

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Администрация муниципального округа «Инта» Республики Коми

МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»
Н.А. Веренич
приказ МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»
№ 255 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Практикум по английскому языку»

для обучающихся 8-9 классов

2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практикум по английскому языку» разработана в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, 12,13, 28);
- Приказом Министерства образования России от 05.03.2004г., № 1089 «Об утверждении федерального стандарта основного общего образования»;
- Примерной программой основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 (далее - СП).
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
- Приложением к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Локальными актами МБОУ «Лицей №1 г. Инты».

В программу внесены изменения в соответствии с рекомендациями, указанными в Приложении к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». Используются материалы методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников. Пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2016. - 223с. (стандарты второго поколения).

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа реализуется в рамках Учебного плана по дополнительному образованию детей МБОУ «Лицей №1 г. Инты» на 2019-2020 учебный год.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель – формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и

социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Задачи:

- расширить содержание образовательного минимума;
- совершенствовать рецептивные лексические и грамматические навыки;
- продолжить развитие умений письменной и устной речи;
- оттачивать определенные навыки и умения, необходимые для успешного общения на иностранном языке и сдачи экзамена;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в современном мире;
- продолжить развивать творческий потенциал учащихся.

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной, коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально-педагогической направленности.

Значимость данной программы заключается в том, что основной стратегией обучения иностранному языку в настоящее время провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учет его способностей, возможностей и склонностей.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности высокомотивированного учащегося.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в языковом материале, который предполагает отработку грамматического материала на новом, более сложном и одновременно интересном материале, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Отличительная особенность данной программы – ее ориентированность на построение индивидуальной стратегии развития личности, укрепление познавательно-творческой и социально-культурной активности ученика через закрепление лексико-грамматических явлений английского языка.

Адресат программы – учащиеся 14-16 лет, имеющие высокую мотивацию к изучению иностранного языка. Программа предназначена для групповой работы.

Наполняемость группы – 15 человек, что способствует повышению эффективности процесса обучения.

Уровень программы, объем и сроки. Уровень программы базовый.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся, так и итоговый – по окончании обучения.

Объем программы – 34 часа в год.

Формы организации образовательного процесса – очная, групповая.

Виды занятий – интерактивные лекции, тематические занятия, практические занятия, самостоятельные работы, парная работа, ролевые игры, выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий; составление речевых высказываний по теме; выполнение различных лексических и грамматических упражнений; аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

Срок освоения программы – 1 год (34 часа).

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью по 1 часу.

Ожидаемые результаты обучения

По итогам прохождения программы учащиеся должны:

Listening

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Reading

- читать и понимать тексты по современной проблематике;
- уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста;
- выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Use of English

- демонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора;
- выполнять задания по грамматике и словообразованию.

Writing

- писать личное письмо, излагая и обосновывая свое мнение;
- правильно обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией;
- правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking

- демонстрировать способность общаться на английском языке;
- высказаться по предложенной теме;
- вести диалог по предложенной теме.

В рамках **монолог** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Описание связи с учебными предметами

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа помогает решать задачи формирования универсальных учебных действий на межпредметном уровне. Изучение лексических единиц, отработка грамматических квантов, работа с текстами, отработка диалогической и монологической речи, работа над письменной речью рассчитана на материал, выходящий за рамки учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении,

аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) – универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Содержание программы

