

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Администрация муниципального округа «Инта» Республики Коми**

**МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»  
Н.А. Веренич  
приказ МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»  
№ 255 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Мир, в котором я живу»**

для обучающихся 11 классов

## Пояснительная записка

Направление программы кружка «Мир, в котором я живу» - общеинтеллектуальное.

Программа составлена на основе:

- программы автора-составителя Н.В. Кузминой. Обществознание. 10 класс. Мир и человек: элективный курс. – Волгоград: Учитель, 2007,
- программы автора-составителя О.И.Волошиной. Обществознание. 10 - 11 класс. Человек – общество – мир: элективный курс. – Министерство образования РФ - Национальный фонд подготовки кадров. - М.: Вита-Пресс, 2004. - 96 с - ISBN 5-7755,
- федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ – «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- федерального закона РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ - «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановления Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 - «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- указа Президента РФ от 31.12.2015 № 683 - «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- постановления Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497 - «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;
- Концепции семейной политики в Республике Коми на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Республики Коми от 3 июня 2015 г. № 213-р
- межведомственного плана мероприятий по патриотическому воспитанию граждан в Республике Коми на 2016 - 2018 годы, утвержден Распоряжением Правительства Республики Коми 12 июля 2016 г. № 339-р;
- распоряжения Правительства Республики Коми от 2 октября 2015 года № 383-р - «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года на территории Республики Коми на период до 2020 года».

Программа разработана на основании:

- образовательной программы МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» (среднее общее образование);
- Положения о программе дополнительного образования МБОУ «Лицей № 1 г.Инты».

### Актуальность программы

Данный курс внеурочной деятельности является актуальным в 11 классе в связи с тем, что научное познание отстает от реального течения процессов, и именно этим проблемам меньше всего уделяется внимание при изучении обществознания. Таким образом, **актуальность курса определяется новизной проблем**, которые ставятся для размышления перед учителем и учащимися, авторским видением существа этих проблем, принципами подбора дополнительного материала, позволяющего в процессе освоения курса критически переосмысливать различные позиции.

За последнее десятилетие в обществе произошли коренные перемены, которые повлияли на все сферы жизни. Обозначился запрос на личность активную, творчески мыслящую, обладающую высоким духовным потенциалом, способную уходить своей деятельностью от стереотипов, умеющую преобразовывать действительность, адаптироваться в изменяющихся условиях, что определяет цель современной системы образования - интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией. Одно из главных направлений педагогики сегодня – это формирование активного, творческого ученика, гражданина своей страны.

Вследствие чего определяется проблема в школьном обществоведческом образовании найти такие формы, где царит деловая творческая обстановка, желание школьников бьет ключом, где они охотно вступают в диалог с учителем, друг с другом, где им интересно ощущать себя в роли той или иной исторической личности.

Одним из путей, способных решить назревшие проблемы является повышение познавательной активности учащихся, формирование у них универсальных учебных действий через организацию внеурочной деятельности учащихся по обществознанию, которая позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по обществознанию и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания обществознания и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

### **Отличительные особенности программы**

Программа внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» расширяет содержание базового курса обществознания, является закономерным продолжением образования школьников и опирается на содержание отдельных тем учебных предметов: обществознание, история, география, литература; ориентирована на углубленное изучение школьниками вопросов права. Углубление и расширение знаний учащихся в правовых вопросах обеспечивается за счет включения в содержание данной программы вопросов общей теории права, элементов истории права, сведений о законодательстве зарубежных стран, сведений о законодательстве Республики Коми. Программа выстраивается как система интеллектуальных задач, направленных на формирование у учащихся 11 класса способности понимания современных явлений, событий, процессов с учетом образовательных целей, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности. Немаловажным является и то, что программа в целом выстраивается как система актуализированного диалога, что обеспечивается активным использованием современных методов обучения и современных коммуникативных технологий.

