа ВсОШ. Часть Listening and Reading на установление истинности или ложности высказывания: тренировка формата, стратегии выполнения.	1
6.	Аудирование текстов на понимание основного содержания и на извлечение запрашиваемой информации.	1
7.	Аудирование текстов на извлечение запрашиваемой информации.	1
8.	Аудирование текстов на полное понимание прослушанного. Часть Listening and Reading: задание на множественный выбор. Рассмотрение основных деривативных моделей прилагательных.	1
9.	Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.	1
10.	Стратегии подготовки к разделу «Reading». Часть Reading на восстановление текста путем соотнесения частей предложения с пропуском. Чтение текстов на понимание основного содержания.	1
11.	Чтение текстов на понимание структурно-смысловых связей и на полное понимание прочитанного.	1
12.	Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.	1
13.	Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.	1
14.	Стратегии подготовки к разделу «Use of English». Знакомство с форматом части Use of English на трансформацию предложения по ключевому слову: разбор грамматических паттернов. Рассмотрение основных деривативных моделей глаголов. Аргументы для части Writing по теме дня.	1
15.	Часть Use of English, задание на редактирование текста: грамматические конструкции и синтаксис предложения. Рассмотрение основных деривативных моделей наречий. Работа над форматом трансформации предложения по ключевому слову: устойчивые словосочетания и фразовые глаголы. Аргументы для части Writing по теме дня.	1
16.	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола. Видовременные формы глагола.	1
17.	Согласование времен. Страдательный залог. Способы словообразования.	1
18.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Множественное число существительных. Порядковые числительные. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы и идиомы.	1
19.	«Ключевые этапы в истории Великобритании». Рекомендуемые ресурсы для подготовки. Работа над форматом трансформации предложения по ключевому слову (повторение грамматических конструкций).	1

20.	«География США» (столицы штатов, географические объекты, акценты и т. д.). Рекомендации по ресурсам для самостоятельной подготовки. Основные вводные слова и конструкции в английском языке. Правила пунктуации в комментарии по цитате.	1
21.	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады. Разбор нетипичных заданий муниципального этапа ВсОШ: Open Cloze и Multiple Choice. Квиз по страноведческой тематике.	1
22.	Стратегии подготовки к разделу «Writing». «Комментарий по цитате». Обучение аргументации в форматах типа эссе. Разбор олимпиадных заданий.	1
23.	Речевые клише. Мини-практикум по написанию эссе.	1
24.	Стилистические приемы и выразительные средства в английском языке: каламбур, ирония, аллитерация, ассонанс, ономотопея. Лексические и грамматические обороты для описания эмоций. Глаголы движения. Написание истории. Правила оформления прямой и косвенной речи.	1
25.	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части. «Современная культура Великобритании и США, разница народов». Рекомендуемые ресурсы и направления подготовки. Отработка форматов части Writing (комментарий по цитате и креативная история).	1
26.	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише.	1
27.	Диалог с целью обмена информацией.	1
28.	Диалог - запроса и передачи информации.	1
29.	Мини-практикум по выполнению заданий устной части.	1
30.	Выполнение заданий по говорению (по материалам олимпиад прошлых лет).	1
31.	Выполнение олимпиадных заданий по материалам прошлых лет.	1
32.	Выполнение олимпиадных заданий по материалам прошлых лет.	1
33.	Выполнение олимпиадных заданий по материалам прошлых лет.	1
34.	Анализ результатов выполненных работ.	1

Планируемые результаты:

Планируемые результаты данной программы способствуют развитию познавательной активности обучающихся, расширяют и углубляют знания по английскому языку, повышают мотивацию. Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде муниципального уровня. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады. *Главной особенностью программы является то, что уделяется большое внимание изучению стратегий выполнения заданий каждого раздела.* Успешная подготовка участников олимпиады основана на реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

Критерии и формы оценки качества знаний

В ходе обучения планируется использование безотметочного оценивания образовательных результатов обучающихся.

В рамках данной программы будет проведено входное индивидуальное тестирование всех видов речевой деятельности.

По материалам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников предыдущих лет будет проведено промежуточное тестирование учащихся.

Заключительное тестирование будет проведено в конце обучения, по материалам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников текущего учебного года.

Форма аттестации – портфолио обучающегося.

Ожидаемые результаты обучения

Предметные результаты

Результаты освоения курса в сфере коммуникативных умений
говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах, планах на будущее;
- сообщать сведения о своей стране, городе, странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей:

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, научно-популярный текст, интервью, сообщение, рассказ)

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (научного, научно-популярного, публицистического, художественного) с полным и точным пониманием и использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- создавать письменное высказывание в рамках поставленной задачи: писать за заданное количество времени статью, эссе, рассказ, отчет с применением умений письменной речи, относящихся к неофициальному, полуофициальному и официальному стилю речи;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение.

Оценочные материалы – задания ВсОШ прошлых лет

Учебно-методическое обеспечение программы

1. К.С.Махмурян, О.П. Мельчина; «Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов. Практикум (+CDmp3)»; Обнинск, «Титул», 2015 год.
2. R. Murphy; «English grammar in use», a self-study reference and practice book for intermediate students»; “Cambridge University Press”, England; 2002 год.
3. S. Redman, L. Edwards; «English Vocabulary in Use», for pre-intermediate and intermediate students», “Cambridge University Press”, England; 2004 год.
4. Интернет-ресурсы:
<http://www.rosolymp.ru/> - Сайт Всероссийской олимпиады школьников
<http://www.breakingnewsenglish.com>
<http://www.english-study-cafe.ru>
<http://englishterra.blogspot.ru>
<http://www.listenaminute.com>
<http://www.eslholidaylessons.com>
5. База данных материалов муниципального этапов ВсОШ по английскому языку.
6. Иллюстративные материалы
7. Электронные учебные и методические ресурсы

Практикум К.С.Махмурян, О.П. Мельчина «Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов» содержит задания, направленные на подготовку к олимпиадам учащихся 9-11-х классов, критерии оценивания ряда творческих заданий, включает краткие рекомендации, разбор типичных ошибок учащихся, допущенных при выполнении некоторых заданий, и аудиоприложение (CD MP3). Материал практикума позволяет развивать у школьников критическое мышление, творческие способности, умения самоанализа и самооценки и эффективно готовить школьников к участию во всех этапах олимпиад по английскому языку, от школьного до всероссийского.

Книги «Английская грамматика», «Английский вокабуляр» планируется использовать в качестве основных источников для пополнения знаний учащихся в данных языковых областях.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Электронный словарь.
2. Мультимедийный компьютер
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Документ-камера
6. Принтер, сканер, копир.
7. Интерактивная доска.