Лексические темы

- Повторение.** Лексика по теме, словообразование, суффиксы. Грамматика: настоящее простое, длительное. Чтение: изучающее, с выбором необходимой информации. **(1 час)**
- Жизнь замечательных людей.** Лексика по теме. Грамматика: наречия частотности, прошедшее простое. Аудирование с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания. Чтение: с выбором необходимой информации. Письмо неформального характера. Диалогическая речь. **(3 часа)**
- Преступление и наказание.** Лексика по теме, словообразование. Грамматика: прошедшее длительное. Аудирование с выбором необходимой информации. Чтение: изучающее. Письмо: описание события. Говорение: диалог-расспрос. **(4 часа)**
- Денежные отношения.** Лексика по теме, словообразование. Грамматика: количественные местоимения. Аудирование с полным пониманием содержания. Чтение с выбором необходимой информации. Письмо: написание письма. Диалогическая речь. **(4 часа)**
- Спорт.** Лексика по теме, словообразование. Грамматика: настоящее завершённое. Аудирование с полным пониманием содержания. Чтение с поиском необходимой информации. Письмо: блог об экстремальном отдыхе. Диалогическая речь. **(4 часа)**
- Современные СМИ.** Лексика по теме. Грамматика: завершённое и простое. Аудирование с полным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Письмо: страница в интернете. Диалогическая речь. **(4 часа)**
- Пространство без границ.** Лексика по теме. Чтение. Словообразование. Грамматика: будущее время, I условный тип предложения. Аудирование с выбором необходимой информации. Чтение с поиском необходимой информации. Письмо: сочинение о Родине. Говорение: диалог о путешествии. **(4 часа)**
- Городская жизнь.** Лексика по теме. Грамматика: II условный тип предложения. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с поиском необходимой информации. Письмо: статья о проблемах города. Диалогическая речь. **(4 часа)**
- Взаимоотношения в семье.** Лексика по теме. Грамматика: модальные глаголы. Письмо: написание правил школы. Говорение: диалог – рассуждение. Чтение с полным пониманием содержания. **(4 часа)**
- Внешность.** Лексика по теме. Грамматика: пассивный залог. Говорение: диалог-приглашение. Письмо: рассказ о себе. Повторение лексики, фразовых глаголов, видовременных форм глагола. Контроль. **(2 часа)**

Тематическое планирование

Неделя	Unit. Тема (краткое содержание)	Кол-во часов
1	Unit 1. Повторение. Жизнь выдающихся людей. Лексика. Чтение. Грамматика: наречия частотности. Аудирование с полным пониманием информации.	1
2	Unit 1. Жизнь выдающихся людей. Лексика. Чтение. Культура. Выдающиеся женщины. Чтение. Грамматика: глагол to be в прошедшем времени.	1
3	Unit 1. Жизнь выдающихся людей. Лексика. Чтение. Письмо: написание рассказа. Говорение: диалог этикетного характера.	1
4	Unit 1. Жизнь выдающихся людей. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала. Межпредметные связи. История.	1

5	Unit 2. Преступление и наказание. Лексика. Чтение. Грамматика: прошедшее простое. Аудирование с полным пониманием информации.	1
6	Unit 2. Преступление и наказание. Лексика. Чтение. Культура. Меры безопасности. Чтение. Грамматика: прошедшее длительное.	1
7	Unit 2. Преступление и наказание. Лексика. Чтение. Письмо: описание события. Говорение: диалог-расспрос.	1
8	Unit 2. Преступление и наказание. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала. Межпредметные связи. Социология.	1
9	Unit 3. Денежные отношения. Лексика. Чтение. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Аудирование с полным пониманием информации.	1
10	Unit 3. Денежные отношения. Лексика. Чтение. Культура. Карманные деньги. Чтение. Грамматика: количественные местоимения.	1
11	Unit 3. Денежные отношения. Лексика. Чтение. Письмо: письмо-благодарность личного характера. Говорение: диалог в магазине.	1
12	Unit 3. Денежные отношения. Лексика. Чтение. Межпредметные связи. Математика. Повторение лексико-грамматического материала.	1
13	Unit 4. Спорт. Лексика. Чтение. Грамматика: настоящее совершенное (утверждение, отрицание). Аудирование с поиском необходимой информации.	1
14	Unit 4. Спорт. Лексика. Чтение. Культура. Экстремальный туризм. Чтение. Грамматика: настоящее совершенное (вопросы).	1
15	Unit 4. Спорт. Лексика. Чтение. Письмо: переписка в блоге. Говорение: диалог этикетного характера (советы).	1
16	Unit 4. Спорт. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала. Межпредметные связи. Анатомия.	1
17	Unit 5. Современные СМИ. Лексика. Чтение. Грамматика: настоящее совершенное (for, since). Аудирование с поиском необходимой информации.	1
18	Unit 5. Современные СМИ. Лексика. Чтение. Культура. Разнообразие журналов. Чтение. Грамматика: настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1
19	Unit 5. Современные СМИ. Лексика. Чтение. Письмо: страница в интернете. Говорение: диалог-расспрос (намерения).	1
20	Unit 5. Современные СМИ. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала. Межпредметные связи. Информатика.	1
21	Unit 6. Пространство без границ. Лексика. Чтение. Грамматика: выражение будущего. Аудирование с поиском необходимой информации.	1
22	Unit 6. Пространство без границ. Лексика. Чтение. Культура. Путешествие в Антарктиду. Чтение. Грамматика: условные предложения первого типа.	1
23	Unit 6. Пространство без границ. Лексика. Чтение. Письмо: описание местности. Говорение: диалог-расспрос.	1
24	Unit 6. Пространство без границ. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала. Межпредметные связи. Наука	1
25	Unit 7. Городская жизнь. Лексика. Чтение. Грамматика: условные предложения второго типа. Аудирование с поиском необходимой информации.	1
26	Unit 7. Городская жизнь. Лексика. Чтение. Культура. Интернет-магазин.	1