**Программа выстраивается как система интеллектуальных задач, направленных на формирование у учащихся 11 класса способности понимания современных явлений, событий, процессов с учетом образовательных целей, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности.** Немаловажным является и то, что программа в целом выстраивается как система актуализированного диалога, что обеспечивается активным использованием современных методов обучения и современных коммуникативных технологий.

Курс внеурочной деятельности предназначен для учащихся 11 класса, введен по запросам родителей и детей. Программа курса рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

### **Ведущие формы и методы работы:**

- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ научной литературы, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);
- изучение материалов СМИ, Интернет-материалов;
- лекция, беседа, семинар, дискуссия, дебаты, круглый стол;
- решение проблемных заданий;
- работа над понятиями и научными терминами;
- выдвижение собственных точек зрения, гипотез, проблем, нахождение своих путей решения;
- выявление различных подходов и суждений, анализ, сопоставление различных концепций.

В соответствии с программой до 50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

### **Цели и задачи программы**

#### **Цели программы:**

1. Развитие личности ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

#### **Задачи программы:**

1. формирование мышления, понимания, рефлексии, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности;
2. формирование у учащегося запроса на новую информацию;
3. выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстроизменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени;
4. дать учащимся представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения, помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения, чтобы уменьшить риск превращения будущего взрослого человека в объект для манипуляций политиков и шарлатанов;
5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности;
6. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

### **Содержание программы внеурочной деятельности.**

#### **Проблема прав человека в XXI веке.**

#### **Тема 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом. (4 часа)**

Из истории возникновения права, прав человека. Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю. Конституционные основы правового положения граждан России.

Основные понятия: теории происхождения государства и права, конституционные основы правового положения граждан.

#### **Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке (3 часа).**

Механизм правового регулирования общественных отношений. Международные юридические гарантии прав и свобод личности. Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека.

Основные понятия: ценности прав человека - гуманизм, человеческое достоинство, свобода, равноправие, солидарность, справедливость, толерантность.

**Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века (4 часа).**

Права человека в исторической ретроспективе. Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв. Проблема прав человека в Российской империи.

Основные понятия: Всеобщая декларация прав человека, памятники государственно-правовой мысли Руси-России в XI – XVIII вв.

**Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление) (2 часа).**

Естественные права человека. Конституционные права человека.

Основные понятия: классификация прав человека: по сферам жизнедеятельности, по происхождению, по политическому статусу личности, по времени формирования, по субъектам – носителям.

**Тема 5. Права человека языком юридических документов (5 часов).**

Всеобщая Декларация прав человека. Права человека в документах международного права. Защита международным правом детства.

Основные понятия: Всеобщая декларация прав человека – история создания, классификация прав человека, зафиксированная в документе. Конвенция о правах ребенка.

**Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?) (4 часа).**

Правовой нигилизм. Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности. Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур.

Основные понятия: правовой нигилизм, правовая культура, достойное существование.

**Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека) (3 часа).**

Международные преступления против прав человека. Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Основные понятия: дискриминация, геноцид, апартеид, национальный экстремизм, терроризм, комбатанты, военные преступники, военные преступления.

**Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека) (4 часа).**

Понятие механизма реализации прав и свобод личности. Национальные гарантии прав и свобод личности. Национальные органы защиты прав и свобод личности. Международные органы защиты прав и свобод личности.

Основные понятия: национальные и международные органы защиты прав и свобод личности, международное гуманитарное право.

**Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века? (3 часа).**

Современное состояние феминистского движения в мире, в России. Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод.

Основные понятия: дискриминация, феминизм.

**Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека (2 часа).**

Формирование компетентностного подхода в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства. Мы – граждане России!

**Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>Проблема прав человека в XXI веке.</b>	<b>34</b>

1.	Введение	1
2.	Происхождение государства и права	1
3.	Право древнего мира и средневековой Европы.	1
4.	Становление права Нового времени.	1
5.	Развитие права в России в IX – начале XIX в.	1
6.	Советское право в 1917-1991 гг.	1
7.	Советское российское право.	2
8.	Работа с документами.	
9.	Международные договоры о правах человека. Работа с документами.	1
10.	Виды прав человека	3
11.		
12.		
13.	Всеобщая декларация прав человека	1
14.	Конституция РФ о правах человека. Работа с источником.	1
15.	Конституция РК о правах человека. Работа с источником.	1
16.	Права ребенка	2
17.		
18.	Урок-практикум «Конвенция о правах ребенка»	1
19.	Нарушения прав человека в современном мире.	1
20.	Соблюдение прав человека.	1
21.	Организации защиты прав человека.	1
22.	Дискриминация или защита прав человека	2
23.		
24.	Права человека и их природа	1
25.	Права человека и правовая культура	2
26.		
27.	Международное гуманитарное право	2
28.		
29.	Лица и объекты, пользующиеся особой защитой.	1
30.	Защита прав человека в мирное и военное время	2
31.		
32.	Конституционное право	2
33.		
34.	Итоговое занятие.	1

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Метапредметные результаты** курса внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу»:

#### **1. Регулятивные УУД:**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

#### **2. Коммуникативные УУД:**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- основам коммуникативной рефлексии.

### **3. Познавательные УУД:**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Личностными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» являются следующие умения:

- 1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 3) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 4) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 5) готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Предметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» являются следующие:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **1. Условия реализации программы.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Местом проведения занятий могут быть учебный кабинет, городская библиотека, городской музей, актовый зал, другие объекты.

#### **2. Формы аттестации/контроля.**

**А)** Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

**Б)** Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

#### **Освоение программы кружка «Мир, в котором я живу» является безотметочным.**

Текущий контроль проводится во время проведения занятий.

Промежуточной аттестацией является участие и результат участия лицеистов в школьном (муниципальном и региональном) этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников по обществознанию и праву.

Итоговой аттестацией после освоения всего объема программы и курса «Обществознания» является ЕГЭ по предмету «Обществознание».



## Методические материалы и список литературы

### А. Официальные документы.

- 1) Всеобщая декларация прав человека.  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr)
- 2) конвенция о правах ребенка.  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
- 3) Европейская конвенция о защите прав человека.  
<http://www.echr.ru/documents/doc/2440800/2440800-002.htm>
- 4) Международный пакт о гражданских и политических правах.  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol)
- 5) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactecon](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon)
- 6) Конституция Российской Федерации.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
- 7) Конституция Республики Коми.  
[http://constitution.garant.ru/region/cons\\_komi/](http://constitution.garant.ru/region/cons_komi/)

### В. Электронные пособия.

- 1) Электронное учебное пособие. Обществознание. Практикум. 8-11 класс. ООО «Марис». 2009г.
- 2) Электронное учебное пособие «Экономика и право». 9-11 класс. Дрофа. 2009г.
- 3) Электронное учебное пособие. Курс уроков и методических разработок по «Международному гуманитарному праву». Учитель. 2007г.
- 4) Электронное учебное пособие «Государственная символика России. история и современность». ЦНСО. Москва. 2003 г.

### С. ИНТЕРНЕТ – ресурсы по различным направлениям.

- 1) Учебники, учебно-методические пособия по философии, культурологии, политологии, экономической и правовой сферах жизни человека и общества:

<http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>

<http://www.auditorium.ru/aud/infex.php>

<http://www.ugatu.ac.ru/ugatu.new/facult/f6/fil.htm>

<http://www.lawportal.ru/>

<http://www.politstudies.ru>

- 2) Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

<http://ruspagan.chat.ru/>

<http://slovary.gramota.ru/>

<http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>

<http://www.cbook/people/relig/index.shtml>

<http://dictionaries.rin.ru/>

- 3) Библиотеки публикаций (хрестоматии, оригинальные неадаптированные тексты работ философов, культурологов, социологов, политологов, правоведов, религиоведов, психологов по проблемам человека и общества, монографии, исследования творчества мыслителей, сборники материалов конференций, статьи):

