

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Администрация муниципального округа «Инта» Республики Коми

МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»
Н.А. Веренич
приказ МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»
№ 255 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Школа будущего первоклассника»

для будущих первоклассников

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Школа будущего первоклассника» составлена в соответствии со следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ «Лицей № 1 г. Инты».
- Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе» под редакцией Н. А. Федосовой - М.: Просвещение, 2017г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Отличительная особенность программы курса «Школа будущего первоклассника» состоит в том, что она решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования, создает педагогические и социально-психологические условия для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты: мотивационный; интеллектуальный; произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Основная цель данной программы - реализовать принцип преемственности и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация цели предполагает решение **ряда задач**:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Программа курса рассчитана на детей 6-7 летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

Концепция программы «Школа будущего первоклассника» основана на следующей

идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

ФОРМА И РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Занятия строятся с использованием проблемно-диалогической, здоровьесберегающей и игровой технологии.

Формы работы: фронтальные, групповые, индивидуальные, парные.

Методы: объяснительно-иллюстративные, словесные, частично-поисковые, наглядно-демонстрационные, проблемные.

Обязательными условиями проведения занятий являются: использование игровых методов преподавания; смена видов деятельности; положительная оценка личных достижений каждого учащегося; безотметочный режим обучения.

Формы проведения занятий: практические занятия; игры; организация творческой работы; сочетание всех элементов на одном занятии.

Программа рассчитана на 16 недель. Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут (перемена 10 минут).

Текущая и промежуточная аттестация по программе дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» не предусмотрены.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс «Грамматика и развитие речи» (20 ч)

Содержание: Игры. Школьные принадлежности. Готовимся к школе. Правила поведения на дороге и в общественных местах. В магазине «Овощи и фрукты». Животные дикие и домашние. Стихи, рассказы, сказки о животных. Профессии. Транспорт. Правила уличного движения. Растения. Цветы и деревья. Составление рассказа по серии картинок. Инсценирование сказок. Сочиняем слова, предложения. Ищем сравнение, которое запрятано в слове.

Курс «Занимательная математика» (20 ч)

Содержание курса: Пространственные отношения. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Логические задания на развитие памяти и мышления. Путешествие точки. Страна Геометрия. Логические задания на развитие внимания, воображения. Что больше? Что меньше? Уравнивание на примере действий героев русских сказок. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Решение задач на комбинаторику и преобразование. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом предшкольного воспитания и развития должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др.

Предлагаемые курсы программы «Школа будущего первоклассника» предусматривает следующие результаты освоения программы:

Личностные УУД:

- освоить роль ученика;
- формирование интереса (мотивации) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- развитие пространственного и словесно-логического мышления детей.

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на занятиях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на занятиях под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Познавательные УУД:

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
Коммуникативные УУД:
- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре.

Предметные результаты освоения программы:

- умение строить натуральный ряд чисел в пределах 10, узнавать и называть количественные и порядковые числа;
- знакомство с составом натуральных чисел в пределах 10;
- умение составлять и решать с помощью педагога простые арифметические задачи;
- умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб, шар, пирамида;
- умение сравнивать числа элементов в группах предметов с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше;
- умение выполнять простейшие логические построения из геометрических фигур;
- умение ориентироваться в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. относительно выбранного объекта в качестве точки отсчета;
- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей, участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Вид занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Курс «Грамматика и развитие речи»	1	20
2	Курс «Занимательная математика»	1	20
Максимальный объём учебной нагрузки		2	40

Тематическое планирование "Грамматика и развитие речи"

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство. Школа вежливости. Устная речь. Коллективный пересказ сказки «Маша и три медведя». Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	1
2.	Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.	1
3.	Речь письменная. Слово. Предложение. Гласные звуки. Разучивание стихов про Винни Пуха. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика	1
4.	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение	1

	звучков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	
5.	Гласные звуки. Слово. Знакомство со словами, обозначающими предмет. Коллективная аппликация «Корзина с фруктами». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.	1
6.	Согласные звуки. Звуки гласные и согласные. Деление слов на слоги. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка	1
7.	Звуки гласные и согласные. Деление слов на слоги. Коллективное пересказывание сказки «Колосок». Графические упражнения. Штриховка	1
8.	Произношение звуков. Выделение звуков на слух. Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке». Графические упражнения. Штриховка	1
9.	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. Составление рассказа по картинке «В саду». Профессии. Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1
10.	Здравствуй, Новый Год! Сочинение новогодней сказки. Конструирование новогодней игрушки в технике оригами. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1
11.	Использование интонационных средств в речи. Клички животных. Кот – герой сказок. Конструирование кота в технике оригами. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1
12.	Мягкие и твердые согласные. Чтение рассказа В. Орлова «Что нельзя купить». Пословицы. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1
13.	Ударение. Инсценировка сказки «Теремок». «Кто-кто в теремочке живет?» Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1
14.	Слова – признаки. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1
15.	Мы живём в городе. Как вести себя на улице. Составление рассказов по опорным картинкам. Инсценировка сказки «Колобок». Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1
16.	8 Марта – женский день. Разучивание стихов о маме. Конструирование цветка в технике оригами. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1

17.	«Животные» (домашние и дикие, их различия). Чтение рассказа Е. Чарушина «Томка». Детеныши животных. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1
18.	«Большие и маленькие». В.Бианки «Сказки о животных». Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1
19.	Моя семья. Имена людей. Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье. Итоговое занятие. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1
20.	Диагностика	1
Итого		20

Тематическое планирование "Занимательная математика"

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Введение в математику. Прямой и обратный счет до 10.	1
2.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Число и цифра 1.	1
3.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1
4.	Расположение предметов в пространстве или на плоскости так, чтобы один из них был справа или слева, сверху или внизу.	1
5.	Число и цифра 2.	1
6.	Сравнение предметов (сюжетных рисунков) с целью выявления в них сходства и различия. Различение предметов по цвету (одного и того же цвета, разных цветов). Счет предметов. Сравнение по форме, цвету, размеру.	1
7.	Число и цифра 3. Отношения «тяжелее», «легче». Сравнение массы (непосредственное).	1
8.	Расположение предметов в пространстве или на плоскости так, чтобы один из них был выше или ниже, помещение предмета внутри (вне) замкнутого контура.	1
9.	Число и цифра 4. Знакомство с геометрическими фигурами.	1
10.	Сравнение предметов (сюжетных рисунков) с целью выявления в них сходства и различия. Различение предметов по цвету (одного и того же цвета, разных цветов). Счет предметов. Сравнение по форме, цвету, размеру.	1
11.	Число и цифра 5. Шар. Круг. Параллелепипед.	1
12.	Число и цифра 6. Пирамида. Конус. Цилиндр.	1
13.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковое» по длине.	1
14.	Равенство, неравенство	1
15.	Число и цифра 7	1
16.	Число и цифра 8. Объем. Сравнение по объему.	1
17.	Число и цифра 9.	1
18.	Число и цифра 0. Повторение. Скоро в школу.	1
19.	Решение задач с помощью рисунков на сложение и вычитание	1
20.	Диагностика	1
Итого		20

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебный кабинет начальных классов.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Принтер.

Сканер.

Комплект для обучения грамоте и математике (наборное полотно, набор букв и цифр, счетный материал).

Раздаточный иллюстративный материал по развитию речи.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>