	Чтение. Грамматика: наречия выражения возможностей и вероятностей.	
27	Unit 7. Городская жизнь. Лексика. Чтение. Письмо: сочинение-рассуждение. Говорение: диалог-согласие/несогласие.	1
28	Unit 7. Городская жизнь. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала. Межпредметные связи. Наука	1
29	Unit 8. Взаимоотношения в семье. Лексика. Чтение. Грамматика: модальные глаголы (обязанность). Аудирование с поиском необходимой информации.	1
30	Unit 8. Взаимоотношения в семье. Лексика. Чтение. Культура. Подростки и закон. Чтение. Грамматика: модальные глаголы (способности).	1
31	Unit 8. Взаимоотношения в семье. Лексика. Чтение. Письмо: правила взаимоотношений. Говорение: диалог-согласие/несогласие.	1
32	Unit 8. Взаимоотношения в семье. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала. Межпредметные связи. География.	1
33	Unit 9. Внешность. Лексика. Чтение. Культура. Проблемы в школе. Грамматика: пассивный залог (настоящее простое). Аудирование с поиском необходимой информации.	1
34	Unit 9. Контроль (итоговое тестирование)	1

Формы аттестации

- Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе);
- письменные работы (тестовые работы, словарные диктанты);
- устные развернутые ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги);
- чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное);
- чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;

- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

Монологическая речь

- Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо материально – техническое обеспечение: столы, стулья.

Оборудование, инструменты и материалы: компьютер, аудиозаписи, магнитная доска, раздаточный материал для изучения лексико-грамматического материала.

Кадровое обеспечение – учитель английского языка высшей квалификационной категории.

Список литературы

1. Веселова, Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Грамматика. (Готовимся к ЕГЭ). М.: Интеллект-Центр, 2017. 88 с.
2. Клементьева, Т.Б. Повторяем времена английского глагола: Учебное пособие. М.: Дрофа, 2018. 208 с.
3. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике англ. языка. М.: Айрис-пресс, 2012. 160 с.
4. Соловова, Е.Н., Парсонс, Дж. Английский язык. ЕГЭ. Практикум. Грамматика и лексика. М.: Экзамен, 2019. 88 с.
5. Цебаковский С.Я. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. Обнинск: Титул, 2010. 112 с.
6. Evans V. Round-up 4. Издательство: Pearson Education (LONGMAN), 2005.190 с.
7. Murphy Raymond. English Grammar in Use. A self-study reference book for intermediate students. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 390
8. Двухязычные словари.
9. R. Murphy. 'English Grammar in Use, Cambridge, 2011
10. Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. Грамматика: Сборнику упражнений. – 7-е издание исп. и доп. – СПб.: КАРО, 2011- 576с. - (Серия «Английский язык для школьников)
11. Распечатки с учебника Macmillan Exam Skills for Russia. ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, 2017

12. ФИПИ ОГЭ 2019 Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией Н.Н. Трубаневой.
13. Ю.С. Веселова. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2017. Английский язык. Учебное пособие. М.: Интеллект – Центр, 2017 г.

Электронные ресурсы

1. Englisch-helfen.de Learning English online [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.englisch-hilfen.de>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
2. Learn English Vocabulary [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
3. The LongmanVocabularyWebsite [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://wps.ablongman.com/long_licklider_vocabulary, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
4. Native English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.native-english.ru/exercises>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус, англ.
5. Useful English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://usefulenglish.ru/grammar/the-key-to-english-tenses>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус, англ.
6. Решу ОГЭ <https://en-oge.sdangia.ru/>
7. ФИПИ <http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>