<http://www.courier.com.ru/humanities/default.html>

<http://www.piramyd.express.ru/all/pamyat.htm>

<http://www.auditorium.ru/aud/infex.php>

<http://www.philosophy.ru/library.html>

<http://ihtik.lib.ru/>

<http://www.rusword.org/articler/socio.php>

<http://globalization.report.ru/>

- 4) Статьи по философии, социологии, политологии, социальной психологии, опубликованные в научно-публицистических журналах, представленных в электронной форме:

<http://www.auditorium.ru/aud/infex.php>

<http://www.piramida-maxima.ru>  
<http://www.rusword.org/articler/socio.php>  
<http://www.soc.pu.ru/publications/jssa>  
<http://www.politstudies.ru>  
<http://psy.rin.ru/razdel/77>  
<http://flogiston.ru/articles/social>  
<http://psychology@net.ru/articles/>  
<http://psi.webzone.ru/>

- 5) Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет:

<http://top.rbc.ru>  
<http://socio.rin.ru/>  
<http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>

#### **Д. Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету.**

<http://ege.edu.ru/> - официальный информационный портал Единого государственного экзамена;

<http://old.fipi.ru/> - Открытый банк заданий на сайте Федерального института педагогических измерений;

<http://www.consultant.ru/> - официальный сайт компании «КонсультантПлюс» (информационно-правовой портал);

<http://www.ecsocman.edu.ru> – федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал;

<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Федерации;

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.r> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://rsl.ru> Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского;

<http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека России;

<http://www.rubricon.com/default.asp> Рубрикон - крупнейший энциклопедический ресурс;

<http://минобрнауки.пф/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

<https://minobr.rkomi.ru/> - официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

- Е. Оборудование:** ПК, образовательные диски, раздаточный материал (схемы, таблицы, тесты) и др.

#### **Список литературы**

- 1) Алексеева Т.А. Современные политические теории/ Моск.гос.ин-т межд.отношений. – М.: РОСППЭН, 2004.
- 2) Бердяев Н. А. Самопознание. - М., 1993.
- 3) Гаджиев К.С. Геополитика. Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное. Москва. ЮРАЙТ. 2011.
- 4) Гаджиев К.С. Политология: учебник/ К.С.Гаджиев. М.: Логос, 2011.
- 5) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы./Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение, 2008.
- 6) Международное гуманитарное право. М. 2007г.
- 7) Международное право: Учебник / Н.А. Ушаков. М., 2009.
- 8) Мир. Общество. Человек.10-11кл.:учеб. пособие / А.П.Логунов, О.И.Волошина, А.Б.Шатилов, А.В. Юдельсон. – М.: Дрофа, 2007 .
- 9) Обществознание: глобальный мир в 21 веке:10-11 классы: кн. Для учителя\ Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов\; под ред. Л.В. Полякова.- М., 2007.
- 10) Обществознание. Конспект лекций: учебное пособие. М.: А-Приор, 2011.

- 11) Основы государства и права России. Под ред. Смагоринского Б.П. Волгоград. 2010г.
- 12) Правоведение. Магницкая Е.В. Евстигнеева Е.Н, 2009г
- 13) Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России\ В.Ю. Сурков. – М., 2006.
- 14) Тойнби А. Постижение истории\ А. Тойнби. – М., 2006.
- 15) Теория государства и права: Учебник /под ред. А.В. Малько. М., 2009.
- 16) Человек и общество. Современный мир. Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений./ под. ред. В.И. Купцова. М. «Просвещение», 2004.
- 17) Школьный словарь по обществознанию. /Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И.Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007.
- 18) Чернышева О.А. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Легион, 2011.